

Авторы:

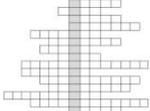
Боронова Анна Валерьевна, учитель немецкого языка МОУ «Средняя школа №55» г. Ярославля

Урывчикова Наталья Владимировна, ст. преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО, методист-мультипликатор Немецкого культурного центра имени Гёте в Москве

## Тема: Austausch, урок №2 (Lehrwerk: „Horizonte 8“)

**Цель урока:** описывать комнату, используя изученную лексику по теме и предлоги места, требующие дательный падеж при ответе на вопрос «Где?», и находить на слух отличия в описании.

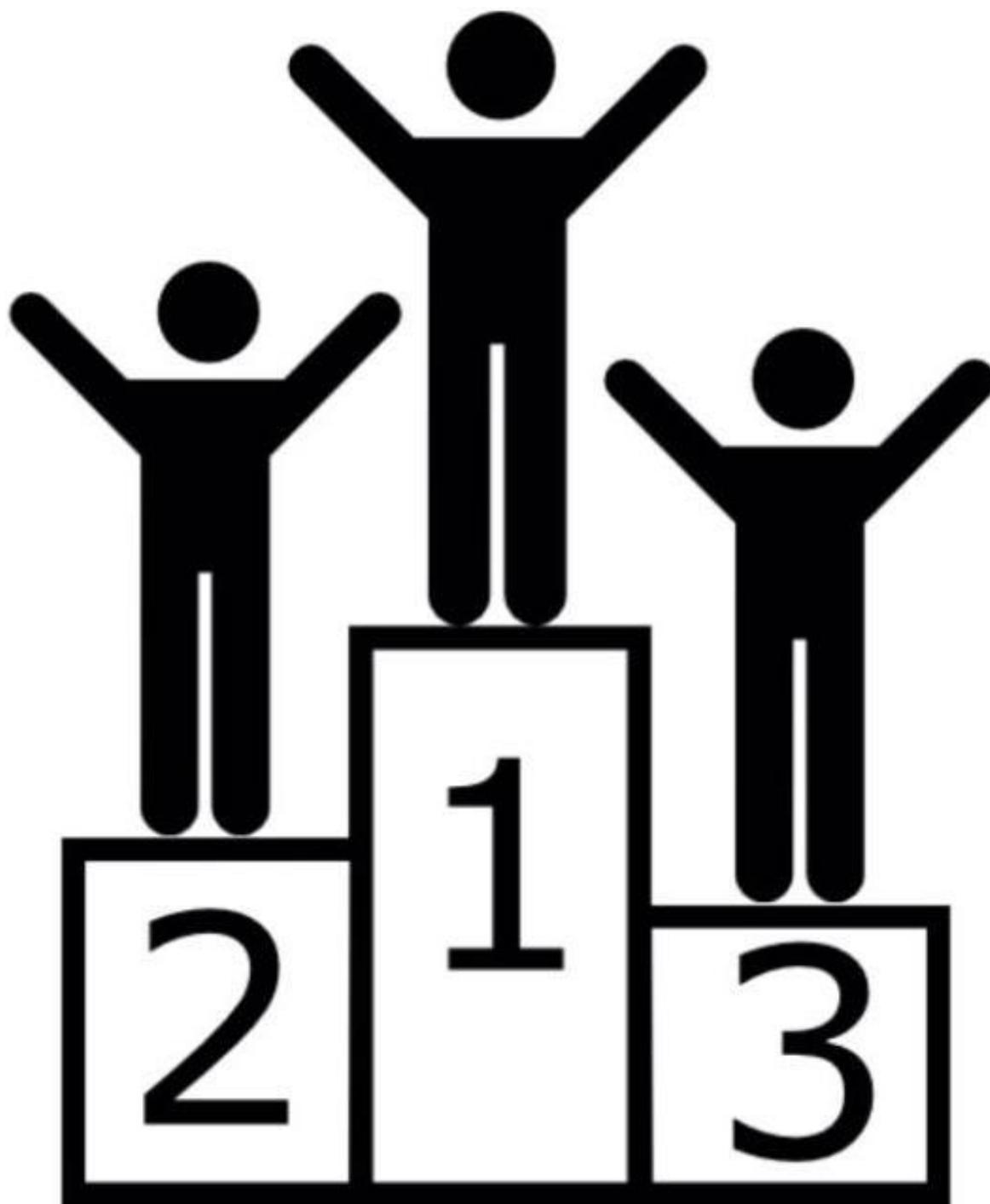
Время	Цель этапа урока	Деятельность учащихся	Формулировки заданий	Учебные материалы
5 мин.	Приветствие. Введение в ситуацию, мотивация. Целеполагание	<p>Приветствуют учителя. Реагируют на вопросы.</p> <p>Двое учеников пробуют описать картинку, испытывают трудности, объясняют, почему это пока сложно.</p> <p>Формулируют цель</p>	<p><i>Hallo! Wie geht's?</i></p> <p>Учитель показывает первый слайд презентации: <i>Kennt ihr dieses Spiel? Was muss man machen? Ja, man muss <b>Unterschiede</b> finden.</i> Нужно выделить голосом слово <b>Unterschiede</b> и показать на кружки на слайде, чтобы учащиеся поняли значение. <i>Ist das Spiel interessant? Wollt ihr einen Wettbewerb (das Bild) machen? Wir werden in Paaren spielen.</i> Можно объяснить по-русски суть соревнования: каждая пара должна как можно больше отличий найти за 5 минут. <i>Wollen wir probieren?</i> Учитель даёт одну картинку двум учащимся, себе оставляет вторую и предлагает: <i>Ihr beschreibt</i> (при необходимости сравнить со словом <i>describe</i>) <i>das Bild, ich höre zu und suche Unterschiede. OK? Beginnt bitte! Oder ist es schwer? Warum?</i> Учитель забирает картинку.</p> <p><i>Also wir wollen Unterschiede suchen. Aber wir haben ein Problem. Wir können die Bilder nicht beschreiben. Was ist unser Ziel? Was müssen wir lernen?</i> Учитель помогает сформулировать цель по-немецки и вешает её на доску</p>	<p>Презентация, слайд 1</p> <p>Приложение 1</p> <p>Приложение 2</p> <p>Приложение 3 <u>Unser Ziel:</u></p>

3 мин.	Планирование	Выбирают пункты плана из вариантов, предложенных учителем	<p><i>Wir brauchen einen Plan. Was müssen wir machen, um das (показать на цель) zu lernen? Hier sind Varianten. Wählt bitte.</i> Учитель оставляет пункты плана, названные учащимися (выстраивает их в порядке, в котором они будут следовать на уроке), убирает лишние пункты</p>	<p>Приложение 3  <u>Unser Plan:</u>          Wörter wiederholen          Präpositionen wiederholen          richtige Sätze bauen</p>
10 мин.	Актуализация лексики	Вспоминают обозначения предметов на картинке, строят слова из букв (четыре первых слова из кроссворда)	<p>На доске прикреплен кроссворд. Учитель показывает картинку на втором слайде презентации: <i>Hier an der Tafel ist ein Kreuzworträtsel. Alle Wörter sind von diesem Bild. Rot ist „die“, Blau ist „der“, Grün ist „das“.</i>  <i>Das sind Kärtchen mit Buchstaben. Zieht bitte je ein (zwei) Kärtchen.</i> 16 карточек нужно распределить между всеми учащимися.  <i>Wie heißt Nummer 1 auf Deutsch?</i> Если учащиеся не могут вспомнить слово, учитель называет его и просит их построить это слово из букв: <i>Das ist die Decke. Wie schreibt man das? Buchstabiert bitte. Wer hat diese Buchstaben? Baut bitte das Wort.</i> После того как учащиеся построили слово, учитель прикрепляет готовое слово в кроссворд поверх соответствующих пустых ячеек. <i>Wie heißt Nummer 2 auf Deutsch? etc.</i>          Чтобы подготовить учащихся к следующим заданиям, учитель называет местоположение предмета, где это возможно, чтобы учащиеся могли слышать предлоги и управляемые ими существительные в дательном падеже, сочетание rechts/ links von , например: <i>Wie heißt Nummer 3 auf Deutsch? Was steht vor dem Schreibtisch? Wie heißt Nummer 4 auf Deutsch? Was steht zwischen dem Bett und dem Bücherschrank? Wie heißt Nummer 5 auf Deutsch? Was liegt auf dem Fußboden? Wie heißt Nummer 6 auf Deutsch? Was ist rechts von dem Bücherschrank?</i></p>	<p>Приложение 4а            Презентация, слайд 2          Приложение 4в            Приложение 4б</p>

			<p><i>Wie heißt Nummer 7 auf Deutsch? Was hängt an der Wand über dem Bett? Wie heißt Nummer 8 auf Deutsch? Was steht an der Wand links von der Kommode? Wie heißt Nummer 9 auf Deutsch? Was steht am Fenster rechts von der Kommode? Wie heißt Nummer 10 auf Deutsch? Was steht vor dem Fenster auf dem Fensterbrett? Wie heißt Nummer 11 auf Deutsch? Was steht neben dem Schreibtisch? Wie heißt Nummer 12 auf Deutsch? Was steht links auf dem Schreibtisch? Wie heißt Nummer 13 auf Deutsch? Was steht auf dem Schreibtisch rechts vom Computer? Wie heißt Nummer 14 auf Deutsch? Was steht am Fenster? Wie heißt Nummer 15 auf Deutsch? Was hängt an der Wand über der Kommode?</i></p> <p>Когда кроссворд готов, учитель показывает на первый пункт плана: <i>Wir haben Wörter zum Thema wiederholt. Wie heißt unser Lösungswort in grauen Feldern? Stimmt, das ist ein Kinderzimmer auf dem Bild</i></p>	
7 мин.	Активизация грамматического материала	<p>Вытягивают карточки с ролями (6 предметов мебели и 6 мелких предметов).</p> <p>Слушают описания и изображают сцены, становясь предметами, которые написаны на их карточках с ролями (нужно, например, не положить рюкзак под ученика, изображающего кровать (кровать, стол, стул не могут просто стоять вертикально), а изобразить рюкзак (держат предмет в руках), лежащий под «кроватью»)</p>	<p><i>Ich habe hier Kärtchen mit Wörtern. Das sind eure Rollen. Zieht bitte! Ich habe noch Kärtchen mit Situationen. Wir spielen jetzt diese Situationen.</i></p> <p>Учитель зачитывает по одной ситуации с карточек, помогает учащимся моделировать сцену, просит всех остальных учащихся произнести вслух то, что они видят, например, „<i>Der Rucksack liegt unter dem Bett</i>“.</p> <p>По окончании задания учитель обращает внимание учеников на следующий пункт плана: <i>Wir haben Präpositionen wiederholt</i></p>	<p>Приложение 5а (роли)</p> <p>Предметы: рюкзак, мяч, растение в горшке, автомобиль, кот (игрушка или изображение)</p> <p>Приложение 5б (ситуации)</p>
7 мин.	Применение грамматиче-		<p><i>Ich habe ein Spiel für euch. Wir spielen „Wer wird Millionär“ (включить музыку и заставку игры).</i></p>	

	<p>ского материала в коммуникативном контексте. Игра «Wer wird Millionär»</p>	<p>Участвуют в игре. Находят в течение 10 секунд предмет из вопроса со слайда на картинке, затем выбирают из появившихся вариантов правильный, по их мнению, ответ, озвучивают свои ответы (полными предложениями)</p>	<p><i>Schaut aufmerksam auf das Bild. Ihr habt 10 Sekunden. Die erste Frage ist für ein Tausend Punkte.</i> Учитель показывает в течение 10 секунд каждый вопрос, затем кликает мышью, и появляются варианты ответов. После того как учащиеся (все желающие) назовут свои варианты, учитель переключает слайд на правильный ответ. У кого ответ совпал, могут записать на свой «счёт» соответствующее вопросу количество баллов. За неправильные ответы никто не штрафуются и из игры не выбывает. Чем выше стоимость вопроса, тем труднее найти соответствующие предметы. Учитель не должен подсказывать. В конце учитель поздравляет тех, кто смог правильно ответить на последний вопрос: <i>Gratuliere, ihr habt (du hast) eine Million Punkte gewonnen!</i> По окончании игры учитель показывает на третий пункт плана: <i>Also wir haben richtige Sätze mit Präpositionen gebaut</i></p>	
8 мин.	<p>Описание картинок. Поиск отличий</p>	<p>Объединяются в пары. Работают в парах. В течение 5 минут, пользуясь образцом, описывают друг другу картинки, называя по очереди по одному предложению. Отмечают найденные отличия.</p>	<p><i>Jetzt können wir unseren Wettbewerb machen und Unterschiede suchen. Bildet Paare</i> (учитель помогает учащимся образовать пары и раздаёт картинки). <i>Eine Person im Paar bekommt Bild A, die zweite Person bekommt Bild B. Zeigt eure Bilder einander nicht. Beschreibt eure Bilder. Ihr bekommt auch einen Satzbaukasten als Hilfe. Zuerst sagt Person A einen Satz, dann sagt Person B einen Satz, dann wieder Person A, und dann Person B usw. Markiert Unterschiede auf den Bildern</i> (показать жестом). <i>Ihr habt 5 Minuten Zeit.</i> Учитель засекает время. Можно поставить таймер на телефоне. Во время работы пар учитель помогает при необходимости тем, кто испытывает затруднения.</p>	<p>Приложение 1 Приложение 2 Приложение 6</p>

		<p>Называют количество отличий. Называют найденные отличия</p>	<p>По истечении 5 минут учитель даёт сигнал и выясняет, кто сколько отличий нашёл. <i>Wie viele Unterschiede habt ihr gefunden?</i> <i>Welche Unterschiede habt ihr gefunden?</i></p>	<p>Презентация, слайд 20</p>
3 мин.	Рефлексия	<p>Определяют, насколько достигнута цель урока.</p> <p>Заполняют лист рефлексии. Оценивают свои достижения, определяют, что нужно выучить</p>	<p><i>Unser Ziel war Bilder beschreiben und Unterschiede suchen. Haben wir das gemacht? Ist das Ziel erreicht?</i> (картинка) <i>Füllt bitte einen Reflexionsbogen aus. Wie schätzt ihr eure Resultate ein? Was habt ihr zu Hause zu lernen?</i></p>	<p>Приложение 3</p> <p>Приложение 8</p> <p>Приложение 7</p>
2 мин.	Домашнее задание	<p>Записывают домашнее задание на выбор</p>	<p><i>Schreibt bitte eure Hausaufgabe auf.</i> Учитель может объяснить домашнее задание по-русски.</p> <p>1. <i>Wörter lernen</i> <i>Variante A: (Links und QR-Codes auf dem Reflexionsbogen)</i> <i>Variante B: AB, Üb.6a, S.13</i></p> <p>2. <i>Variante A: Arbeitsbuch, Übung 6b, Seite 13, Track 10 (CD zum AB)</i> <i>Variante B: Ein Zimmer auf dem Bild beschreiben (10-15 Sätze) und 4-6 faktische Fehler in der Beschreibung machen</i></p>	<p>Карточки со словами: <a href="https://quizlet.com/79y1hh">https://quizlet.com/79y1hh</a> <a href="https://quizlet.com/79y89r">https://quizlet.com/79y89r</a> <a href="https://quizlet.com/79yam7">https://quizlet.com/79yam7</a> AB, Üb.6a, S.13</p> <p>AB, Üb.6b, S.13, CD Track 10 (CD zum AB)</p>



**der Wettbewerb**



**Unser Ziel:**

**Bilder beschreiben und  
Unterschiede suchen**



**Unser Plan:**

**Wörter zum Thema  
wiederholen**



**Präpositionen (*über,  
unter, auf, zwischen, an,  
vor, hinter*) wiederholen**

**richtige Sätze bauen**



**ein Interview machen**

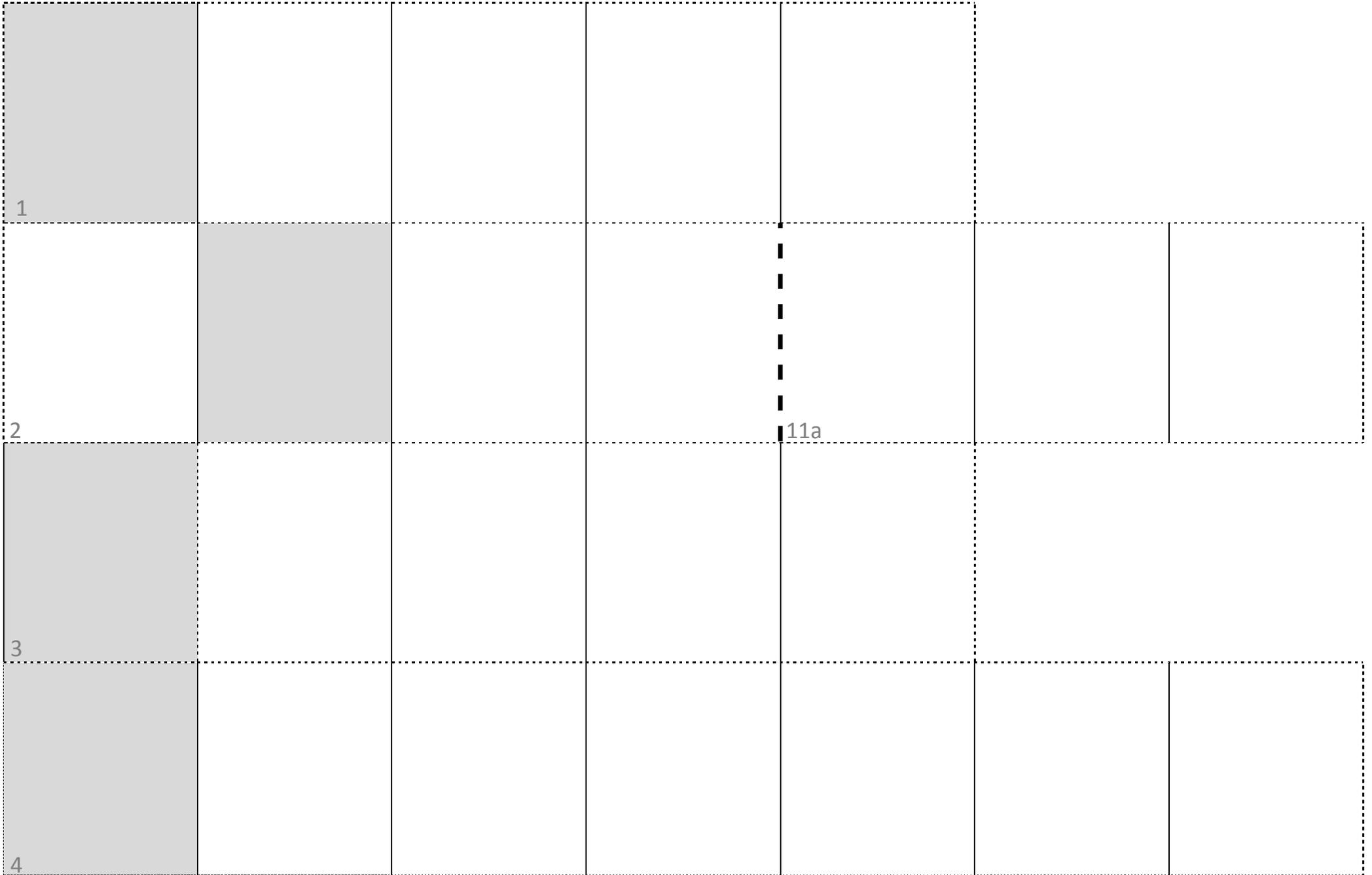


**ein Diktat schreiben**



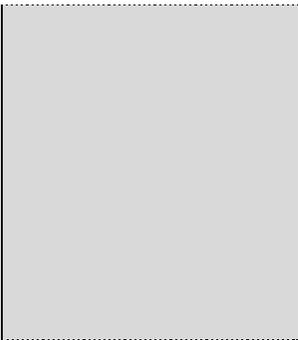


Приложение 4а (разрезать по пунктирным линиям)

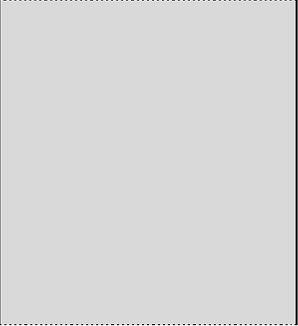
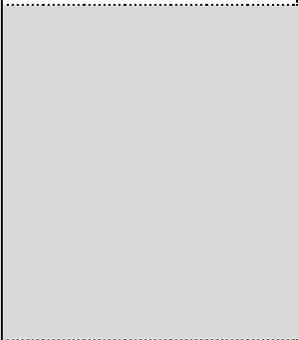


5						
6						
7						
8						

9						
10						
11						



12a



12						
13						
14						

15

Приложение 46

<b>D</b>	<b>E</b>	<b>C</b>	<b>K</b>	<b>E</b>		
<b>W</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>	<b>O</b>	<b>R</b>	<b>B</b>
<b>S</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>H</b>	<b>L</b>		

1

2

11a

3

**K O M M O D E**

**T E P P I C H**

**F E N S T E R**

**B I L D**

8	B	E	T	T			
9	B	Ü	C	H	E	R	S
	C	H	R	A	N	K	R
10	P	F	L	A	N	Z	E

12a

**P A P I E R K**

11

**C O M P U T E**

12

**L A M P E**

13

**S C H R E I B**

14





**D**

**E**

**C**

**K**

**E**

**W**

**A**

**N**

**S**

**T**

**U**

**H**

**L**

**M**

**O**

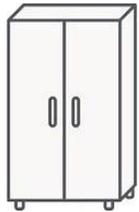
**O**



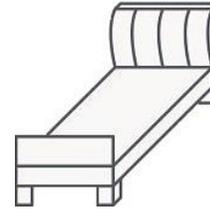
**der Tisch**



**der Stuhl**



**der Schrank**



**das Bett**

**die Kommode**



**das Regal**

**der Ball**

**das Modell-  
auto**

**der Rucksack**

**die Katze**

**die Pflanze**

**die Lampe**



Приложение 56

**Der Ball liegt rechts  
von dem Tisch.**

**Die Katze sitzt links  
von dem Schrank.**

**Der Rucksack liegt  
unter dem Bett**

**Das Modellauto steht  
vor der Kommode.**

**Die Pflanze steht auf dem Regal.**

**Die Katze sitzt hinter dem Stuhl.**

**Die Lampe hängt über dem Bett.**

**Der Rucksack steht zwischen dem Bett und der Kommode.**

**Der Ball liegt neben dem Tisch.**

**Die Lampe hängt an der Wand.**

Arbeitet zu zweit. Zeigt eure Bilder einander nicht, sondern beschreibt sie (der Reihe nach je einen Satz). Sucht Unterschiede auf den Bildern und markiert sie. Wie viele Unterschiede findet ihr in 5 Minuten?

WO?		Was macht?	Was? Wer?
	dem	Schreibtisch Stuhl Teppich Bücherschrank Computer Regal	ein
	dem	Bett Fenster Kommode Wand Decke Lampe	ein ...
	der		eine
		steht liegt hängt	
		stehen liegen hängen	zwei Modellautos vier Kissen vier Bilder

+ Ja, das stimmt.

– Nein, *der/das/die* \_\_\_ steht/liegt/hängt nicht \_\_\_ (WO?), sondern \_\_\_ (WO?).

– Nein, zwei/vier \_\_\_ stehen/liegen/hängen nicht \_\_\_ (WO?), sondern \_\_\_ (WO?).



**Reflexionsbogen** (Austausch, S.16)

**Fülle die Lücken aus:** При ответе на вопрос «Где?» (\_\_\_) после предлогов места in (\_\_\_), auf (\_\_\_), an (\_\_\_), vor (\_\_\_), hinter (\_\_\_), über (\_\_\_), unter (\_\_\_), zwischen (\_\_\_), neben (\_\_\_) имя существительное стоит в \_\_\_\_\_ падеже: определённый артикль мужского и среднего рода приобретает форму \_\_\_\_, определённый артикль женского рода приобретает форму \_\_\_\_\_.

Например:

<p>Der Ball liegt _____</p>	<p>Der Ball liegt _____</p>	<p>Der Ball liegt _____</p>
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Правильно заполнено 14-16 пропусков: *Отличный результат.*

Правильно заполнено 10-13 пропусков: *Хороший результат. Необходимо выучить то, что не удалось заполнить.*

Правильно заполнено 6-9 пропусков: *Удовлетворительный результат. Необходимо выучить то, что не удалось заполнить.*

Правильно заполнено 1-5 пропусков: *Такой результат нельзя считать удовлетворительным. Нужно выучить все предлоги и названия предметов мебели.*

Карточки с предлогами: [https://quizlet.com/\\_79y1hh](https://quizlet.com/_79y1hh)

Карточки с названиями комнат: [https://quizlet.com/\\_79y89r](https://quizlet.com/_79y89r)

Карточки с предметами мебели: [https://quizlet.com/\\_79yam7](https://quizlet.com/_79yam7)





**Das Ziel ist erreicht.**