

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Кадры решают все: инновационные модели развития кадрового потенциала сферы дополнительного образования детей

Золотарева Ангелина Викторовна, ректор ГАУ
ДПО Ярославской области Институт развития
образования, д.п.н., профессор
e-mail: zolotareva@iro.yar.ru




Состояние кадрового состава системы ДОД РФ


- В системе дополнительного образования детей работает около 360 тыс. человек;
- Из них педагогов дополнительного образования :
 - 118 тыс. основных сотрудников (66 %)
 - 62 тыс. совместителей (34%)
- Имеют образование:
 - Высшее педагогическое – 53,9%
 - Среднее педагогическое – 17,5%
 - Не имеют педагогического образования – 28,7%
- Имеют возраст:
 - Трудоспособный – 77,4% (уменьшение с 2009 г. на 8,5%)
 - Нетрудоспособный – 22,6% (увеличение с 2009 г. на 8,5%)
 - Моложе 35 лет – 30,5% (уменьшение с 2010 г. на 5%)




Более 90% педагогов дополнительного образования детей не имеют или педагогического образования (спортсмены, музыканты, бывшие инженеры, военные и др.) или профильного образования по направлениям дополнительного образования детей (спортивной, художественной, технической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, социально-педагогической)

Актуальные проблемы обеспечения качества педагогической деятельности

 Проблема недостатка исследований заказа государства, рынка труда на педагогические кадры; мотивов, потребностей и дефицитов их профессионального развития

 Проблема оформления представлений о требуемых компетенциях педагогических работников

 Проблема введения профессиональных стандартов, реализации особенностей профессиональной деятельности и условий труда

 Проблема подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и педагогов

 Проблема престижа, социального статуса, построения профессиональной карьеры

 Проблема развития профессиональных педагогических сообществ и их влияния на качество педагогической деятельности



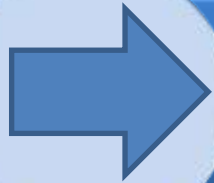
Отсутствие механизмов преемственности подготовки и профессионального развития педагогических кадров



Требования к формируемым компетенциям педагогов задаются:



ФГОС ДО; ФГОС ОО; ФГОС СПО; ФГОС ВО



Актуальными задачами государственной образовательной политики



Профессиональными стандартами



Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»



**Утвержден Приказом Минтруда
России от 08.09.2015 N 613н**

**Зарегистрировано в Минюсте России
24.09.2015 N 38994**

**Регламентация введения ПС «Педагог дополнительного
образования детей и взрослых»:**

- **Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения...»**

**Начат процесс актуализации ПС на основе результатов
общественного обсуждения**

Риски введения ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Педагоги и руководители организаций недостаточно готовы к реализации требований профессиональных стандартов, не имеют необходимого профильного и педагогического образования

Руководители и педагоги-совместители не заинтересованы в переподготовке, не имеют для этого ни финансовых, ни временных ресурсов

Мал опыт реализации программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по профилям дополнительного образования; реализуется ограниченный и слишком традиционный пакет программ; отсутствуют необходимое учебно-методическое обеспечение (в т.ч. учебники)

Не созданы условия для переподготовки в области общей педагогики и педагогики дополнительного образования бывших инженеров, спортсменов, военных, работающих педагогами в сфере ДОД

Не работают механизмы финансового планирования, включения в бюджеты регионов средств на государственные задания вузам и организациям ДПО для реализации программ подготовки кадров в соответствии с ПС; отсутствуют механизмы финансовой поддержки педагогов

Отсутствуют единые межведомственные требования к оценке профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования, работающих в организациях разных ведомств (образования, культуры, спорта) и форм собственности (государственных и негосударственных)

Существующие аттестационные процедуры слабо ориентированы на актуальные проблемы государственной политики в сфере ДОД, не соответствуют требованиям профессиональных стандартов

Основания для создания новых моделей профессионального развития кадров сферы ДОД

1. Обеспечение преемственности требований, предъявляемых ФГОС ВО, проф. стандартом педагога, положениями аттестации кадров

2. Определение комплекса компетенций педагога

3. Разработка паспортов компетенций, выявление профессиональных дефицитов, заказа на обучение и развитие

4. Разработка пакета инструментов для формирования и отслеживания сформированности компетенций:

- выпускников вуза
- работников ОО
- слушателей КПК
- аттестуемых работников



В реализации задач повышения профессионального мастерства педагогов сферы дополнительного образования детей (ДОД) в регионах участвуют

Вузы

СПО

ИПК,
ИРО

ММС

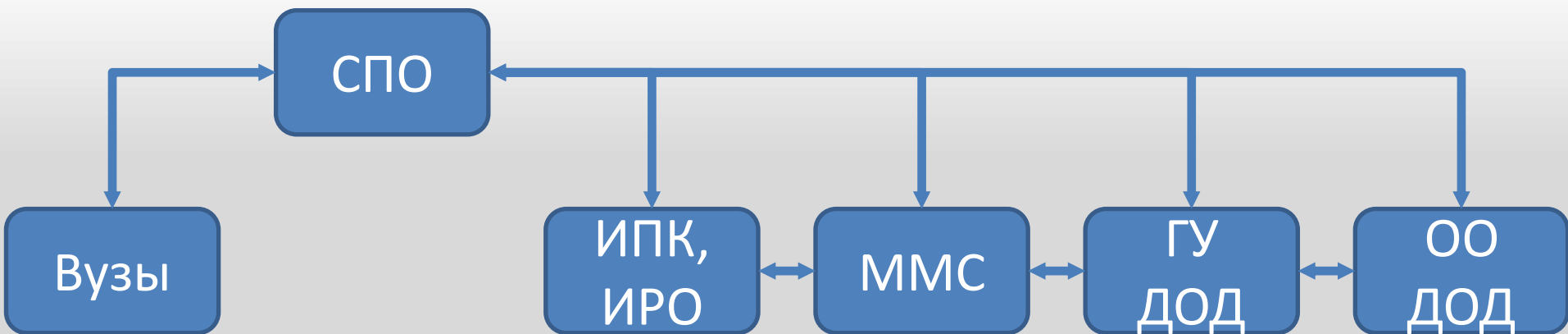
ГУ
ДОД

ОО
ДОД



Модель 1.

**Подготовка кадров для сферы дополнительного образования.
Ведущая роль – организации СПО, находящейся на территории
региона**



Дефициты реализации ПС ПДО в рамках ФГОС СПО

В рамках ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» не предусмотрена подготовка:

к осуществлению набора и отбора на обучение

к организации педагогического контроля и оценки освоения программы



В рамках ОТФ «Организационно-педагогическое обеспечение реализации программ» не предусмотрена подготовка:

к обеспечению развития социального партнерства и продвижению услуг дополнительного образования детей

к анализу внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования



В рамках ОТФ «Организационно-методическое обеспечение реализации программ» не предусмотрена подготовка:

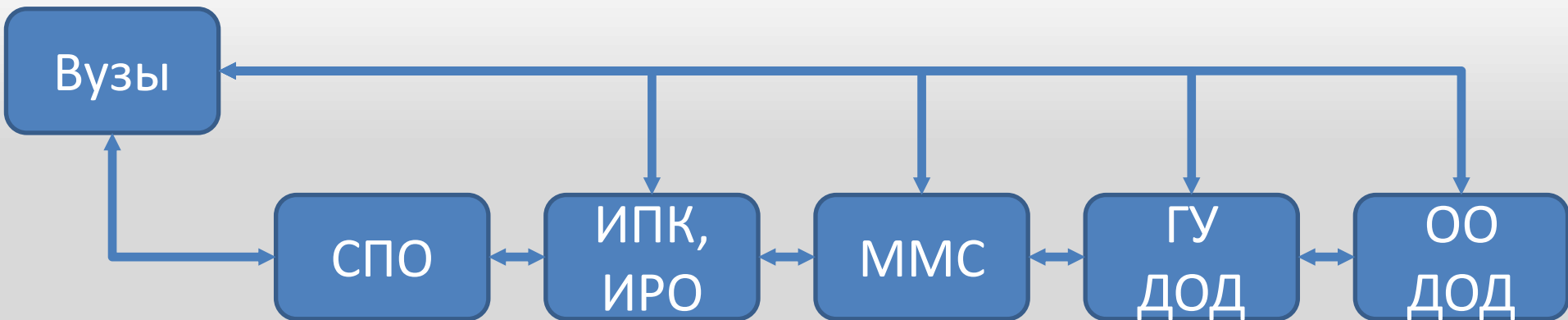
к разработке программ и инструментария изучения рынка услуг ДОО

к осуществлению мониторинга и оценки качества ДОО

Модель 2

Подготовка и повышение квалификации кадров для сферы дополнительного образования.

Ведущая роль – вуза (вузов), находящихся на территории региона



Магистр



Бакалавр

Программы ДПО



Дефициты реализации ПС ПДО в рамках ФГОС ВО (уровень бакалавриата)

В рамках ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» не предусмотрена подготовка:

к осуществлению набора и отбора на обучение

к контролю, коррекции и оценке освоения дополнительной общеобразовательной программы



В рамках ОТФ «Организационно-педагогическое обеспечение реализации программ» не предусмотрена подготовка:

к взаимодействию с органами власти, социальными партнерами по вопросам развития ДОД

к координации и контролю работы педагогов и объединений детей



В рамках ОТФ «Организационно-методическое обеспечение реализации программ» не предусмотрена подготовка:

к разработке программ и инструментария изучения рынка услуг ДОД

к осуществлению мониторинга и оценки качества ДОД

Дефициты реализации ПС ПДО в рамках ФГОС ВО (уровень магистратуры)

В рамках ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» не предусмотрена подготовка:

к обеспечению взаимодействия с
родителями

-



В рамках ОТФ «Организационно-педагогическое обеспечение реализации программ» не предусмотрена подготовка:

к организации и проведению массовых
досуговых мероприятий

-



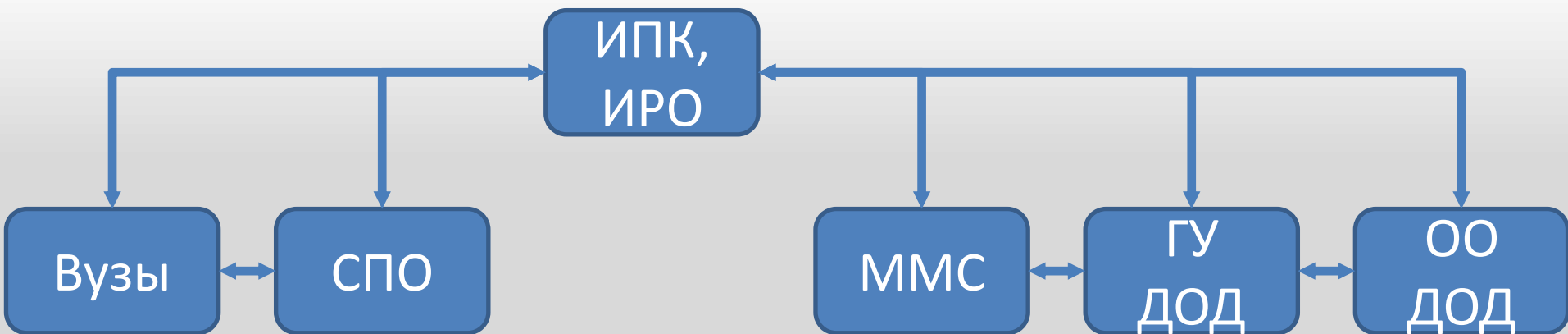
В рамках ОТФ «Организационно-методическое обеспечение реализации программ» не предусмотрена подготовка:

к исследованию рынка услуг ДОД

к осуществлению мониторинга и оценки
качества ДОД

Модель 3.

Переподготовка и повышение квалификации кадров. Ведущая роль региональной организации ДПО (ИПК, ИРО)



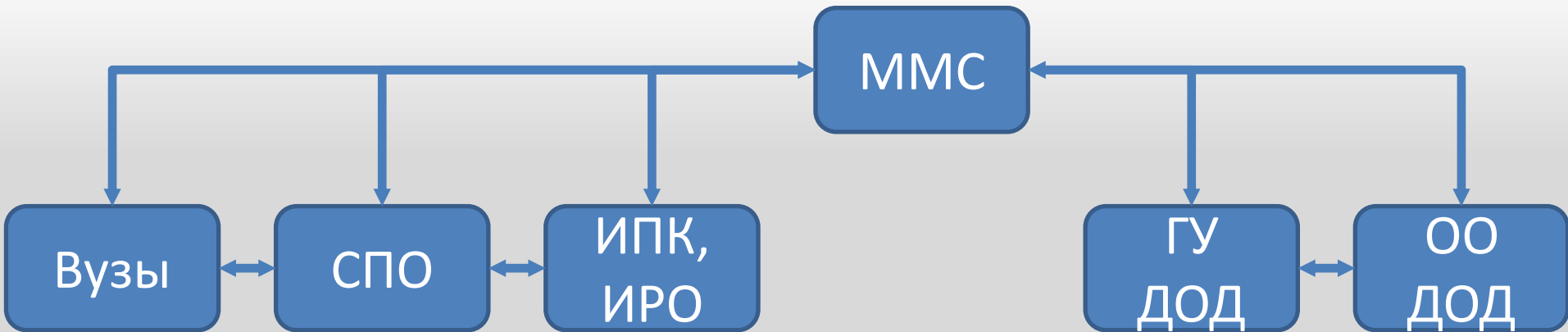
➤ Переподготовка по педагогическим профилям, профилям ДОД, новым педагогическим профессиям



➤ Повышение квалификации педагогов по актуальным направлениям воспитания и ДОД

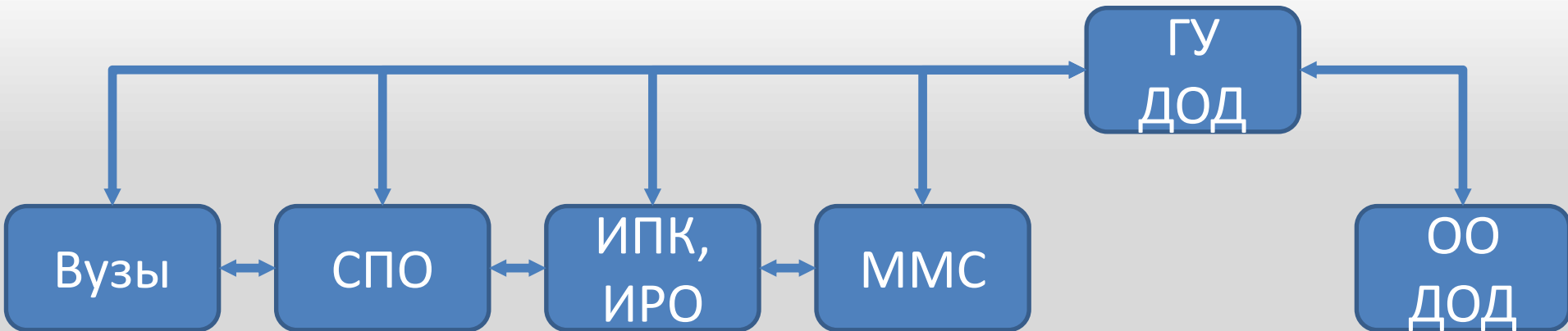
Модель 4.

Развитие кадрового потенциала сферы дополнительного образования при участии муниципальной методической службы (ММС)



Модель 5.

Повышение квалификации кадров сферы дополнительного образования при ведущей роли государственного учреждения дополнительного образования детей (ГУ ДОД)



Стажировка

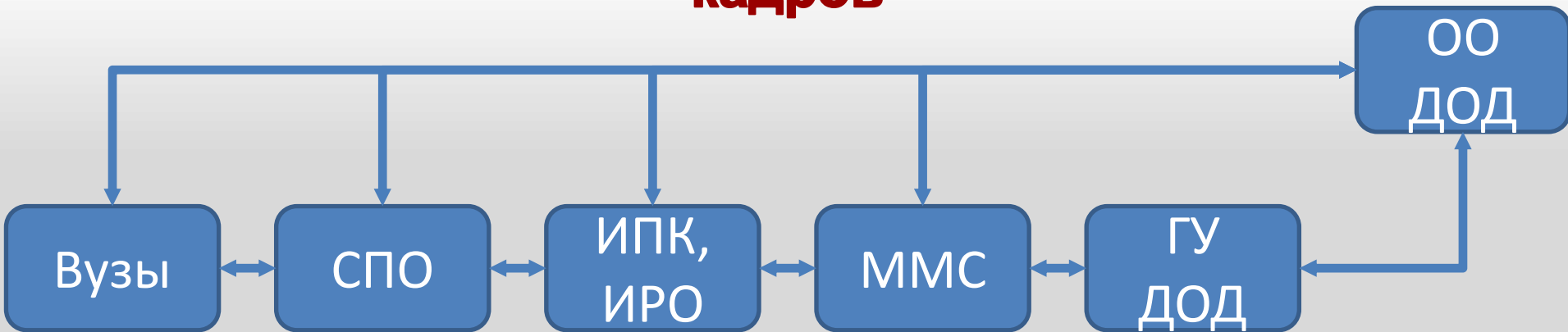


Тьюторское сопровождение

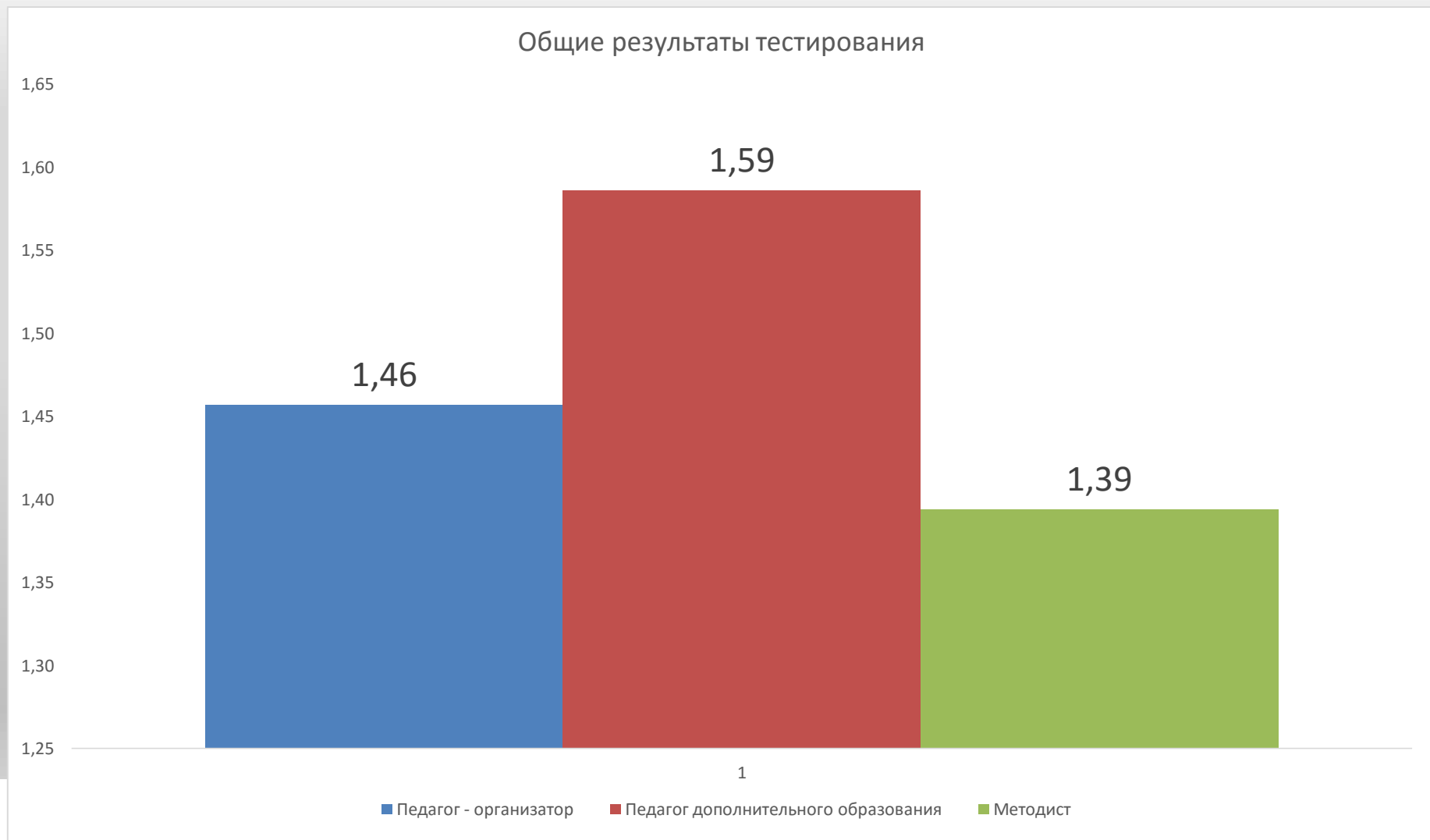


Модель 6.

Повышение профессионального мастерства кадров сферы ДОД в системе внутрифирменного обучения кадров

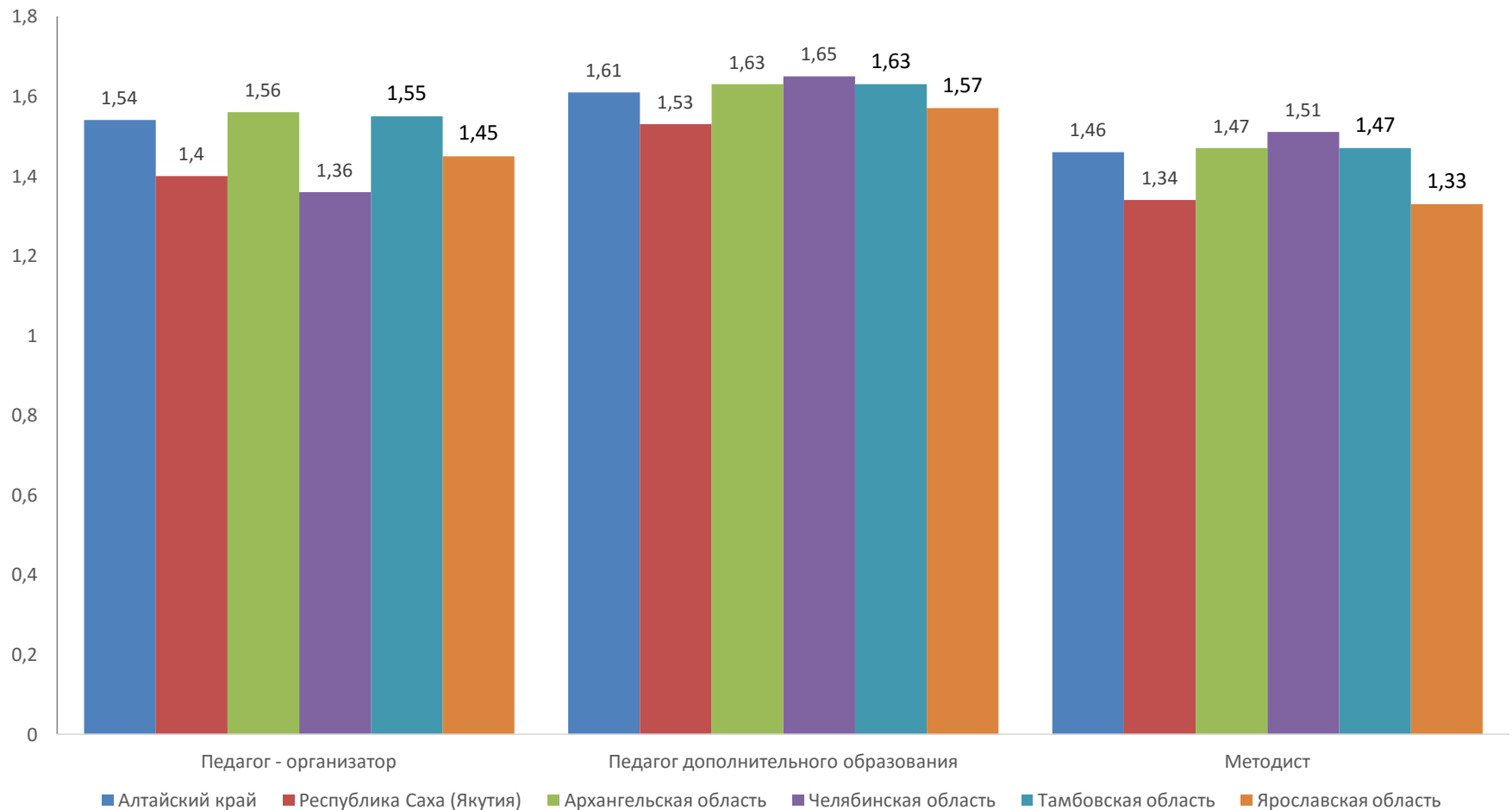


Средние баллы по блокам компетенций в рамках обобщенных трудовых функций педагога дополнительного образования детей



Средние баллы по блокам компетенций педагога дополнительного образования детей, с привязкой к субъекту РФ

Общие результаты тестирования с привязкой к субъекту РФ



Профессиональный дефицит педагога – это недостаток знаний, умений, владений содержанием и способами организации их передачи в процессе педагогической деятельности

К общим проблемам понимания профессиональных дефицитов относится:

- разработка комплекса оценочных процедур для выявления профессиональных дефицитов педагогов

- отсутствие единых оснований для структурирования дефицитов, критериев и показателей их оценивания;

- использование только субъективных методов оценивания и, недостаточный опыт применения технологий выявления дефицитов

- адресное выявление дефицитов строится преимущественно на методах самооценки, отсутствуют массово ориентированные методы оценивания и др.

Дефициты компетенций работающих педагогов ДОД

Педагог ДОД


- недостаточно владеют нормативно-правовой документацией;
- недостаточно владеют СанПИНами;
- не готовы к организации мониторинга результатов ДОД;
- не умеют создавать индивидуальные образовательные маршруты с обучающимися

Педагог- организатор

- недостаточно понимают основное предназначение массовых досуговых мероприятий;
- не готовы привлекать педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации мероприятий;
- не умеют разрабатывать сценарии досуговых мероприятий, в основном используют готовые образцы и др.

Методист

- слабо владеют способностью оценивать и совершенствовать качество образовательного процесса ;
- организовывать методическую работу в разных формах;
- не готовы к методическому сопровождению других педагогов;
- недостаточно готовы разрабатывать методические продукты



Проектирование модульных программ, основанных на компетенциях

Основная задача **модульного обучения** – гибкое, вариативное выстраивание содержания для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся через структурирование программы в виде совокупности учебных модулей.

Обобщенная
трудовая
функция

Трудовая
функция

Профессиона
льная
компетенция

Профессиона
льный модуль

- Модульные программы представлены: *инвариантной и вариативной частями.*
- Главной особенностью модульных программ является формирование слушателями *индивидуального учебного плана (маршрута)*
- Основанием для выбора модуля являются: *результаты самодиагностики слушателя, экспертной оценки руководителя образовательной организации, тестирования слушателя.*
- Модульные программы реализуются на основе *зачетно-накопительного способа*

В ярославском ИРО реализуются модульные программы, направленные на формирование профессиональных и метапредметных компетенций педагогов:

- *Актуальные вопросы развития региональной системы образования*
- *Формирование компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью*
- *Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования детей и др.*

Формирование компетенции педагога ДОД в области тьюторства.

- **Первый вариант** – программы целевых курсов повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, в которые включаются темы, блоки о тьюторском сопровождении педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях
- **Второй вариант** – комплексные программы повышения квалификации работников сферы образования, которые направлены на освоение и совершенствование конкретной практики тьюторства
- **Третий вариант** – профессиональная подготовка на уровне среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат или магистратура).



Программа ПК «Тьюторское сопровождение развития одарённого ребёнка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования»

Цель программы, формирование и развитие компетенций тьюторского сопровождения детей с признаками одарённости.

Ожидаемые результаты освоения программы: приобретение педагогами знаний, умений и навыков, необходимых для развития их профессиональных компетенций, а именно:

- способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

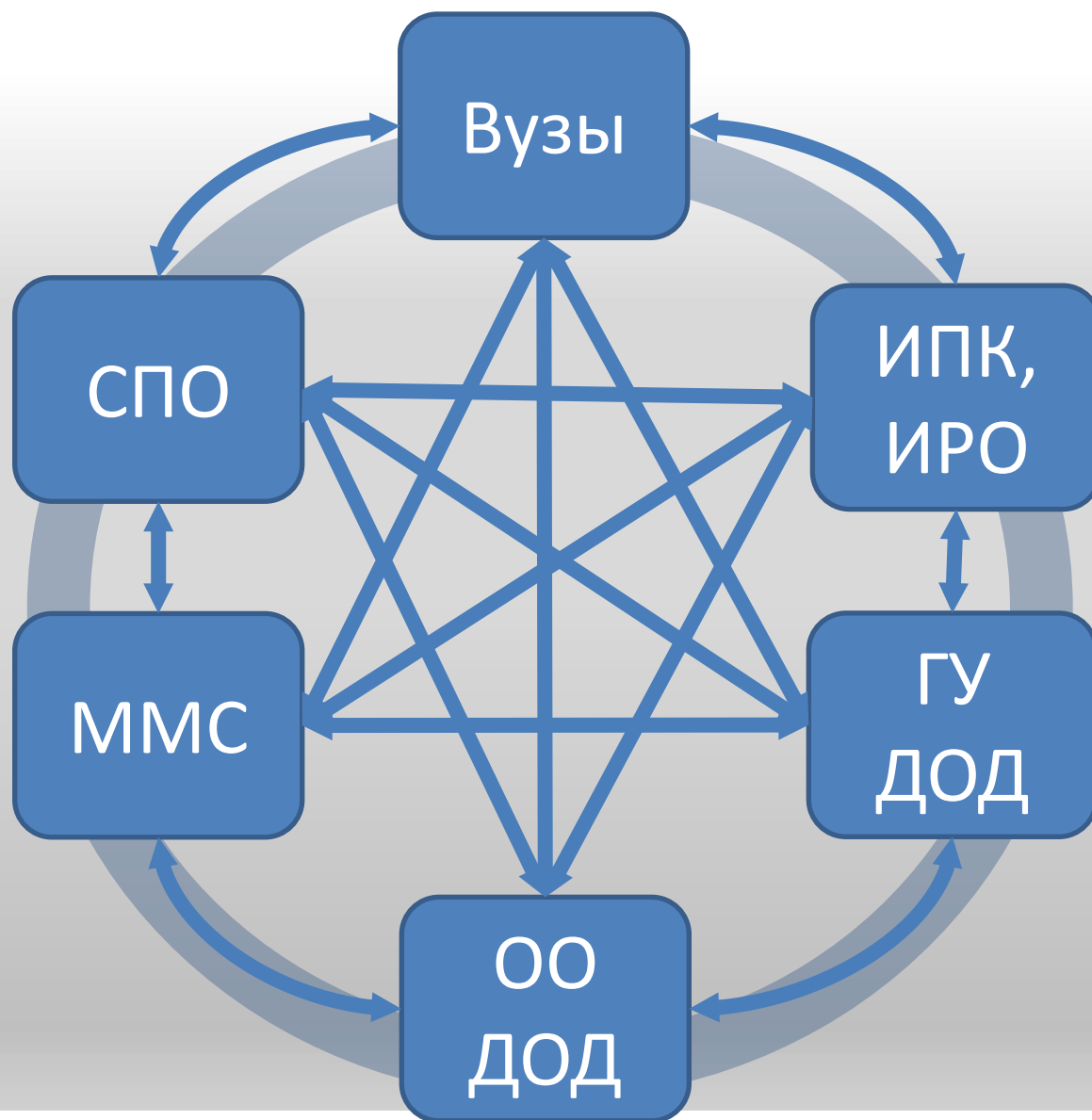
Итоговый продукт освоения программы: проект сопровождения одарённого ребёнка

Общий учебный объём программы составляет 144 часа:

Программа включает:

- **3 обязательных модуля**
- «Основы тьюторского сопровождения развития одарённого ребёнка»;
- «Индивидуальный образовательный маршрут одарённого ребёнка»;
- «Построение индивидуального образовательного маршрута социально одарённого ребёнка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования»;
- **3 вариативных модуля:**
- «Инновационный инструментарий в работе учителя географии с одарёнными детьми»;
- «Сопровождение ребёнка, одарённого в области физико-технических наук»;
- «Сопровождение одарённого ребёнка в конкурсах исследовательских работ».





**Сетевая
распределенная
модель повышения
профессионального
мастерства
педагогов сферы
дополнительного
образования детей**

Портал «Дополнительное профессиональное образование по вопросам воспитания»

Дополнительное профессиональное образование по вопросам воспитания

[Главная](#)[Банк программ](#)[Банк практик](#)[Банк технологий](#)[Контакты](#)

Главная



Портал «Дополнительное профессиональное образование по вопросам воспитания» разработан в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, а также в соответствии с Планом мероприятий по реализации в 2016 — 2020 годах данной Стратегии, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 423-р, п.17. «Анализ, распространение лучших практик дополнительного профессионального образования педагогических работников, участвующих в воспитании детей (далее — лучшие практики дополнительного профессионального образования), и создание банка данных лучших практик дополнительного профессионального образования».

НАПРАВЛЕНИЯ

- » Развитие социальных институтов воспитания
- » Обновление воспитательного процесса

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ДПО

- » Руководитель ДОО
- » Воспитатель ДОО
- » Учитель
- » Педагог ДОД
- » Социальный педагог
- » Педагог СПО
- » Педагог-психолог
- » Классный руководитель

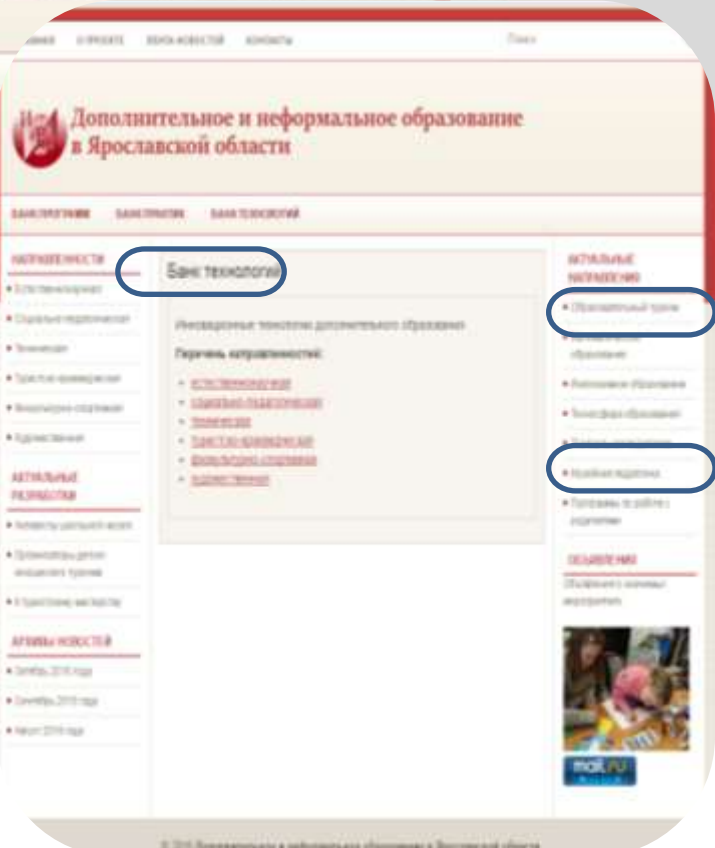
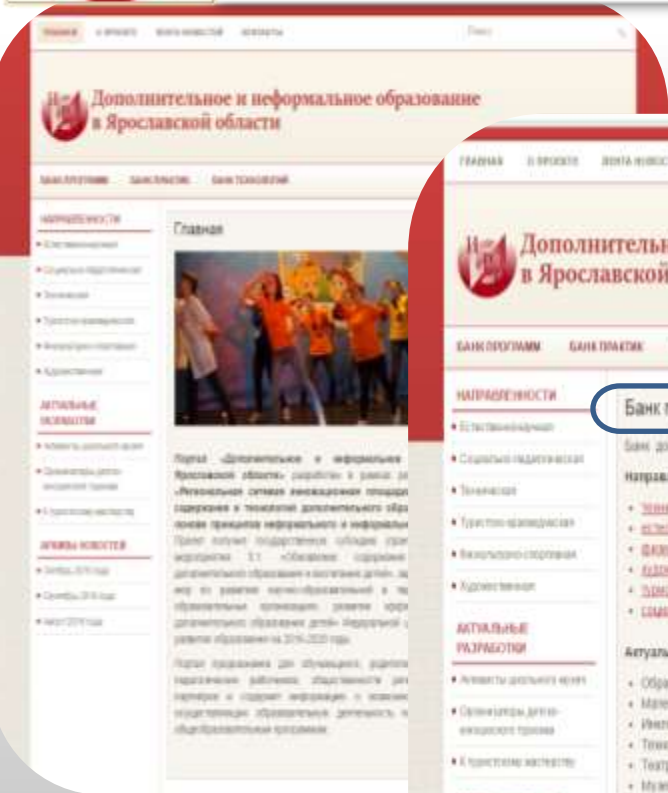


**Информационный центр
«Ярославская область –
пространство
образовательных
возможностей»**





Портал «Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области»



Учебные пособия подготовки кадров для сферы ДОД



Спасибо за внимание!

150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16

Тел. (4852) 21-06-83, каб 207,

e-mail: rectorat@iro.yar.ru

www.iro.yar.ru

