

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

Школа для родителей

**Особенности взаимодействия педагогов
с современными родителями и семьей**

Учебно-методическое пособие

Ярославль
2024

УДК 37.018.26
ББК 74.9
О 72

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Клюева Надежда Владимировна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой консультационной психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова;

Терехова Екатерина Владимировна, кандидат психологических наук, руководитель психологической службы МУ ГЦ ППМС г. Ярославля, член Федерации психологов-консультантов России.

О 72 Особенности взаимодействия педагогов с современными родителями и семьей: учебно-методическое пособие / под. ред. Н. Н. Посысова. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — 158 с. — (Школа для родителей).

ISBN 978-5-906776-20-4

ISBN 978-5-6051231-2-5

В пособии в систематизированном виде представлены теоретические основы, методологические и этические принципы работы педагогов образовательных организаций с семьей. Рассмотрены ключевые вопросы, связанные с содержанием и организацией практики взаимодействия с родителями, ориентированной на интеграцию воспитательных ресурсов семьи и школы, а также включены практические задания, вопросы для обсуждения, анализ реальных ситуаций, способствующие профессиональной рефлексии. Пособие адресовано слушателям курсов повышения квалификации, переподготовки психолого-педагогического профиля, психологам, педагогам и всем специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение семьи.

УДК 37.018.26
ББК 74.9

ISBN 978-5-6051231-2-5

© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024

Оглавление

Навигатор по книге	5
Введение	7
Глава 1. Современная семья как субъект психолого-педагогического взаимодействия	11
1.1. Особенности современного родительства	11
1.2. Воспитательный потенциал нуклеарной семьи	18
Глава 2. Профессиональная этика педагога в контексте взаимодействия с семьей	22
Глава 3. Особенности взаимодействия ДОО с семьей в системе дошкольного образования	28
3.1. Нормативные и концептуальные основы взаимодействия и сотрудничества ДОО и семьи	28
3.2. Ответственное и осознанное родительство	38
3.3. Вариативные формы, методы и технологии реализации направлений взаимодействия ДОО и семьи в соответствии с ФОП ДО	40
Глава 4. Специфика взаимодействия с семьей в организациях дополнительного образования	49
4.1. Сфера дополнительного образования детей: социальный заказ на взаимодействие с семьей	49
4.2. Обеспечение взаимодействия с родителями обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу	52
4.3. Модели и практики работы с семьей в организациях дополнительного образования	57
Глава 5. Организация работы педагогов с родителями по профилактике и коррекции деструктивного поведения несовершеннолетних	66
5.1. Понятие «деструктивное поведение»	66
5.2. Работа педагога с родителями несовершеннолетних, склонных к суициду	68
5.3. Работа педагога с родителями несовершеннолетних в ситуации буллинга	72
5.4. Работа педагога с родителями несовершеннолетних с расстройством пищевого поведения	79
Глава 6. Взаимодействие педагогов с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	87
6. 1. Цели и задачи взаимодействия педагогов с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	87

6.2. Психологические характеристики семьи, воспитывающей ребенка с психологическими и соматическими нарушениями развития.....	90
6.3. Жизненный цикл семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.....	95
6.4. Основные направления работы по оказанию психолого-педагогической помощи семье.....	98
6.5. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.....	103
Глава 7. Организация работы педагогов с родителями в условиях цифровизации образовательной среды.....	112
7.1. Взаимодействие педагога с родителями: особенности, компоненты, виды	112
7.2. Общие стратегии взаимодействия педагога с родителями в цифровой образовательной среде	122
7.3. Стратегии оказания помощи родителям в мобилизации разных ресурсов детей	125
7.4. Стратегии, направленные на формирование ценностных ориентиров обучающихся	127
7.5. Стратегии, направленные на сопровождение обучающегося в процессе его развития и самореализации	130
Приложения	139
Приложение 1. Диагностические методики	139
Приложение 2. Секреты конструктивного взаимодействия	146
Приложение 3. Организационные документы.....	152
Сведения об авторах	157