



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лучинская средняя школа»
Ярославского муниципального района

**«Проектно-исследовательская
деятельность младших школьников
с ограниченными возможностями
здоровья»**

**Часкина И.Н., учитель начальных
классов**

15 октября 2020 г.

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»



Указ Президента Российской Федерации
от 7 мая 2018 г. № 204

Учебные трудности детей с ОВЗ

низкая работоспособность

незрелость эмоционально-волевой сферы

ограниченный запас знаний и представлений

небольшой словарный запас

навыки групповой работы развиты слабо

трудности в планировании

низкая познавательная активность

заниженная самооценка

снижение мотивации к обучению

Про́ект (от лат. *projectus* — брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практич. реализации

Иссле́дование (буквально «следование изнутри») в предельно широком смысле — поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов. В более узком смысле **исследование** — (процесс) изучения чего-либо

Сравнение проектной и исследовательской деятельности

Параметры для сравнения	Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Направленность	Направлена на решение практической проблемы	Направлена на разрешение научного противоречия
Уникальность	Может выступать в виде способа оформления разных видов деятельности	Может быть рассмотрена как вариация познавательной деятельности
Ценность для развития личности	Предполагает творческое преобразование действительности субъектом деятельности. Требует от субъекта обладания УУД	
Условия возникновения	Возникает вследствие «нехватки» в окружающей действительности объектов, удовлетворяющих потребности субъекта	
Характер взаимодействия участников	Предполагает субъект-субъектные отношения между со-участниками	

Этапы занятия/урока	Компетенции учащихся
Включение в деятельность (определение проблемы, выдвижение гипотез, определение темы исследования)	Проявляет интерес к окружающему миру, новой информации
Задаёт вопросы, сравнивает, сопоставляет, спрашивает непонятное	
Выдвигает гипотезы, предлагает разные идеи	
Анализирует, берет под сомнение, объясняет свою точку зрения, аргументирует	
Выслушивает аргументы, предлагает свою помощь в выполнении части работ	
Осмысление содержания (планирование, исследование, участие в решении проблемы, выполнение действий)	Находит разные способы решения, устанавливает связи, применяет ранее полученные знания и умения
Анализ полученного результата (презентация результатов, оценивание, выводы, выбор темы дальнейшего исследования, проекта)	Участвует в презентации выполненной работы, объясняет решение проблемы, делает выводы
Находит связи между утверждениями, вопросами, аргументами, приводит убедительные доводы	
Определяет свой вклад в решении проблемы, доходчиво представляет обсуждаемый вопрос	
Определяет пробелы в своих знаниях, ставит новые цели	

Проектная деятельность на уроке и внеурочных занятиях

Индивидуальная
работа с
ребёнком ОВЗ

Групповая работа

Родитель и
ребёнок с ОВЗ

Учитель и
ребёнок с ОВЗ

Ученик-куратор и
ребёнок с ОВЗ

Проект – это “**пять П**”:

1. Проблема
2. Проектирование (*планирование*)
3. Поиск информации
4. Продукт (*результат*)
5. Презентация

●ставить цели

●планировать свою работу

●работать с разными источниками информации

●перерабатывать информацию

●выбирать способы реализации целей

●выделять главное

●оценивать свою деятельность

●общаться с другими детьми

Результаты районной конференции проектно-исследовательских работ «Умка»

2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
2 место Евсеева Е. «Полезьа и вред сотового телефона»	1 место Евсеева Е. «Как звучишь ты?»	1 место Иванов А. (ОВЗ) «Полезные и вредные мультфильмы»	2 место Коршунова К. «Школьная жизнь знаков Зодиака»
2 место Индереькин Е. «Тайна еловой шишки»	2 место Галстян Т. «Зачем и как нужно беречь зубы»	2 место Коробов Е. «История камня»	3 место Группа детей «Создание журнала класса»

Результаты районной конференции проектно-исследовательских работ «СЛОНёнок»

2018/2019	2019/2020
1 место Коробов Е. «Вода, которую мы пьём»	2 место Иванов А. (ОВЗ) «Полезные и вредные мультфильмы»
1 место Галстян Т. «Зачем и как нужно чистить зубы?»	

ПОМНИМ О ТОМ, ЧТО...



- Дети сами выбирают тему своего



проекта,

которая им интересна.



- Работа выполняется добровольно.



- Необходимо обеспечить заинтересован-



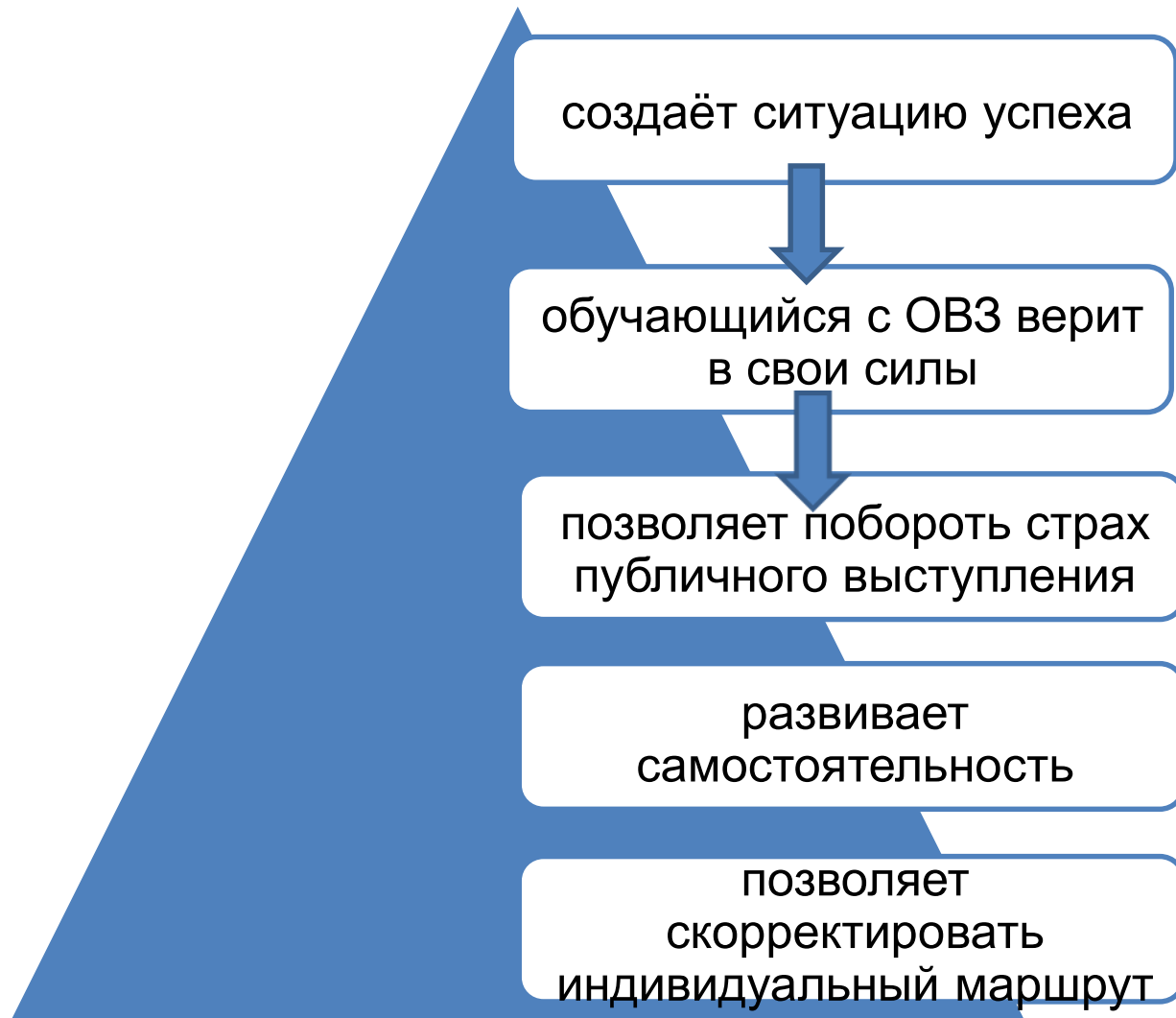
ность детей в работе над проектом.



- Детям с ОВЗ необходима

поддержка и помощь взрослых.

Проектно-исследовательская деятельность



Результат использования проектно-исследовательской деятельности

приобретают знания

учатся
пользоваться
приобретёнными
знаниями

развивают
коммуникативные и
исследовательские
умения

повышается
мотивация к
учебной
деятельности

ведёт к
повышению
образовательных
результатов

Спасибо за внимание!