

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Информационно-образовательный Центр»

Программа стажировки по теме
«Проектирование электронных образовательных модулей
в системе дистанционного обучения Moodle»

Целевая группа: педагогические работники общеобразовательных организаций.
Объём часов: 72.

Авторский коллектив: Модулина Ольга Борисовна, к.п.н.;
Карастелина Светлана Владимировна

Пояснительная записка

1. Цель, планируемые результаты, формы итоговой аттестации:

1.1. **Целевые группы программы:** педагогические работники образовательных организаций, занимающиеся проектированием педагогического процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. **Цель и планируемые результаты обучения, в т.ч. описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, а также уровень овладения содержанием**

Цель учебного взаимодействия преподавателей и обучающихся (слушателей): освоение инструментальных возможностей системы дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle) для проектирования и разработки электронных образовательных модулей и организации дистанционной поддержки учащихся.

Слушатель, освоивший программу, должен:

знать:

- образовательную политику в области применения дистанционных образовательных технологий,
- сущность процесса дистанционной поддержки учащихся,
- характеристику моделей дистанционной поддержки учащихся,
- методические особенности применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе основной и старшей школы,
- базовые приёмы работы в СДО Moodle, обеспечивающие разработку электронных образовательных модулей для дистанционной поддержки учащихся;

уметь:

- проектировать электронный образовательный модуль для организации дистанционной поддержки учащихся,
- использовать возможности системы дистанционного обучения Moodle для разработки электронных образовательных модулей,
- организовывать дистанционную поддержку учащихся с использованием электронных образовательных модулей;

владеть:

- основами правовых и этических норм использования информационных и коммуникационных технологий,
- основами проектирования образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий,

- способами использования элементов и ресурсов СДО Moodle для решения дидактических задач и разработки электронного образовательного модуля в СДО Moodle,

владеть профессиональными компетенциями, включающими в себя:

- соблюдение правовых и этических норм использования информационных и коммуникационных технологий,

- использование ресурсов и инструментов системы дистанционного обучения Moodle для организации дистанционной поддержки учащихся,

- осуществление педагогической деятельности в системе дистанционного обучения Moodle (проектирование, технологическая подготовка, реализация и анализ результативности).

В процессе стажировки слушатель имеет возможность развивать общепедагогическую ИКТ-компетентность и технологическую компетентность.

В процессе стажировки слушатель имеет возможность развивать общепедагогическую ИКТ-компетентность и технологическую компетентность.

1.3. Формы итоговой аттестации и учебная продукция обученных

В процессе стажировки слушатели выполняют практико-ориентированные задания в системе дистанционного обучения Moodle и разрабатывают собственный электронный образовательный модуль на площадке дистанционной поддержки обучающихся. В ходе учебной и опытно-практической деятельности обучающиеся ведут электронный дневник стажировки, в котором отмечают результаты наблюдения и практических проб по организации дистанционной поддержки учащихся.

В пакет учебной продукции обученных войдут аннотация электронного образовательного модуля для учащихся и методические рекомендации по его использованию; контент электронного образовательного модуля, разработанного в СДО Moodle.

Итоговая аттестация осуществляется в форме презентации и взаимоэкспертизы электронных образовательных модулей для организации дистанционной поддержки учащихся.

1.4. Актуальность для обучающихся, заказчиков, РСО.

Новые требования к образовательным результатам, предъявленные в федеральных государственных образовательных стандартах основного и среднего (общего) образования предусматривают развитие ИКТ-компетентности учащихся, то есть умения использовать ресурсные возможности информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и жизненных задач. Это определяет необходимость изменения форм и способов организации

образовательной деятельности и подготовки учителя к организации учебного диалога в том числе и в информационно-образовательном пространстве. Современная педагогическая наука и практика доказывает целесообразность использования дистанционных образовательных технологий, а на законодательном уровне учителю дано право их использования для организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

В соответствии со ст. 16 Закона «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В соответствии с данным определением, дистанционные образовательные технологии представляют собой педагогический инструментарий, отличительной особенностью которого является использование телекоммуникационных сетей. Поскольку дистанционные образовательные технологии представляют собой новый педагогический инструментарий, то его освоение является приоритетной задачей.

С 1 января 2016 года вступает в силу профессиональный стандарт педагога, в котором по должностям «учитель» и «воспитатель» в числе необходимых умений зафиксировано владение ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью, общепедагогической ИКТ-компетентностью, предметно-педагогической ИКТ-компетентностью, которые предполагают в том числе дистанционное консультирование учащихся, организацию и проведение групповой деятельности в телекоммуникационной среде, визуальную коммуникацию и т.д.

Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе позволит расширить спектр предоставляемых образовательных услуг образовательной организации и удовлетворять индивидуальные образовательные запросы учащихся. Кроме того, дистанционное обучение является распространённым способом получения профессионального образования, а это определяет необходимость создания условий для осуществления учениками средней школы практической пробы в освоении этого способа.

Понимая ресурсные возможности дистанционных образовательных технологий для достижения учащимися новых образовательных результатов, освоения ими навыков XXI века и для расширения пространства возможностей для образования и самообразования, считаем, что продуктивное творчество и опытно-практическая работа с учащимися на рабочем месте позволит участникам

стажировки стать авторами электронного контента для учащихся и занять ролевую позицию сетевого учителя.

1.5. Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия в назывном порядке. В случае использования в УПД или УММ материалов других авторов, в т.ч. сотрудников ИРО соответствующая ссылка делается обязательно.

Основными идеями программы стажировки являются:

- осмысление возможностей дистанционной поддержки как ресурса получения новых образовательных результатов учащихся;
- практическая работа по проектированию и разработке электронных образовательных модулей в СДО Moodle для дистанционной поддержки учащихся, подходы к проведению первичной экспертизы разработанных модулей;
- апробация и описание опыта использования электронного образовательного модуля в педагогической практике обучающегося (слушателя).

Теоретическими источниками для содержательных линий стажировки являются:

- концептуальные основы развития человека как субъекта собственной жизни и высшей ценности общества (К.А. Альбуханова-Славская, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, К.Р. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, Д.Б. Эльконин и др.);

- основы открытого образования (А.А. Андреев, А.М. Бершадский, А.Н. Дахин, А.А. Попов, А.Г. Оганесян, В.И. Соколов, В.И. Солдаткин, П.В. Чурсина, В.В. Юдин и др.);

- современные теории развития и индивидуализации ребёнка в образовании (Е.А. Александрова, А.Г. Асмолов, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, В.К. Дьяченко, Т.М. Ковалёва, М.И. Рожков, В.И. Слободчиков, М.А. Холодная и др.);

- современные теории информатизации образовательного процесса (В.А. Адольф, В.А. Извозчиков, К.К. Колин, А.А. Кузнецов, Е.С. Полат, И.В. Роберт, Б.П. Сайков, А.Ю. Уваров и др.);

- теоретические основы организации дистанционного обучения (А.А. Андреев, М.Ю. Буханкина, М.В. Моисеева, Е.С. Полат, В.А. Трайнев, А.В. Хуторской и др.);

- андрагогический и акмеологический подходы к образованию взрослых (С.Г. Вершловский, М.Т. Громкова, С.И. Змеёв, И.А. Колесникова, Ю.Н. Кулюткин, Л.М. Митина, Э.М. Никитин, Г.С. Сухобская и др.) и идеи профессионального развития педагога на основе рефлексии (А.А. Бизяева,

Б.З. Вульф, Н.С. Глуханюк, М.М. Кашапов, Ю.Н. Кулюткин, Л.М. Митина, Т.В. Разина и др.).

Учебные пособия для обучающихся (слушателей) разработаны по результатам реализации регионального инновационного проекта «Соорганизация деятельности субъектов

образовательной практики в сетевой библиотеке» (МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» и образовательных организаций города Рыбинска) и реализации муниципального инициативного проекта «Механизмы организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в работе образовательного учреждения» (МОУ СОШ № 5, МОУ СОШ № 16, МОУ «Межшкольный учебный комбинат (УПК)»).

2. Объём учебного времени для обучающихся

Общий объём учебного времени на обучающегося составляет 72 часа. Из них на работу на базе стажировочных площадок – 42 часа, на выполнение самостоятельной работы – 30 часов.

3. Организационно-педагогические условия:

3.1. Взаимосвязи, оптимальные и/или возможные варианты в последовательности реализации инвариантных и (или) инвариантных по выбору модулей (учебных тем)

Стажировка организуется в соответствии со следующими содержательными линиями:

- семинары по проблемам организации дистанционной поддержки учащихся;
- творческая лаборатория по проектированию электронных образовательных модулей для учащихся;
- компьютерный практикум по освоению ресурсных возможностей системы дистанционного обучения Moodle для разработки электронных образовательных модулей;
- опытно-практическая работа по применению электронных образовательных модулей для дистанционной поддержки учащихся.

Вариативность освоения программы стажировки обеспечивается организацией рефлексивного диалога с участниками стажировки в ходе семинаров и организацией индивидуальной работы каждого обучающегося в ходе очных занятий и практической деятельности на рабочем месте.

3.2. Характер учебной деятельности обучающихся и формы предъявления им учебного материала (основные типы учебного процесса, методы,

технологии). **Варианты учебной деятельности обучающихся, если предполагаются вариативные образовательные результаты с разными сроками обучения**

Стажировка организуется в очно-заочной форме.

Очная часть стажировки проводится в форме организационно-деятельностных семинаров, деловых игр, творческих лабораторий, компьютерных практикумов, тренингов, понимающей экспертизы и рефлексивных диалогов.

Заочная часть стажировки осуществляется на рабочем месте слушателей и сопровождается специалистами МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» на основе использования дистанционных образовательных технологий.

Учебный материал для слушателей предъявляется в процессе профессионального общения, практических проб и самостоятельной работы с учебными пособиями.

Итоговое занятие по программе стажировки проводится в форме деловой игры, на которой осуществляется открытая защита и экспертиза электронных образовательных модулей, разработанных слушателями. Темы работ слушатели выбирают самостоятельно.

3.3. Формы и особенности обучения

Программа стажировки реализуется в ходе проведения трёх очных сессий на базе МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» с привлечением педагогов образовательных организаций города Рыбинска, а также в процессе организации практической работы на рабочем месте в межсессионный период при дистанционной поддержке слушателей со стороны специалистов МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр».

3.4. Возможные варианты комплектования групп (по количественному и качественному составу) и возможные базы проведения занятий, в т.ч. практических, стажировок и т.п.

Группа комплектуется из педагогов образовательных организаций в составе 20-24 человека.

Базой для проведения стажировки является МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска.

3.5. Требования к уровню первичной компетентности обучающихся и наличию учебных материалов.

Для стажировки приглашаются специалисты образовательных организаций, имеющие базовое педагогическое образование, опыт применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, владеют навыками работы на персональном компьютере, знаниями основных возможностей программы Microsoft Word, способами поиска информации в сети Интернет на уровне уверенного пользователя.

3.6. Требования к профессорско-преподавательскому составу

Для проведения очных семинаров, тренингов, практикумов по программе стажировки приглашаются специалисты системы образования, имеющие опыт проектирования образовательного процесса школьников с использованием дистанционных образовательных технологий, опыт создания электронных модулей и организации обучения с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

Для организации самостоятельной работы слушателей необходима организация тьюторского сопровождения со стороны специалистов муниципальной методической службы, имеющих опыт организации дистанционной поддержки в СДО Moodle по вопросам организации электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий, разработки электронных модулей и ведения диалога с использованием средств телекоммуникаций.

3.7. Требования к МТБ, технико-технологическому и информационному обеспечению

Для реализации программы стажировки необходима аудитория, имеющая компьютеризированные рабочие места для педагога и обучающихся (слушателей).

Рабочее место педагога необходимо оборудовать мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран), на компьютере должно быть установлено программное обеспечение для выхода в Интернет и дистанционной поддержки слушателей.

Компьютеры для слушателей должны иметь выход в сеть Интернет со скоростью подключения, достаточной для одновременной работы 10-12 человек.

Минимальные требования к программному обеспечению: ОС Windows, пакет программ Microsoft Office 2007, веб-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrom или Internet Explorer версии выше 9.0). Система дистанционного обучения Moodle устанавливается на сервере, в исключительных случаях (низкая скорость Интернет) можно установить СДО Moodle локально на каждом компьютере пользователя.

Для информационного обеспечения обучающихся (слушателей) используются ресурсы сети Интернет по проблеме применения дистанционных образовательных технологий, авторские учебные пособия и электронные образовательные модули для педагогов, разработанные в СДО Moodle.

**Учебно-тематический план стажировки по теме
«Проектирование электронных образовательных модулей в системе дистанционного обучения Moodle»**

№ п/п	Название блоков (или модулей), тем занятий	Всего час.		Лекции	Практ. занятия		Самостоятельная работа обучающихся	Проверка учебных продуктов обучающихся	Форма контроля	Контролируемый результат
		на обуч.	на препод.		на обуч.	на препод.				
1.	Дистанционные образовательные технологии – новый инструмент деятельности педагога	6	6		6	6			Выполнение заданий в СДО Moodle	Выбор и обоснование модели дистанционной поддержки учащихся
1.1.	Организационно-деятельностный семинар «Дидактические и организационно-методические основы применения дистанционных образовательных технологий»	2	2		2	2				
1.2.	Сетевой мастер-класс «Внедрение дистанционных образовательных технологий: первые шаги...»	1	1		1	1				
1.3.	Семинар «Психологические особенности взаимодействия участников в дистанционном обучении»	1	1		1	1				
1.4.	Организационно-деятельностный семинар «Модели дистанционной поддержки учащихся	2	2		2	2				

2.	Проектирование и разработка электронных образовательных модулей для дистанционной поддержки учащихся	13	17		8	16	5	1	Выполнен ие заданий в СДО Moodle	Технологическая карта электронного образовательного модуля
2.1.	Творческая лаборатория «Проектирование темы, целей и содержания электронного образовательного модуля для дистанционной поддержки учащихся»	3	4		2	2+2	1			
2.2.	Творческая лаборатория «Проектирование структуры электронного образовательного модуля для дистанционной поддержки учащихся»	3	4		2	2+2	1			
2.3.	Творческая лаборатория «Проектирование учебно-методического комплекса электронного образовательного модуля для дистанционной поддержки учащихся»	3	4		2	2+2	1			
2.4.	Творческая лаборатория «Подходы к оцениванию электронного образовательного модуля»	3	4		2	2+2	1			
2.5.	Сетевой форум «Организация интерактивного диалога с помощью электронного образовательного модуля»	1	1				1	1		

3.	Инструментальные возможности системы дистанционного обучения Moodle для разработки электронных образовательных модулей	28	44		14	26	14	18	Работа в СДО Moodle	Контент электронного образовательного модуля
3.1.	Компьютерный практикум «Инструментальные возможности системы дистанционной поддержки Moodle для создания образовательного контента»	20	28		10	10+10	10	8		
3.2.	Компьютерный практикум «Организация работы с пользователями электронного образовательного модуля»	2	4		2	2+2				
3.3.	Компьютерный практикум «Обустройство электронного образовательного модуля управляющими блоками для организации и управления деятельностью учащихся»	4	10		2	2	2	8		
3.4.	Сетевой форум «Разработка контента: проблемы, находки»	2	2				2	2		
4.	Организация дистанционной поддержки учащихся	12	10		8	10	6	2	Работа в СДО Moodle	Методические рекомендации по включению в практическую деятельность электронного образовательного модуля
4.1.	Семинар «Из опыта внедрения дистанционных образовательных технологий образовательными	4	4		4	4				

	организациями города Рыбинска (5, 16, УПК)»									
4.2.	Организация дистанционной поддержки учащихся с использованием разработанных электронных учебных модулей	4					4			
4.3.	Сетевой форум «Разработка контента: проблемы, находки»	1	1				1	1		
4.4.	Рефлексивный семинар «Первые шаги организации дистанционной поддержки учащихся»	2	4		2	4				
5.	Итоговая аттестация	4	8		4	8				
	ВСЕГО ЧАСОВ	72	90		42	60	30	28		

Содержание программы стажировки по теме «Проектирование электронных образовательных модулей в системе дистанционного обучения Moodle»

Тема 1. Дистанционные образовательные технологии – новый инструмент деятельности педагога

Организационно-деятельностный семинар «Дидактические и организационно-методические основы применения дистанционных образовательных технологий»

Учебная задача – выявить дидактические и организационно-методические основы применения дистанционных образовательных технологий для достижения новых образовательных результатов.

Рассматриваемые вопросы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: краткая характеристика и обзор статей, регламентирующих деятельность в области использования дистанционных образовательных технологий.
- Федеральный государственный образовательный стандарт: ценностные ориентиры и новые перспективы. Требования к результатам (ИКТ-компетентность) и условиям их достижения в современной школе.
- Профессиональный стандарт. Педагог: необходимые умения.
- Концепция развития системы электронного обучения, реализации дистанционных образовательных технологий в Ярославской области: целевые ориентиры и новые способы работы учителя.
- Дистанционное обучение – новая форма организации образовательного процесса. Характерные черты дистанционного образования.
- Понятие дистанционной образовательной технологии. Признаки дистанционной образовательной технологии.
- Специфические дидактические возможности дистанционных образовательных технологий: интерактивность и коммуникативность.
- Особенности организации учебного процесса школьников при использовании дистанционных образовательных технологий. Специфика подготовки учебной группы при работе с дистанционными технологиями.

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано представление о дистанционных образовательных технологиях и способах их использования в организации образовательного процесса учащихся;
- слушателями приведено обоснование выбора модели дистанционной поддержки учащихся.

Сетевой мастер-класс «Внедрение дистанционных образовательных технологий: первые шаги...»

Учебная задача – знакомство с возможностями системы дистанционного обучения Moodle на примерах фрагментов курсов по выбору для учащихся 8-9 классов.

Рассматриваемые вопросы:

- инструментальные возможности системы дистанционного обучения Moodle для разработки курсов по выбору;
- организация взаимодействия ученик – учитель в электронном образовательном модуле.

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано представление о возможностях системы дистанционного обучения Moodle;
- слушатели выявили особенности организации дистанционной поддержки учащихся в СДО Moodle.

Семинар «Психологические особенности взаимодействия участников в дистанционном обучении»

Учебная задача – выявление психолого-педагогических особенностей взаимодействия участников при организации дистанционного обучения.

Рассматриваемые вопросы:

- психолого-педагогические особенности сопровождения учащихся в дистанционном обучении;
- коммуникативные навыки общения с участниками дистанционного взаимодействия;
- сетевая этика и этикет;
- особенности применения средств коммуникации в виртуальном общении.

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано представление о психологических особенностях взаимодействия участников в дистанционном обучении;
- слушателями составлен свод правил для участников дистанционного взаимодействия.

Организационно-деятельностный семинар «Модели дистанционной поддержки учащихся»

Учебная задача – выявить сущность процесса дистанционной поддержки учащихся.

Рассматриваемые вопросы:

- сущность процесса дистанционной поддержки учащихся;

- модели дистанционной поддержки учащихся:
 - дистанционная поддержка – дополнительный ресурс,
 - дистанционная поддержка и очное обучение – взаимодополняющие этапы,
 - дистанционная поддержка – средство освоения учебной программы при очном консультировании учащихся,
 - дистанционная поддержка – средство самостоятельной работы в школе при сопровождении учителя,
 - дистанционная поддержка – средство самостоятельной работы дома,
 - дистанционная поддержка – средство выстраивания индивидуального образовательного маршрута.

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано представление о моделях организации дистанционной поддержки учащихся;
- слушателями сделан выбор и обоснование модели дистанционной поддержки учащихся.

Тема 2. Проектирование и разработка электронных образовательных модулей для дистанционной поддержки учащихся

Творческая лаборатория «Проектирование темы, целей и содержания электронного образовательного модуля для дистанционной поддержки учащихся»

Учебная задача – выявить особенности проектирования темы, целей и содержания электронного образовательного модуля для организации дистанционной поддержки учащихся

Рассматриваемые вопросы:

- понятие электронного образовательного модуля;
- выбор темы и обоснование актуальности её дистанционной поддержки;
- новые требования к образовательным результатам;
- особенности проектирования учебных целей и задач;
- подходы к формированию контента электронного образовательного модуля;
- способы упаковки информации для электронных образовательных модулей (гипертекст, фреймы и т.п.).

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано представление об особенностях проектирования темы, целей и содержания электронного образовательного модуля для организации дистанционной поддержки учащихся;

- слушателями сформулирована тема, цели, определено содержание электронного образовательного модуля для учащихся.

Творческая лаборатория «Проектирование структуры электронного образовательного модуля для дистанционной поддержки учащихся»

Учебная задача – выявить подходы к проектированию структуры электронного образовательного модуля для организации дистанционной поддержки учащихся

Рассматриваемые вопросы:

- этапы разработки электронного образовательного модуля;
- подходы к структурированию содержания электронного образовательного модуля;
- определение структурных элементов модуля;
- составление технологической карты модуля.

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано представление об особенностях проектирования структуры электронного образовательного модуля для организации дистанционной поддержки;
- слушателями разработана структура электронного образовательного модуля для учащихся.

Творческая лаборатория «Проектирование учебно-методического комплекса электронного образовательного модуля для дистанционной поддержки учащихся»

Учебная задача – выявить подходы к проектированию учебно-методического комплекса электронного образовательного модуля для организации дистанционной поддержки учащихся.

Рассматриваемые вопросы:

- определение состава учебно-методического комплекса электронного образовательного модуля;
- составление методических аннотаций составляющих учебно-методического комплекса;
- инструменты организации интерактивного диалога ученика и учителя;
- методические особенности применения инструментов организации интерактивного диалога ученика и учителя.

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано представление об особенностях проектирования учебно-методического комплекса электронного образовательного модуля для организации дистанционной поддержки;

- слушателями разработан состав учебно-методического комплекса электронного образовательного модуля для учащихся.

Творческая лаборатория «Подходы к оцениванию электронного учебного модуля»

Учебная задача – определить подходы к первичной экспертизе электронного учебного модуля для организации дистанционной поддержки учащихся.

Рассматриваемые вопросы:

- сущность понятия «экспертиза».
- основные подходы к экспертизе в образовании.
- виды экспертизы;

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано представление об этапах проведения экспертизы образовательного контента;
- слушателями проведено самооценивание и взаимооценивание образовательного контента электронного учебного модуля.

Сетевой форум «Организация интерактивного диалога с помощью электронного учебного модуля»

Учебная задача – выявить способы организации интерактивного диалога с помощью электронного образовательного модуля для организации дистанционной поддержки учащихся

Тема 3. Инструментальные возможности системы дистанционного обучения Moodle для разработки электронных образовательных модулей

Компьютерный практикум «Инструментальные возможности системы дистанционной поддержки Moodle для создания образовательного контента»

Учебная задача – освоение основных инструментальных возможностей системы дистанционного обучения Moodle для создания контента электронного учебного модуля.

Рассматриваемые вопросы:

- возможности системы дистанционного обучения для разработки курсов и как системы управления образовательным процессом;
- знакомство с интерфейсом СДО Moodle. Настройка профиля пользователя;
- знакомство с инструментальными возможностями СДО Moodle для создания теоретической части образовательного контента. Особенности настройки и возможности использования в курсе;

- знакомство с инструментальными возможностями СДО Moodle для организации практической работы, контроля усвоения знаний, организации диалога. Особенности настройки, возможности использования в курсе.

Образовательные продукты:

- у слушателей в практической деятельности сформировано представление об инструментальных возможностях СДО Moodle для организации дистанционной поддержки учащихся;
- слушателями зафиксированы возможности СДО Moodle для организации дистанционной поддержки учащихся.

Компьютерный практикум «Организация работы с пользователями электронного учебного модуля»

Учебная задача – познакомиться с организацией работы с учащимися внутри системы дистанционного обучения Moodle.

Рассматриваемые вопросы:

- регистрация учащихся в системе дистанционного обучения;
- способы записи на модуль;
- создание групп внутри модуля;
- просмотр отчетов о деятельности обучающихся;
- работа учителя по оцениванию работы учащихся.

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано представление о деятельности учителя по организации учебной деятельности с использованием электронного учебного модуля;
- слушателями создана группа для обучения с использованием электронного учебного модуля.

Компьютерный практикум «Обустройство электронного учебного модуля управляющими блоками для управления учебной деятельностью учащихся»

Учебная задача – познакомиться с возможностями системы дистанционного обучения Moodle как системой управления образовательным процессом.

Рассматриваемые вопросы:

- основные управляющие блоки. Блок «Настройки», управляющий параметрами курса;
- использование блока «Календарь». Блок «Обмен сообщениями»;
- блоги пользователей в СДО Moodle. Организация учебной работы при помощи блога.

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано представление о способах управления образовательной деятельностью учащихся в системе дистанционного обучения Moodle;
- слушателями откорректирован электронный учебный модуль для организации дистанционной поддержки учащихся.

Сетевой форум «Разработка контента: проблемы, находки»

Учебная задача – обсудить проблемы и идеи разработки образовательного контента для электронного образовательного модуля.

Рассматриваемые вопросы:

- проблемы разработки образовательного контента. Пути их решения;
- проблемы использования инструментальных возможностей СДО Moodle;
- идеи по обогащению образовательного контента.

Образовательные продукты:

- слушатели выявят проблемы разработки образовательного контента, наметят пути их решения;
- слушателями будут обсуждены идеи формирования образовательного контента.

Тема 4. Организация дистанционной поддержки

Организация дистанционной поддержки учащихся с использованием разработанных электронных образовательных модулей

Учебная задача – организовать учебную деятельность учащихся с использованием разработанного электронного образовательного модуля.

Рассматриваемые вопросы:

- методика организации занятий с использованием электронного образовательного модуля;
- обеспечение включённости учащихся в учебный процесс.

Образовательные продукты:

- слушатели осуществят апробацию образовательного контента для организации дистанционной поддержки учащихся;
- слушателями получена обратная связь от учащихся, прошедших обучение.

Семинар «Из опыта внедрения дистанционных образовательных технологий образовательными организациями города Рыбинска (МОУ СОШ №№ 5, 16, МОУ «Межшкольный учебный комбинат (УПК)»)

Учебная задача – познакомиться с опытом работы инновационных команд образовательных организаций г. Рыбинска по организации дистанционной поддержки учащихся.

Рассматриваемые вопросы:

- нормативное обеспечение дистанционной поддержки в образовательных организациях;
- модели дистанционной поддержки учащихся;
- инструменты организации дистанционной поддержки учащихся.

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано представление о моделях организации дистанционной поддержки учащихся в образовательной организации;
- слушателями зафиксированы этапы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях города Рыбинска.

Рефлексивный семинар «Первые шаги организации дистанционной поддержки учащихся»

Учебная задача – осмыслить первые шаги по разработке образовательного контента и организации дистанционной поддержки учащихся.

Рассматриваемые вопросы:

- способы организации деятельности учителя по использованию электронного образовательного модуля;
- способы соорганизации интерактивного диалога учащихся и педагогов при реализации электронного образовательного модуля.

Образовательные продукты:

- у слушателей сформированы представления о включении в практику работы педагога электронных образовательных модулей

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме презентации и взаимоэкспертизы электронных учебных модулей для организации дистанционной поддержки учащихся.

Информационные ресурсы

Список рекомендуемой литературы:

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект. М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2002. – 168 с.
2. Асмолов, А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие [Текст] / А.Г. Асмолов, А.Л. Семёнов, А.Ю. Уваров. – М.: Изд-во «НексПринт», 2010. – 95с.
3. Быховский, Я.С. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. [Текст]: руководство к действию / Я.С. Быховский, А.В. Коровко, Е.Д. Патаракин и др. – М.: Интуит.ру, 2007. – 95 с.
4. Горюнова, М.А. Электронные образовательные издания [Текст]: учебно-методическое пособие / М.А. Горюнова, Т.В. Горюхова, И.Н. Кондратьева, Д.Д. Рубашкин. – СПб.: ЛОИРО, 2003. – 40 с.
5. Давыдов, В.В. Психологические основы организации учебной деятельности, опосредованной использованием компьютерных систем [Текст] / В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, А.Г. Критский // Психологическая наука и образование. – 1996. – №2. – С. 68-72.
6. Диагностика состояния информационной культуры личности и проблемы измерения уровня информационной грамотности [Текст] / НИИ информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – Кемерово, 2008 – 24с.
7. Дистанционное образование. Электронные курсы [Текст]: учебно-методическое пособие для преподавателей. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2006. – 74 с.
8. Дистанционное обучение [Текст]: учеб. пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 192 с.
9. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
10. Извозчиков В.А. Школа информационной цивилизации: «Интеллект-XXI»: над чем думать, что знать и что делать директору школы [Текст] / В.А. Извозчиков, Е.А. Тумалева. – М.: Просвещение, 2002. – 108 с.
11. Интерактивные технологии в дистанционном обучении [Электронный ресурс]: Электронное учеб.-метод. пособие – А.В. Сарафанов, А.Г. Суковатый, И.Е. Суковатая и др. Электрон. дан. (25 Мб). – Красноярск: ИПЦ КГТУ. 2006.
12. Интернет в гуманитарном образовании [Текст]: учеб. пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 272 с.
13. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. –

- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
14. Концепция информатизации образовательного процесса в системе Департамента образования города Москвы [электронный ресурс] / www.educom.ru
 15. Назарова, Т.С. Средства обучения: технология создания и использования [Текст] / Т.С. Назарова, Е.С. Полат. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 204 с.
 16. Новожилова, Н.В. Интернет – ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся [Текст] / Н.В. Новожилова// Школьные технологии. – 2004. - №4.- С.148-152
 17. Основы открытого образования /Андреев А.А., Каплан С.Л., Краснова Г.А., Лобачев С.Л., Лупанов К.Ю., Поляков А.А., Скамницкий А.А., Солдаткин В.И.; Отв. ред. В.И.Солдаткин. – Т. 1. – Российский государственный институт открытого образования. – М.: НИИЦ РАО, 2002. – 676 с.
 18. Патаракин, Е.Д. Создание гипертекстовой энциклопедии в среде ВикиВики [Текст]: общероссийский проект Летописи.ру. / Е.Д. Патаракин, Я.С. Быховский, Е.Н. Ястребцева. – Белгород: Институт развития образовательных технологий, 2006. – 28 с.
 19. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования [Текст] / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
 20. Сайков, Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство [Текст] / Б.П. Сайков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 406 с.
 21. Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика [Текст] / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 168 с.
 22. Тоискин, В.С. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие / В.С. Тоискин, В.В. Красильников. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. – 140 с.
 23. Хеннер, Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования [Текст] / Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 188 с.
 24. Юдин, В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса [Текст]: монография / В.В. Юдин. – М.: Университетская книга, 2008. – 302 с.
 25. Якушина, Е.В. Internet для школьников и начинающих пользователей [Текст] / Е.В. Якушина. – М.: Аквариум, 1997.

Учебные пособия для обучающихся (слушателей):

1. Организация дистанционной поддержки образовательного процесса школьников: из опыта работы региональной инновационной площадки

департамента образования Ярославской области по теме «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке». – О.Б. Модулина, С.В. Карастелина, В.В. Смирнова, Н.М. Осипова, Н.В. Савина, О.Г. Кучина / под ред. О.Б. Модулиной. – Рыбинск: МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2013. – 36 с.

2. Применение дистанционных образовательных технологий: первые шаги... Материалы сетевого семинара «Особенности применения дистанционных образовательных технологий». – Составитель О.Б. Модулина. – Рыбинск: МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2014. – 31 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный дневник стажёра.
Составитель Модулина О.Б.
2. Электронный образовательный модуль для педагогов «Проектирование электронных образовательных модулей в системе дистанционного обучения Moodle» (<http://iocsryb.ru:1111>)
Разработчики – Модулина О.Б., Карастелина С.В.
3. Электронный образовательный модуль для педагогов «Справочник пользователя системы дистанционного обучения Moodle» (<http://iocsryb.ru:1111>)
Разработчик – Карастелина С.В.
4. Материалы сетевого мастер-класса «Внедрение дистанционных образовательных технологий: первые шаги...»
Модератор – Карастелина С.В.