



Смирнова А.Н.  
Smirnova A.N.

## Реализация концепции региональной сети школьных информационно-библиотечных центров: первые шаги<sup>1</sup>

## Implementing the concept of regional network of school information library centers: first steps

Основная идея статьи — необходимость модернизации школьных библиотек Ярославской области, преобразования их в современные информационно-библиотечные центры (ИБЦ) в соответствии с региональной концепцией создания региональной сети школьных информационно-библиотечных центров. Современная школьная библиотека, предоставляющая доступ к национальным и мировым информационным ресурсам, рассматривается как часть информационно-образовательной среды образовательной организации и необходимое условие реализации основной образовательной программы школы. В статье также рассматриваются существенные характеристики сетевого взаимодействия, функции регионального ИБЦ, технико-технологические решения создания региональной сети и функциональные зоны ИБЦ.

**Ключевые слова:** школьная библиотека; модернизация; информационно-библиотечный центр (ИБЦ); функции регионального информационно-библиотечного центра; региональная концепция создания сети школьных ИБЦ; информационно-образовательная среда образовательной организации; сетевое взаимодействие; функциональные зоны школьного ИБЦ; технико-технологическое обеспечение; кадровое обеспечение.

The main idea of the article is the necessity to update school libraries in the Yaroslavl region, to transform them into modern information library centers (ILC) according to the regional concept of developing regional network of school information library centers. The modern school library providing access to national and world information resources is considered as part of information educational environment of an educational institution and a condition required for implementing school fundamental educational program. The article also considers essential characteristics of network communication, functions of the regional ILC, technical and technological decisions of developing the regional network and ILC functional zones.

**Key words:** a school library; updating; an information library center (ILC); functions of an information library center; the regional concept of developing network of school ILC; information educational environment of an educational institution; network communication; functional zones of a school ILC; technical and technological support; staffing support.

Прошло немногим более 20 лет с того момента, когда Интернет впервые пришел в образовательные учреждения Ярославского региона (1995 г.), за этот короткий промежуток времени информационные технологии, телекоммуникационные сети прочно вошли в нашу повседневную жизнь. Наступивший XXI век предъявляет новые требования к выпускнику школы, который должен свободно владеть приемами обработки различной информации, критически ее оценивать, хранить и передавать, уметь работать с различными сервисами сети Интернет.

Ответом российского образования на вызовы времени стало введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Одним из условий успешной реализации задач ФГОС является расширение возможностей и доступность открытого информационно-образовательного пространства: доступ «в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой и научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся» [4].

Таким образом, меняется миссия школьной библиотеки, ранее выполнявшей традиционные функции сбора, хранения и передачи культурного наследия общества, закрепленного в произведениях печати: учебниках, художественных книгах, журналах. Современная школьная библиотека должна иметь возможность предоставлять пользователям доступ к нетрадиционным носителям информации, к национальным и мировым информационным ресурсам, к удаленным ресурсам крупнейших информационных центров и книгохранилищ мира, поэтому назрела необходимость изменения ее структуры, преобразования библиотеки в информационно-библиотечный центр.

Школьная библиотека является частью информационно-образовательной среды образовательной организации, она должна соответствовать требованиям ФГОС и обеспечивать информационную поддержку участников образовательного процесса на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг и электронных информационно-образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана. Особенно актуальным это становится при реализации ФГОС в основной и старшей школе, когда необходимо создать условия для выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающегося с использованием образовательных ресурсов открытого информационно-образовательного пространства. Реализовать эту трудоемкую задачу отдельно взятому образовательному учреждению сложно, поэтому возникает необходимость интеграции ресурсов образовательных учреждений и создания корпоративной информационно-библиотечной сети, которая позволит:

- преодолеть ограниченные возможности доступа к ресурсам образовательного назначения для отдельно взятой библиотеки;
- создать условия для удовлетворения информационно-образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия в разработке и продвижении информационно-образовательных ресурсов;
- расширить возможности для профессиональной коммуникации сотрудников библиотек в целях обмена успешными практиками организации деятельности.

Таким образом, школьная библиотека является одним из основных компонентов информационно-образовательной среды школы, инфраструктурной основой образовательной деятельности, а корпоративная сеть школьных библиотек становится значимой частью информационно-образовательной среды и пространства региона.

В соответствии с Федеральной концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров [1] школьная библиотека меняет свой статус, увеличивается число функций, возложенных на библиотеку. Так, в Концепции сделан акцент на то, что современная школьная библиотека должна осуществлять не только образовательную, но и информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную, досуговую функции, соответственно изменяются требования к профессионализму сотрудников библиотеки, у них должны быть сформированы новые компетенции. По утверждению Е. Н. Ястребцевой «эффективность учебного процесса зависит от учителя, а от библиотекаря — накопление и формирование фонда информационных ресурсов, хранение и обработка, информирование, организация поддерживающей деятельности всех участников педагогического процесса» [6].

Анализ деятельности школьных библиотек Ярославской области и материально-технического обеспечения показал, что далеко не все они соответствуют требованиям ФГОС. Был выявлен целый ряд проблем, среди которых следует выделить:

- недостаточный уровень компетентности школьных библиотекарей в области современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- недостаточный уровень понимания роли школьной библиотеки в современном образовательном процессе;
- недостаточный уровень проработанности нормативно-правовой базы деятельности библиотек образовательных организаций;
- недостаточный уровень автоматизации процессов информационно-библиотечного обслуживания, так, только 15 % школьных библиотек используют в работе различные автоматизированные информационно-библиотечные системы (АИБС);

- недостаточный уровень готовности библиотек к сетевому взаимодействию, предполагающему обмен ресурсами, совместную разработку информационно-образовательных ресурсов, обмен эффективными практиками работы.

Требования ФГОС и реальное состояние школьных библиотек привели к необходимости их модернизации в Ярославской области путем преобразования в современные информационно-библиотечные центры (ИБЦ). С этой целью была разработана Концепция региональной сети школьных ИБЦ Ярославской области, реализация которой будет способствовать развитию информационно-образовательной среды как конкретной образовательной организации, так и региона в целом, и, соответственно, развитию информационно-образовательного пространства, частью которого является среда.

Наша региональная концепция задает ориентир развития региональной сети ИБЦ образовательных организаций Ярославской области на 2016–2018 гг. Она разработана с учетом следующих документов: Руководство ИФЛА для школьных библиотек [2] и Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров [1].

В соответствии с региональной концепцией создается новая инфраструктура — сеть школьных ИБЦ, деятельность которой строится на принципах сетевого взаимодействия. Среди ученых существуют разные взгляды на сетевое взаимодействие, так, по мнению А. М. Соломатина, под сетевым взаимодействием в сфере образования понимают, как правило, сложные многоуровневые и поливариативные связи, отношения между образовательными организациями и субъектами образовательных отношений, создаваемые и используемые для достижения общих целей на основе принципов добровольности, самоорганизации, гибкости и оперативности [3, с. 23]. По утверждению О. Н. Шиловой и Н. М. Якушкиной под сетевым взаимодей-

вием в образовании следует понимать «механизм становления динамичных инновационных и ценностных отношений между образовательными и иными организациями, субъектами образования с целью обеспечения качества образования, адекватного вызовам времени, требованиям общества и государства» [5, с. 84].

Опираясь на мнения ученых, мы выделили основные признаки сетевого взаимодействия: общее информационное пространство; совместная деятельность участников сети, в том числе по разработке и использованию информационных и методических ресурсов; наличие механизмов, создающих условия для сетевого взаимодействия.

В основе построения региональной сети школьных ИБЦ в Ярославской области лежат сущностные характеристики сетевого взаимодействия, которые в своем пособии определяет А. М. Соломатин: горизонтальные связи, однородность участников сети и множественность различных уровней взаимодействия; ограниченность числа участников (целостность структуры) и открытость сетевой организации, возможность ее расширения; взаимосвязь (решение общих целей и задач) и автономность узлов сети; добровольность участия и обязательства сетевого взаимодействия; внутренние и внешние связи; различные формы деятельности, в том числе одна из основных форм — проектная деятельность [3].

И сегодня из образовательных организаций, ставших победителями конкурсного отбора формируется региональная сеть школьных ИБЦ Ярославской области.

Критериями конкурсного отбора стали условия готовности образовательной организации к созданию школьных ИБЦ и перспективное видение его дальнейшего развития: цель и задачи деятельности, место и роль в информационно-образовательном процессе школы, механизмы взаимодействия школьных ИБЦ с участниками образовательного процесса.

Конкурсный отбор позволил определить двадцать образовательных организа-

ций, «однородных по сути», между которыми устанавливаются горизонтальные связи. Параллельно на базе ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (ИРО) создается региональный информационно-библиотечный центр (РИБЦ). Согласно управленческой иерархии РИБЦ является «высшей» структурой, его деятельность будет способствовать успешному функционированию региональной сети и позволит:

- координировать деятельность школьных ИБЦ (участников сети);
- осуществлять научно-методическую и информационную поддержку участников сети;
- разработать единые правила деятельности для всех участников сети;
- распределять задачи и функции между участниками сети;
- оптимизировать принятие решений;
- разработать и внедрить для региональной сети систему планирования и отчетности;
- реализовывать ряд технологических функций на единой платформе (наполнение банка данных, информирование, коллективные разработки и т. п.);
- организовать повышение квалификации участников сети.

Победителям конкурсного отбора предоставляется грант на создание школьного информационно-библиотечного центра, включая обеспечение доступа к электронной библиотечной системе.

Считаем, что одним из механизмов сетевого взаимодействия станет профессиональное объединение участников сети «Сетевое сообщество ИБЦ» во главе с выбранным Координационным советом, ключевой функцией которого будет экспертная деятельность. Общественная экспертиза позволит аккумулировать лучшие практики и обеспечить распространение эффективного опыта работы школьных ИБЦ.

Функционирование и развитие региональной сети школьных ИБЦ требует соответствующего ресурсного обеспечения: нормативного, информационного, научно-методического, кадрового, технико-технологического. Остановимся на кадровом и технико-технологическом обеспечении.

При рассмотрении кадрового обеспечения воспользуемся результатами мониторинга реализации Концепции модернизации информационно-библиотечной среды системы общего образования Ярославской области, проведенного АНО «Научно-исследовательский институт “Современная дидактика”» (мониторинг проводился среди 20 организаций, вошедших в региональную сеть в сентябре 2016 г.).

Новая парадигма деятельности школьной библиотеки, расширение функционала и преобразование ее в ИБЦ требуют от сотрудников школьных ИБЦ новых компетенций, что актуализирует проблему повышения их квалификации и переподготовки. В стандарте педагога-библиотекаря, который пока не утвержден, приоритетными направлениями профессионального развития становятся: освоение библиотекарем информационно-коммуникационных технологий, современных педагогических технологий, технологий сетевого взаимодействия, технологий информационно-библиотечного обслуживания.

На основании данных мониторинга ни в одной школьной библиотеке области нет в штате сотрудников, имеющих должность педагог-библиотекарь. В 5 % школ работают только совместители или библиотекари ведомства культуры, в 75 % школ — одна штатная единица. В 55% школ работают сотрудники, стаж библиотечной работы которых составляет менее 5-ти лет, в 20 % школ есть сотрудники со стажем библиотечной работы более 20-ти лет.

Среднее библиотечное образование имеют библиотекари в 40 % школ, в 40 % школ есть сотрудники с высшим образованием (в том числе 5 % высшее библиотечное и 30 % — высшее педагогическое).

В результате мониторинга были выявлены следующие дефициты: эффективное использование школьного ИБЦ в образовательной деятельности (75 %), сетевое взаимодействие ИБЦ (30 %) и развитие ИКТ-компетенций педагогов-библиотекарей (20 %).

Данные внешнего мониторинга еще раз подтвердили результаты ранее проведенного нами анализа деятельности школьных библиотек, поэтому уже на первом этапе в программу повышения квалификации «Информационно-библиотечный центр образовательной организации» (48 ч.) были включены в той или иной мере проблемные вопросы в первую очередь о роли школьных ИБЦ в реализации основной образовательной программы школы. Программа повышения квалификации ориентирована на обучение школьной команды, в которую от каждой образовательной организации вошли библиотекарь, учителя-предметники и заместитель директора, курирующий это направление в школе.

Программа обучения имеет модульную структуру (пять модулей), включает три маршрута: для библиотекаря, для системного администратора, для учителя предметника и завуча. В программе определены планируемые результаты обучения, это сформированные:

- представления о школьном ИБЦ как необходимом условии реализации ФГОС;
- базовые навыки работы с автоматизированной информационно-библиотечной системой (школьная версия АИБС «МАРК-SQL»);
- представления об использовании виртуальных машин в информационно-образовательной среде (ИОС) образовательной организации;
- базовые навыки работы с программным комплексом ILIAS, осуществляющим поддержку ИОС образовательной организации;
- базовые умения по созданию дидактических и иных образовательных материалов для ИОС образовательной организации.

Итоговым продуктом обучения школьных команд станет «Программа развития школьного ИБЦ» как стратегический документ образовательной организации.

Технико-технологическое обеспечение региональной сети школьных ИБЦ рассмотрим в трех аспектах: узел сети, инфраструктура, сетевое взаимодействие.

Узлами региональной сети являются РИБЦ и ИБЦ образовательной организации, при этом в каждом ИБЦ должны быть выделены функциональные зоны [1, 2]. Максимальное количество зон должно быть охвачено сетью Wi-Fi с возможностью подключения к ней личных устройств пользователей. При оборудовании зон необходимо учитывать, что требование к их наличию исходит не из необходимости отдельных помещений и оборудования независимых зон, а из требования обеспечения различных видов деятельности, следовательно некоторые зоны могут располагаться в одном помещении и использовать единый (комбинированный) набор оборудования. Конкретное расположение зон и спецификация оборудования должны учитывать как имеющиеся площади, так и количество обучающихся в образовательной организации. Например, возможно расположение зоны коллективной работы и презентационной зоны в одном помещении.

Приведем примерный функционал оборудования по зонам ИБЦ:

- в зоне для получения информационных ресурсов во временное пользование — мебель для хранения фонда и медиапродукции, рабочее место библиотекаря с АИБС;
- в зоне для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей — мебель для открытого доступа к литературе и периодике, места для индивидуальной работы (оборудованные компьютеры с доступом в Интернет);
- в зоне для коллективной работы — посадочные места для групповой работы, оборудование для видеоконференций

и коллективных сеансов дистанционного обучения;

- в презентационной зоне — выставочное оборудование, посадочные места в безопасном для детей исполнении, презентационное, а также интерактивное оборудование;
- в рекреационной зоне — посадочные места в безопасном для детей исполнении, игровая площадка.

Каждый узел сети должен представлять собой не просто точку подключения к сети, а шлюз между региональной сетью и информационно-образовательной средой образовательной организации. При этом информационно-образовательная среда образовательной организации должна поддерживать реализацию следующих задач:

- дистанционное обучение;
- размещение информационно-образовательных ресурсов как собственных, так и полученных из иных источников;
- среда коллективной работы.

Узлы объединяются в инфраструктуру, поэтому одной из основных задач РИБЦ является поддержка сетевой инфраструктуры, которая задает правила обмена информацией внутри региональной сети ИБЦ, интерфейсы взаимодействия пользователей с различными информационными банками и системами, существующими в региональной сети ИБЦ.

С целью унификации интерфейсов предлагается использовать в качестве основной технологию тонких клиентов (web-клиентов), основанную на парадигме насыщенных интернет-приложений (rich internet application, RIA). Для этого на первом этапе создания региональной сети ИБЦ мы предлагаем использовать свободно распространяемую систему ILIAS (Integriertes Lern-, Informations- und Arbeitskooperations-System) — комплексную систему для обучения информирования и сотрудничества.

И третий технологический аспект — сетевое взаимодействие, которое предполагает

использование уже существующих стандартов и протоколов. Его главным критерием является простота подключения к региональной сети отдельных узлов (образовательных организаций). Под простотой подключения мы понимаем низкую стоимость оборудования и программного обеспечения, используемого в рамках региональной сети, так называемый порог вхождения, а также минимизацию эксплуатационных расходов.

Стратегическим направлением в перспективе является широкое внедрение облачных технологий.

### Библиографический список

1. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров [Текст] : [утверждена Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.06.2016 № 715] // Школьная библиотека. — 2016. — № 7. — С. 5–8.

2. Руководство ИФЛА для школьных библиотек [Текст] // Школьная библиотека. — 2015. — № 10. — С. 4–51.

3. Сетевое взаимодействие в системе образования: технология организации инновационной деятельности [Текст] / под редакцией А. М. Соломатиной, Р. Г. Чураковой. — М. : Академкнига/Учебник, 2014. — 88с. — (Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938> (дата обращения: 10.10.2016)

5. Шилова, О. Н., Якушкина, М. С. Сетевое взаимодействие — социокультурный феномен современного мира [Текст] / О. Н. Шилова, М. С. Якушкина // Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве : сборник на-

учных статей. — СПб. : Изд-во Лема, 2014. — С. 81–86.

6. Ястребцева, Е. Н. Меняющиеся место и роль школьной библиотеки [Электронный ресурс] / Е. Н. Ястребцева // Вопросы информатизации образования : научно-практический электронный альманах. — Вып. 15. — Режим доступа: <http://npstoik.ru/vio/> (дата обращения: 20.12.2013).

### Примечания

<sup>1</sup> Статья подготовлена в рамках реализации субсидии из федерального бюджета Ярославской области на поддержку мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» по мероприятию: 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

<sup>2</sup> Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) = International Federation of Library Associations.

<sup>3</sup> Приказ департамента образования от 15.08.2016 № 387/01-03 «О проведении конкурсного отбора образовательных организаций по направлению “Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновления фондов школьных библиотек”».

<sup>4</sup> Приказ департамента образования ЯО от 29.08.2016 № 397/01-03 «О распределении гранта муниципальным и частным образовательным организациям Ярославской области, реализующим общеобразовательные программы, — победителям конкурсного отбора организаций по направлению «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновления фондов школьных библиотек”».