

Л.В. Байбородова., Д.А. Зеленова

Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций

Сельские школы составляют более половины всех школ России, в некоторых регионах их число достигает 70-80%. Наибольшее количество сельских школ функционирует в 7 субъектах Российской Федерации: Республика Дагестан (1233), Башкортостан (934), Татарстан (884), Краснодарский (826) и Алтайский (623) края, Ростовская (733) и Оренбургская (675) области. Более половины сельских школ (а в ряде регионов до 70%) — малокомплектные, где обучение и воспитание организуется в разновозрастных группах [1; 2].

Сельская школа — особое социально-педагогическое явление. Это центр социально-культурной жизни села, она объединяет всех жителей села, обеспечивает досуг всего населения, берет на себя реализацию многих социально-экономических функций, несвойственных городской школе.

Сельские образовательные организации — очень разные по многим социальным и экономическим условиям деятельности. Одни — весьма благополучно развиваются, обеспечивают качественное образование, имеют свое яркое, колоритное «лицо», другие — испытывают существенные организационно-педагогические, материальные и кадровые трудности. У сельской школы свои особые образовательные и воспитательные проблемы, свои преимущества и недостатки, которые необходимо учитывать при организации педагогического процесса. Этим объясняется особое внимание ученых и практиков к обсуждению различных вопросов развития сельских образовательных организаций на научно-практических конференциях, проводимых в различных регионах России.

С 1995 года в Ярославле ежегодно проводится конференция, посвященная проблемам сельской школы. В 2019 году впервые традиционная конференция приобрела международный статус. Организаторами международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций» выступили: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Департамент образования Ярославской области, ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», Научный центр Российской академии образования на базе ЯГПУ, Ярославская региональная общественная организация «Лидеры сельских школ».

Цель конференции: обсуждение актуальных проблем развития сельских образовательных организаций России и зарубежных государств, определение путей развития образования на селе в условиях реализации Национального проекта «Образование».

Конференция собрала 367 педагогов из восемнадцати регионов России (Башкортостан, Бурятия, Великий Новгород, Вологодская область, Дагестан, Ивановская область, Карелия, Кировская область, Костромская область, Москва, Нижегородская область, Орловская область, Пермский край, Псковская область, Тверская область, Томская область, Удмуртия, Ярославская область), а также республики Беларусь, Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана. Наибольшее число участников было из Ярославской области (16 муниципальных районов), активное участие в конференции приняли многочисленные делегации Карелии, Вологодской, Костромской, Ивановской областей. Ученые и практики в течение трех дней, 28-30 марта, обсуждали идеи развития образования на селе, делились опытом в решении проблем образования, воспитания и обучения сельских детей.

Пленарное заседание конференции было посвящено рассмотрению приоритетов и перспектив развития образования в сельской местности, а также инновационным подходам к подготовке кадров для сельских образовательных организаций. Особый интерес вызвало выступление руководителя аппарата комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по образованию и науке П.Е. Кондрашова, который обозначил государственные приоритеты развития образования в сельских территориях. В своем выступлении Павел Евгеньевич определил основную цель российской государственной политики в сфере образования — это обеспечение доступного и качественного образования для всех граждан РФ вне зависимости от места их проживания и социального положения. Ознакомил участников конференции с нормативными актами, закрепляющими основные положения государственной образовательной политики на среднесрочную перспективу, предложил инструменты реализации субъектами РФ государственных приоритетов развития образования в сельских территориях.

Первый заместитель директора департамента образования Ярославской области, С.В. Астафьева, определила проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций Ярославской области в условиях реализации Национального проекта «Образование».

Ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, доктор педагогических наук, М.В. Груздев, обратил внимание участников конференции на кадровое обеспечение сельских образовательных организаций, определил актуальные вызовы современного состояния образования на сельской территории, предложил перспективные решения проблем, связанных с обеспечением сельских образовательных организаций кадрами.

Сельская школа — это сложное социально-педагогическое явление, требующее специального научно-методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов в сельских образовательных организациях. Этой проблеме было посвящено выступление Л.В. Байбородовой, директора института педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, руководителя межрегиональной научной лаборатории «Педагогика сельской школы» и Научного центра РАО при ЯГПУ им.

К.Д.Ушинского, доктора педагогических наук, профессора. Людмила Васильевна обозначила особенности современных сельских образовательных организаций, которые обосновывают черты и принципы научно-методического обеспечения развития педагогического процесса в них, подчеркнула, что научно-методическое обеспечение направлено на решение следующих основных задач:

— реализация идей Национального проекта «Образование»;

— выявление и разработка педагогических средств, обеспечивающих компенсацию дефицитов в образовании и воспитании сельских детей, на преодоление трудностей, их социализацию;

— поиск и разработка идей, моделей профессионального развития педагогических кадров, работающих на селе.

Учитывая специфику сельских образовательных организаций и особенности сельской местности, необходимо обеспечить разработку научно-методического и учебно-методического сопровождения образовательного процесса в сельской школе, в том числе малочисленной и малокомплектной, учитывая проблемы в деятельности педагогов, связанные с малочисленностью классов, обучением и воспитанием в разновозрастных группах, с переходом на ФГОС в старшей школе, с особенностями сопровождения одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с организацией дополнительного образования сельских школьников и др. Докладчиком предложена тематика актуальных научных исследований, научно-методических разработок по проблемам воспитания и образования сельских школьников, деятельности сельской школы и других социальных институтов села.

На конференции был широко представлен опыт и инновационные решения проблем сельской школы в Ярославской области. Проректор Ярославского института развития образования, кандидат педагогических наук, А.Н. Смирнова выступила с докладом об инновационной деятельности как факторе развития сельских образовательных организаций. Она рассказала об актуальных проектах, в которых участвуют сельские образовательные учреждения, представила инновационные региональные площадки и общественные инициативы, раскрыла перспективы развития инновационной деятельности в регионе.

Интерес у участников конференции вызвали два доклада, которые были посвящены обсуждению актуальных проблем воспитания и образования детей и молодежи на селе. М.И. Рожков, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», доктор педагогических наук, остановился на педагогическом сопровождении саморазвития и самореализации сельских школьников. Он рассмотрел сущность данного процесса, компоненты саморазвития и самореализации сельских школьников, определил главные механизмы и этапы педагогического сопровождения саморазвития и самореализации.

Е.Н. Степанов, заведующий кафедрой теории и методики воспитания Псковского областного ИПКРО, доктор педагогических наук обратился к

особенностям персонифицированного подхода в воспитании сельских школьников, раскрыл понятия «персона», «персонифицированный подход», возможности и способы реализации персонифицированного подхода в практике воспитания детей, обратил внимание на целеполагание и планирование деятельности сельских школьников.

В завершении пленарного заседания два доклада были обращены к проблеме подготовки кадров для сельских образовательных организаций. Л.П. Гирфанова, заведующая лабораторией «Современные проблемы сельской школы», доцент кафедры педагогики, исполнительный директор кафедры ЮНЕСКО БГПУ им. М. Акмуллы, кандидат педагогических наук, предложила систему подготовки полифункционального педагога для современной сельской школы, представила модель такой подготовки, обосновала необходимость функционирования в вузе системы центров развития компетенций сельских педагогов.

Проблему профессионального развития кадров сельских образовательных организаций в системе непрерывного педагогического образования на примере республики Беларусь рассмотрела Т.А. Ковальчук, заведующая кафедрой педагогики Брестского университета имени А.С. Пушкина, кандидат педагогических наук. Она познакомила участников конференции с особенностями системы непрерывного образования в республике, с инновационными проектами, определила условия эффективного развития профессиональной компетентности сельских педагогов.

Обсуждение проблем и перспектив развития сельских образовательных организаций продолжалось на заседаниях пяти малых пленумов по направлениям, которые обозначены в Национальном проекте «Образование»:

1. Сельская школа — пространство модернизации содержания и образовательных технологий.
2. Сельская школа — пространство равных возможностей для каждого ребенка.
3. Сельская школа — пространство партнерства и сотрудничества.
4. Сельская школа — пространство профессионального развития сельского педагога.
5. Сельская школа — территория общественных инициатив.

Затем состоялись секционные заседания, на которых проблематика конференции получила дальнейшее развитие и обсуждение. Здесь участники конференции поделились опытом решения по следующим вопросам:

- Современные технологии обучения и воспитания в сельской школе;
- Демократизация образовательного процесса в организациях различных типов;
- Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики.

Помогли раскрыть проблемное поле конференции и найти решения на сложные и актуальные вопросы следующие «круглые столы»:

— Какой должна быть современная и безопасная цифровая образовательная среда в сельской школе?

— Как подготовить учителя к кардинальным переменам?

— Общественные инициативы: кто готов поддержать?

— Как обеспечить образовательные результаты в разновозрастной группе?

— Как повысить доступность дополнительного образования для сельских школьников?

— Как развивать сотрудничество педагогов и родителей, взаимодействие родителей и детей?

В ходе состоявшегося обсуждения обозначенных направлений развития сельских образовательных организаций были отмечены следующие положительные тенденции:

— демократизация характера взаимодействия субъектов образовательного процесса в образовательных организациях всех типов;

— использование педагогами современных образовательных технологий, обеспечивающих эффективные образовательные результаты в сельских образовательных организациях;

— повышение включенности родителей в процесс образования в сельских ОО;

— наличие и активное использование большого количества разнообразных педагогических средств, обеспечивающих повышение доступности дополнительного образования в сельской образовательной организации;

— реализация новых методов, технологий воспитания с целью успешной социализации сельских школьников;

— разработка новых средств для создания образовательной среды, которая будет развивать проектную и учебно-исследовательскую деятельность в сельской школе;

— повышение общественного интереса к вопросам развития сельских образовательных организаций;

— развитие тенденции к осуществлению индивидуализации образовательного процесса.

В то же время участниками конференций был выделен ряд проблем, требующих решения в современных образовательных условиях:

— неготовность сельских образовательных организаций реализовывать требования современных нормативных документов на практике;

— недостаточность ресурсов для развития цифровой образовательной среды в сельской школе, неготовность сельских педагогов работать в условиях цифровизации;

— относительно невысокий уровень мотивации сельских педагогов к профессиональному развитию; противодействие инновационным процессам со стороны ряда педагогических работников;

— трудности в организации обучения в разновозрастной группе; трудности в обеспечении индивидуализации образовательного процесса обучающихся;

— недостаточно полное использование возможностей изучаемого материала для решения проблем развития сельских образовательных организаций;

— неподготовленность молодых кадров к работе в условиях сельских образовательных организаций; несоответствие системы подготовки будущих педагогов реалиям современной сельской школы и организаций дополнительного образования детей на селе;

— недостаточный уровень интеграции теории и практики образования на сельской территории.

Большой интерес у участников конференции вызвали мастер-классы, которые были проведены на базе шести образовательных организаций Ярославля и Ярославской области:

— Мобильный педагогический лабораториУМ для педагогов начальных классов сельских образовательных организаций (ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж», директор М.Е. Лавров, кандидат педагогических наук);

— Практики достижения образовательных результатов в разновозрастных группах (Ананьинская ОШ Ярославского района, директор А.В. Шалаева);

— Профессиональное самоопределение школьников в условиях дополнительного образования и внеурочной деятельности (Мокеевская СШ Ярославского района, директор Е.И. Парамонова);

— Приоритетные направления и эффективные средства реализации ФГОС дошкольного образования в сельской образовательной организации (МДОУ №3 «Ивушка», директор А.И. Шаброва);

— Индивидуализация образовательного процесса в старшей школе в условиях ФГОС (Великосельская СШ Гаврилов-Ямского района, директор М.С. Ежикова);

— Создание личностно-развивающей среды сельской школы (МОУ СШ п. Ярославка Ярославского муниципального района, директор Н.А. Петрушова).

Семь мастер-классов были организованы на базе института педагогики и психологии ЯГПУ:

— Специальная индивидуальная программа развития детей с ограниченными возможностями здоровья (Емишевская ОО Тутаевского МР, директор Л.Б. Паутова);

— Образовательные и социальные эффекты народного социально-педагогического проекта «Судьба человека» (Пряжинская СОШ им. Героя Советского Союза Марии Мелентьевой Пряжинского национального МР Республики Карелия, зам. директора О.В. Новикова; зав. базовой кафедрой ПетрГУ—Пряжинская СОШ И.Н. Велеславова);

— Школа — социокультурный центр села (Косшынская СШ № 2 Целиноградского района Акмолинской области Казахстана, директор М.Ч. Мукашева);

— Интеграция основного и дополнительного образования сельских детей. Модели обеспечения доступности ДОД на селе (Дмитриевская СШ Даниловского МР, зам. директора Т.В. Лушникова; Ломовская СШ Рыбинского МР, директор Е.А. Винокурова);

— Развитие самоуправления в детских сообществах (Павловская ОШ Тутаевского МР, директор С.В. Крепкова; Скоковская СШ Даниловского МР, учитель Е.Е. Тихомирова);

— Индивидуализация образовательного процесса и проектирование индивидуальной образовательной деятельности (Вошажниковская школа Борисоглебского МР, зам. директора С.В. Фадеева, зам. директора Н.В. Харитоновна);

— Разработка и реализация программы стратегического развития школы «Сельская школа будущего» (Ивановская СШ Борисоглебского МР, директор В.С. Мартышин).

В ходе работы мастер-классов педагогами были продемонстрированы конкретные педагогические средства организации процессов обучения и воспитания учащихся в сельских образовательных организациях (на уроках и во внеурочной деятельности), в сообществе педагогов, а также в процессе взаимодействия с социальными партнерами школы. Мастер-классы носили интерактивный характер, предполагая непосредственное включение участников конференции в деятельность. Все 160 педагогов, принимавших участие в работе мастер-классов, высоко оценили практическую значимость и новизну предлагаемых идей, выразили желание и отметили реальную возможность внедрять предложенный опыт в практику своих образовательных организаций.

По итогам конференции было организовано итоговое пленарное заседание, на котором выступили представители секций, круглых столов, мастер-классов. Было организовано обсуждение основных идей, выводов и проблемных вопросов, которые возникли в процессе знакомства с теорией и практикой обсуждаемых проблем. Участники конференции высказали свои мнения и оценки, предложения по содержанию и организации дальнейших конференций, посвященных обсуждению вопросов развития сельских образовательных организаций.

Результаты обработки данных анкетирования участников конференции показали, что содержание и организация конференции получили высокие оценки ее участников. Все респонденты единодушны в оценке значимости и важности конференции, обсуждаемых проблем. На это указывает личная заинтересованность участников конференции, балл, которой составил 4,7 из 5,0 максимальных. Средний балл организации конференции в целом — 4,5. Высоко были оценены содержание и методика проведения мастер-классов, малых пленумов, круглых столов и секций, что дает надежду на возможность воплощения предложенных идей в практической деятельности. Особенно

успешно прошли мастер-классы, большинство участников оценили актуальность содержания обсуждаемых проблем и полезность идей высшим баллом: средний балл проведения мастер-классов — 4,8.

В рамках конференции проведено заседание межрегиональной научной лаборатории «Педагогика сельской школы», входящей в структуру Научного центра Российской академии образования, созданного при ЯГПУ. Цель лаборатории — интеграция научных и кадровых ресурсов ближайших регионов России, объединение усилий ученых, методистов, представителей органов образования в обеспечении научно-методической и учебно-методической поддержки образования детского и взрослого населения в сельской местности, содействие в создании условий для успешного социального и профессионального становления молодого поколения на селе. В состав лаборатории входят представители Ярославской, Кировской, Костромской, Ивановской областей, Республики Карелии. На конференции выразили желание включиться в работу лаборатории ученые Нижне-Новгородской, Орловской, Томской, Вологодской областей, Дагестана, Башкортостана. На заседании лаборатории обсуждены темы совместных научных исследований, возможные проекты, гранты и заявки на конкурсы, проведение дальнейших конференций по проблемам сельских образовательных организаций, формы взаимодействия ученых и практиков в решении проблем сельских образовательных организаций.

Содержание обсуждаемых на конференции вопросов представлено в сборнике «Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций», в котором опубликованы 102 научные статьи ученых, методистов, практических работников [3]. Теоретические и практические идеи, предложенные авторами этого сборника, доступны для всех, кто заинтересован в развитии сельских образовательных организаций, так как макет сборника выставлен на сайтах института педагогики и психологии ЯГПУ и Ярославской областной общественной организации «Лидеры сельских школ».

Очевидным результатом работы конференции можно считать:

— рождение новых и перспективных идей, которые направлены на реализацию Национального проекта «Образование», помогут повысить качество профессиональной деятельности сельских педагогов, будут стимулировать инновационные процессы в регионах;

— активизация исследовательской деятельности педагогических работников вузов, педагогов сельских школ и организаций дополнительного образования детей по разработке новых научно-методических материалов и созданию инновационных продуктов в русле обозначенных на конференции проблем;

— объединение усилий представителей науки и практиков в решении проблем развития сельских образовательных организаций;

— укрепление связей между педагогами сельских образовательных организаций, развитие сотрудничества сельских образовательных организаций различных регионов России и стран СНГ;

— заинтересованность участников во внедрении представленных педагогических идей и освоенного в ходе работы конференции опыта в практику сельских образовательных организаций различных регионов России и Зарубежья.

Участники конференции в очередной раз убедились в том, что сельская школа — это духовно-нравственные истоки и надежда России. Они выразили уверенность в необходимости сохранения и поддержки сельских образовательных организаций, повышения ее статуса и защиты.

Список литературы:

1. Синюгина Т.Ю., зам. министра образования и науки РФ. Выступление на парламентских слушаниях «О состоянии и перспективах развития сельской школы в Российской Федерации» в Совете Федерации 5 апреля 2018 г. URL: <http://council.gov.ru/events/news/91338/> (дата обращения 01.04.2019).

2. Синюгина Т.Ю., зам. министра образования и науки РФ. Выступление на «круглом столе» на тему «Об исполнении рекомендаций парламентских слушаний «О состоянии и перспективах развития сельской школы в Российской Федерации» в Совете Федерации 29 марта 2019 года. URL: <http://council.gov.ru/events/news/103144/> (дата обращения 01.04.2019).

3. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2019. – 556 с.

Информация об авторах:

Людмила Васильевна Байбородова, L.V. Bayborodova, +79159933233, lvbai@mail.ru, д.п.н., профессор, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет», директор института педагогики и психологии, заведующий кафедрой педагогический технологий, 150000 г.Ярославль, ул.Республиканская д.108/1

Дарья Андреевна Зеленова, D.A. Zelenova, +79201388085, redtechno@mail.ru, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет», ассистент кафедры педагогических технологий, 150000 г. Ярославль, ул.Республиканская д.108/1