

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления
администрации Брейтовского
муниципального района



С.А.Тюрикова

Директор И.А.Чекмарёва
Приказ от 30 августа 2021 №84/1



**Программа перехода МОУ Брейтовской СОШ
в эффективный режим работы
«К результату – вместе»**

Авторы программы:

Чекмарёва Ирина Анатольевна, директор школы
Бушуева Ольга Александровна, заместитель директора
Тряпицына Светлана Владимировна, заместитель директора
Струбина Елена Ивановна, заместитель директора
члены методического совета школы

Принята
на заседании педагогического совета
«30» августа 2021 г., протокол №20

Содержание программы

1.	Паспорт Программы.....	3
2.	Аналитический раздел.....	5
3.	Целевой раздел.....	22
4.	Содержательный раздел.....	35
5.	Оценочный раздел.....	42
6.	Обеспечение программы и механизмы реализации.....	46
7.	Приложения.....	49

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа перехода МОУ Брейтовской СОШ в эффективный режим работы «К результату – вместе».</p>
<p>Основание разработки – актуальность для школы</p>	<p>Результаты ЕГЭ по математике профильной следует признать недостаточно высокими.</p> <p>На протяжении последних трех лет средний балл ЕГЭ по русскому языку ниже областного. В 2021 году средний балл ЕГЭ по математике снизился почти на 10 единиц. За три последних года практически нет выпускников, набравших 80 и более баллов. В 2021 году – самый низкий минимальный балл, полученный на ЕГЭ по математике по сравнению с предыдущими годами.</p> <p>Средний балл ОГЭ в 2021 году по сравнению с 2019 годом снизился на 6 единиц по русскому языку и на 1,3 – по математике.</p> <p>Анализ данных таблицы показывает, что результаты ВПР 4 класса значительно отличаются от результатов ВПР в 5 и 6 классах: происходит существенное снижение.</p> <p>Недостаточно высок процент детей, принимающих участие в олимпиадах.</p> <p>Считаем, что педагоги школы используются не все ресурсы, способствующие повышению как образовательных результатов в целом, так и результатов ГИА в частности.</p> <p>Следовательно, имеется необходимость разработки комплекса мер по повышению результатов государственной итоговой аттестации, качества преподавания, выработке новых механизмов совершенствования системы методической работы и подготовки к экзаменам.</p>
<p>Основные разработчики</p>	<p>Чекмарёва Ирина Анатольевна, директор школы Члены методического совета школы</p>
<p>Приоритеты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике. 2. Формирование читательской и математической грамотности. 3. Профессиональное совершенствование и сотрудничество педагогов по вопросам преподавания и подготовки учащихся к ГИА. 4. Установление тесного взаимодействия с родителями и внешней средой, поиск в ней ресурсов,

	необходимых для организации качественного обучения.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана «дорожная карта» повышения результатов ГИА по русскому языку и математике. 2. Средний балл ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку не ниже областного. 3. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР. 4. Разработана и реализуется Программа профессионального самоопределения учащихся. 5. Усовершенствовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-11 классов к ГИА. 6. Обновлена система методической работы и повышения профессиональной компетентности педагогов за счет внедрения новых форм и расширения ресурсов. 7. Выстроена система работы с родителями (законными представителями), направленная на раннее профессиональное самоопределение учащихся.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап – организационно-подготовительный (январь-август 2021г.) Цель: проведение аналитико-диагностической работы, направленной на выявление проблем, и разработка программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>2 этап – практический: (август 2021 года – октябрь 2023 года). Цель: реализация программы перехода школы в эффективный режим работы, при необходимости – внесение необходимых изменений.</p> <p>3 этап–аналитический: ноябрь-декабрь 2023 года. Цель: подведение итогов реализации программы, разработка плана стратегических и тактических изменений развития школы.</p>
Ответственные лица, контакты	<p>- Чекмарёва Ирина Анатольевна, директор школы Тел.890563571118, irina1303-76@yandex.ru</p> <p>- Тряпицына Светлана Владимировна, заместитель директора по направлению «Содержание образования» Тел.89159634690 swetlana3009-79@yandex.ru</p>

АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Актуальность программы

Одним из основополагающих документов, на основе которых функционирует МОУ Брейтовская СОШ, является Программа развития школы «Путь к успеху». Педагогический коллектив школы разделяет мнение американского профессора У. Глассера о том, что «если ребенку удастся добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни». Исходя из этого, цель Программы развития сформулирована как «создание в школе условий, обеспечивающих успешность каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями...». Реализация программы осуществляется на основе Плана тактических и стратегических изменений, являющегося приложением к Программе развития.

Так как одним из требований, которые предъявляет к ребенку социум, в первую очередь является необходимость успешного овладения учебной деятельностью, перед образовательным учреждением стоит задача создания условий для достижения каждым учащимся желаемого результата в этой сфере, в том числе при прохождении ГИА.

Анализ результатов ГИА за последние три года показал, что в подготовке выпускников 9-ых и 11-ых классов имеются определенные проблемы. Мы считаем, что школа использует не все ресурсы для достижения более высоких результатов ГИА, обеспечения «успешности каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями».

Кроме этого, низкими по ряду предметов являются и результаты ВПР. Недостаточно высок процент участия детей в олимпиадах. В связи с этим возникает необходимость разработки комплекса мер по повышению результатов государственной итоговой аттестации, качества преподавания, выработке новых механизмов совершенствования системы подготовки к экзаменам по данным предметам.

Качество управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура управления школой представлена на схеме (приложение 1).

Вопросами организации образовательного процесса занимаются заместители директора по направлениям «Качество образования» и «Содержание образования». Методическая работа курируется специалистами информационно-методического центра (ИМЦ) и заместителем директора по воспитательной и методической работе. На уровне школы

взаимодействие педагогов с целью повышения квалификации осуществляется через методические объединения, сетевые профессиональные сообщества, внутрифирменное обучение.

В школе сформированы коллегиальные органы управления – общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Попечительский совет и Совет учащихся, тесно взаимодействующие между собой и функционирующие на основе специально разработанной нормативной документации.

Одним из структурных подразделений МОУ Брейтовской СОШ является информационно-методический центр, руководит которым заместитель директора по информационно-методической работе.

Другим структурным подразделением школы является Муниципальный опорный центр дополнительного образования, его возглавляет заместитель директора по дополнительному образованию.

На базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в рамках которого осуществляется урочная деятельность, проводятся занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В МОУ Брейтовской СОШ достаточно широко развита система детского самоуправления: более 15 лет функционирует школьная республика «Маленькая страна», в настоящее время активно развивается первичная ячейка РДШ, создан отряд ЮНАРМИИ. Их работу курирует зам.директора по воспитательной работе.

В штате образовательной организации – учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

С целью создания положительного имиджа школы, осуществления принципа открытости образовательного учреждения, осуществления обратной связи со всеми участниками образовательного процесса функционирует официальный сайт школы, а также создана официальная группа учреждения в социальной сети «ВКонтакте».

SWOT-анализ качества управления

Сильные стороны	Слабые стороны
Разработаны основные образовательные программы (ФГОС ООО и ФГОС НОО), отражающие основные направления государственной политики в области	Не все педагоги имеют четкое представление о законодательной базе, на основе которой функционирует школа.

образования, запросы родителей.	
В штате школы – заместители директора по направлениям «Качество образования», «Содержание образования», «Воспитательная и методическая работа», заместитель директора по дополнительному образованию, информационно-методической работе, административно-хозяйственной части.	Большой объем мероприятий, спускаемых сверху.
Административная команда школы постоянно повышает свою квалификацию посредством прохождения КПК, участия в вебинарах, методических семинарах и др.	Не все члены административной команды прошли обучение по программе «Менеджмент в образовании».
Сформированная и хорошо организованная информационно-образовательная среда (локальная сеть с выходом в Интернет, электронный документооборот, достаточное обеспечение ЦОР).	Медленно идёт замена устаревающего компьютерного оборудования. Программное обеспечение не всегда отвечает потребностям образовательного процесса.
Педагогический коллектив школы регулярно повышает квалификацию, некоторые вакансии закрываются за счет переподготовки кадров за счет школы.	В школе есть вакансии педагогических работников (в том числе учителей математики и физики), которые заполняются за счёт внешних совместителей и распределения часов между работающими учителями.
В школе создан и функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	До 2021 года отсутствовала программа профессиональной ориентации учащихся, в связи с чем профориентационная работа была организована слабо.
У школы имеется опыт сетевой формы реализации образовательных программ.	В рамках сетевого взаимодействия МОУ Брейтовская СОШ выступает в качестве организации-участника, а не в качестве базовой площадки.
На базе школы функционирует Муниципальный	Не все педагоги имеют опыт разработки программ

опорный центр дополнительного образования.	дополнительного образования.
Структурным подразделением школы является информационно-методический центр, работа которого направлена на повышение качества преподавания.	Слабо организована работа МО с результатами ОГЭ и ЕГЭ, ВПР.
Участие школы в национальном проекте «Образование» (проекты «Успех каждого ребенка», «Современная школа»).	
В школе есть опыт работы в режиме базовой площадки по теме «Развитие навыков смыслового чтения как необходимое условие обеспечения достижения планируемых результатов»	
Возможности	Угрозы
Тесное сотрудничество школы с ссузами и вузами, центром «Ресурс» по вопросам профориентационной работы.	Отстраненность большинства родителей от участия в мотивации детей к получению высоких баллов на ОГЭ и ЕГЭ.
Участие школы в национальном проекте «Образование» (проект «Цифровая образовательная среда»).	Уход из школы педагогов, имеющих высшую и первую категории, большой опыт подготовки к ГИА.
	Отсутствие в районе и близлежащих районных центрах ссузов и вузов.
	Достаточно большой процент учащихся проживает не на территории с.Брейтово.
	Низкий уровень материального положения отдельных семей учеников, отсутствие постоянной работы у родителей.
	Низкий процент родителей, имеющих высшее образование.
	В условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации невозможно проводить очные совместные мероприятия детей и взрослых, родительские собрания.

Достижения учащихся далеко не всегда учитываются при поступлении в ссузы и вузы.

Качество преподавания

МОУ Брейтовская СОШ работает в одну смену. Пятидневная учебная неделя установлена для 1-4 классов и для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ. После окончания уроков в школе организована внеурочная деятельность, проходят занятия спортивных секций, проводятся курсы по выбору, реализуются программы дополнительного образования. В начальной школе функционируют группы продленного дня по уходу и присмотру за детьми.

В МОУ Брейтовской СОШ реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные. На 1.09.2021г. в школе обучается 66 детей в ОВЗ (УО, ЗПР, ТНР). На все программы имеется бессрочная лицензия. Имеется лицензия и на дополнительное образование детей и взрослых. При переходе обучающихся с одного уровня образования на другой реализуется принцип преемственности в образовательной деятельности.

Контингент образовательного учреждения

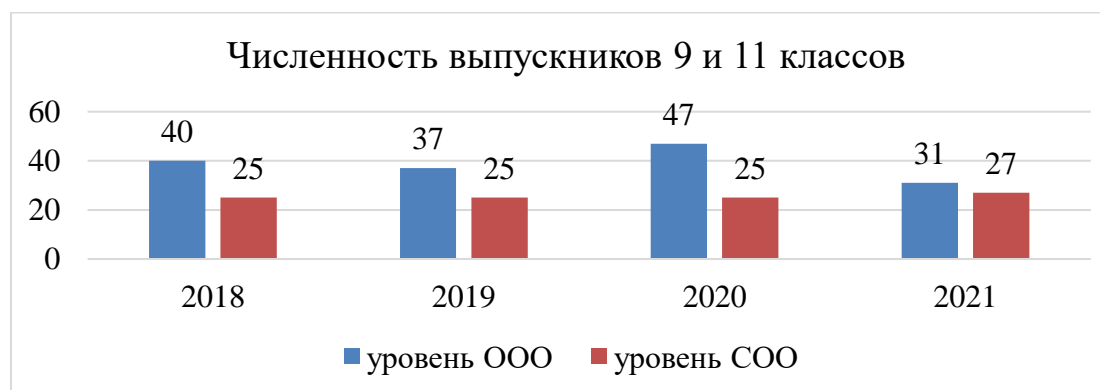


Данные, представленные в графике, свидетельствуют о том, что с 2018 года численность обучающихся школы имела тенденцию к возрастанию. В основном это происходило за счет увеличения количества детей, зачисленных в 1-ый класс.

Средняя наполняемость общеобразовательных классов на протяжении последних 5 лет остается неизменной – в пределах 18 человек.

Большинство учащихся школы проживают в с.Брейтово, но почти четвертая часть – в других населенных пунктах. Подвоз детей к месту учебы осуществляется 3-мя школьными автобусами.

Численность выпускников 9, 11 классов (без учета детей с ОВЗ)



Численность выпускников 9 классов на протяжении последних четырех лет отличается нестабильностью, а численность выпускников 11 классов, напротив, характеризуется устойчивостью. Следует также отметить, что обучение в 10 классе школы выбирают далеко не все учащиеся: от 14 до 20 человек предпочтение отдают обучению в средних специальных учебных заведениях. К числу таких детей относятся и дети с высокими результатами за курс основного общего образования.

Качество подготовки выпускников

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за 2019-2021г.г.

Год	Число сдававших	Успешно справились с ГИА	Средний балл по школе	Средний балл по области
Русский язык				
2019	25	25	67,4	73,04
2020	21	21	73	74,74
2021	22	22	71	74,95
Математика профильная				
2019	14	14	59,5	58,92
2020	12	12	55,8	55,13
2021	11	11	45,9	55,21

Анализ **результатов ГИА** за последние три года свидетельствует о том, что все выпускники 11 классов успешно справляются с ЕГЭ по русскому языку и математике. Этому удалось добиться благодаря тому, что, во-первых, структура и содержание КИМ в течение последних трех лет существенно не менялись. Это позволило педагогам использовать накопленный опыт в подготовке учащихся к экзаменам; во-вторых, проводились курсы по выбору, которые посещали все ученики 10,11 классов; в-третьих, были организованы дополнительные занятия с детьми, имеющими пробелы в знаниях, а также с детьми, претендующими на высокие результаты сдачи ГИА. Большую роль сыграла также высокая мотивация отдельных детей на достижение высокого результата ЕГЭ.

	Всего сдавали ЕГЭ по русскому	70-79 баллов	80-89 баллов	90 и более баллов	Максимальный балл	Минимальный балл
--	-------------------------------------	--------------	--------------	----------------------	-------------------	------------------

	языку					
2019	25	9	3	1	91	53
2020	21	2	5	3	98	50
2021	22	5	4	2	96	44

Данные таблицы свидетельствуют о том, что ежегодно 50 и более процентов выпускников сдают ЕГЭ по русскому языку на 70 и более баллов, что подтверждает достаточно хороший уровень знаний учащихся и профессионализм педагогов, преподающих в выпускных классах.

Немаловажную роль в процессе успешного освоения русского языка сыграло активное вовлечение педагогами учеников, начиная с 1 класса, в конкурсы, проекты, олимпиады различного уровня. Среди ребят практически всегда есть победители и призеры. Кроме этого, начиная с 2018 года школа является базовой площадкой ИРО по теме «Развитие навыков смыслового чтения как необходимое условие обеспечения достижения планируемых результатов». Использование педагогами стратегии смыслового чтения также, на наш взгляд, сыграло положительную роль в подготовке ребят к ЕГЭ.

Но в то же время следует отметить, что средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2019, 2020 и 2021 году был ниже областного. Кроме этого, минимальный балл, полученный выпускниками, в последние три года снизился – с 53 до 44, что следует отметить как негативный момент результативности ЕГЭ.

Снижение минимального балла происходит и по математике профильной. Причем, в 2021 году сразу два ученика получили балл, равный минимальному. Один из них имел годовую отметку «4».

	Всего сдавали ЕГЭ по математике профильной	70-79 баллов	80-89 баллов	90 и более баллов	Максимальный балл	Минимальный балл (мин.граница – 27)
2019	14	4	0	0	76	39
2020	12	2	1	0	80	39
2021	11	1	0	0	76	27

Также снижение наблюдается и по количеству учеников, получивших на ЕГЭ 70 и более баллов. За три последних года практически нет выпускников, набравших 80 и более баллов. В 2021 году – самый низкий минимальный балл, полученный

на ЕГЭ по математике по сравнению с предыдущими годами. Следовательно, результаты ЕГЭ по математике профильной следует признать недостаточно высокими.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
9-х классов за 2018-2021 г.г.**

Год	Число сдававших	Успешно справились с ОГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по области
Русский язык				
2018	38	38	30	30,5
2019	37	37	31	30,4
2020	-	-	-	-
2021	31	31	25	24,9
Математика				
2018	38	38	15	15,7
2019	37	37	15,9	15,6
2020	-	-	-	-
2021	31	31	14,6	13,2

Можно отметить, что на протяжении последних лет, представленных в таблице, средний балл как по русскому языку, так и по математике не опускался ниже областных показателей, а в некоторых случаях был немного выше его.

В то же время по школе средний балл в 2021 году по сравнению с 2019 годом снизился на 6 единиц по русскому языку и на 1,3 – по математике.

Несмотря на достаточно большой спектр положительных моментов в подготовке учащихся к ГИА, предпринятые мероприятия не позволили в полной мере достичь желаемый результат.

**Результаты всероссийских проверочных работ
по русскому языку и математике за 2021 год**

Класс	Выполняли работу	Имеют положительный результат (%)	Написали на «4» и «5» (%)
Русский язык			
4	43	100	69,8
5	52	86,7	33,9
6	38	44	20
Математика			
4	45	100	88,3
5	51	74,5	58,8
6	36	76	19

Анализ данных таблицы показывает, что результаты ВПР 4 класса значительно отличаются от результатов ВПР в 5 и 6 классах: происходит существенное снижение. Кроме этого, изучение вопроса соответствия результатов текущей успеваемости учащихся и результатов ВПР выявил достаточно большой процент необъективности (результаты текущей успеваемости выше результатов ВПР), что является недопустимым и требует поиска причин данного явления и путей решения проблемы. Так как результаты ВПР – своего рода индикатор готовности учащихся к дальнейшему освоению образовательных программ, готовности к промежуточной и итоговой аттестации, вопросу оценивания, качеству оценочных процедур, используемых в образовательном процессе, следует уделить большее внимание.

Информация об олимпиадах

	2017-2018			2018-2019			2019-2020				
	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап		Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап		Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Всего участников	159	83	13	Всего участников	141	73	7	Всего участников	222	75	9

Победителей и призёров	115	44	0	Победителей и призёров	104	27	0	Победителей и призёров	116	43	3 призера
------------------------	-----	----	---	------------------------	-----	----	---	------------------------	-----	----	-----------

В 2019-2020 уч. году на региональный этап были приглашены учащиеся по таким предметам, как обществознание, право, география, литература, биология, химия, физкультура. Призерами по литературе стали 2 ученицы, по обществознанию – 1 ученица. все они – одиннадцатиклассницы. На протяжении 3-х последних лет нет ни одного победителя и призёра муниципального этапа по экономике, астрономии. В муниципальном этапе по информатике учащиеся не принимают участие из-за высокой степени сложности олимпиадных заданий.

Кадровое обеспечение

На 31.05.2021г. педагогический коллектив насчитывал 71 человек (из них - 7 чел. – в отпуске по уходу за ребёнком, 6 – совместители).

Высшее образование из 65 чел. у 80% педагогов (52 чел.), среднее специальное – 20% (13 чел.). Высшую квалификационную категорию имеют 24,6% (16 чел.), первую – 49,2% (32 чел.), без категории – 26,2% (17 чел.), из них аттестованы на соответствие занимаемой должности 14 педагогов (21,5%). Сорок педагогов имеют стаж педагогической работы свыше 25 лет.

В коллективе работают 9 учителей - молодых специалистов, для оказания методической помощи которым создан клуб «Доверие». В работе с учителями использовалась кураторская методика.

Педагогические работники награждены:

- грамотой регионального уровня – 45 чел.;
- грамотой федерального уровня – 23 чел.

Знак «Отличник народного просвещения» - 1 чел., знак «Почетный работник общего образования РФ» - 4 чел., звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 чел.

В школе постоянно уделяется внимание повышению квалификации педагогических кадров по следующим основным направлениям: реализация ФГОС по предметам учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования; обучение детей с ОВЗ (ЗПР, УО); внедрение современных педагогических технологий.

Используются основные формы работы: РМО, ШМО, проблемные группы, семинары, вебинары, практикумы, консультации, тренинги, «круглые столы», конкурсы и др. Учителя школы участвовали в работе областных экспертных групп по аттестации педагогических работников.

Единая методическая тема школы - «Обеспечение успешности каждого ученика через овладение педагогами разнообразными педагогическими методами и приёмами на основе взаимообучения».

Имеется потребность в учителях математики и физики, английского языка.

SWOT-анализ качества преподавания

Сильные стороны	Слабые стороны
В числе педагогических работников, преподающих русский язык и математику, - учителя, имеющие высшую квалификационную категорию.	Доля педагогов, имеющих высшую квалификацию, невелика.
	На заслуженный отдых уходят высококвалифицированные педагоги, а на их место приходят молодые специалисты, которым еще нужно приобрести опыт.
	Старение педагогического коллектива, профессиональное выгорание педагогов, недостаточный приток молодых специалистов в коллектив.
	В связи с нехваткой кадров наблюдается большая нагрузка у учителей русского языка и литературы, математики.
На базе школы функционирует клуб для молодых специалистов «Доверие».	Большая загруженность педагогов не всегда позволяет эффективно выстроить работу клуба, реализовать весь спектр мероприятий, намеченных на год.
Наличие в школе творчески работающих учителей (победитель ПНПО, участники и победители конкурсов профмастерства муниципального и регионального уровней).	В школе есть вакансии педагогических работников, которые закрываются за счёт совместителей.
	Большая нагрузка на учителей русского языка и литературы в рамках подготовки учащихся к ГИА (наряду с ОГЭ и ЕГЭ – итоговое сочинение, итоговое собеседование, подготовка к

	ГВЭ).
Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом в коллективе.	Недостаточно хорошо ведётся работа с одарёнными учениками. На данный момент программа работы с одаренными детьми в стадии разработки.
Большая часть педагогов активно использует современные педагогические технологии, формирует читательскую грамотность.	У педагогов имеется дефицит опыта по разработке программ по развитию читательской грамотности, интерпретации результатов мониторинга и их дальнейшего использования в работе.
Среди выпускников школы имеются ученики, получившие на ГИА по русскому языку более 90 баллов.	Средний балл по профильной математике в 2021 году ниже среднего балла по школе и региону. Нет выпускников, набравших более 90 баллов.
У школы имеется опыт сетевой формы реализации образовательных программ.	В рамках сетевого взаимодействия МОУ Брейтовская СОШ выступает в качестве организации-участника, а не в качестве базовой площадки.
Среди учащихся школы есть призёры регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады по литературе.	Мала доля участников, призёров и победителей предметных олимпиад муниципального и регионального уровней.
Хорошие результаты ВПР по предметам на уровне начального общего образования.	Низкие результаты учеников во Всероссийских проверочных работах по большинству предметов на уровне основного общего образования.
Ежегодно школу заканчивают более 25 выпускников.	Недостаточна сохранность контингента учащихся на уровне среднего общего образования. После 9 класса уходят и сильные ученики. Имеются случаи оттока учащихся из 10 класса.
Большая доля педагогов владеет технологией РКМПЧ.	Низкая мотивация учащихся к учебе, получению высоких результатов ГИА.
Почти все педагоги школы на хорошем уровне владеют	Отсутствуют индивидуальные образовательные маршруты

ИКТ, компетентны в вопросах дистанционного обучения.	учеников на уровне основного общего образования.
На базе школы функционирует муниципальный опорный центр дополнительного образования.	Недостаточно эффективно организована работа по профессиональному определению учащихся, вследствие чего некоторые дети не готовы к осознанному выбору предметов для сдачи ГИА.
Информационно-методический центр активно развивает внутрифирменное обучение по восполнению профессиональных дефицитов педагогов.	Слабо организована работа МО с результатами ОГЭ и ЕГЭ, ВПР.
Возможности	Угрозы
Участие школы в национальном проекте «Образование» (проект «Цифровая образовательная среда»).	Уход из школы педагогов, имеющих высшую и первую категории, большой опыт подготовки к ГИА.
Заключение целевых договоров с выпускниками школы с целью решения кадрового вопроса.	Достаточно большой процент учащихся проживает не на территории с.Брейтово.
Участие в программе «Земский учитель».	
Сотрудничество с ИРО, ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, другими средними и высшими учебными заведениями в вопросах подготовки учащихся к ГИА.	
Реализация образовательных программ в сетевой форме.	

Качество образовательной среды

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ в основном отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ.

МОУ Брейтовская СОШ располагается в двух зданиях общей площадью 6585,7 м², основное (размещаются 5-11 классы) из которых имеет площадь 5645,2 м², здание интерната (размещаются 1-4 классы) имеет площадь 940,5 м².

Фактическая площадь участка - 32415 м². Учебных кабинетов – 41.

В МОУ Брейтовской СОШ оборудованы помещения для реализации образовательной, административной и хозяйственной деятельности.

В образовательной организации предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- мастерские, кабинет технологии (домоводства);
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной свободного доступа (коллективного пользования), оборудованным читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;
- мультифункциональный актовый зал;
- спортивный зал, спортивные сооружения (многофункциональная площадка, тренажерная площадка и воркаут-площадка);
- автодром;
- помещение для питания обучающихся (столовая);
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон.

В школе имеются оборудованные кабинеты информатики, физики, химии, иностранного языка, истории и обществознания, русского языка и литературы, географии, ИЗО, ОБЖ, кабинет профессиональной подготовки. В

мастерской установлены станки для деревообработки, работе по металлу, имеются электрические лобзики и другое оборудование и инструменты для проведения практических занятий.

В 2021 году школа стала призером регионального конкурса на лучшую учебно-материальную базу по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для проведения практических занятий МОУ Брейтовская СОШ располагает лабораторными кабинетами по физике, химии, биологии, географии. Кабинет информатики оснащен персональными компьютерами. Кроме этого, на базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в учебном кабинете которого установлено 10 ученических ноутбуков и 1 ноутбук учителя, имеется 3D принтер, очки виртуальной реальности, квадрокоптеры, манекены-тренажеры и др.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в школу поступило 28 ноутбуков для проведения учебных занятий, а также занятий внеурочной деятельностью, проведения социокультурных мероприятий и др.

Имеется учебно-производственная мастерская, кабинет технологии.

На территории школы имеется учебно-опытный участок, две теплицы, разбиты цветники. Ежегодно школа принимает участие в региональном конкурсе «Наш любимый школьный двор».

Для организации практических занятий по профессиональному обучению имеется автодром.

В 2021 году осуществлен частичный ремонт столовой, санузла, косметический ремонт кабинетов, закуплено 4 комплекта ученической мебели, заменена автоматическая пожарная сигнализация в здании начальной школы и др.

SWOT-анализ качества образовательной среды

Сильные стороны	Слабые стороны
Сформированная и хорошо организованная информационно-образовательная среда (локальная сеть с выходом в Интернет, электронный документооборот, оснащение рабочих мест учителей компьютерной техникой).	Медленно идёт замена устаревающего компьютерного оборудования. Программное обеспечение не всегда отвечает потребностям образовательного процесса.

В школе создан и функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	Требует обновления материально-техническая база преподавания предмета биология.
С 2021 года школа является участницей проекта «Цифровая образовательная среда».	Требуется ремонт школьной библиотеки, создание в ней комфортного образовательного пространства, обновление библиотечного фонда художественной литературы.
В школе существует служба помощи семьям и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	В условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации невозможно проводить очные совместные мероприятия детей и взрослых, родительские собрания.
Возможности	Угрозы
Участие в губернаторском проекте «Решаем вместе!»	Отсутствие и/или недостаток финансовых средств.
Обновление фонда художественной литературы за счет привлечения средств гранта и других источников.	

Основываясь на результатах SWOT-анализа, в особенности на его слабых сторонах, нами были определены следующие приоритеты Программы:

1. Повышение результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике.
2. Формирование читательской и математической грамотности.
3. Профессиональное совершенствование и сотрудничество педагогов по вопросам преподавания и подготовки учащихся к ГИА.
4. Установление тесного взаимодействия с родителями и внешней средой, поиск в ней ресурсов, необходимых для организации качественной подготовки учащихся к ГИА.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель: создание в школе организационно-методических условий для достижения более высоких результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике.

Задачи:

1. На основе анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность процесса подготовки учащихся к ГИА, результативность сдачи ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку, разработать «дорожную карту» повышения результатов ГИА по русскому языку и математике.
2. Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
3. Организовать повышение квалификации педагогов (в том числе за счет внутрифирменного обучения), шире используя методы сотрудничества и кураторства.
4. Усовершенствовать систему работы с родителями(законными представителями), направленную на ранее профессиональное самоопределение учащихся.

Карта приоритетов

Приоритет 1. Повышение результатов ГИА по русскому языку и математике		
<i>Цель: повысить результаты ГИА по математике и русскому языку.</i>		
Задача 1	Провести мониторинг актуального уровня готовности учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.	Результат: 1. На основе результатов мониторинга определены проблемные зоны и пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, составлены индивидуальные маршруты по повышению готовности к ГИА. 2. Средние баллы ОГЭ и ЕГЭ не ниже областных
Задача 2	Повысить результаты ВПР по русскому языку и математике.	
Задача 3	Увеличить процент объективности отметок за ВПР по русскому языку и математике.	

Задача 4	Повысить количественный показатель участников олимпиад школьного и муниципального уровней, призёров и победителей олимпиад регионального уровня.	показателей. 3. По результатам ВПР составлены «Индивидуальные карты» 4. Снижение количества неудовлетворительных отметок за ВПР по русскому языку и математике. 5. Увеличения количества учащихся, получивших за ВПР по русскому языку и математике отметки «4» и «5». 6. Отсутствие случаев необъективного оценивания учебных достижений обучающихся. 7. Увеличение количества участников олимпиад школьного и муниципального уровней, призёров и победителей олимпиад регионального уровня.
Приоритет 2. Формирование читательской и математической грамотности как составляющих функциональной грамотности		
<i>Цель: повысить уровень читательской и математической грамотности за счет использования в образовательном процессе соответствующих методов и приемов.</i>		
Задача 1	Организовать изучение педагогами нормативной базы по формированию функциональной грамотности.	Результат: 1. Педагоги школы прошли КПК и владеют методами и приемами формирования читательской и математической грамотности.
Задача 2	Организовать прохождение педагогами КПК по формированию функциональной грамотности, в частности читательской и математической.	2. У учащихся сформирован навык смыслового чтения на уровне, позволяющем успешно осваивать основные образовательные программы.

Задача 3	Провести мониторинг уровня сформированности читательской и математической грамотности учащихся.	3. Уровень читательской и математической грамотности учащихся повысился. 4. Создана методическая копилка приемов и методов формирования читательской и математической грамотности на основе опыта педагогов школы.
Приоритет 3. Профессиональное совершенствование и сотрудничество педагогов по вопросам преподавания и подготовки учащихся к ГИА		
<i>Цель: совершенствовать систему профессионального развития кадров.</i>		
Задача 1	Определение профессиональных дефицитов педагогов, в том числе при подготовке учащихся к ГИА.	Результат: 1. Профессиональные дефициты учителей выявлены, составлен перспективный план повышения квалификации каждого из педагогов. 2. Определены направления и формы методической работы по совершенствованию уровня компетентности учителей по вопросам преподавания и подготовки к ГИА.
Задача 2	Организация повышения квалификации педагогов, в том числе через внутрифирменное обучение, как по вопросам преподавания в целом, так и по вопросам подготовки к ГИА.	Результат: 1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, в том числе по вопросам подготовки к ГИА. 2. Систематически в рамках внутрифирменного обучения проводятся методические семинары, лаборатории по вопросам преподавания и подготовки к ГИА.
Задача 3	Внедрение новых форм методической работы в школе.	Результат: 1. Разработана и внедрена новая модель методической

		<p>работы в школе.</p> <p>2. Создан банк методических идей по формированию читательской и математической грамотности педагогов, подготовки учащихся к ГИА.</p>
Приоритет 4. Установление тесного взаимодействия с родителями и внешней средой.		
<i>Цель: создать условия для благоприятного взаимодействия с родителями и внешней средой школы.</i>		
Задача 1	Усилить психолого-педагогическое сопровождение подготовки учащихся к ГИА.	<p>Результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень тревожности детей, сдающих ГИА, снизился. 2. Дети совместно с родителями осуществляют осознанный выбор предметов ОГЭ и ЕГЭ, выстраивают дальнейшую образовательную траекторию. 3. Привлечены новые ресурсы для подготовки учащихся к ГИА.

Таблица соотношений целей и задач по каждому из приоритетов

Приоритет 1. Повышение результатов ГИА по русскому языку и математике			
	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена	Действия по выполнению каждой задачи
Цель 1	Повысить результаты ГИА по математике и русскому языку	<p>100% выпускников школы получили аттестаты.</p> <p>Средний балл ОГЭ и ЕГЭ по русскому</p>	<p>Формировать читательскую и математическую грамотность.</p> <p>Проводить групповые и индивидуальные</p>

		<p>языку и математике не ниже областных показателей.</p>	<p>консультации по подготовке к ГИА, учитывая уровень индивидуальных достижений учащихся.</p> <p>Подобрать для каждого учащегося свой, доступный ему инструментарий для подготовки к ГИА.</p> <p>Включить в учебный план школы курсы по выбору, занятия внеурочной деятельности, ориентированные на развитие предметных и метапредметных УУД.</p> <p>Усовершенствовать профориентационную работу в школе.</p> <p>Организовать повышение квалификации педагогов (в том числе через внутрифирменное обучение) по вопросам формирования читательской и математической грамотности, подготовке учащихся к ГИА.</p>
Задача 1	<p>Провести мониторинг актуального уровня готовности учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>Мониторинг актуального уровня проводится 2 раза в год: в первом и втором полугодии. Подготовлены аналитические отчеты по результатам мониторинга.</p>	<p>Подобрать оценочные материалы для проведения мониторинга.</p> <p>Провести мониторинг актуального уровня готовности учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, позволяющий получать объективную информацию для принятия управленческого решения, корректировки планов подготовки к ГИА учителями-предметниками.</p> <p>Осуществлять контроль за преподаванием учебных предметов администрацией школы,</p>

			специалистами ИМЦ.
Задача 2	Повысить результаты ВПР по русскому языку и математике.	По результатам ВПР составлены «Индивидуальные карты затруднений» для 100% учащихся. Снижение количества неудовлетворительных отметок за ВПР по русскому языку и математике (допустимый процент неудовлетворительных отметок – не более 10%). Увеличение количества учащихся, получивших за ВПР по русскому языку и математике отметки «4» и «5» не менее, чем на 10% (в отдельных случаях – сохранение показателей на уровне достигнутых).	Осуществлять работу по подготовке учащихся к ВПР согласно «Индивидуальным картам затруднений». Формировать читательскую и математическую грамотность учеников. Вести работу по повышению мотивации учащихся к достижению более высоких результатов обучения.
Задача 3	Увеличить процент объективности отметок за ВПР по русскому языку и математике.	Процент несоответствия текущих(четвертных) отметок учащихся и отметок за ВПР по школе снизился на 25%.	Контроль объективности оценивания знаний учащихся согласно положениям о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся, разработанным в школе. Проведение тренировочных ВПР. Отсутствие случаев необъективного оценивания учебных достижений обучающихся.
Задача 4	Повысить количественный показатель	Доля участников олимпиад школьного уровня ежегодно повышается на 3-5%. Доля участников олимпиад	На основе результатов мониторинга определены проблемные зоны и пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся,

	участников олимпиад школьного и муниципального уровней, призёров и победителей олимпиад регионального уровня.	муниципального уровня ежегодно повышается на 3-5%. Количество победителей и/или призеров олимпиад регионального уровня увеличилось на 1-2 человек.	составлены индивидуальные маршруты по повышению готовности к ГИА. Средние баллы ОГЭ и ЕГЭ не ниже областных показателей.
Приоритет 2. Формирование читательской и математической грамотности как составляющих функциональной грамотности			
Цель	Повысить уровень читательской и математической грамотности за счет использования в образовательном процессе соответствующих методов и приемов	Уровень читательской грамотности учащихся повысился на 5-10%. Уровень математической грамотности повысился на 5-10%. Уровень сформированности читательской и математической грамотности позволяет всем учащимся успешно осваивать образовательные программы.	Разработать план по формированию функциональной грамотности учащихся. Организовать Создать методическую копилку приемов и методов формирования читательской и математической грамотности на основе опыта педагогов школы.
Задача 1	Организовать изучение педагогами нормативной базы по формированию функциональной грамотности.	100% педагогов ознакомлены с нормативной базой по формированию функциональной грамотности посредством участия в тематическом педагогическом совете.	Провести тематический педагогический совет по вопросу формирования функциональной грамотности.

Задача 2	Организовать прохождение педагогами КПК по формированию функциональной грамотности, в частности читательской и математической.	Курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности, в частности читательской и математической прошли 100% педагогов и администрации школы. Не менее 80% педагогов активно используют методы и приемы формирования читательской и математической грамотности в образовательном процессе.	Составить заявку на прохождение педагогами и администрацией школы КПК. Организовать участие педагогов в вебинарах, мастер-классах, конференциях.
Задача 3	Провести мониторинг уровня сформированности читательской и математической грамотности учащихся.	Мониторинг проведен. Подготовлены аналитические материалы.	Подобрать оценочные материалы для проведения мониторинга. Осуществить анализ полученных результатов. Составить «дорожную карту» по формированию читательской и математической грамотности.
Приоритет 3. Профессиональное совершенствование и сотрудничество педагогов по вопросам преподавания и подготовки учащихся к ГИА			
Цель	Совершенствовать систему профессионального развития кадров.	Внедрены новые формы методической работы. Квалификационную категорию повысили не менее 10% педагогов. Количество участников конкурсов профессионального мастерства ежегодно увеличивается не менее, чем на 2 человека.	Изучить опыт организации методической работы в других ОУ. Выстроить индивидуальные маршруты повышения квалификации педагогов. Предусмотреть меры стимулирования педагогов для повышения квалификации и участия в конкурсах профессионального мастерства.

Задача 1	<p>Определение профессиональных дефицитов педагогов, в том числе при подготовке учащихся к ГИА.</p>	<p>Профессиональные дефициты 100% учителей выявлены, составлен перспективный план повышения квалификации каждого из педагогов. Определены направления и формы методической работы по совершенствованию уровня компетентности учителей по вопросам преподавания и подготовки к ГИА.</p>	<p>Провести тестинг по определению профессиональных дефицитов педагогов. На основе результатов тестинга определить направления и формы методической работы в школе, пути повышения квалификации учителей.</p>
Задача 2	<p>Организация повышения квалификации педагогов, в том числе через внутрифирменное обучение, как по вопросам преподавания в целом, так и по вопросам подготовки к ГИА.</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, в том числе по вопросам подготовки к ГИА. Систематически в рамках внутрифирменного обучения проводятся методические семинары, лаборатории по вопросам преподавания и подготовки к ГИА.</p>	<p>Составить план повышения квалификации педагогов с учетом профессиональных дефицитов. Организовать методические мероприятия в рамках внутрифирменного обучения.</p>
Задача 3	<p>Внедрение новых форм методической работы в школе.</p>	<p>Внедрена новая модель методической работы в школе. Создан банк методических идей по формированию читательской и математической грамотности</p>	<p>Изучить опыт методической работы других ОУ. Разработать новую модель методической работы. Отобрать лучшие практики по формированию</p>

		педагогов, подготовке учащихся к ГИА. От 20 до 50% педагогов активно делятся опытом работы на методических мероприятиях различного уровня.	читательской и математической грамотности и сформировать банк методических идей. Организовать методические лаборатории по обмену опытом работы учителей.
Приоритет 4. Установление тесного взаимодействия с родителями и внешней средой, поиск в ней ресурсов, необходимых для организации качественного обучения			
Цель	Создать условия для благоприятного взаимодействия с родителями и внешней средой школы.	Позитивное межличностное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, социальными партнерами школы. Вовлечённость не менее 50% родителей в процесс анализа образовательных результатов учеников. Повышение уровня мотивации к обучению.	Организовать проведение совместных мероприятий со всеми участниками образовательных отношений. Провести родительские собрания по анализу образовательных результатов учащихся. Публиковать информацию о жизни школы в СМИ и социальных сетях с целью формирования положительного имиджа школы.
Задача 1	Усилить психолого-педагогическое сопровождение подготовки учащихся к ГИА.	Нет детей, сдающих ГИА, с высоким уровнем. Контингент учащихся, продолжающих обучение в 10 классе, сохранен на уровне не ниже 2020, 2021гг. 100% выпускников трудоустроены или продолжают обучение в 10 классе школы.	Проводить психологические тренинги по снижению уровня тревожности. Провести классные часы и родительские собрания о возможностях профильного обучения на уровне СОО. Разработать Программу профессиональной ориентации учащихся.

Задача 2	Повысить грамотность родителей в вопросах профориентационного самоопределения детей.	Дети совместно с родителями осуществляют осознанный выбор предметов ОГЭ и ЕГЭ, выстраивают дальнейшую образовательную траекторию.	Провести родительские лектории, всеобучи по профессиональной ориентации учащихся, выстраиванию образовательных траекторий.
Задача 3	Расширение социального партнерства.	Заключено не менее одного договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами в год. Заключено не менее 1 целевого договора с выпускниками школы. Найдены новые ресурсы для повышения качества результатов.	Изучить возможности внешней среды и осуществить поиск новых социальных партнеров. Заключить договоры о сетевом взаимодействии. Заключить целевые договоры с выпускниками. Осуществить поиск ресурсов для повышения качества результатов.

Целевые показатели

Цель	Показатели					
	наименование	Единица измерения	Базовое значение	2021г.	2022г.	2023г.
Повышение результатов ГИА по русскому языку и математике	Количество выпускников, получивших аттестаты об ООО и СОО.	%	100	100	100	100
	Результаты ЕГЭ по русскому языку и	Средний балл	ЕГЭ: ниже областного	Не ниже областного		

	математике		- русский язык – на 4 единицы; -математика – ниже областного на 9,31.			
	Результаты ОГЭ	Средний балл	По школе: - русский язык - 25 (снижение на 6 единиц, - математика – 14,6 (снижение на 1,3).	Не ниже областного		
	Количество выпускников, для которых составлены «Индивидуальные карты затруднений»	%	0	100	100	100
	Количество учеников, получивших на ВПР по русскому языку и математике положительные отметки	%	Математика: - 4 класс – 100 - 5 класс – 74,5 6 класс – 76 Русский язык: - 4 класс – 100 - 5 класс – 86,7 - 6 класс - 44	90 (по обоим предметам во всех классах)	90	90
	Количество учеников, получивших на ВПР по русскому языку и математике «4» и «5»	%	Русский язык: 69,8 33,9 20 Математика: 88,3 58,8	Русский язык: 69,8 38,9 25 Математика: 88,3 58,8	Русский язык: 69,8 43,9 30 Математика: 88,3 63,8	Русский язык: 69,8 48,9 35 Математика: 88,3 68,8

			19	29	39	49
	Доля участников олимпиад	Чел.	Школьный-222 Муниципальный-75 Региональный-9	Школьный-222 Муниципальный-80 Региональный-10	Школьный-235 Муниципальный-85 Региональный-12	Школьный-245 Муниципальный-90 Региональный-15
Формирование читательской и математической грамотности	Количество педагогов, прошедших КПК по формированию функциональной грамотности	%	16,9	100	100	100
	Количество педагогов, активно использующих методы и приемы формирования математической и читательской грамотности	%	20	40	60	80
Профессиональное совершенствование и сотрудничество педагогов по вопросам преподавания и подготовки учащихся к ГИА	Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	73	75	78	81
	Количество педагогов, имеющих индивидуальные планы повышения квалификации	%	10	100	100	100
	Количество педагогов, которые активно делятся опытом работы	%	20	25	30	50
Установление	Количество родителей,	%	15	30	40	50

тесного взаимодействия с родителями и внешней средой.	вовлеченных в процесс анализа образовательных результатов детей.					
	Трудоустройство выпускников 9, 11 классов	%	100	100	100	100
	Количество целевых договоров, заключенных с выпускниками	ед	1	1	1	1
	Количество договоров о сетевом взаимодействии	ед	3	4	5	6

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Детализированный план реализации программы по каждому приоритету

Приоритет 1. Повышение результатов ГИА по русскому языку и математике			
Виды работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
Мониторинг актуального уровня готовности учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, определение зоны ближайшего и	Подготовлены аналитические материалы, определены сильные и слабые стороны подготовки каждого ребенка, перспективы повышения им результативности ОГЭ и ЕГЭ.	Ежегодно: сентябрь, декабрь, март.	Заместитель директора по содержанию образования, учителя-предметники.

перспективного развития.			
Выявление по результатам мониторинга и промежуточной аттестации учащихся «группы риска».	Разработаны индивидуальные маршруты по ликвидации выявленных пробелов в знаниях учащихся.	Ежегодно: июнь.	Заместитель директора по содержанию образования.
Создание ситуаций успеха для детей с низкой мотивацией на уроках, курсах по выбору, элективных предметах, индивидуальных консультациях.	Все педагоги применяют современные эффективные методы и приемы создания ситуаций успеха на учебных занятиях, при организации индивидуальной работы с ребенком.	Постоянно	Учителя-предметники.
Организация и проведение индивидуальных консультаций для детей.	Организовано индивидуальное консультирование учащихся с использованием различных форм. Наблюдается улучшение справляемости с заданиями ОГЭ/ЕГЭ.	В течение 2021-2022, 2022-2023 уч.гг. (на постоянной основе или по запросам).	Заместитель директора по содержанию образования, учителя-предметники.
Вовлечение детей в проектную, исследовательскую деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах.	Улучшение показателей по сформированности метапредметных и предметных результатов.	Постоянно.	Заместитель директора по качеству образования, воспитательной и методической работе, учителя-предметники.
Проведение психологических тренингов, оказание индивидуальных консультаций.	Психологические тренинги и консультации проводятся. Уровень тревожности снижается.	По графику, по запросу в течение учебного года.	Педагог-психолог.

Приоритет 2. Формирование читательской и математической грамотности

Разработка нормативной базы по формированию читательской и математической грамотности.	Локально-нормативные документы разработаны и введены в действие. В действующие документы внесены необходимые изменения.	Сентябрь-декабрь 2021г.	Директор, заместители директора.
Проведение диагностики сформированности читательской и математической грамотности учащихся 8,9 классов.	Диагностика проведена. Определены «проблемные зоны» и пути ликвидации выявленных затруднений учащихся.	Ноябрь-декабрь 2021г.	Специалисты ИМЦ
Прохождение педагогами КПК по формированию функциональной грамотности, в частности читательской и математической.	Педагоги владеют приемами и методами формирования читательской и математической грамотности.	По графику в течение 2021, 2022 г.г.	Заместитель директора по качеству образования, заместитель директора по информационно-методической работе.
Формирование банка методических идей по формированию читательской и математической грамотности.	Банк создан и размещен на официальном сайте школы. Лучшие практики представлены педагогами на конкурсах профессионального мастерства.	Декабрь 2022г., декабрь 2023г.	Заместитель директора по воспитательной и методической работе, методист ИМЦ.
Распространение лучших практик формирования читательской и математической грамотности.	Обмен опытом формирования читательской и математической грамотности в рамках методических лабораторий (в школе), а также на вебинарах (сотрудничество с другими	В течение 2022, 2023г.г.	Заместитель директора по воспитательной и методической работе, методист ИМЦ.

	ОУ).		
Приоритет 3. Профессиональное совершенствование и сотрудничество педагогов по вопросам преподавания и подготовки учащихся к ГИА			
Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
Определение профессиональных дефицитов педагогов, в том числе при подготовке учащихся к ГИА.	100% педагогов прошли тестинг по определению профессиональных дефицитов.	До сентября 2021 года.	Заместитель директора по учебно-методической работе
Определение направлений методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров, мер по совершенствованию образовательного процесса и выделение проблем, требующих методического сопровождения извне.	Определены направления и формы методической работы по совершенствованию уровня компетентности учителей.	Сентябрь 2021г.	Заместитель директора по учебно-методической работе
Составление индивидуальных планов профессионального роста педагогов с учетом выявленных дефицитов и предпочтительных форм	100% педагогов имеет индивидуальный план профессионального роста.	Октябрь 2021г.	Заместитель директора по учебно-методической работе; специалисты ИМЦ

повышения квалификации.			
Организация внутрифирменного обучения (ВФО) педагогов, в том числе по вопросам подготовки к ГИА.	ИМЦ организуются и проводятся методические семинары, совещания согласно плану внутрифирменного обучения педагогов.	Разработка плана – до 15.09.2021г. Организация ВФО – по плану на учебный год.	Специалисты ИМЦ
	Педагоги представляют положительный опыт своей работы, в том числе по вопросам подготовки к ГИА, на мероприятиях различного уровня, а также в профессиональных интернет-сообществах.	В течение всего периода реализации программы	Специалисты ИМЦ, руководители методических объединений
Повышение культуры самообразования педагогов.	Доля педагогов, повысивших уровень знаний в области инновационных технологий, 75-90%. Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конференциях, вебинарах, мастер-классах, в том числе по вопросам подготовки к ГИА.	По индивидуальному плану, по графику проведения конференций, вебинаров и др.	Заместитель директора по информационно-методической работе, заместитель директора по качеству образования.
	Не менее 10% педагогов школы ежегодно принимает участие в конкурсах профессионального мастерства (КПМ), организуют мастер-классы.	По графику проведения КПМ, по индивидуальному плану профессионального	Заместитель директора по информационно-методической работе, заместитель директора по качеству образования.

		роста.	
	Все педагоги применяют эффективные методы и приемы подготовки учащихся к ГИА.	Регулярно на уроках, КПВ, во время индивидуальных консультаций.	Заместитель директора по воспитательной и методической работе, методист, руководители МО
Систематический контроль деятельности учителей русского языка и математики по объективному оцениванию учебных достижений обучающихся.	Оценивание всеми педагогами учебных достижений обучающихся осуществляется объективно. Подтверждение результатов текущего, промежуточного оценивания на ГИА составляет не менее 85%.	Постоянно. В период проведения ГИА.	Заместитель директора по воспитательной и методической работе.
Приоритет 4. Установление тесного взаимодействия с родителями и внешней средой.			
Организация групповых и индивидуальных консультаций, мастер-классов с родителями детей «группы риска».	Большая часть родители способна оказывать помощь детям в подготовке их к ОГЭ и ЕГЭ.	По графику, по запросу в течение всего периода реализации программы.	Заместитель директора по содержанию образования, заместитель директора по воспитательной и методической работе.
Проведение для родителей лекториев по вопросам профессионального самоопределения детей.	Большая часть родителей вместе с детьми делает осознанный выбор предметов для сдачи ОГЭ/ЕГЭ, выстраивает дальнейшую образовательную траекторию.	По графику, но не реже 2 раз в год.	Заместитель директора по воспитательной и методической работе.
Проведение родительских собраний по вопросам	Все родители осознают необходимость мотивации детей на повышение	По графику, но не реже 2 раз в год.	Заместитель директора по содержанию образования.

подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.	результатов ОГЭ/ЕГЭ.		
Поиск новых образовательных ресурсов.	Новые ресурсы позволяют восполнить дефициты школы в плане преподавания и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.	По мере необходимости в течение всего периода реализации программы.	Заместитель директора по содержанию образования, специалисты ИМЦ.
Проведение совместных с родителями мероприятий (проектов, конкурсов, фестивалей и др.)	Доля родителей, участвующих в мероприятиях, составляет не менее 25% в год.	По графику в течение всего периода реализации программы.	Заместитель директора по воспитательной и методической работе.
Обновление состава Попечительского совета школы, принятие новой редакции Положения о Попечительском совете	В состав Попечительского совета школы входит не менее 5 человек.	Март 2021г.	Заместитель директора по воспитательной и методической работе.
Создание нового коллегиального органа управления школой – Совета учащихся; разработка Положения о Совете учащихся.	В состав Совета учащихся входит не менее 1 представителя от каждого класса (5-11 кл.). Положение разработано с участием ученического актива школы.	Март 2021г.	Заместитель директора по воспитательной и методической работе.
Планирование мероприятий с учетом интересов учащихся и мнения родителей(законных представителей).	План работы школы составлен с учетом мнения учащихся и родителей.	Ежегодно: май-август	Заместитель директора по воспитательной и методической работе.

Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной деятельностью школы.	Уровень удовлетворенности: - учеников составляет не менее 65% в 2021 г., 70 – в 2022 г., 75% - в 2023г.; - родителей - не менее 60% в 2021 г., 65% – в 2022 г., 70% - в 2023г.; - учителей - не менее 50% в 2021 г., 55% – в 2022 г., 60% - в 2023г.;	Апрель 2021г., 2022г., 2023г.	Педагог-психолог.
--	--	-------------------------------	-------------------

ОЦЕНОЧНЫЙ РАЗДЕЛ

Дорожная карта организации мониторинга результативности повышения качества образования

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Результат	Формат представления
Качество образовательных результатов					
1	<i>Входной мониторинг:</i> - результаты ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике;	Июнь-август 2021г.	Заместитель директора по содержанию образования	Анализ динамики результатов за три последних года.	Аналитический отчет
	-результаты ВПР по русскому языку и математике;				Аналитический отчет
	- участие в олимпиадах;		Заместитель директора по качеству образования	Анализ динамики результатов за три последних года.	Аналитический отчет
	- уровень справляемости		Октябрь-ноябрь	Заместитель директора	Анализ результатов

	учащихся 9,11 классов с заданиями ОГЭ и ЕГЭ.	2021г.	по содержанию образования, учителя-предметники	справляемости учащихся 9, 11 классов с заданиями ОГЭ и ЕГЭ.	
2	<i>Промежуточный мониторинг:</i> - результаты ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике;	Июнь-август 2022г.	Заместитель директора по содержанию образования	Анализ динамики за три последних года	Аналитический отчет
	- результаты ВПР по русскому языку и математике;				Аналитический отчет
	- участие в олимпиадах		Заместитель директора по качеству образования	Анализ динамики за три последних года	Аналитический отчет
3	<i>Итоговый мониторинг:</i> - результаты ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике;	Июнь-август 2023г.	Заместитель директора по содержанию образования	Анализ динамики за три последних года	Аналитический отчет
	- результаты ВПР по русскому языку и математике;				Аналитический отчет
	- участие в олимпиадах		Заместитель директора по качеству образования		Аналитический отчет
Качество сформированности читательской и математической грамотности					
1	<i>Входной мониторинг:</i> - сформированность читательской и математической грамотности	Ноябрь-декабрь 2021г.	Специалисты ИМЦ	Анализ уровня сформированности читательской и математической грамотности каждого учащегося	Аналитическая справка
2	<i>Промежуточный мониторинг:</i> - сформированность читательской и математической грамотности	Ноябрь-декабрь 2022г.	Специалисты ИМЦ	Анализ уровня сформированности читательской и математической грамотности каждого учащегося	Аналитическая справка

3	<i>Итоговый мониторинг:</i> - сформированность читательской и математической грамотности	Ноябрь-декабрь 2023г.	Специалисты ИМЦ	Анализ уровня сформированности читательской и математической грамотности каждого учащегося	Аналитическая справка
Профессионализм и развитие кадров					
1	<i>Входной мониторинг:</i> - квалификация педагогов;	Август 2021г.	Заместитель директора по качеству образования, специалисты ИМЦ	Анализ кадровых характеристик.	Аналитическая справка
	- профессиональные дефициты педагогов.			Наличие индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов.	Аналитическая справка
2	<i>Промежуточный мониторинг:</i> - квалификация педагогов;	Август 2022г.	Заместитель директора по качеству образования, специалисты ИМЦ	Анализ динамики кадровых характеристик.	Аналитическая справка
	- профессиональные дефициты педагогов.			Изменения в маршруты повышения квалификации педагогов.	Аналитическая справка
3	<i>Итоговый мониторинг:</i> - квалификация педагогов;	Ноябрь 2023г.	Заместитель директора по качеству образования, специалисты ИМЦ	Анализ динамики кадровых характеристик.	Аналитический отчет
	- профессиональные дефициты педагогов.			Анализ профессионального роста педагогов.	Аналитический отчет
Качество условий взаимодействия с родителями и внешней средой					
1	<i>Входной мониторинг:</i> - удовлетворенность образовательным процессом;	Апрель 2022г.	Педагог-психолог	Анализ уровня удовлетворенности участников образовательного процесса.	Аналитическая справка

	- готовность старшекласников к профессиональному выбору;	Ноябрь 2022г.	Заместитель директора по воспитательной и методической работе	Анализ уровня готовности к профессиональному выбору.	Аналитическая справка
	- трудоустройство выпускников	Сентябрь 2022г.		Анализ трудоустройства выпускников.	Аналитическая справка
2	<i>Промежуточный мониторинг:</i> - удовлетворенность образовательным процессом;	Апрель 2022г.	Педагог-психолог	Анализ динамики уровня удовлетворенности участников образовательного процесса.	Аналитическая справка
	- готовность старшекласников к профессиональному выбору;	Ноябрь 2022г.	Заместитель директора по воспитательной и методической работе	Анализ динамики готовности старшекласников к профессиональному выбору.	Аналитическая справка
	- трудоустройство выпускников	Сентябрь 2022г.		Анализ трудоустройства выпускников.	Аналитическая справка
3	<i>Итоговый мониторинг:</i> - удовлетворенность образовательным процессом;	Апрель 2022г.	Педагог-психолог	Анализ динамики уровня удовлетворенности участников образовательного процесса.	Аналитический отчет
	- готовность старшекласников к профессиональному выбору	Ноябрь 2022г.	Заместитель директора по воспитательной и методической работе	Анализ динамики готовности к профессиональному выбору.	Аналитический отчет.
	- трудоустройство выпускников	Сентябрь 2022г.	Заместитель директора по воспитательной и методической работе	Анализ трудоустройства выпускников.	Аналитический отчет.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Нормативное обеспечение

Для реализации Программы имеются следующие документы:

- Приказ об утверждении Программы.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
- Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся уровня начального общего образования.
- Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся уровней основного общего и среднего общего образования .
- Положение об оценке качества образования.
- Положение о порядке установления доплат и надбавок, выплат стимулирующего и социального характера.
- Договоры о сетевом взаимодействии с социальными партнерами школы.
- Иные локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (размещены на официальном сайте школы).

Кадровое обеспечение

МОУ Брейтовская СОШ в основном укомплектована кадрами. В школе работает 71 педагог (из них 6 – совместители). Высшее образование имеют 80% педагогов, среднее специальное – 20%. Высшую квалификационную категорию имеют 24,6%, первую – 49,2% педагогов, без категории – 26,2% (17 чел.), из них аттестованы на соответствие занимаемой должности 14 педагогов (21,5%). Сорок педагогов имеют стаж педагогической работы свыше 25 лет.

В коллективе работают 9 учителей - молодых специалистов. Знак «Отличник народного просвещения» - 1 чел., знак «Почетный работник общего образования РФ» - 4 чел., звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 чел.

Имеется потребность в учителях математики и физики, английского языка. С целью решения данной проблемы школа практикует заключение целевых договоров с выпускниками, а также участвует в программе «Земский учитель» (пока безрезультатно).

В штате школы – педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, преподаватель дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ в основном отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ.

МОУ Брейтовская СОШ располагается в двух зданиях общей площадью 6585,7 м².

В школе 41 учебный кабинет, 90% из которых оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. Имеются помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся. Есть комбинированная мастерская, кабинет технологии (домоводства), ОБЖ, физики, химии, биологии, информатики.

Для проведения практических занятий МОУ Брейтовская СОШ располагает лабораторными кабинетами по физике, химии, биологии, географии. С 2020 года функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», школа участвует в проекте «Цифровая образовательная среда».

Есть актовый зал и спортивный зал, спортивные сооружения (многофункциональная площадка, тренажерная площадка и воркаут-площадка), автодром, столовая, медицинский кабинет.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

МОУ Брейтовская СОШ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МОУ Брейтовской СОШ. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов. В них включаются: учебные достижения обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня

профессионального мастерства и др. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Порядок осуществления руководства над выполнением Программы

Механизм реализации Программы предусматривает согласование и координацию действий всех исполнителей. Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы, который готовит ежегодный доклад о результатах деятельности школы по реализации Программы и представляет его на педагогическом совете.

Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы. Корректировка программы производится Методическим советом школы. Методический совет обеспечивает взаимодействие с представителями педагогической науки для грамотного осуществления комплексных мероприятий перехода школы в эффективный режим работы.

Приложения

Карта приоритетов

Приоритеты	Повышение результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике	Формирование читательской и математической грамотности	Профессиональное совершенствование и сотрудничество педагогов по вопросам преподавания и подготовки учащихся к ГИА	Установление тесного взаимодействия с родителями и внешней средой ГИА
Обязательные	Повышение результатов ГИА выпускников 9 и 11 классов.	Повышение уровня читательской и математической грамотности.	Повышение методической поддержки профессионального развития кадров.	Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
Срочные	Разработка «дорожной карты» повышения результатов ГИА по русскому языку и математике. Разработка и реализация Программы работы с одаренными детьми.	Изучение нормативной базы по формированию функциональной грамотности, прохождение педагогами КПК по данному направлению	Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов педагогов. Внедрение новых форм сотрудничества педагогов.	Повышение грамотности родителей в вопросах профорientационного самоопределения детей.
Желательные	Увеличение количества участников школьного и	Обмен опытом работы по формированию	Разработка и реализация новой модели	Расширение социального

	муниципального уровней, призёров и победителей олимпиад регионального уровня	читательской и математикой грамотности с педагогами района и области.	методической работы.	партнёрства.
Сильно связанные с другими приоритетами	Совершенствование профориентационной работы в школе.			Усиление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
Слабо связанные с другими приоритетами	Расширение социального партнёрства.	Использование ресурсов дополнительного образования.	Расширение методического партнёрства с другими ОУ района.	Введение дополнительной ставки педагога-психолога и учителя-логопеда.

План совместных действий

Уровни совместных действий	2021	2022	2023
Уровень образовательной организации	Разработка и утверждение нормативных документов. Подбор диагностического инструментария. Заключение договоров о	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами. Разработка новых и реализация имеющихся в	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами. Разработка новых и реализация имеющихся в

	<p>сетевом взаимодействии с социальными партнерами.</p> <p>Разработка новых и реализация имеющихся в школе проектов.</p> <p>Реализация проектов, образовательных программ.</p> <p>Организация мониторинга результатов работы по программе.</p>	<p>школе проектов.</p> <p>Реализация проектов, образовательных программ.</p> <p>Организация мониторинга результатов работы по программе.</p> <p>Корректировка программы.</p> <p>Распространение педагогического опыта.</p> <p>Анализ достигнутых результатов.</p>	<p>школе проектов.</p> <p>Реализация проектов, образовательных программ.</p> <p>Организация мониторинга результатов работы по программе.</p> <p>Корректировка программы.</p> <p>Распространение педагогического опыта.</p> <p>Анализ достигнутых результатов, обобщение опыта.</p> <p>Определение дальнейших направлений работы школы.</p>
Муниципальный уровень	Согласование Программы перехода МОУ Брейтовской СОШ в эффективный режим работы.	Организация семинаров, мастер-классов по обмену опытом.	Организация семинаров, мастер-классов по обмену опытом.
Региональный уровень	Предоставление аналитических материалов. Оказание методической помощи в разработке программы.	Предоставление аналитических материалов.	Предоставление аналитических материалов.