

ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мартынова Елена Николаевна – доцент кафедры
общего образования ГАУ ДПО ИРО



Личностные образовательные результаты, условно подразделяют на

- личностную позицию,
- личностные смыслы,
- личностные установки.

Они являются целевыми ориентирами воспитательной работы в школе.

Детализация требований к личностным результатам

Обновленный ФГОС НОО:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Гражданско-патриотическое воспитание (5)
2. Духовно-нравственное воспитание (3)
3. Эстетическое воспитание (2)
4. Физическое воспитание . Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (2)
5. Трудовое воспитание (1)
6. Экологическое воспитание (2)
7. Воспитание ценности научного познания

Всего = 17 конкретных формулировок личностных результатов



Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 1–4 классов образовательных организаций)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Содержание обучения	8
1 класс	8
2 класс	13
3 класс	19
4 класс	24
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»	30
Личностные результаты	30
Метапредметные результаты.	31
Предметные результаты	35
1 класс	35
2 класс	36
3 класс	37
4 класс	40
Тематическое планирование	43
1 класс (165 часов)	43
2 класс (170 часов)	58
3 класс (170 часов)	76
4 класс (170 часов)	89

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том

30

Федеральная рабочая программа

числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в работе с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной карте, в том числе первоначальные представления о системе одной из составляющих целостной научной карты

познавательные интересы, активность, инициативность и самостоятельность в познании, познавательный интерес к изучению русского языка и самостоятельность в его познании.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение обучающимися социальных значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений в практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познаватель-

ного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

«Содействовать образованию в душе дитяти такого коренного строя, который достоин человека, – вот величайшая задача воспитания и воспитателя», - писал К.Д. Ушинский в «Педагогической антропологии» [Ушинский, 1948-1852]. Одна из ведущих его педагогических идей о нравственной, воспитательной функции образования заключалась в воспитании по идеалу. В дореволюционной России таким педагогическим идеалом был христианский идеал. Воспитание должно было быть обращено к внутренней стороне личности, направлено на пробуждение её собственной активности в достижении Идеала. О народном идеале К. Д. Ушинский писал: «Каждый народ имеет свой особенный идеал человека и требует от своего воспитания воспроизведения этого идеала в отдельных личностях. Идеал этот у каждого народа соответствует его характеру, определяется его общественной жизнью, развивается вместе с его развитием» [Ушинский, 1948-1852, С. 52].



В соответствии с Федеральной программой воспитания (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), современный российский национальный воспитательный идеал —

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Опрошенные нами третьеклассники г. Ярославля к числу значимого и ценного для них относят:

Духовные
ценности

семью

здоровье

дружбу

взаимопомощь,
познание нового

Материальные
ценности

хорошие
оценки

деньги

богатство

Материальные
ценности

компьютер

Игрушки
Личное
благополучие

«На кого бы ты хотел быть похожим?».

Кумиры	Почему?	%
блогеры (Глент),	они богатые	95
ютюберы	популярные, крутые и живут за границей	88
герои компьютерных игр (Дэмс из Блэк Пинга)	красивые	90

С другой стороны, младшие школьники хотели бы быть похожими на своих близких (**маму, папу, тетю**). И в этом случае главными основаниями их желания выступают такие человеческие качества, как **доброта, ум, готовность прийти на помощь, образованность, способность добиваться своего, преодолевать трудности**. Подобная противоречивость в ответах опрошенных младших школьников указывает на дефицит положительных кумиров, в качестве которых могли бы выступить не только близкие, но книжные герои, современники, исторические личности, чьи поступки и жизненные позиции могли бы способствовать формированию в сознании детей национального идеала.

В рамках учебной дисциплины «Литературное чтение» серьезный акцент в формулировках сделан на освоении нравственно-этических понятий и ценностей: «Нравственные ценности в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам)» [Федеральная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение, стр.37].

Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях предусматривает раскрытие «нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье» [Федеральная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение, стр.64].

Тема «Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы» предполагает через чтение произведений о Родине формирование у младших школьников «чувства любви к Родине, сопричастности к прошлому и настоящему своей страны и родного края..., а также осознание таких понятий, как: «любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны» [Федеральная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение, стр. 70].

В побуждении учащихся к достижению идеала отечественные методисты опирались на чтение и развитие речи учеников

Где ты побывал во время летних каникул?

Расскажи о тех славных делах людей-тружеников, которые ты видел, о которых ты слышал или читал. Что ты сам сделал полезного? Задумайся над тем, что тебе нужно делать, чтобы уже сейчас ты смог вносить в жизнь новое и полезное. Вспомни содержание прочитанных в разделе «Славим Родину» произведения и докажи, что любить Родину – это значит много знать, много уметь, хорошо учиться, честно трудиться, быть готовым во всяком деле доказывать свою преданность Отчизне. Озаглавь свой рассказ одной из пословиц со страницы [Львов, Горецкий, 1965].



*Книга доп. чтения
в 4 классе 1965*

Достижение личностных образовательных результатов требует продуманности образовательного процесса во всех его компонентах: содержании образования, методах и формах его усвоения. Основным при отборе содержания образования является его ориентация на базовые национальные ценности, выраженная нравственно-мироотношенческая направленность учебного материала, что вовсе не означает его автоматически «воспитывающего характера»: **этот характер определяется субъективной значимостью информации для учащихся, требует от педагога учета последней в связи с усвоением учащимися опыта эмоционально-ценностного отношения** [Загвязинский, 2001].

Сжатое изложение по рассказу И. Арамилева «Димка»

Димка.

После удачной охоты я отдыхал у костра. Я разулся, повесил ружьё на дерево. Димка сладко спал. Сон его был чуток. Чуть я шевельнусь, как пёс открывал глаза.

По шерсти и по складу Димка походил на волка. Но был меньше волков. Димка отличался смирным нравом. Ко мне пёс был очень привязан.

Вдруг на поляне возник волк. Он бежал ко мне. Пасть была широко раскрыта, челюсть отвисла. Я понял, что выстрелить не успею.

Тут Димка вскочил и вцепился ему в горло. Началась борьба. Наконец я изловчился и спустил курок. Волк был убит вторым выстрелом.

Дома я смазал раны Димки формалином. Но поехать с ним к врачу за сотню вёрст не мог. В тайге было осеннее бездорожье. Я посадил собаку на цепь и молча смотрел, как гибнет четвероногий друг. Через две недели Димка умер. Я часто вспоминаю своего верного друга.

красная



АЗБУКА

ПРИРОДЫ ЯРОСЛАВСКОГО КРАЯ

А

Говорите, дети,
тише –
Сели **АИСТЫ** на крышу!
Помогайте им гнездиться –

**СЧАСТЬЕ
В ДОМ
ПРИНОСЯТ
ПТИЦЫ.**



Ciconia ciconia

АИСТ БЕЛЫЙ

Аист прилетает в мае. Его узнать нетрудно. У птицы длинные ноги. Крылья белые с чёрной каёмкой. Клюв красный. Аист громко трещит клювом.



**Аист на крыше – мир на земле!
Почему так говорят?**

Аист белый – крупная перелётная птица, высотой до одного метра. К настоящему времени в Ярославском крае число гнездящихся птиц составляет 20-25 пар. Гнездится в небольших населённых пунктах, вдалеке от транспортных магистралей. Гнездо из грубых веток часто строит на водонапорных башнях. Аист хорошо летает, прерывая полет парением, и много ходит по земле. Его пища – лягушки, мыши, насекомые. Разорение гнёзд и сокращение кормовых угодий из-за осушения болот приводит к исчезновению аистов.

Я

Проползёт
проворной
нитью
По траве
и на песке.

**ВЫ ЗА ХВОСТИК
НЕ ТЯНИТЕ –
ОН ОСТАНЕТСЯ
В РУКЕ.**



ЯЩЕРИЦА

ПРЫТКАЯ

Lacerta agilis

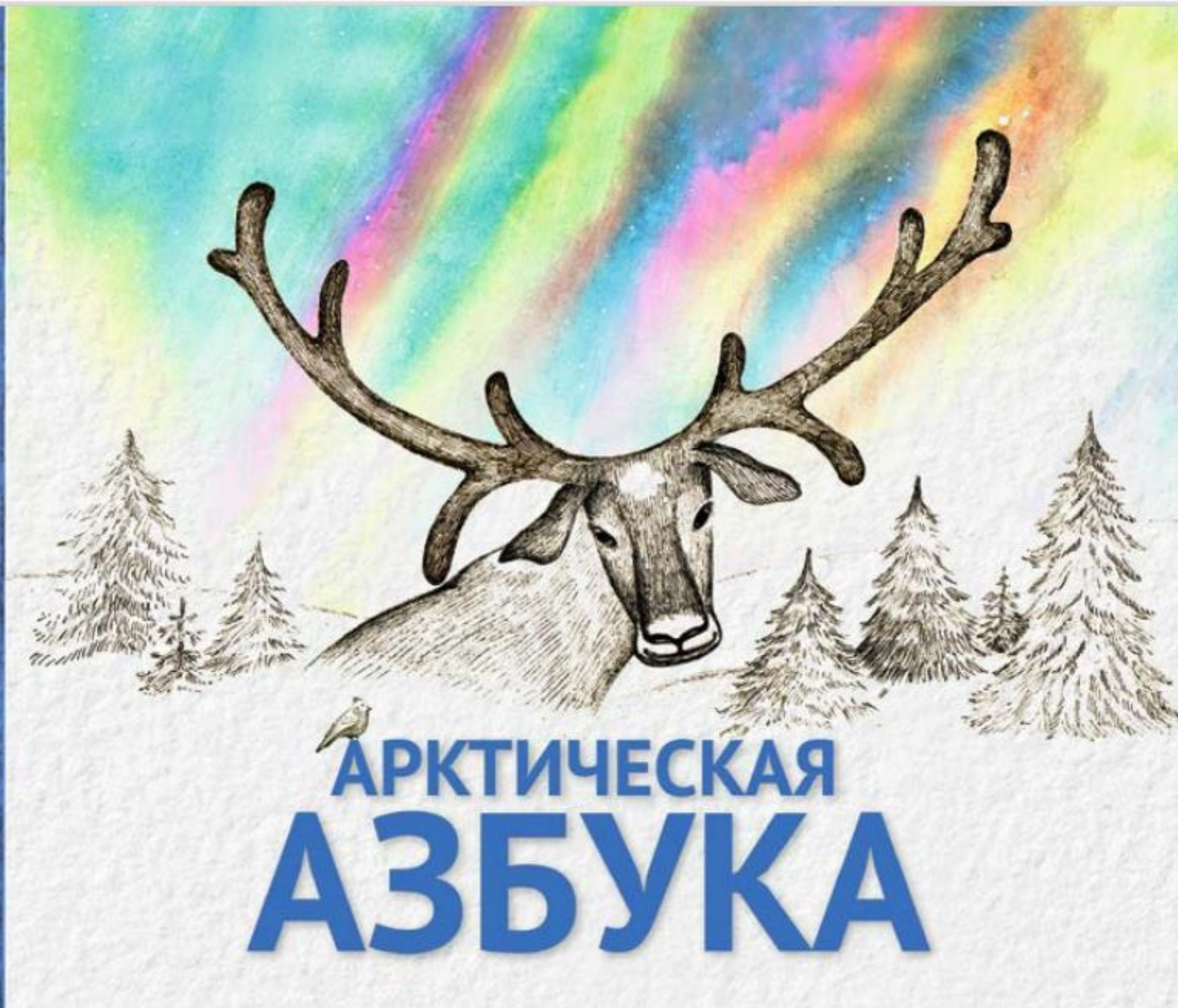
ЯЩЕРИЦА ПРЫТКАЯ

Ящерица – не змея. Она не может ужалить. Ящерка не ползает, а быстро бегает. У неё есть 4 лапки. На каждой по 5 пальцев. Ящерица прыткая – подвижная и ловкая! Она умеет плавать. Но больше всего ящерка любит греться на солнышке. И весь мир ей видится оранжевым – по цвету солнца.



Согласишься ли ты, что всё в природе удивительно и прекрасно?

Ящерица прыткая – пресмыкающееся, что означает ползать и шуршать. Слово “lacerta” в переводе с латинского означает «ящерица», а “agilis” – расторопная. Ящерка проворна и сообразительна. Она быстро бегает по земле, извиваясь туловищем. Она питается насекомыми, и сама становится пищей для птиц и мелких зверей. Если преследователю удаётся схватить её за хвост, то часть его отбрасывается. Это спасает ящерицу от гибели.



АРКТИЧЕСКАЯ
АЗБУКА

Дд

ДРУЖБА

- Трудно жить на Севере?
- Трудно жить одному. Плохо без друзей.
- Но кругом разные люди. И народы тоже разные. Каждый говорит на родном языке. Как найти друга?
- Уважай других людей. Помогай в беде. Будь добрым. Говори со всеми на языке дружбы.
- Разве есть такой язык?
- Есть. Это русский язык. Русскому языку учат в школе.



- ❖ Как зовут твоих друзей?
 - ❖ Есть ли среди них Саваня и Майма?
- У ненцев Саваня означает **хороший товарищ**.
А Майма у ненцев – **радость**.

❖ Сравни: **Родина** – народ,
родной язык – русский язык.



Наряди Майму и Саваню



ЙЙ



– Слов на **Й** в русском языке мало. Их много в языке народа ханты. **Йир** – край. **Йиңк** – вода. **Йиты** – идти. Хорошие слова! На языке ханты – **ям**. От хороших слов миру светло. Так говорят ханты.

– **Зачем нужно знать язык ханты?**

– Чтобы лучше понимать этот народ. В языке живёт душа народа.



❄ Составь предложение со словами из словарика.

СЛОВАРИК ХАНТЫ

Йир – край

Мосман тайты – любить

Юр – сила

Хоятат – люди

Удты – жить

Яха – вместе

Ияха – дружно

Ётты – играть

Пидху – друг



школы

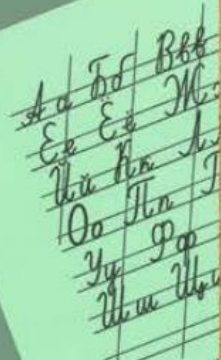
Уу

УЧИТЕЛЬ

- Птица учит птенцов летать. Олень учит оленят бегать. Чему учит учитель ученика?
 - **Учитель учит ученика читать. Учит его писать и считать.**
 - Правильно. Но главное в другом. Учитель учит ученика быть человеком.
 - **Каким должен быть человек?**
 - Умным. Добрым. Честным. Смелым.
- А ещё человек должен любить Родину. Этому тоже учит учитель. Народ всегда уважал учителей. В городе Надыме стоит памятник учителю.



❁ Почитай учителя как родителя. Почему так говорят?
Найди на карте город Надым. 🔍



© ООО 'НАДЫМ' 2012
Тетрадь предназначена для
использования в качестве
рабочей тетради по русскому
языку в начальной школе.
ООО 'НАДЫМ' 616017, Ямал-Ненецкий
АО, г. Надым, ул. Советская, д. 12
Тел: (81532) 211111, факс: (81532) 211112
E-mail: nadym@nadym.ru

Почтовый адрес:
616017, Ямал-Ненецкий АО,
г. Надым, ул. Советская, д. 12



школы

ТЕТРАДЬ

Ш ш



ВМЕСТЕ РАДИ БУДУЩЕГО

ШУД

— На Ямале живёт народ коми. На языке коми **шуд** — это счастье. Люди желают счастья друг другу.

— **А что такое счастье?**

— Самое хорошее. Самое нужное для человека. Каждый человек ищет счастья. Послушайте историю. Один юноша решил найти счастье. Бросил он родной дом. Пошёл по белу свету. Встретил юноша голодного старика. Но не дал ему хлеба. Увидел юноша пожар в лесу. Но не стал тушить огня. Заметил юноша птенца в траве. Но не положил птенца в гнездо. Так и прошёл он мимо своего счастья.

— **Почему юноша не нашёл счастья?**

— Он не помогал другим. Думал только о себе. Не надо искать счастье по свету. Счастье — у родного очага. Счастье — в кругу друзей. Счастье — в добрых делах.



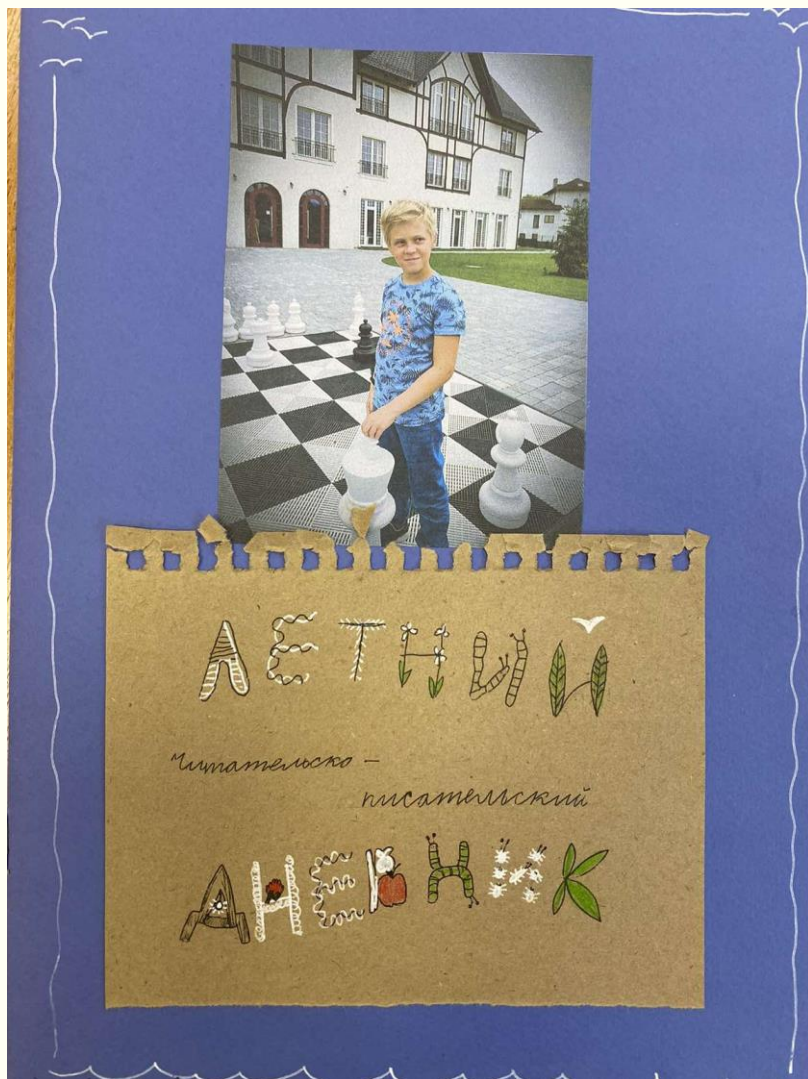
Воспитательная роль методов обучения характеризуется совокупностью функций: общения, развития эмоционального отношения и оценочных суждений, стимулирования активности и самостоятельности учащихся (И.К. Журавлев, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Э.И. Моносзон, И.Ф. Харламов). Обеспечение этих функций связывается с идеей объединения методов обучения и воспитания (Панько В.П.). При этом формы «метода усвоения учащимися эмоционально-ценностного отношения» многообразны: от убеждения и поощрения до постановки лично значимых проблем с предоставлением учащимся полной самостоятельности в выборе решений. В качестве наиболее значимой формы указанного метода для духовно-нравственного воспитания учащихся является сопереживание, эмпатия.

- Формирующее оценивание (оценки поддерживающего типа): мотивация → потребность в непрерывном саморазвитии;
- совместное нормотворчество;
- ситуации успеха;
- учебное сотрудничество (взаимообучение);
- эмпатическая поддержка со стороны учителя.

На сегодняшний день требованиями ФГОС к личностным результатам определены критерии, содержание которых достаточно подробно разработано и описано в педагогических и психологических науках. К их числу можно отнести: «саморазвитие», «самоопределение», «мировоззрение», «идентичность», «мотивация», «внутренняя позиция личности», «ценностно-смысловые установки» и др. Для данных критериев существует целый арсенал методов, диагностических средств, которые используются для их оценки в рамках создаваемой системы оценки достижения личностных результатов.

Одной из самых острых вопросов в современной образовательной практике является проблема фиксации и измерения личностных результатов обучающихся.

Личный дневник как средство оценки динамики личностных образовательных результатов младшего школьника





Я очень люблю рептилий и амфибий. У меня живут лягушка - австралийская квакша по имени Уолл.

В Москве и Санкт-Петербурге есть магазин "Panteric". Там продают рептилий и амфибий. Мне очень очень понравился. Когда я вырасту



хочу стать герпетологом и работать в этом магазине.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Мартынова Елена Николаевна, доцент кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО ИРО

martlen2009@yandex.ru
