

Межмуниципальный семинар в рамках деятельности
базовых площадок кафедры дошкольного образования
ГАУ ДПО ЯО ИРО

Развитие и поддержка познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников: успешные практики

МДОУ детский сад №41 р.п. Петровское -
базовая региональная площадка кафедры
дошкольного образования ИРО по
направлению
«Детский сад – площадка для познания и
экспериментирования»



2019 г.	МДОУ «Детский сад №41 р.п. Петровское» был присвоен статус муниципальной инновационной площадки (МИП) по теме «Детское экспериментирование - путь к познанию мира».	Научный руководитель: ст. преподаватель кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО Зятинина Т.Н.
С 2020 г.	МДОУ «Детский сад №41 р.п. Петровское» стал базовой площадки кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО по направлению «Детский сад – площадка для познания и экспериментирования»	Научный руководитель: ст. преподаватель кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО Зятинина Т.Н.
2021 г.	МДОУ «Детский сад №41 р.п. Петровское» вошел в число инновационных площадок федерального уровня НИИ «Воспитатели России» по направлению «Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОО»	Научный руководитель: к.пс.н, доцент кафедры психологической антропологии Института детства ФГБОУ ВО МПГУ, федеральный эксперт ВОО «Воспитатели России» Трифонова Е.В.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ▶ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в т.ч. познавательно-исследовательской деятельности...
- ▶ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать... Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности...

*Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17
октября 2013 г. N 1155)*

Педагогический инструментарий который был отобран и внедрен педагогами в практику:

«Маленький исследователь»,
авт. А. И. Савенков

Направлена на формирование у детей компонентов познавательно-исследовательской деятельности



«План-дело-анализ»,
авт. Л.В. Свирская

Направлена на поддержку познавательного интереса, исследовательской активности, самостоятельности и инициативы дошкольников



Собственные «находки» педагогов,
авторские приемы

Позволяют адаптировать педагогические технологии для применения в конкретной ДОО и группе, учесть возможности и интересы детей и педагогов

Чем мы готовы поделиться сегодня:

- ▶ Применение технологий А.И. Савенкова и Л.В. Свирской - на примере детских исследований в теплице
- ▶ Собственные адаптированные практики, применяемые в рамках организации детской познавательно-исследовательской деятельности:
 - фиксация хода и результатов исследования с помощью смешбука;
 - самооценка детьми хода и результатов своего исследования с помощью карточек;
 - новые формы презентации детьми результатов своих исследований: фотофестиваль «Мои открытия» и игра «Теленовости»
- ▶ Способы педагогической диагностики развития познавательно-исследовательской деятельности у старших дошкольников

- «Запуск» детского исследования
- Экспериментирование
- Наблюдение за ростом и развитием культур
- Фиксация изменений в индивидуальных блокнотах
- Презентация полученных результатов



Смешбуки

В поиске удобных и информативных способов документирования процесса и результатов исследования - то есть детских суждений, предположений, полученных сведений, мы продолжили использовать альтернативную форму – **смешбуки**



Карточки самооценки ребенка как исследователя



Звездочка – символ обозначающий тему исследования

Например:   тема исследования - снежинка

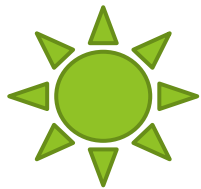
ЧТО Я ИЗУЧАЛ ?





Сердце – символ обозначающий наличие или отсутствия помощи

Например:    мне помогли мама и папа

КТО МНЕ ПОМОГАЛ?



Солнце – символ, обозначающий отношение ребенка к результату

Например:   результатом я доволен

ПОНРАВИЛОСЬ ЛИ МНЕ?



Новые формы презентации и обсуждения результатов детских исследований



- ▶ фотофестиваль "Мои открытия"
- ▶ игра "Теленовости"



Способы педагогической диагностики развития познавательно-исследовательской деятельности детей

Комплексная педагогическая диагностика, рекомендуемая ООП ДО «От рождения до школы». Инструментарий не дает полной информации о развитии познавательно-исследовательской деятельности детей и познавательной инициативы.

Авторская методика экспертной оценки исследовательских способностей детей дошкольного возраста (А.И. Савенков). В начале 2021-22 учебного года получены первые результаты диагностики, был выявлен уровень развития исследовательских способностей детей по трем кластерам

1. Способность работать с информацией

2. Способность обрабатывать полученную информацию

3. Способность презентовать итоги своей работы

Планируем внедрить методику оценки познавательной инициативы детей: сфера «Познавательная инициатива - любознательность» из Карты развития ребенка (авт. Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов)

Тоже важные результаты нашей деятельности!

Март-апрель 2022 г. - участие в
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ДЕТСКОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ЭВРИКА!»
СРЕДИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(организатор - МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР).
Детское исследование воспитанницы МДОУ детский
сад №41 р.п. Петровское «Полезьа и вред разных
конфет» заняло **III призовое место.**

Спасибо за внимание !

Продолжаем и развиваем нашу деятельность.
Всегда готовы к сотрудничеству!

МДОУ «Детский сад №41 р.п. Петровское»,
Ростовский муниципальный район

Сайт: ds41-ros.edu.yar.ru

Электронная почта: ds41.petrovsk@yarregion.ru

Телефон: **8 (48536) 40196**