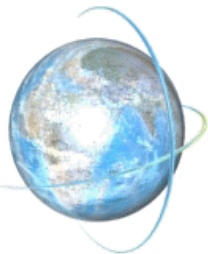


LOGO



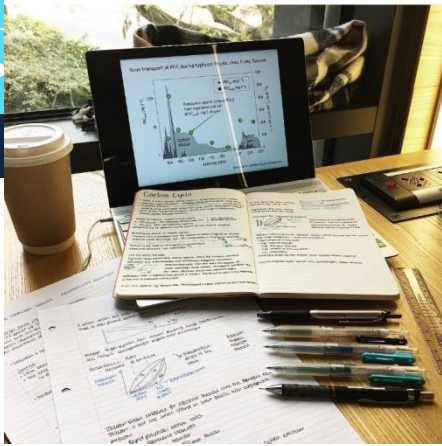
# ***Сетевое педагогическое сообщество как средство совершенствования профессионального мастерства учителя***

***Профессиональная компетентность преподавателя –  
главный ресурс образовательного процесса***

***Мельникова И.Ю., заведующая кафедрой  
ОО «Искусства» и «Технологии», ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО***

# Социальные сети

## Кросс-коммуникация

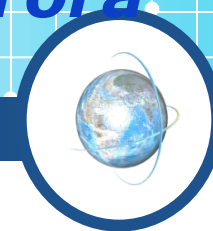


**Социальные сети** - это организационная форма деятельности, которая все шире используется в современном мире как средство коммуникации, создания и обмена информацией

- ❖ Эволюция цивилизации невозможна без развития человека и его образования. Сложившаяся мировая практика массового образования реализуется внутри образовательной метасистемы, состоящей из трех основных элементов: подсистема образования, подсистема оценки качества образования и социальная подсистема – активная часть общества - желающие получить образование и работодатели, заинтересованные в высококвалифицированных специалистах. Все подсистемы функционально взаимосвязаны и взаимодействуют между собой в интересах достижения конечных целей с тем, чтобы добиться эффективности и согласованности в совместных действиях, направленных на повышение качества образования.



# Профессиональная компетентность педагога



единство теоретической и практической готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности.

*СПС имеет тенденцию к расширению границ в деятельности педагога и будет способствовать поддержке новых образовательных инициатив в профессиональной практике специалиста*

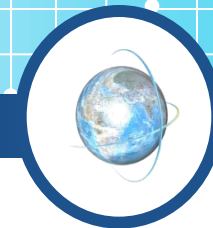
Национальная система  
учительского роста  
(НСУР)

Поручение Президента  
РФ от 23.12.2015 г. по  
итогам заседания  
Государственного  
Совета РФ

**Результат профессионального развития**



# КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ



**Компетенции** – это требования «знания, умения, навыки»

**Компетентность** – это проявление требований в деятельности специалиста «знания, умения, навыки» + «опыт деятельности»

- **Под профессиональной компетентностью педагога понимается**
- ❖ совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности;
- ❖ педагог, осуществляющий на достаточно высоком уровне педагогическую деятельность, педагогическое общение;
- ❖ достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся;
- ❖ **Профессиональный стандарт педагога**
- ❖ **Компетентный педагог:**
- осуществляет на достаточно высоком уровне педагогическую деятельность, педагогическое общение,
- достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся





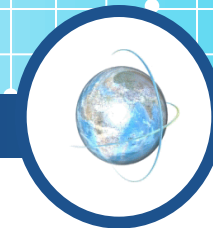
## **Составляющие**

- ❖ информационные потоки, свободно преодолевающие традиционные внутриорганизационные барьеры.

## **Характеристики**

- ❖ информационно-коммуникационная среда;
- ❖ инфраструктура;
- ❖ формы взаимодействия (сетевое взаимодействие, тьюторский, консалтинговый, маркетинговый, информационный сервис);
- ❖ механизмы управления.

# Этапы и пути формирования профессиональной компетентности



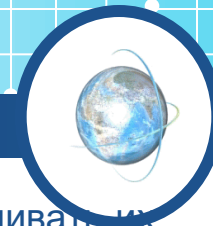
# Основные способности, функции и компетенции педагога



Решающим требованием к профессии педагога является наличие педагогических **способностей**, представляющее собой главное составляющее качество личности и в совокупности выражающееся как умение работать с детьми, любовь к детям и получение удовольствия от общения с ними.

- ❖ **Организаторские** способности проявляются в умении учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги и тому подобное.
- ❖ **Дидактические** способности это умение подобрать и подготовить учебный материал, наглядные пособия, оборудование, доступно и ясно, выразительно, убедительно и последовательно изложить учебный материал, стимулировать развитие познавательных интересов и духовных потребностей, повышать учебно-познавательную активность и тому подобное.
- ❖ **Перцептивные** способности проявляются в умении проникать в душевный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние и выявлять особенности психики.
- ❖ **Коммуникативные** способности заключаются в умении устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися, их родителями, коллегами и руководителями учебного заведения
- ❖ **Суггестивные** способности педагога заключены в эмоционально-волевом влиянии на воспитуемых.
- ❖ **Исследовательские** способности проявляются в умении педагога познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы.
- ❖ **Научно-познавательные** способности сводятся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли

# Функции педагога



- ❖ **Перцептивные** умение проникать в душевный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние и выявлять особенности психики.
- ❖ **Коммуникативные** умения устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися, их родителями, коллегами и руководителями учебного заведения
- ❖ **Суггестивные** эмоционально-волевое влияние на воспитуемых.
- ❖ **Исследовательские** умения познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы.
- ❖ **Научно-познавательные** способность усвоения научных знаний в избранной профессии
- ❖ **Проектировочная** конструировании модели предстоящей деятельности, выборе способов и средств, позволяющих в заданных условиях и в установленное время достичь цели, выделении конкретных этапов достижения цели, формировании для каждого из них частных задач, определении видов и форм оценки полученных результатов и так далее.
- ❖ **Планирование.** разработка плана учебно-воспитательной деятельности, составление которого завершает подготовительный этап педагогического процесса.
- ❖ **Организационная** мотивация учащихся в намеченную работу, сотрудничество с ними в достижении намеченной цели.
- ❖ **Информационная** источник информации для своих учеников.
- ❖ **Контрольная, оценочная и коррекционная** функции, иногда объединяемые в одной, необходимы педагогу, прежде всего, для создания действенных стимулов, благодаря которым будет развиваться процесс, и в нем будут происходить намеченные изменения.
- ❖ **Аналитическая** анализ. на завершающем этапе обучения полученных результатов,



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ

**Предметная компетенция** - круг вопросов в сфере предметной специальности: в области преподаваемого предмета, в современных исследованиях по преподаваемому предмету; методики его преподавания.

**Предметная (специальная) компетентность** включает глубокие знания, квалификацию и опыт производственной деятельности в области преподаваемого предмета, специальности, по которой ведется обучение; знание способов решения технических, творческих задач, связанных с конкретным производством.

**Методическая компетенция** - круг вопросов, обеспечивающих овладение учителем различными методами и приемами обучения, формирование знания дидактических методов, психологических механизмов усвоения материала в процессе обучения, способности применять их в процессе обучения.

**Методическая компетентность** - владение методами и способами организации педагогического процесса; способность распознавать и решать методические задачи, проблемы, возникающие в ходе педагогической деятельности

**Коммуникативная компетенция** - разносторонние коммуникативные умения и навыки, которые являются психологическим инструментом для достижения целей обучения в полном объеме

**Коммуникативная компетентность** - сердцевина профессионализма учителя, включает определенную систему научных знаний и практических умений, качеств личности: толерантность, коммуникабельность, уверенность в себе, адаптивность, тактичность, самообладание, интеллект, общий кругозор, систему межличностных отношений, специальные профессиональные знания, потенциал личностного развития и роста в овладении языком и коммуникативной деятельностью.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ

**Информационная компетенция** - круг вопросов, обеспечивающих способность педагога использовать цифровые технологии, средства коммуникации и/или компьютерных сетей для доступа, управления, интегрирования, оценки и создания информации образовательного назначения в целях эффективного профессионального функционирования в существующей информационно-образовательной среде.

**Информационная компетентность** – способность педагога использовать различные информационные инструменты и эффективно применять их в педагогической деятельности

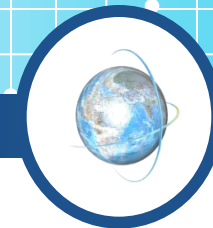
**Общекультурная компетенция** - круг вопросов национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияния на мир, компетенции в бытовой (в т.ч. аспекты семейной жизни, сохранения и укрепления здоровья и т.д.) и культурно-досуговой сфере (в т.ч. способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Уровень общекультурной компетенции учителя практически не зависит от педагогического стажа и определяется другими факторами

**Правовая компетенция** - круг вопросов, определяющих качество действий педагога, обеспечивающих эффективное использование в педагогической деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти; разработку локальных нормативных правовых актов; принятие решений в рамках существующей законодательной базы.

**Правовая компетентность** – способность специалиста-профессионала ориентироваться в образовательной ситуации с позиции законодательства, решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний

# Формы деятельности в СПС



1

Профессиональное самосовершенствование,  
(профессиональная культура), ПК

2

Обобщение и обмен опытом

Обсуждение профессиональных проблем

3

УМС сопровождение  
Информационная база

4

5

Организации виртуальных мероприятий (проекты, конкурсы, фестивали, олимпиады, выставки и пр.)

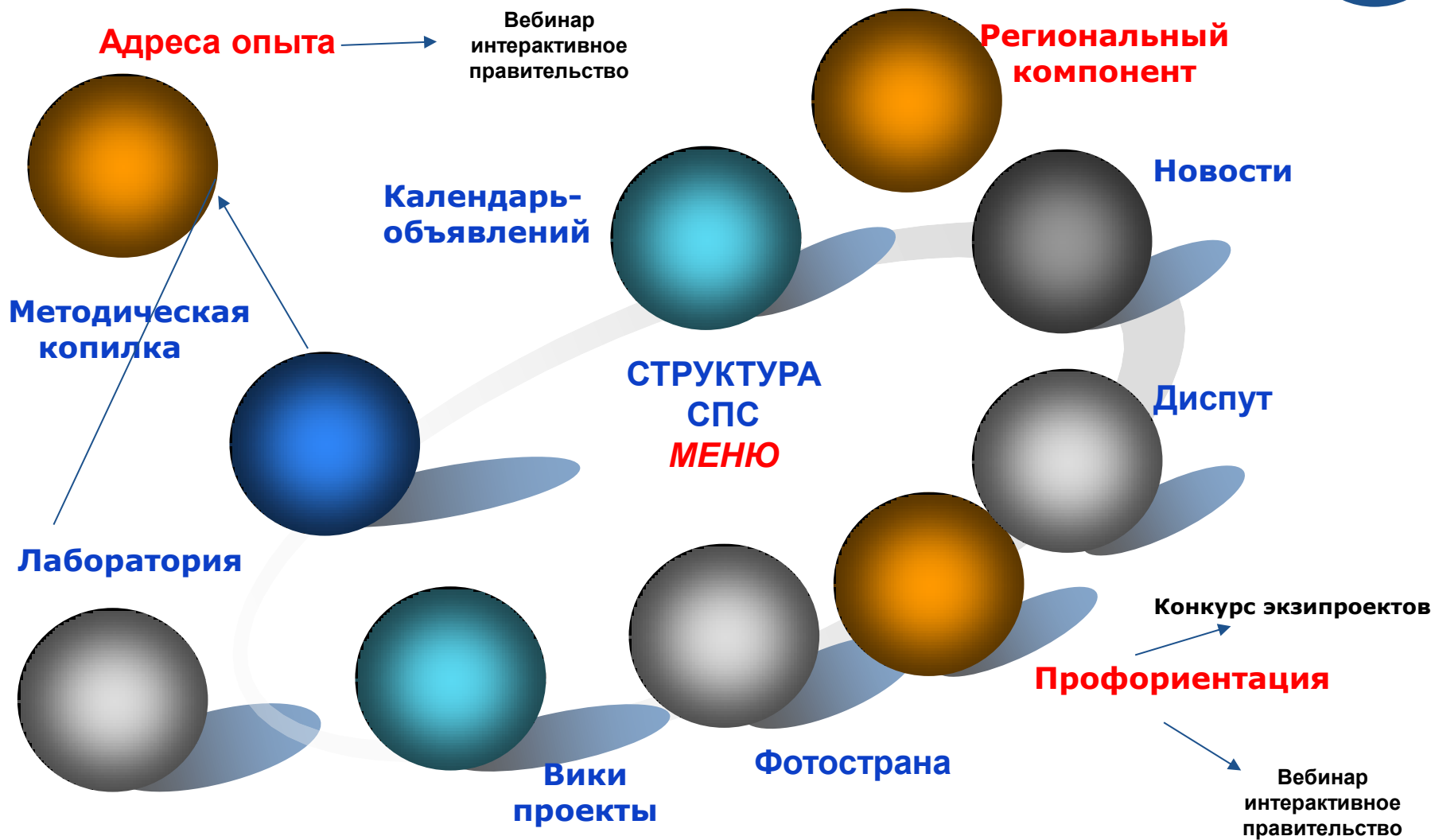
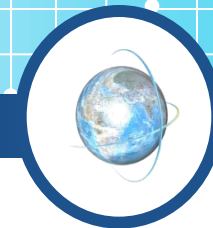
6

7

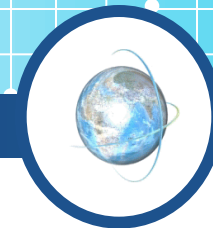
Аттестация – создание электронного Портфолио педагога



# Разделы главного меню СПС



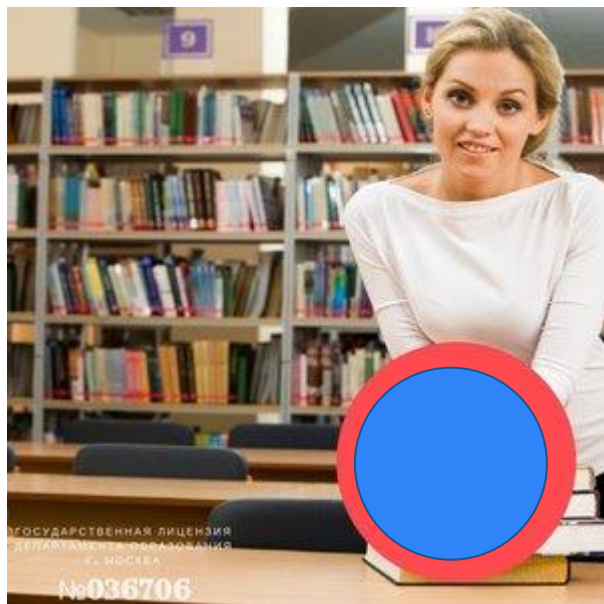
# Творческий потенциал личности



**«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя.»**

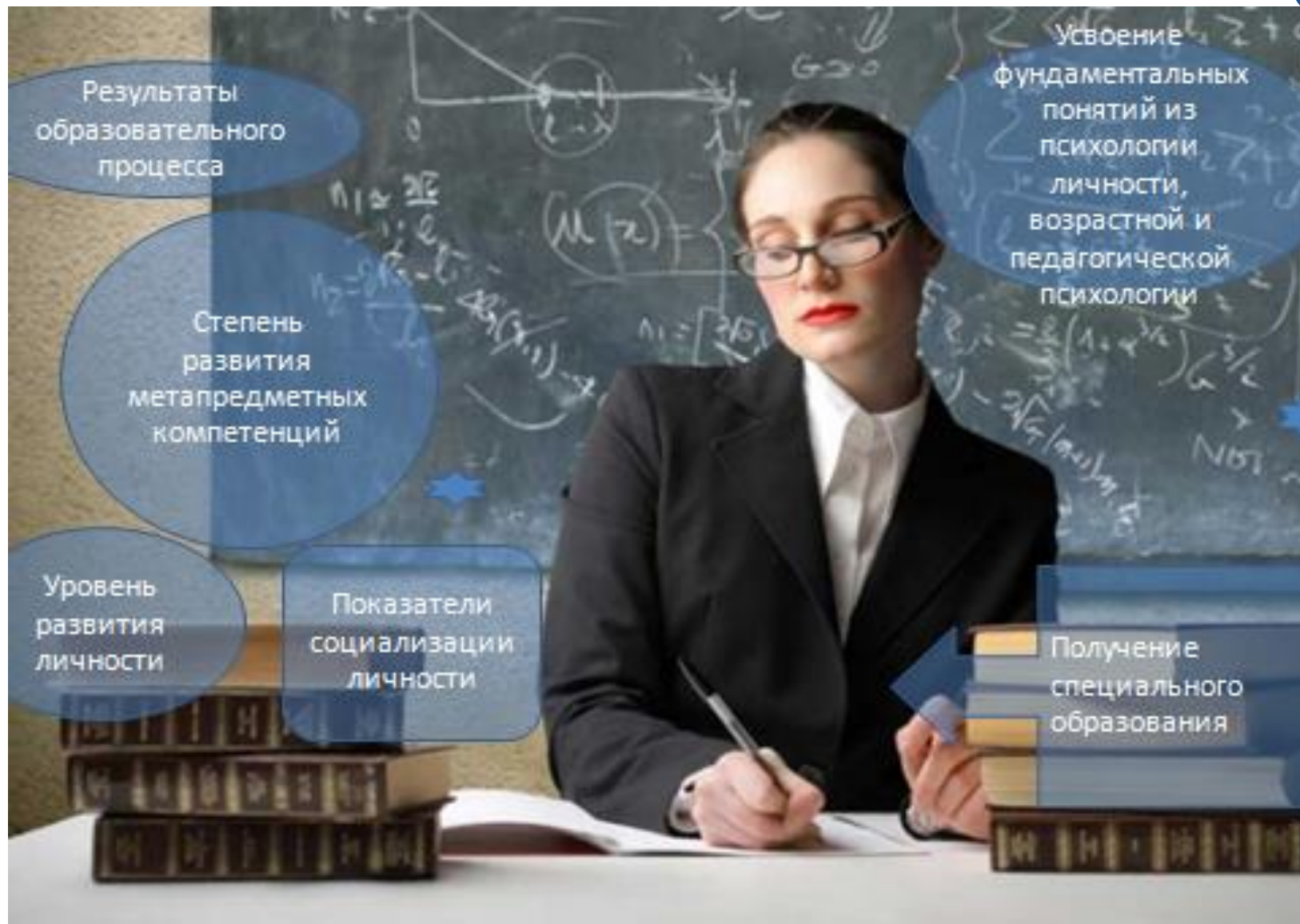
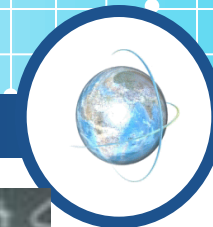
**К.Д. Ушинский**

**формируется на основе:**



- ❖ *накопленного социального опыта;*
- ❖ *психолого-педагогических и предметных знаний;*
- ❖ *новых идей, умений и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения;*
- ❖ *новаторских форм и методов совершенствования своих профессиональных функций;*
- ❖ *ценностного отношения к труду;*
- ❖ *стремления к повышению профессиональной квалификации;*
- ❖ *пополнения знаний;*
- ❖ *изучения опыта как отдельных педагогов, так и целых педагогических коллективов.*

# Мастер-профессионал



Результаты образовательного процесса

Степень развития метапредметных компетенций

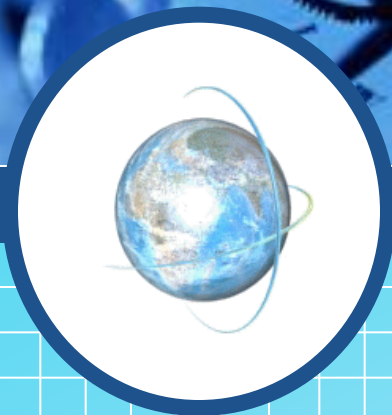
Уровень развития личности

Показатели социализации личности

Усвоение фундаментальных понятий из психологии личности, возрастной и педагогической психологии

Получение специального образования

LOGO



***ТВОРЧЕСКИХ ВАМ УСПЕХОВ!***

630054, г. Новосибирск, ул. Обская 141

Телефон (383 - 2) 269-13-99

Электронный адрес e-mail: [isitex@mail.ru](mailto:isitex@mail.ru)

Сайт страница НИПКиПРО [www.nipkipro.ru](http://www.nipkipro.ru).