

Современные технологии в достижении метапредметных результатов на уроках истории и обществознания

**Ведмедь О.Н.,
преподаватель истории
ГПОУ ЯО «ЯАК»**

ФГОС среднего общего образования

устанавливает результаты освоения учебной программы:

- **Личностные** – готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению
- **Предметные** – приобретенные умения, виды деятельности по освоению нового знания, его преобразование и применение в новых ситуациях
- **Метапредметные**– приобретенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия

Метапредметные результаты предполагают сформированность

- универсальных способов деятельности – познавательных, коммуникативных и способы регуляции своей деятельности.**
- умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.**

Системно-деятельностный подход взят за основу ФГОС

Цель системно-деятельностного подхода:

- пробудить интерес к предмету и процессу обучения**
- развить навыки самообразования.**

Условия обучения:

- Обучающиеся сами добывают информацию
- Становятся активными участниками образовательного процесса
- Учатся пользоваться разнообразными источниками информации,
- Наличие психологического комфорта на уроках
- Доброжелательная атмосфера
- Стимулирование творческих подходов к обучению

Методические приемы:

- SWOT-анализ**
- Технология позиционного обучения**
- Фишбоун**
- Пазлы**
- ПОПС**
- Ментальная карта**
- Технология «Образ и мысль» (анализ карикатур)**

SWOT - анализ



SWOT – анализ на уроке права

Тема «Семейное право»

сильные стороны

слабые стороны

-Заранее определены условия раздела имущества, в случае развода;
-Заранее оговоренные обязанности супругов;
-Права на ребенка

-Предвидеть различные варианты событий;
-Избежать тяжелого нервного срыва при разводе;
-Избежать длительного судебного процесса при разводе.

- Отсутствие чувств в отношениях между супругами;
-Невозможность предугадать всевозможные случаи;
- Прагматизм

Правовые
основы брака
и семьи

-Меркантильный расчет;
-Выбор супруга исходя из его материальных средств;
- Быстрый развод.

ВОЗМОЖНОСТИ

угрозы

SWOT – анализ на уроке экономики в 9 классе

Тема «Типы экономических систем»

сильные стороны

слабые стороны

-эффективное распределение ресурсов;
-стимулирует НТП;
-создает материальную заинтересованность производить то, в чем есть потребность

-создает социальное неравенство;
-не решает социально-экономические проблемы (инфляция, безработица)
- не развиты такие отрасли как ЖКХ

Рыночная экономика

- свободный выбор поставщиков, сырья, товаров и т.п.;
- многообразие форм собственности;
- свободная конкуренция;
-использование наиболее эффективных технологий;
-самостоятельность производителей

В результате социального неравенства возможны социальные потрясения в обществе;

Снижение уровня обеспечения граждан общественными благами;
Рыночная экономика не сможет быстро выйти из кризиса без вмешательства государства

ВОЗМОЖНОСТИ

угрозы

SWOT-анализ способствует

- развитию умения анализировать и классифицировать информацию, сравнивать объекты, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками явлений и терминами;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы.

Метод формирует личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.

Технология позиционного обучения

Обучение направлено на формирование

- умения работать в группе**
- умения графически оформить текстовый материал**
- творчески интерпретировать имеющуюся информацию**
- ранжировать информацию по степени новизны и значимости**

Особенности технологии

- **обучение направлено на формирование обобщенных знаний, умений, навыков и способов мышления.**
- **появляется реальная возможность интеграции отдельных дисциплин.**
- **создаются условия для вариативности и дифференциации.**
- **используется положительное стимулирование обучающихся.**
- **формируются направленность на самореализацию, потребность в рефлексии, в самоутверждении.**

Задачи групп следующие:

- «Апологет» - выявить и сформулировать положительные, оригинальные, интересные, перспективные стороны материала.**
- «Оппозиция»- сформулировать все «недостатки», которые удалось найти при изучении темы.**
- «Понятие»- указать базовые понятия, входящие в тему, и дать им определения.**

Задачи групп следующие:

«Тезис» - изложить содержание изучаемой темы в виде основных тезисов.

«Вопрос» - сформулировать вопросы по содержанию учебного материала.

«Ассоциация» («Символ») - сделать рисунок, в котором отражены образы, возникшие при ознакомлении с темой занятия.

«Прогноз» - на основе данной темы предположить развитие событий.

Задачи групп следующие:

«Альтернатива» - выяснить была ли альтернатива развития. Определить пути.

«Негатив» - сформулировать негативные моменты в развитии страны, экономики, последствия и т.п.

«Позитив»- сформулировать позитивные моменты в развитии страны, экономики, последствия .

«Схема»- представить схему, отражающую, смысловые связи между единицами изучаемого материала, и сделать к ним пояснения.





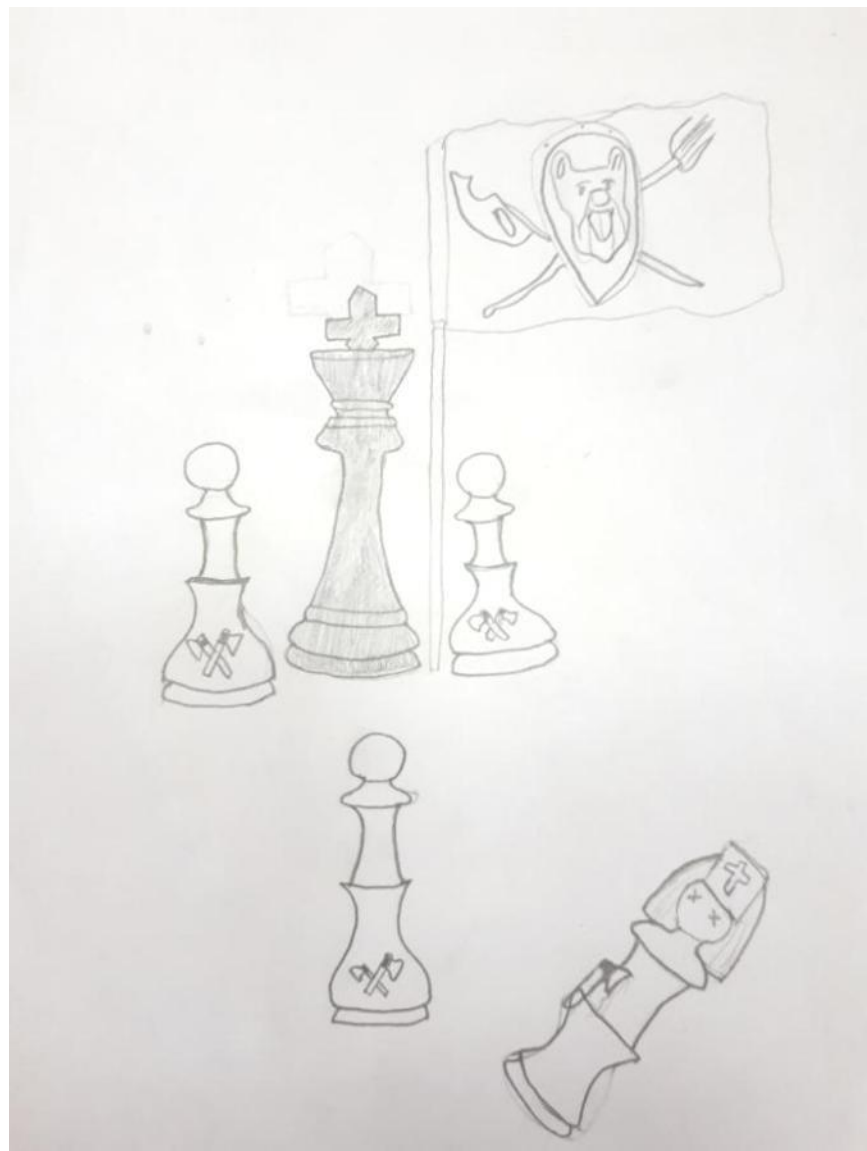
ТПО

«СИМВОЛ»



ТПО

«СИМВОЛ»



ТПО

«СИМВОЛ»



ТПО на уроках истории

**может быть применена при изучении таких тем,
как:**

- деятельность Ивана Грозного,**
- период правления Н.С.Хрущева,**
- период правления Л.И.Брежнева,**
- распад СССР**

**то есть в тех темах, где могут существовать
противоречивые взгляды на одну и ту же
проблему.**

ТПО на уроках обществознания

**может быть применена при изучении
таких тем, как:**

- Деньги**
- Глобализация**
- Государство**

Технология позиционного обучения способствует

- формированию навыков ведения дискуссии**
- углублению познавательных мотивов
учения**
- формирование направленности на
самореализацию**
- формирование УУД**
- высокой мотивация общения**
- возможности выразить личное отношение к
учебной информации**

Фишбоун

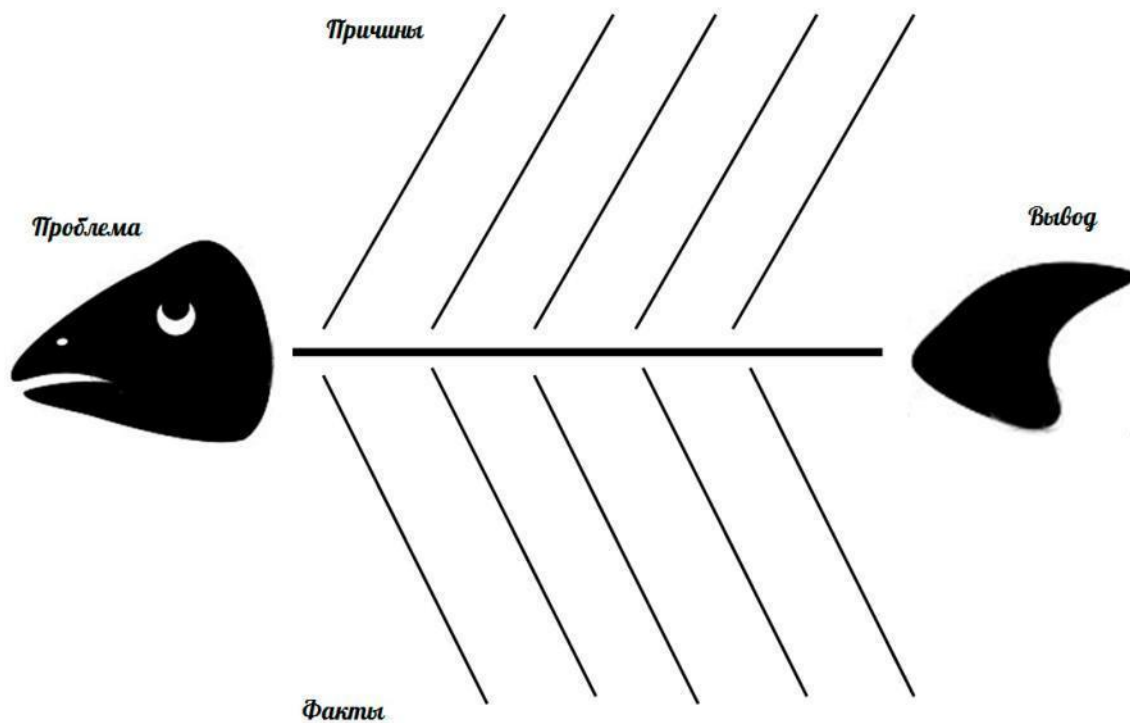
Направлен на развитие критического мышления учащихся в наглядно-содержательной форме.

Суть приема - установление причинно - следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора.

Метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы.

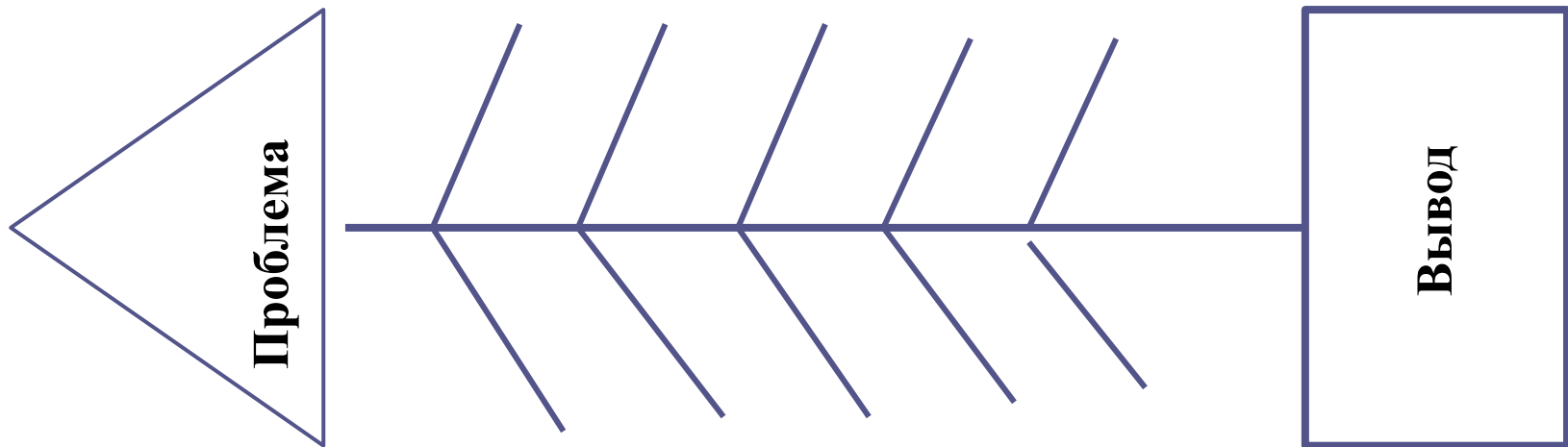
фишбоун

Дословно он переводится с английского как «Рыбная кость» или «Скелет рыбы»



Фишбоун

причины

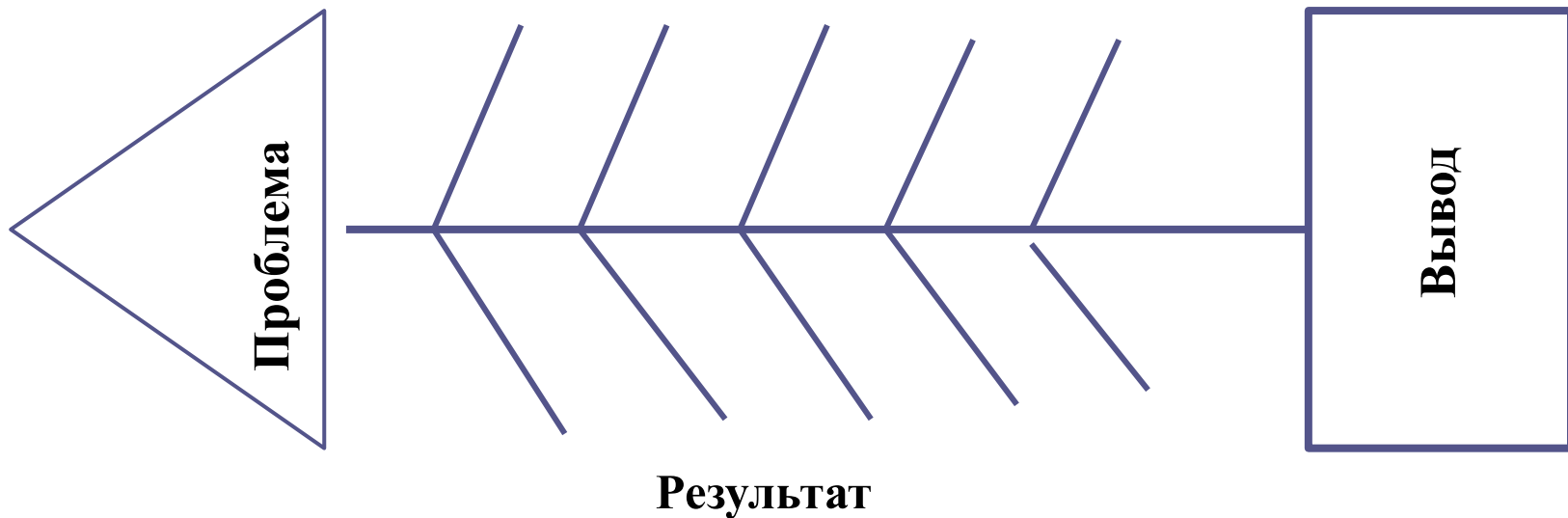


факты

**На верхней косточке записываются
факты и события,
на нижней – результат этих фактов**

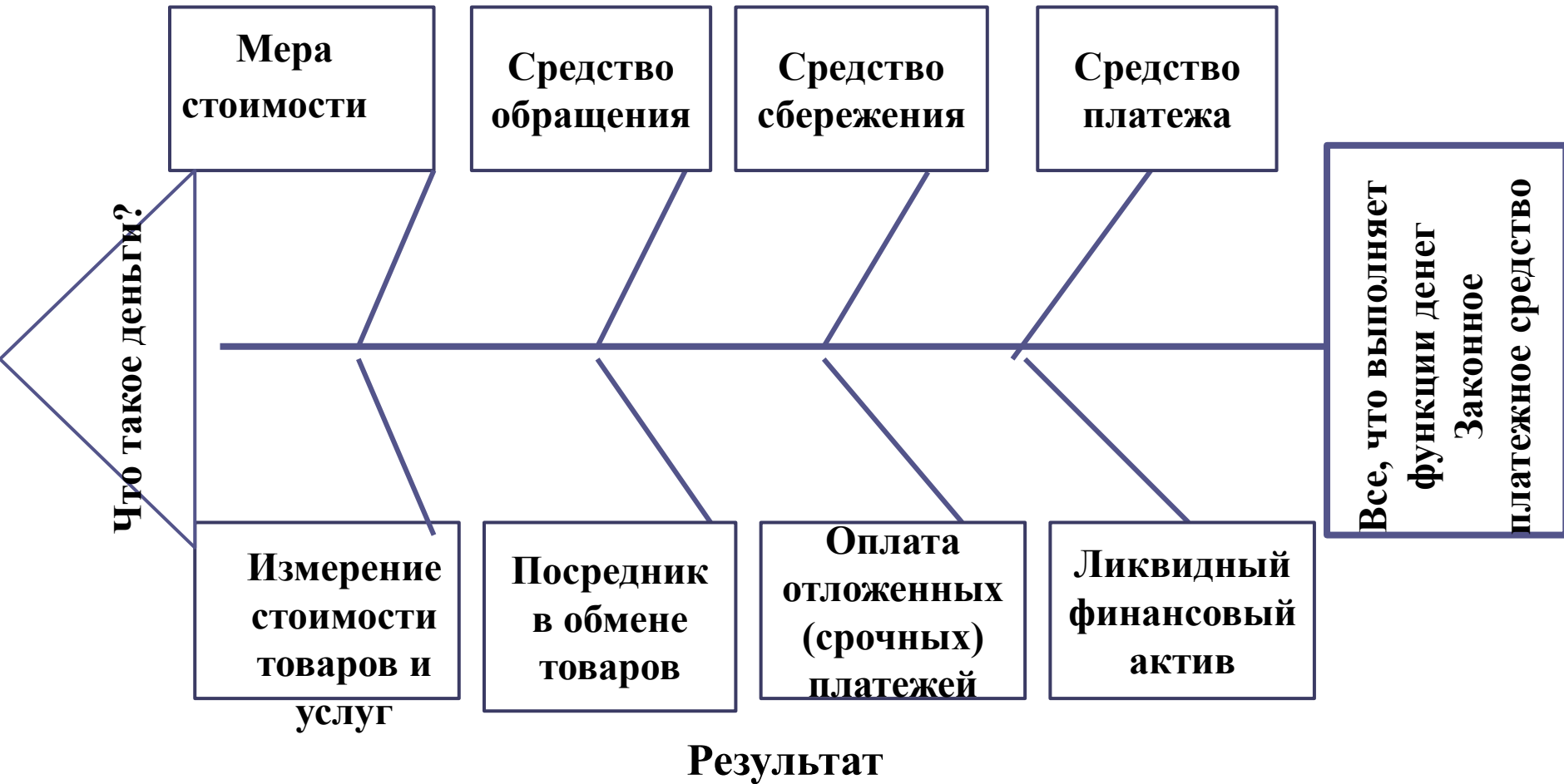
Фишбоун

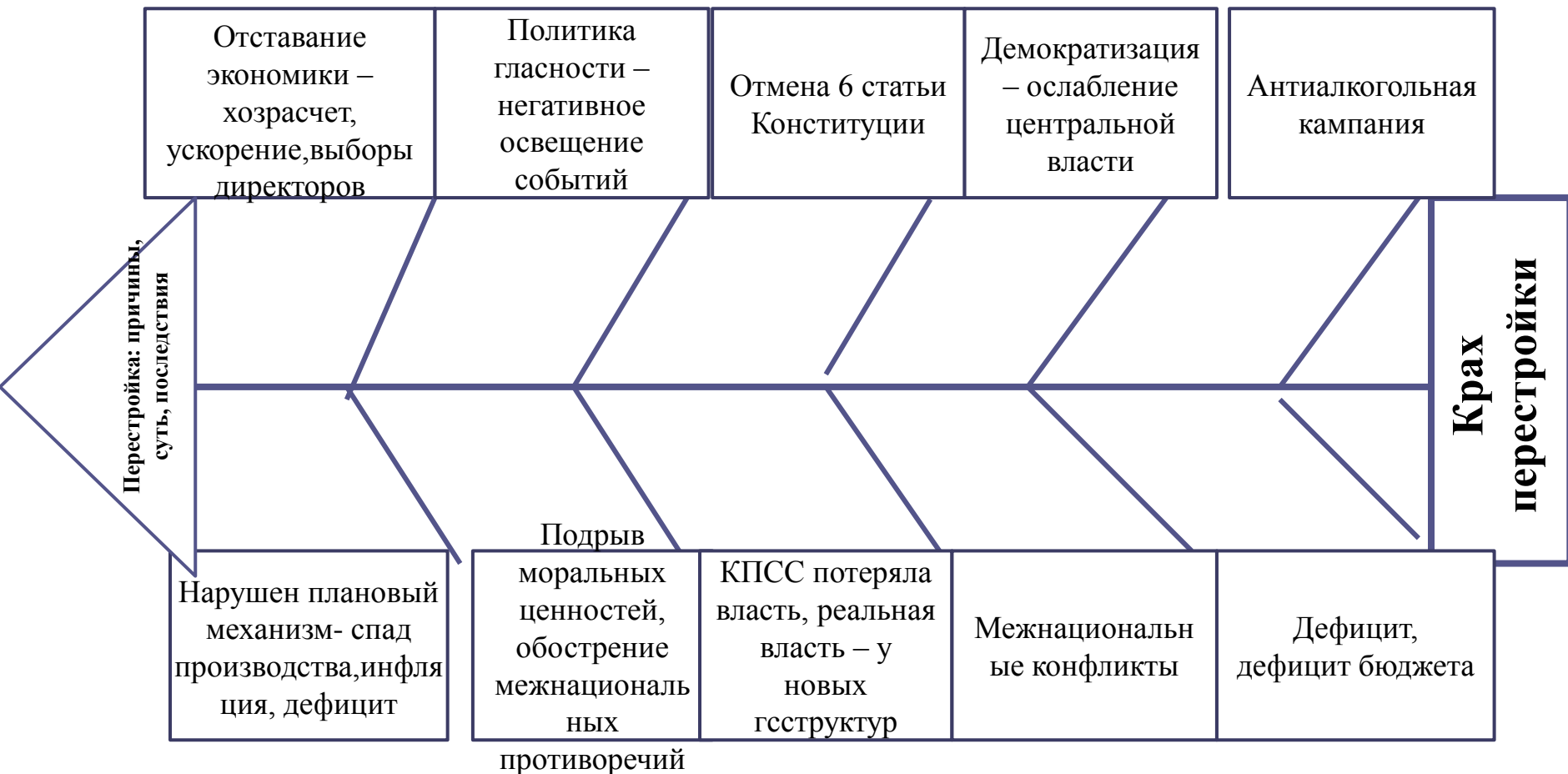
Факты, события



На верхней косточке записываются
факты и события,
на нижней – результат этих фактов

Факты, события

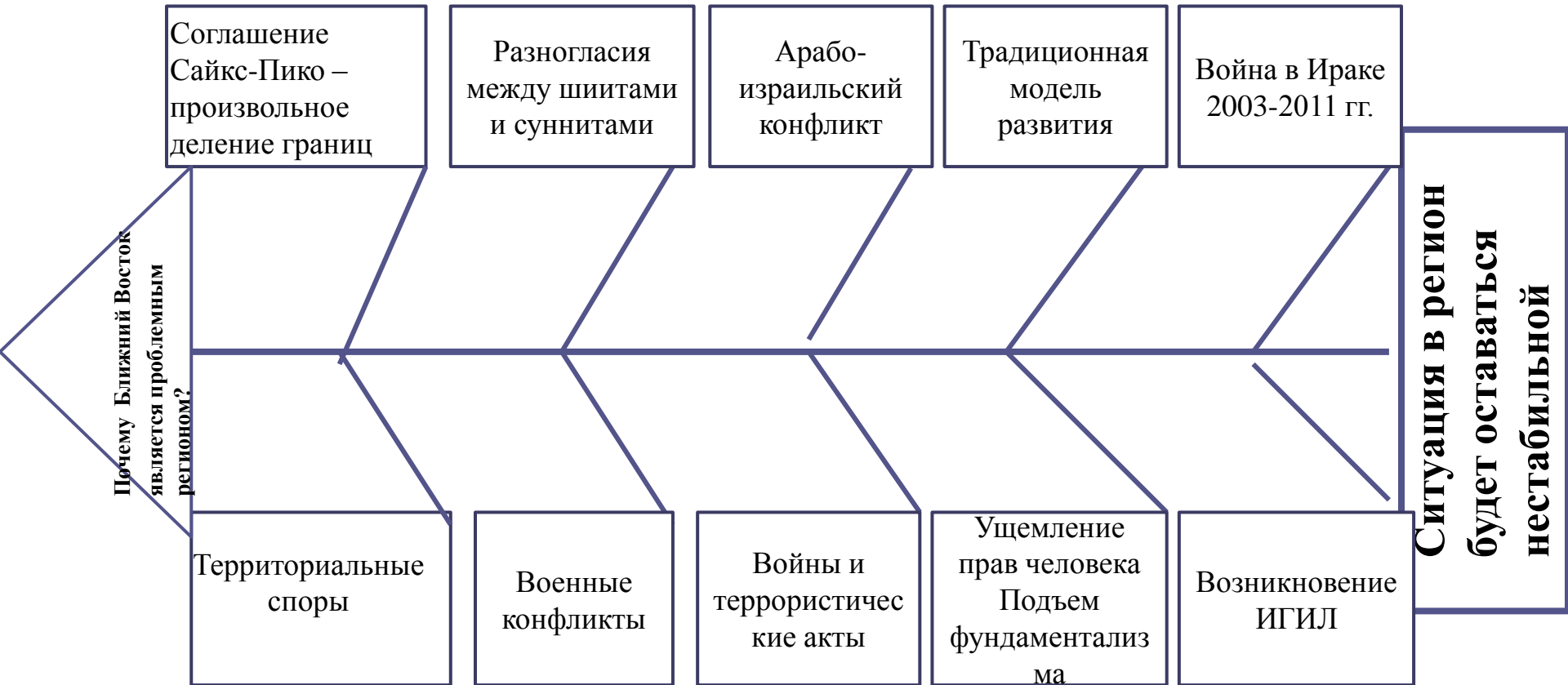




Крах перестройки

Результат

Факты, события



Результат

Ситуация в регион
будет оставаться
нестабильной

Перестройка
причины
события

Эксплуатация оборудования -
аварийность - нарушение
плановый механизм - сдвиг
производства

Отставание в экономике -
закоренение, хозрасчет
директоров

постоянный дефицит продуктов
питания и промышленных
товаров, рост цен черного рынка

Низкий уровень жизни
населения

Возложение руководства, в его неспособ-
ности обеспечить эконом. процесе.
развивание партийного гос. аппарата с
ельцами теневой экономики
преступностью

Политический кризис

Разделение во всех сферах творчества,
кризисная и неэф. представленная
индивидуальными неформальными и
свободными творческими
инициативами

негативные
явления в духовной
среде общества,
жесткая цензура

В 1985 году американцы заявили, что
готовы выдать ядерное оружие
наше же не было ередеть

гонка вооружений

Департизация теневой экономики,
начало товарного голода
Появление инфляции
Рост денег на сберкнижках,
необеспеченность товарами
Социальное напряжение, распад СССР.

5.12.17.

Ближний Восток.

Исламский регион. Особенности развития

Региональное конфликты

Результатом

Логично

Фактом

Ближний Восток стал проблемной зоной?

Территориальное спора

Обширные территории - Тимор-Лесте
произвольное деление границ

Военные конфликты

Разношаше между шиитами и суннитами

Войны и террористические акты

Арабо-израильский конфликт

Ущемление прав человека. Подъем фундаментализма.

Традиционная модель развития

Возникновение ИГИЛ

Война в Ираке 2003-2011

Ситуация в регионе будет оставаться нестабильной

Прием «Фишбоун» позволяет

- организовать работу участников в парах или группах
- анализировать текст
- развивать критическое мышление
- визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями
- обобщать и делать выводы

«ПАЗЛЫ»



«Пазлы» (Групповая работа)

Учебный текст с большим количеством терминов, дат, фактов выписывается на карточки.

Задание: прочитав текст, собрать карточки в связный рассказ и записать в тетрадь.

«ПАЗЛЫ»



«Пазлы» может применяться при изучении следующих тем:

История:

-Деятельность Ивана III

Обществознание:

-Сферы общества

- Потребности

- Человек, индивид, личность

- Познание

Прием «Пазлы» позволяет

- организовать работу участников в парах или группах
- проводить письменный и устный опрос
- анализировать текст
- обобщать и делать выводы

ПОПС – формула

PRES-formula (Position-Reason-Explanation or Example-Summary)

П- позиция - «Я считаю, что...»

О – объяснение (обоснование) – «Потому что...»

П – пример – «Я могу доказать это на примере...»

С – следствие (суждение, выводы) – «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...»

ПОПС – формула

- **позволяет кратко, логично и всесторонне выразить собственную позицию по изученной теме**
- **помогает проверить насколько качественно усвоен новый материал**

Ментальные (интеллектуальные) карты (майндмэппинг, mindmapping)

удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы.

Анахуеке
Анахуеке мав
Киве каказакис



Александр I
(1801-1825)

Домашнее
Александр I
Константинополь
Александр I
Восточная война

Александр I
- Конгресс Виенны
- Конгресс Эрлангена
- Конгресс Карлсруэ
- Конгресс Троппау
- Конгресс Штутгарта
- Конгресс Вены

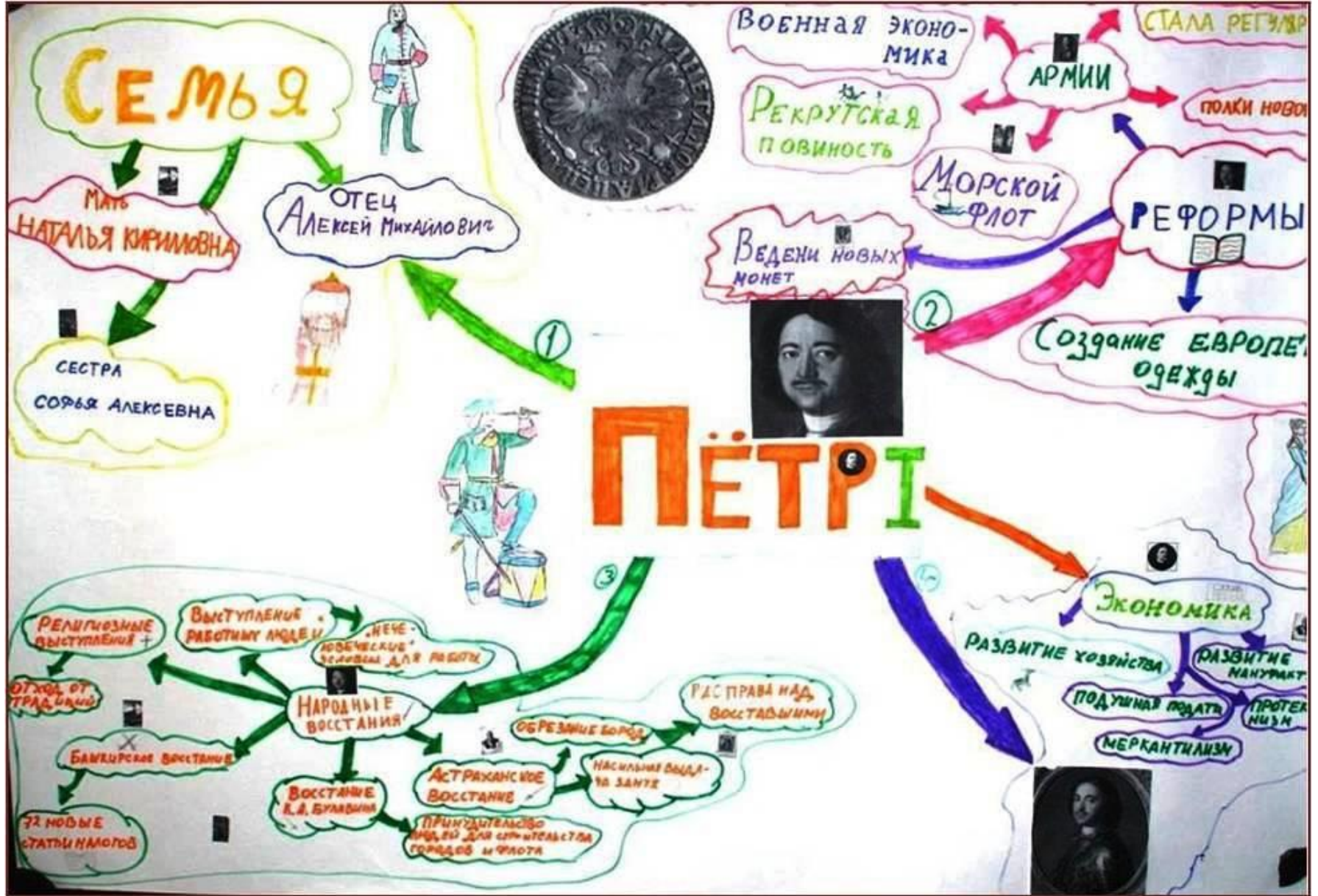
Александр I
- указ о введении
гражданского
законодательства
- указ о введении
гражданского
законодательства
- указ о введении
гражданского
законодательства

Александр I
- указ о введении
гражданского
законодательства
- указ о введении
гражданского
законодательства

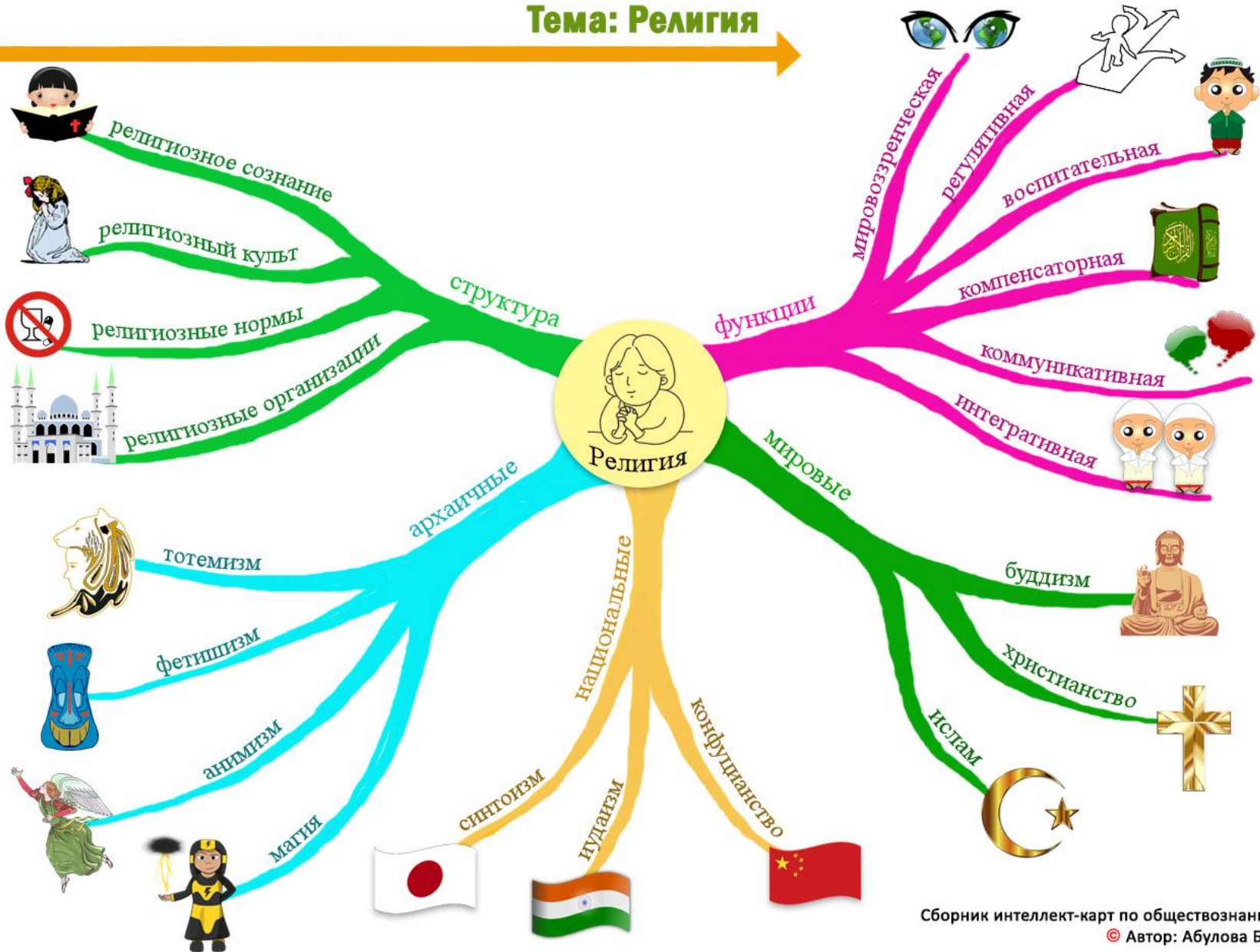
Александр I
указ о введении
гражданского
законодательства
указ о введении
гражданского
законодательства

Александр I
1803г указ о введении
гражданского
законодательства
указ о введении
гражданского
законодательства





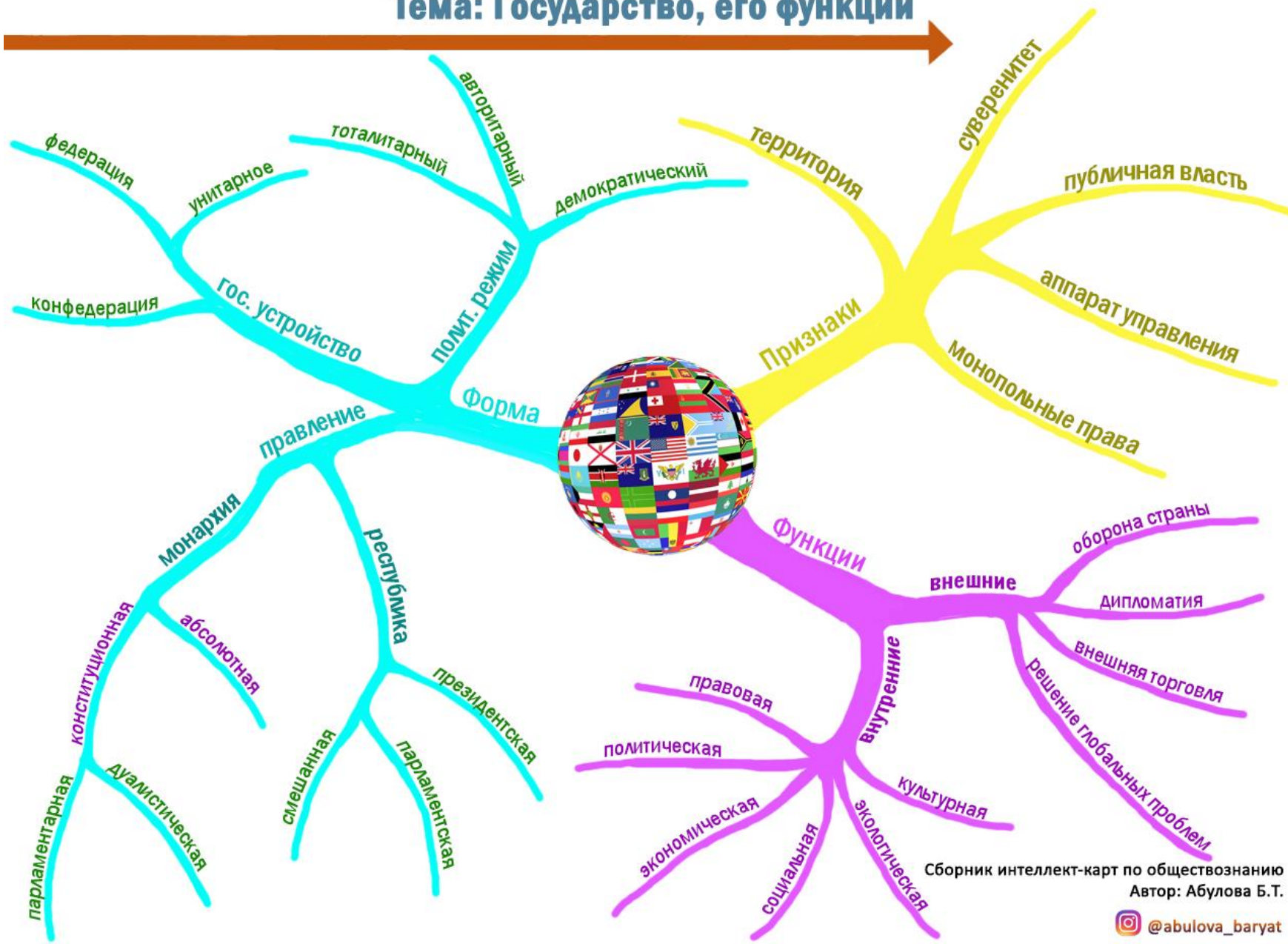
Тема: Религия



Тема: Финансовые институты

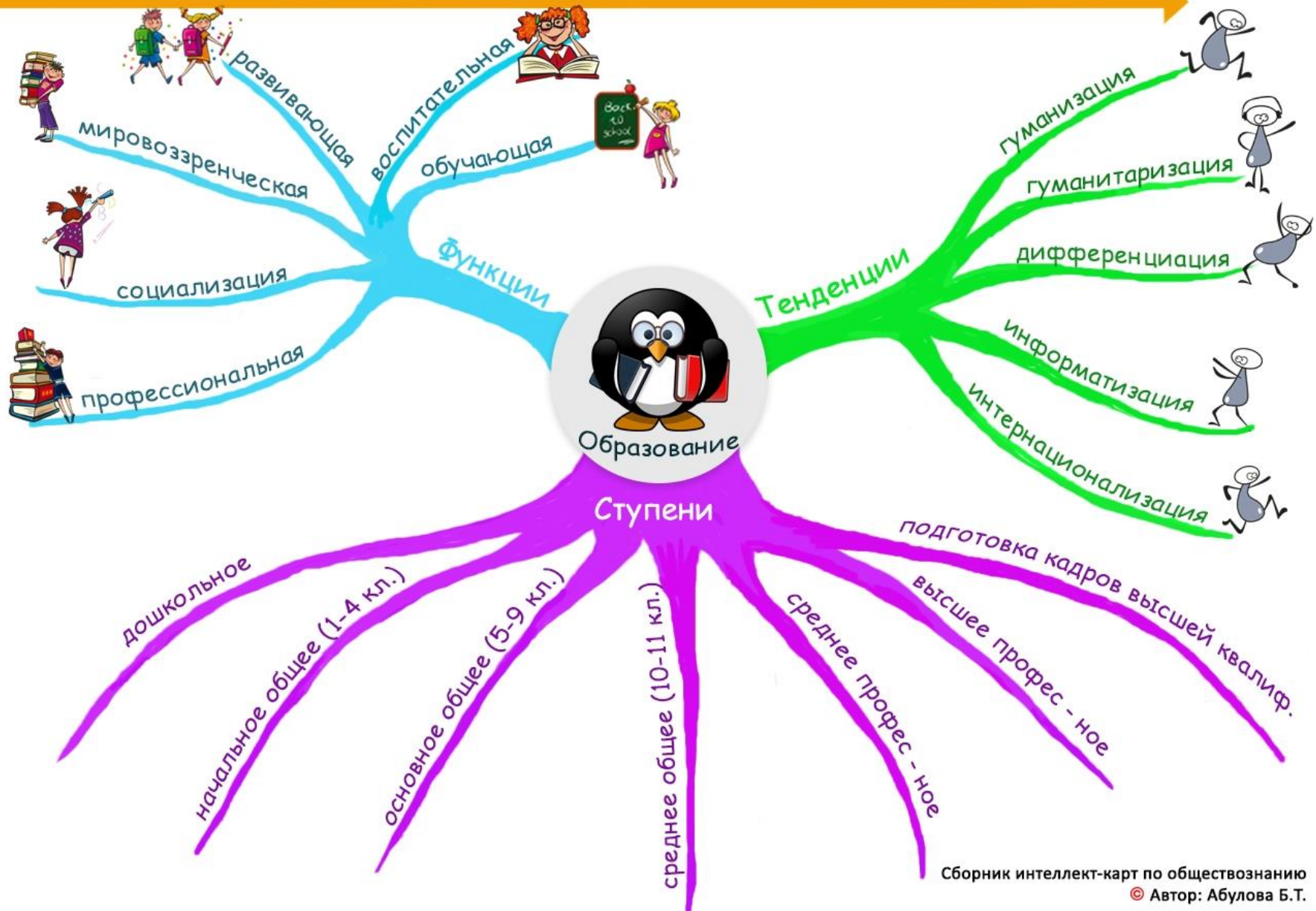


Тема: Государство, его функции



Сборник интеллект-карт по обществознанию
Автор: Абулова Б.Т.

Тема: Образование, его значение для личности и общества



Ментальные (интеллектуальные) карты

- При построении карт учащиеся учатся обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, представлять информацию в виде рисунков, символов, тем самым формируя метапредметные умения.
- Это одновременно метод контроля и коррекции знаний, который в отличие от контрольных работ не является стрессовым.

Важным требованием к уроку является умение учителя обеспечить мотивацию учения, то есть вызвать у учащихся интерес к содержанию и методам работы, создать на занятии творческую, эмоциональную атмосферу.

Технология «Образ и мысль»

Специфика технологии:

обсуждение начинается не с рассказа педагога о произведении, а с предложения всмотреться в незнакомую картину и высказать своё мнение об увиденном.

Преподаватель не даёт предварительной информации, избегая ситуации, когда ученик смотрит глазами педагога.

Принципы технологии

- Педагог является тьютором, «облегчающим понимание»;
- Не дает никакой искусствоведческой информации, пока она не становится востребованной;
- Не навязывает своего мнения;
- Не высказывает оценок;
- Обобщает ответы детей или противопоставляет их, провоцируя дискуссию.
- Ученик свободно высказывает свое мнение, все высказывания равноправны.

Вопросы «открытого характера»:

- Кто? Что (кого) вы видите? Когда? Где? Как? Зачем?**
- А что еще? Кто видит что-то другое?**
- Что ты тут видишь такое, что позволяет тебе так думать?**
- Кто главный герой картины?**
- Что, как вам кажется, заинтересовало художника в этом сюжете?**
- Что видно на картине, а о чем мы можем только догадываться?**
- Каков смысл происходящего?**
- Как бы вы назвали эту картину?**

Результатом применения технологии авторы видят:

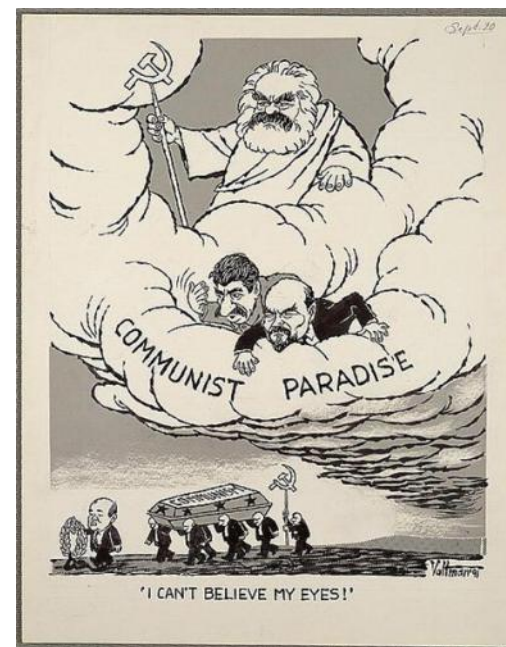
- развитие самостоятельности суждений,**
- повышение самооценки студентов,**
- развитие речи,**
- развитие умения слушать и слышать,**
- развитие мышления: образного, абстрактного, логического;**

В курсе новейшей истории применение карикатур на занятиях является особенно эффективным



- Есть проявить инициативу
А какую!

Рис. В. БЕЗБОРОДОВА.



Темы:

история

«Холодная война»

«Перестройка»

**"Модели демократии на постсоветском
пространстве«**

**По этим темам сделаны подборки
карикатур**

Темы

Обществознание

«Общение»

«Молодежь как социальная группа»

«Глобализация»

«Массовая культура»



Согласны вы с автором в оценке возможностей телевидения?

seen on www.englishrussia.com



ФРАЗЫ

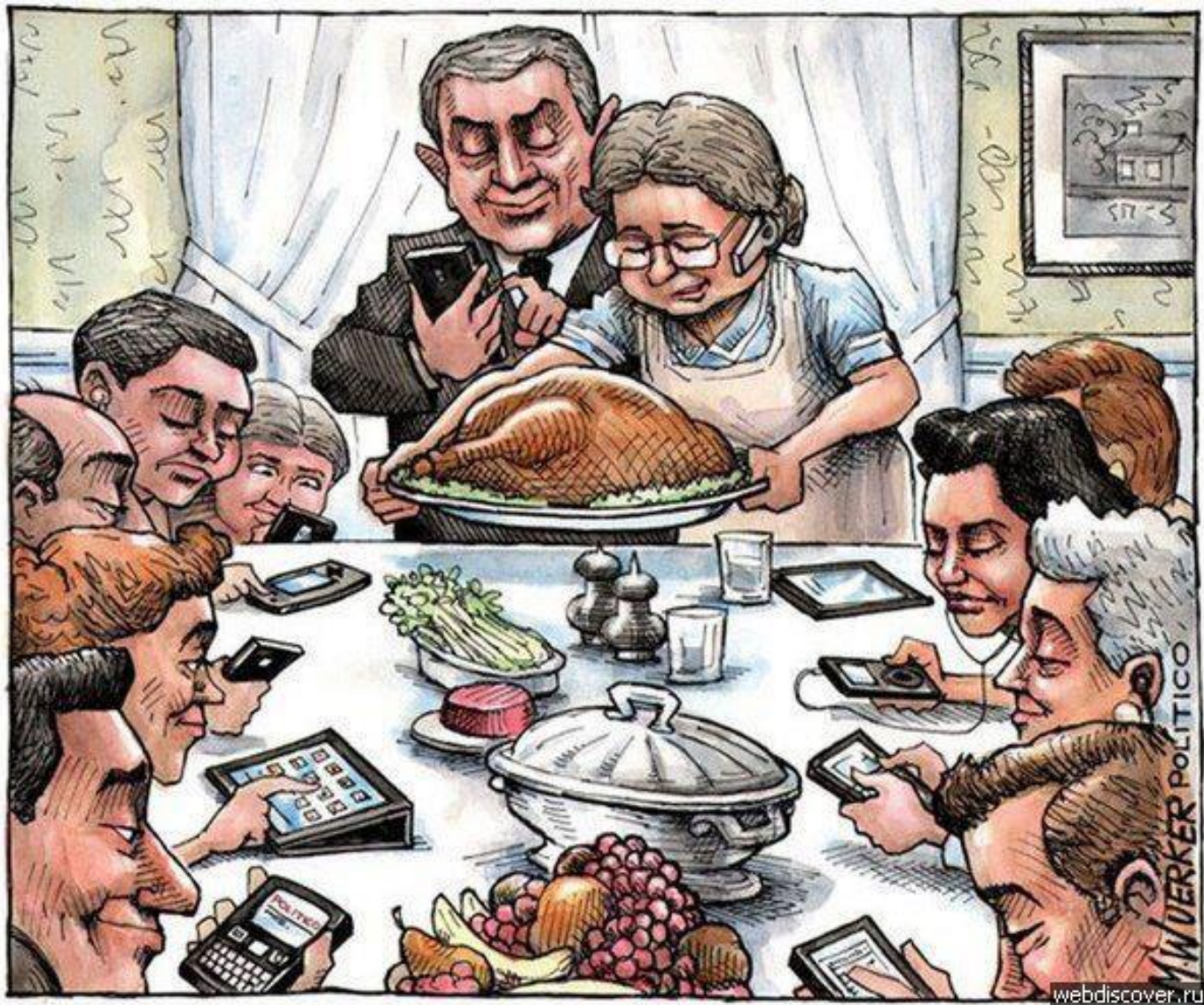
МИР

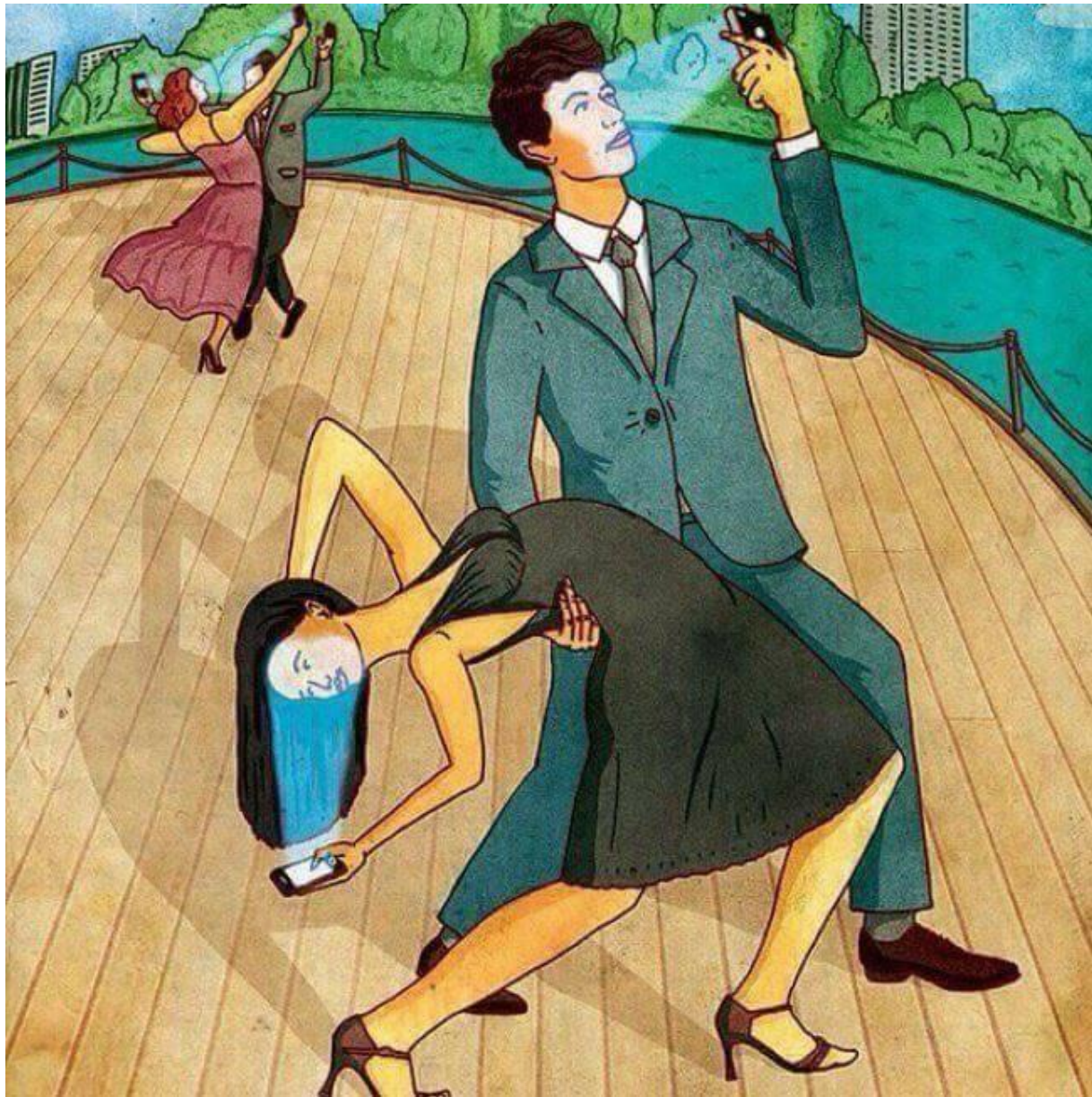
ОБОРОНА
РАЗОРУЖЕНИЕ



И... БАЗЫ









M
S
G
ni

Изобразительная наглядность, в частности, карикатура,

- помогают успешно осваивать учебный материал,
- развивают наблюдательность, воображение, память и речь учащихся,
- поддерживают интерес к предмету.



АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- формируют умение работать в группе, графически оформить текстовый материал, творчески интерпретировать имеющуюся информацию, ранжировать информацию по степени новизны и значимости;
- создаются условия для вариативности и дифференциации;
- используется положительное стимулирование обучающихся;
- формируется направленность на самореализацию, потребность в рефлексии, в самоутверждении.

Спасибо за внимание!