

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

**Создание условий для развития
добровольческой деятельности
в образовательных организациях,
реализующих дополнительные
общеобразовательные программы**

Методические рекомендации

Ярославль
2017

УДК 374.32
ББК 74.200:587
С 54

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Тихомирова Н. Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дополнительного и технологического образования ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»;

Назарова И. Г., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования».

С 54 **Создание условий для развития добровольческой деятельности в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы: методические рекомендации / сост.: Е. А. Горюшина, А. Б. Разумова. — Электрон. текстовые дан. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017.**

Настоящие методические рекомендации определяют порядок организации добровольческой деятельности, направления и формы реализации; составлены в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и добровольчества.

В данную разработку включены основные понятия, нормативно-правовые документы, механизмы функционирования и ведущие практики организации волонтерской деятельности в Ярославской области.

В приложениях представлены методические материалы, а также опыт ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», МОУ ДО «Ярославский городской Дворец пионеров».

Методические рекомендации предназначены для специалистов образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

УДК 374.32
ББК 74.200:587

Содержание

1. Общие положения	5
1.1. Основные понятия.....	5
1.2. Цель добровольческой деятельности	6
1.3. Основные задачи добровольческой деятельности.....	6
1.4. Принципы осуществления добровольческой деятельности	7
2. Нормативно-правовое обеспечение добровольческой деятельности	7
3. Рекомендации по организации добровольческой деятельности в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.....	9
3.1. Условия организации добровольческой деятельности	9
3.2. Направления добровольческой деятельности:.....	9
3.3. Формы организации добровольческой деятельности в образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы	10
3.4. Организация взаимодействия при осуществлении добровольческой деятельности	11
3.5. Привлечение добровольцев.....	11
3.6. Мотивы добровольческой деятельности	11
3.7. Обучение добровольцев	13
3.9. Оценка добровольческой деятельности.....	15
Информационные источники	15
Приложения	16

Введение

Настоящие методические рекомендации определяют порядок организации добровольческой деятельности, содержат описание ее направлений и форм реализации. Составлены они в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и добровольчества.

В разработке представлены основные понятия, нормативно-правовые документы, механизмы функционирования и ведущие практики организации волонтерской деятельности в Ярославской области.

Методические рекомендации предназначены для специалистов образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Актуальность добровольческой деятельности подчеркивается в Указе Президента «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Москва, Кремль 31 декабря 2015 года №683), Стратегии развития воспитания на период до 2025 г. (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р), где отмечается необходимость развития системы дополнительного образования детей, важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики как в школах, так и по месту жительства, детские клубы социальной направленности.

Но наряду с актуальностью данного направления деятельности присутствуют неопределенность в выборе форм, направлений реализации добровольчества в образовательных организациях, трудности обучения и мотивирования волонтеров, отсутствует единый порядок оформления документов. Данная разработка призвана помочь в решении данных проблем.

1. Общие положения

1.1. Основные понятия

Добровольцы — граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации. Благотворительная организация может оплачивать расходы добровольцев, связанные с их деятельностью в этой организации (командировочные расходы, затраты на транспорт и другие).

Благополучатели — лица, получающие благотворительные пожертвования от благотворителей, помощь добровольцев.

Добровольческая (волонтерская) деятельность — это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев). [5]

Молодежная добровольческая (волонтерская) деятельность — добровольная социально направленная и общественно полезная деятельность молодых граждан, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат).

Благотворительная деятельность — добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки.

Уполномоченный орган — орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающий возможность оказания услуг и проведения мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Уполномоченное учреждение — государственное/муниципальное учреждение, обеспечивающее по поручению уполномоченного органа возможность оказания услуг и проведения мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в добровольческую (волонтерскую) деятельность;

Система «Добровольцы России» — автоматизированная система сопровождения добровольческой деятельности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <http://добровольцыроссии.рф>, предлагающая возможность учета опыта и достижений добровольца (волонтера), поиска мероприятий и работодателей, добровольцев (волонтеров), прохождения обучения, участия в событиях и специализированных конкурсах.

Регистрационный номер добровольца (волонтера) — номер (ID), который присваивается добровольцу (волонтеру) при регистрации в Системе «Добровольцы России». Регистрационный номер добровольца (волонтера) синхро-

низирован с автоматизированной информационной системой «Молодежь России» (<http://ais.fadm.gov.ru>).

Личная книжка добровольца(волонтера) (далее — Книжка) — документ, который служит для учета добровольческой (волонтерской) деятельности и содержит сведения об опыте добровольческой (волонтерской) деятельности, достижениях добровольца (волонтера), дополнительной подготовке, навыках и компетенциях. [1]

Детское общественное объединение — общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

Программа — документ, отражающий последовательную систему действий, направленных на достижение социально-педагогической цели.

Ритуалы детского общественного объединения — действия, совершаемые в торжественных случаях в строго определенной последовательности, ярко и положительно эмоционально окрашенные. (Д. Я. Лебедев)

Символика детского объединения — совокупность знаков, опознавательных примет, образов, выражающих значимую для коллектива идею, указывающих на принадлежность к объединению, организации, значимому событию. (Я. И. Волкова)

Символы детского общественного объединения — предметы и действия, имеющие условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанные по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности объединения и используемые объединением в практической деятельности для их достижения.

Чаще всего детскими общественными объединениями используются в качестве символов девиз организации, знамя, флаг, галстук, значки и эмблемы. В случае, когда детское общественное объединение имеет разветвленную структуру, первичный коллектив может в дополнение к общей иметь и свою собственную символику, но не противоречащую и не диссонирующую с символикой объединения.

Традиции детского объединения — правила, нормы, обычаи, сложившиеся в детском объединении, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного срока (Н. И. Волкова)

1.2. Цель добровольческой деятельности

Целью добровольческой деятельности является предоставление возможности самовыражения и самореализации гражданам посредством вовлечения их в социальную практику.

1.3. Основные задачи добровольческой деятельности

Основными задачами добровольческой деятельности являются:

– вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;

- предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России;
- развитие созидательной активности молодежи;
- интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.
- К прикладным задачам относятся:
 - обучение молодых граждан определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации;
 - получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
 - сохранение профессиональных навыков, знаний и компетенций после получения профессионального образования в период временного отсутствия работы, занятости;
 - замещение асоциального поведения социальным;
 - гуманистическое и патриотическое воспитание;
 - обеспечение определенного временного формата занятости молодежи (замещающего обычные общественные работы) в период социально-экономического кризиса;
 - формирование кадрового резерва. [2]

1.4. Принципы осуществления добровольческой деятельности

Добровольческая (волонтерская) деятельность осуществляется на основе:

- добровольности (никто не может быть принужден действовать в качестве волонтера);
- безвозмездности (труд волонтера не оплачивается, однако могут быть компенсированы расходы волонтера, связанные с его деятельностью: командировочные расходы, затраты на транспорт и другие);
- добросовестности (волонтер, взявший на себя обязательство выполнить ту или иную работу, должен довести ее до конца);
- законности (деятельность волонтера не должна противоречить законодательству Российской Федерации и Ярославской области). [4]

2. Нормативно-правовое обеспечение добровольческой деятельности

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE)
- Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30)

- Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117)
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16)
- Методические рекомендации о порядке регистрации и учета достижений/опыта молодых граждан, принимающих и изъявивших желание принять участие в добровольческой (волонтерской) деятельности на территории Российской Федерации
- Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации от 26.08.2009 № ВМ-05-07/3882, подготовленные Министерством спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
- Указ Президента «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Москва, Кремль 31 декабря 2015 года № 683)
- Стратегия развития воспитания на период до 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 года № 729-р)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Правительства Ярославской области от 09.06.2011 № 424-п г. Ярославль «О добровольческой (волонтерской) деятельности»
- Закон Ярославской области от 29 ноября 1996 г. № 20-з «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений на территории Ярославской области»
- Закон Ярославской области от 11 октября 2006 г. № 65-з «О молодежной политике».

3. Рекомендации по организации добровольческой деятельности в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы

Этапы организации добровольческой деятельности в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы:

- создание условий для развития добровольчества: кадровых, материально-технических, информационных, нормативных, организационных;
- выбор направлений добровольческой деятельности;
- выбор формы реализации добровольческой деятельности и подготовка необходимой документации;
- организация взаимодействия с социальными партнерами для эффективного осуществления добровольческой деятельности;
- привлечение добровольцев в организацию;
- мотивирование и обучение добровольцев;
- реализация форм и направлений добровольческой деятельности;
- оценка качества добровольческой деятельности.

3.1. Условия организации добровольческой деятельности

Согласно Методическим рекомендациям о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях рекомендуется:

- в штате общеобразовательного учреждения или учреждения дополнительного образования детей предусмотреть ставку для куратора детских организаций (педагог-организатор, старший вожатый и др.);
- выделить в образовательных учреждениях помещения для работы детских и молодежных общественных организаций и объединений во внеурочное время;
- создать условия для проведения занятий по интересам для участников этого объединения, а также мероприятий самого объединения (сборы, встречи актива и т. д.);
- предусмотреть совместные акции, проекты в плане учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.

3.2. Направления добровольческой деятельности:

К направлениям добровольческой деятельности относятся:

- социальное патронирование детских домов;
- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
- экологическая защита;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- спортивная, туристическая и военная подготовка;
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи);
- социальное краеведение;
- трудовая помощь (трудовые лагеря и бригады);
- помощь в реставрационных работах;
- восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- экскурсионная деятельность;
- ремесленные мастерские (помощь в возрождении традиционных ремесел);
- информационное обеспечение. [2]

3.3. Формы организации добровольческой деятельности в образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы

Формами организации добровольческой деятельности являются:

- разовые мероприятия и акции;
- проекты и гранты;
- летние оздоровительные мероприятия, лагеря и отряды; [4]
- работа творческого объединения.

В зависимости от реализуемой формы добровольческой деятельности в образовательной организации оформляется необходимая документация.

При проведении мероприятий и акций в организации издаются приказ и положение. (Приложения 1, 2, 3)

Проектная и грантовая документация оформляется в соответствии с требованиями организации, которая проводит конкурс на соискание.

При организации лагерей оформляются приказ, положение и программа работы лагеря. (Приложение 4)

Работа творческого объединения осуществляется в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой, как правило, социально-педагогической направленности, которая должна включать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- содержание;
- обеспечение;
- мониторинг образовательных результатов;
- список информационных источников;
- приложения.

При реализации программы педагог разрабатывает конспекты занятий в соответствии с заявленными в содержании программы темами. (Приложения 5, 6).

3.4. Организация взаимодействия при осуществлении добровольческой деятельности

Образовательные организации для осуществления добровольческой деятельности могут взаимодействовать:

- с властными структурами: органами государственной власти субъектов Российской Федерации (в том числе отраслевыми и функциональными) и органами местного самоуправления;
- с некоммерческими организациями: досуговые и культурные центры, спортивные организации, библиотеки, образовательные учреждения (школы, ссузы, вузы), общественные организации и центры по аналогичной проблематике, благотворительные фонды, информационные, аналитические и исследовательские центры;
- с коммерческими организациями: банки, финансовые учреждения, производственные предприятия, торговые организации, частные предприниматели и др. [2]

В зависимости от формы организации добровольческой деятельности данное взаимодействие подтверждается документально путем составления договоров и соглашений о сотрудничестве, положений о проведении мероприятий, разработке организационного обеспечения дополнительной общеобразовательной программы.

3.5. Привлечение добровольцев

Для реализации различных форм добровольческой деятельности и распространения в молодежной среде идей добровольчества необходимо привлекать и мотивировать учащихся.

Привлечение волонтеров включает в себя следующие этапы:

- определение спектра работ, времени их выполнения;
- определение мотивации добровольцев;
- генерация методов для мотивирования добровольцев;
- распространение информации о деятельности;
- выражение благодарности за работу. [3]

3.6. Мотивы добровольческой деятельности

При осуществлении добровольческой деятельности необходимо поддерживать высокий уровень мотивации волонтеров. Основными мотивами волонтерской деятельности являются следующие:

Реализация личностного потенциала. Реализация личностного потенциала, проявление своих способностей и возможностей, исполнение своего предназначения должны стать ведущими мотивами участия человека в социально значимой деятельности. Важная роль в поддержании данной мотивации отводится осознанию человеком собственного внутреннего потенциала, определению личной миссии, выбору жизненного пути.

Общественное признание, чувство социальной значимости. Для человека важно получить одобрение своей деятельности со стороны значимых окружа-

ющих, утвердиться в собственных глазах, ощутить свою причастность к общеплезному делу. Основа данной мотивации — потребность человека в высокой самооценке и в оценке со стороны окружающих. Такая оценка играет большую роль в выборе целей и задач деятельности, направления личностного роста.

Самовыражение и самоопределение. Возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений. Потребность человека в осознании собственной индивидуальности, уникальности своего внутреннего мира и желание выполнять в обществе роль согласно своим способностям — основа мотивации самовыражения и самоопределения.

Профессиональное ориентирование. Добровольческая деятельность позволяет человеку, особенно молодому, лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки.

Приобретение полезных социальных и практических навыков. Добровольческая (волонтерская) деятельность позволяет получить полезные навыки, напрямую не относящиеся к профессиональному выбору человека, но важные для жизни. К ним можно отнести навыки работы с компьютером, с различными видами техники, строительные навыки, а также приобретение опыта межличностного взаимодействия. Потребность в деятельностном и социальном освоении окружающего мира, в использовании всех возможностей, предоставляемых обществом, — одна из насущных потребностей современного человека. Добровольческая деятельность должна способствовать развитию таких социальных навыков, как:

- развитие коммуникативных способностей;
- опыт ответственного взаимодействия;
- лидерские навыки;
- исполнительская дисциплина;
- защита и отстаивание прав и интересов;
- делегирование полномочий;
- инициативность.

Возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками. Добровольческая деятельность позволяет приобрести единомышленников, найти значимый для себя круг общения и получить поддержку в дружеском взаимодействии. Одна из глубинных человеческих потребностей — стремление к общению и взаимодействию, потребность быть принятым и вовлеченным в личностно значимые социальные отношения. Добровольный выбор деятельности, ее социальная направленность позволяют человеку найти единомышленников, установить с ними дружеские отношения. Добровольческая деятельность должна предоставлять людям возможность совместного взаимодействия.

Приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия. Добровольческая деятельность дает молодому человеку возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, получить навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской

деятельности. Потребность в приобретении опыта ответственного взаимодействия является осознанной социальной потребностью.

Выполнение общественного и религиозного долга. Социальная добровольческая деятельность является естественной потребностью человека, его предназначением. Эта потребность вытекает из осознания религиозного и этического долга и свидетельствует о высоком личностном развитии.

Организация свободного времени. Немаловажным мотивом участия в добровольческой деятельности является возможность организации собственного свободного времени. Вместе с тем организация свободного времени не может быть ведущим мотивом для участия в добровольческой деятельности. [2]

В процессе деятельности необходимо поддерживать добровольцев следующими способами:

- обеспечить полную ориентацию в ситуации: место и время работы, объем работы, требования к ее выполнению;
- обучение добровольцев;
- обозначение вклада каждого добровольца и всей команды;
- сопровождение добровольца ментором, к которому он может обратиться по любым вопросам;
- поощрение добровольцев;
- популяризация заслуг добровольца, информирование о них окружающих;
- расширение круга доверия: выполнение значимой деятельности, координация работы. [3]

3.7. Обучение добровольцев

Для осуществления добровольческой деятельности волонтеры должны понимать ее предназначение, механизмы функционирования, способы организации и проведения мероприятий, следовательно, предварительно необходимо организовать обучение.

Данный процесс имеет ряд особенностей с точки зрения содержания материалов и методов.

Тематика обучения должна затрагивать вопросы о значении добровольчества в жизни общества, развитии компетенций через добровольчество, о планировании и достижении целей, основах безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Методы обучения добровольцев предпочтительно использовать активные:

- деловая игра — способ определения оптимального решения экономических, управленческих и иных задач путем имитации или моделирования хозяйственной ситуации и правил поведения участников;
- инструктирование — мягкий способ организационного воздействия, заключающийся в разъяснении обстановки, задач, возможных трудностей и последствий неправомερных действий человека, в предостережении от возможных ошибок и т.д. Обычно инструктирование принимает форму консультац

онной, информационной и методической помощи человеку, направленной на защиту его прав и свобод;

- кейс-метод или метод ситуаций — техника обучения, использующая описание реальных экономических, производственных и социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;

- группа качества — группа работников организации, регулярно собирающихся на добровольных началах для выработки направлений повышения качества производства продукции и услуг;

- рабочий инструктаж — практика обучения на рабочем месте, включающая выбор и подготовку преподавателя и обучающегося к прохождению обучения; объяснение и демонстрация процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;

- ротация кадров — (горизонтальные) перемещения работников с одного рабочего места на другое, предпринимаемые с целью ознакомления работников с различными производственными задачами организации;

- тренинг — систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга;

- курсы повышения квалификации — специальные образовательные мероприятия, направленные на развитие квалификационной подготовки. Являются частью профессионального образования.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации могли бы обеспечивать централизованное проведение указанных обучающих мероприятий. [2]

3.8. Проблемы организации добровольческой деятельности

В ходе осуществления различных форм и направлений добровольческой деятельности может возникнуть ряд проблем, которые необходимо предвидеть и нивелировать руководителю с помощью обучения, сплочения команды, тщательного планирования работы.

Возможные риски:

- противоречие между ожиданиями детей и предлагаемой деятельностью;

- выполняемая работа не влечет реальных изменений в жизни общества;

- деятельность однообразна и неинтересна;

- нет поддержки, одобрения со стороны других;

- нет возможности для личного роста, удовлетворения учебно-профессиональных потребностей, получения новых знаний, навыков, полезных для жизни, проявления инициативы или творческих способностей;

- возникают напряженные отношения с другими добровольцами или персоналом принимающей организации. [2]

3.9. Оценка добровольческой деятельности

Оценка добровольческой деятельности может осуществляться количественно и качественно.

При количественной оценке учитываются: количество проведенных акций, мероприятий; количество привлеченных добровольцев для осуществления добровольческих действий; количество благополучателей и т.д.

Качественная оценка включает в себя: анализ удовлетворенности участников добровольческой деятельности; анализ приобретенных добровольцами компетенций; удовлетворенность благополучателей и т.д.

При организации добровольческой деятельности в форме реализации дополнительной общеобразовательной программы разрабатывается мониторинг в соответствии с поставленными в программе задачами.

В качестве инструмента оценки эффективности работы с добровольцами в организации можно использовать тест «Оценка эффективности добровольческих программ». (Приложение 7)

Информационные источники

1. Методические рекомендации о порядке регистрации и учета достижений/опыта молодых граждан, принимающих и изъявивших желание принять участие в добровольческой (волонтерской) деятельности на территории Российской Федерации (письмо Минобрнауки России от 21 марта 2017 г. № 09-607) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/documents/download/160/>.

2. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации от 26.08.2009 № ВМ-05-07/3882

3. Никитина, Н. Е. Добровольчество и благотворительность в малых городах и поселениях [Текст] / Н. Е. Никитина. — Н. Новгород, 2015. — 104 с.

4. Постановление Правительства Ярославской области от 09.06.2011 № 424-п г. Ярославль «О добровольческой (волонтерской) деятельности» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.yarregion.ru/depts/agmol/docsDocuments/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%209%20%D0%B8%D1%8E%D0%BD%D1%8F%202011%20%E2%84%96%20424-%D0%BF%20%D0%9E%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf>.

5. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/.

Приложения

Приложение 1
УТВЕРЖДЕНО
приказом
департамента образования
Ярославской области
от 21.02.2017 № 88/01-03

Положение о проведении XII областного фестиваля волонтёрских отрядов «Дорогою добра»¹

Общие положения

Положение о проведении XII областного фестиваля волонтёрских отрядов «Дорогою добра» (далее — Фестиваль) определяет цели, задачи, сроки, порядок и условия проведения, а также категорию участников Фестиваля.

Цель Фестиваля – привлечь обучающихся к поиску решения социальных проблем.

Задачи Фестиваля:

распространять успешный опыт работы волонтёрских отрядов;
содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;
способствовать творческой самореализации обучающихся.

Организатор Фестиваля — департамент образования Ярославской области.

Проведение Фестиваля осуществляет государственное образовательное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» (далее — ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк).

Руководство Фестивалем

Общее руководство Фестивалем осуществляет организационный комитет (далее — Оргкомитет), который образуется на основании приказа департамента образования Ярославской области.

Оргкомитет:

- определяет состав конкурсной комиссии, порядок ее работы;
- оставляет за собой право вносить изменения и дополнения в настоящее Положение с обязательным уведомлением участников не позднее, чем за неделю до начала Фестиваля;
- подводит итоги Фестиваля.

Конкурсная комиссия:

- ведёт протоколы Фестиваля;

¹ Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

- подписывает итоговый протокол Фестиваля;
- определяет победителей и призёров Фестиваля.

Участники Фестиваля

В Фестивале могут принять участие волонтерские отряды образовательных организаций Ярославской области (далее — Образовательная организация).

Возраст участников — 13-18 лет.

Количество участников волонтерского отряда — не более 7 человек.

Каждую команду сопровождает лицо, ответственное за жизнь и здоровье участников команды (в пути и во время проведения Фестиваля), в соответствии с приказом руководителя направляющей образовательной организации.

Сроки, порядок и условия проведения Фестиваля

Фестиваль проводится в период с 13 февраля по 28 апреля 2017 г.

Этапы проведения Фестиваля:

- заочный этап (с 13 февраля по 31 марта 2017 года) — конкурс конспектов учебных занятий экологической тематики для обучающихся начальной школы (в рамках проведения Года экологии в России).

По итогам заочного этапа определяются победитель и призеры Фестиваля.

- очный этап (28 апреля 2017 года) — социальная акция в форме учебных занятий экологической тематики для обучающихся начальной школы образовательной организации области.

Время проведения учебного занятия — 45 минут.

Участниками очного этапа становятся волонтерские отряды, набравшие наибольшее количество баллов по итогам заочного этапа.

Место проведения очного этапа Фестиваля сообщается дополнительно.

Участники очного этапа Фестиваля должны иметь при себе согласие на обработку персональных данных по форме (Приложение 3).

Конкурсная комиссия проводит экспертизу конспектов учебных занятий.

Критерии оценивания конспектов учебных занятий экологической тематики для обучающихся начальной школы:

- соответствие содержания занятия заявленной теме конкурса;
- соблюдение структуры оформления конспекта (Приложение 2);
- соответствие цели занятия ожидаемым результатам;
- разнообразие видов деятельности обучающихся в ходе занятия;
- соответствие содержания и формы занятия возрастным особенностям обучающихся;
- целесообразность использования технических средств обучения/наглядных материалов, дидактических, раздаточных материалов.

Работы, присланные на заочный этап, не рецензируются и не возвращаются.

Для участия в Конкурсе необходимо до 31 марта 2017 года представить в Оргкомитет по адресу: 150007, г. Ярославль, Сквозной пер., 5а, ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк, адрес электронной почты: untur@edu.yar.ru с пометкой «Фестиваль волонтерских отрядов»:

- заявку на участие в XII областном Фестивале волонтерских отрядов «Дорогою добра» по форме,
- конспект занятия экологической тематики для обучающихся начальной школы.

Участие в Фестивале рассматривается как согласие авторов на использование организаторами представленного материала на информационных ресурсах с целью популяризации волонтерской деятельности.

Дополнительная информация: Ерофеева Жанна Германовна, методист ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк, телефоны: (4852)24-30-89, 24-07-69 (доп.109), Internet:[http:// turist.edu.yar.ru](http://turist.edu.yar.ru).

Подведение итогов Фестиваля и награждение

Итоги Фестиваля оформляются протоколом Оргкомитета и утверждаются приказом департамента образования Ярославской области.

Всем участникам вручается свидетельство участника Фестиваля, подписанное директором ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк.

Победитель (лауреат — 1 место) и призёры (дипломанты — 2 и 3 место) награждаются дипломами (первой, второй и третьей степени) департамента образования Ярославской области.

Руководителям волонтерских отрядов, подготовивших победителя и призёров Фестиваля, вручаются благодарности, подписанные директором ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк.

Финансирование Фестиваля

Финансирование организационных расходов по подготовке и проведению Фестиваля осуществляется за счёт средств областного бюджета, предусмотренных ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк.

Расходы на проезд и питание участников и руководителей несёт командирующая сторона.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МОУ городского
 Центра внешкольной работы
 _____ Л.В. Попова
 «__» _____ 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора департамента
 образования мэрии города Ярославля
 _____ Е.А. Иванова
 «__» _____ 2015 г.

**Положение
 о проведении городского конкурса
 «Доброволец года»²**

Организатор городского конкурса «Доброволец года» — муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров (далее — Дворец пионеров).

Учредитель — департамент образования мэрии города Ярославля.

Городской конкурс «Доброволец года» (далее — Конкурс) приурочен ко Всемирному дню волонтера и призван активизировать развитие добровольческого движения в молодежной среде города Ярославля.

Цель: выявление и поддержка лучших добровольцев среди старшеклассников города Ярославля.

Задачи Конкурса

Задачами Конкурса являются:

- создание условий для общения и обмена опытом между активными участниками добровольческого движения города Ярославля;
- стимулирование добровольческой общественно-полезной деятельности ярославских школьников.

Участники Конкурса

В Конкурсе могут принять участие обучающиеся муниципальных образовательных учреждений, а также представители городских (в т.ч. районных) детских и молодежных общественных объединений в возрасте от 14 до 18 лет, подавшие заявку **не позднее 10 декабря 2015 года.**

Количество участников от образовательного учреждения или общественного объединения не ограничено.

Содержание Конкурса

Конкурс проводится в 4 этапа:

² Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров»

Первый этап (заочный)

До 10 декабря 2015 года включительно участники должны отправить следующие материалы в электронном виде по адресу young-year@yandex.ru с пометкой «Доброволец года»:

- заявку по утверждённой форме;
- 1-3 фотографии участника Конкурса (с разрешением не менее 3 mp);
- информационную карту добровольческой инициативы;
- портфолио «Добровольцем быть престижно», в котором участник раскрывает свои достижения в различных сферах деятельности, выделяя добровольчество в отдельную категорию; его необходимо оформить в формате презентации PowerPoint с использованием различных медиа-материалов (фото, видео).

Документы, поступившие позднее 10 декабря 2015 года, а также оформленные в ненадлежащем виде, к участию в Конкурсе не принимаются.

По итогам заочного этапа в очный проходят 15 конкурсантов.

Второй этап (очный) 14 декабря 2015 года

- Семинар «Теория и практика добровольческой деятельности», который состоится во Дворце пионеров в 12.00. Продолжительность семинара — 1,5 часа. Сообщить о своём участии в семинаре необходимо до 10 декабря включительно по одному из телефонов, указанных в разделе «Контактная информация».

Знания, полученные на семинаре, пригодятся участникам при прохождении интеллектуального конкурса.

Посетить семинар могут не только участники, но и другие представители муниципальных образовательных учреждений, сообщившие о своем желании до 10 декабря 2015 года.

- Тренинг на выявление лидерских качеств для конкурсантов будет проходить после семинара, в 13.40. Продолжительность тренинга составит 2,5 часа.

- Интеллектуальный конкурс — тестирование по теме «Теория и практика добровольческой деятельности» в 16.10.

На третьем этапе – 15 декабря 2015 года в 15.00 во Дворце пионеров — участникам предстоит выполнить следующие конкурсные задания.

1. Творческая (сценическая) презентация на тему «История моих добрых дел», в которой конкурсант должен принимать непосредственное участие. Продолжительность выступления — строго до 3 минут. Рекомендуется использовать наглядные материалы (плакаты, мультимедийная презентация, фильм и т.д.) и звуковое оформление. В презентации необходимо назвать объединение, отразить свою добровольческую деятельность (либо в рамках объединения, либо независимо от него, по желанию), выделить одну добровольческую инициативу, раскрыть её актуальность, содержание и ожидаемые результаты, а также указать свою роль в реализации этой инициативы (именно по этой добровольческой инициативе делается информационная карта — см. ниже).

Подойдите к презентации творчески. Каждая презентация должна заканчиваться фразой «Немного времени найдётся у каждого, вопрос в том, на что его потратить!» и представить три фотографии, выражающие, на Ваш взгляд, суть этой фразы.

2. Экспромтные задания направлены на выявление творческих качеств и умение справляться с нестандартными ситуациями.

Внимание! На конкурс 15 декабря участникам необходимо прибыть во Дворец пионеров не позднее 14.40.

Во время проведения третьего этапа Конкурса приглашаются группы поддержки участников (5-10 человек), которые смогут принести дополнительные баллы участникам Конкурса.

На четвёртом этапе будет проведен Круглый стол по итогам Конкурса, на котором участники могут ознакомиться с протоколами и высказать предложения и пожелания по улучшению мероприятия. О дате и времени проведения Круглого стола будет сообщено дополнительно. Участие в Круглом столе добровольное.

Подведение итогов Конкурса

Для проведения Конкурса организаторы формируют жюри, которое:

- проводит экспертизу материалов, направляемых на Конкурс;
- оценивает участие конкурсантов в мероприятиях Конкурса;
- принимает решение о победителях и призерах Конкурса.

Критерии оценки

Конкурс «Моя добровольческая инициатива» оценивается по следующим критериям:

- организация проведения в рамках идеи (структурированность этапов, системность акции);
- реальная оценка ожидаемых результатов и социального эффекта;
- общее впечатление от инициативы.

Конкурс портфолио «Добровольцем быть престижно» оценивается по следующим критериям:

- разнообразие и глубина раскрытия заявленных направлений деятельности;
- структурированность;
- наглядность;
- аккуратность и эстетичность оформления.

Творческая (сценическая) презентация «История моих добрых дел» оценивается по следующим критериям:

- насыщенность и содержательность добровольческой деятельности участника;
- актуальность добровольческой инициативы и её реализуемость;
- роль участника в реализации добровольческой инициативы;

- использование наглядных материалов (фотографий, видео, презентаций, плакатов и т.д.);
- оригинальность формы представления инициативы;
- артистичность;
- ораторское мастерство участника.

Все участники Конкурса получают сертификат участника.

По итогам участия в Конкурсе определяются победители, занявшие 1,2 и 3 места, а также победители в номинациях:

- «Моя добровольческая инициатива»;
- «Добровольцем быть престижно»;
- «Самый умный доброволец»;
- «Лидер»;
- «История моих добрых дел».

Дополнительные условия

Участие в Конкурсе подразумевает полное согласие с данным Положением. Организаторы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в настоящее Положение с обязательным уведомлением участников.

Контактная информация

Адрес Дворца пионеров : ул. Советская, д. 17

E-mail: young-yar@yandex.ru

Заявка на участие в Городском конкурсе «Доброволец года»

Сведения об участнике	
Фамилия, имя, отчество	
Число, месяц, год рождения	
Телефон	
e-mail	
Место учебы	
Сведения об объединении, которое представляет участник	
Полное название общественного объединения	
Статус участника в общественном объединении	
ФИО руководителя	
Стаж пребывания участника в общественном объединении	
Дата заполнения	
Личная подпись	

Руководитель
общественного объединения

(подпись)

(Ф.И.О.)

М.П.

Форма информационной карты добровольческой инициативы

Информационная карта инициативы

Название объединения и муниципального образовательного учреждения, в котором создано объединение.

Название инициативы (желательно указать форму: акция, субботник, проект и т.д., тематику, например: создание ледового катка, сбор средств для детского дома и т.д., название добровольческой инициативы, например, «Даёшь добро!», «Трамвай Победы» и т.д.).

ФИО куратора инициативы (если имеется): место работы, должность, контактные координаты.

Контактное лицо (обучающегося): ФИО, должность в объединении (если имеется), образовательное учреждение, класс, контактные координаты.

Проблема, которую решает добровольческая инициатива, её цель: описать кратко основную мысль.

Идея: в чём состоит идея, как решается проблема, достигается поставленная цель. Не обязательно прилагать план, главное – описать способы и этапы реализации.

Ожидаемые результаты: перечислить конкретные результаты (продукты и мероприятия) с количественными параметрами (например: количество участников, квадратные метры, экземпляры и т.д.).

Социальный эффект: что изменится в местном сообществе, в конкретных людях в результате реализации инициативы; каково может быть продолжение инициативы.

Всё оформить в таблице

	Название объединения	
	Название инициативы	
	Взрослый куратор инициативы (если имеется)	
	Контактное лицо (школьник)	
	Проблема	
	Идея	
	Ожидаемые результаты	
	Социальный эффект	

Положение
о проведении Весеннего добровольческого марафона
«Даёшь добро!»³

В современном мире активно развивается добровольческое движение, количество добровольцев растёт. На сегодняшний день добровольцы — это люди различных возрастов, всех слоёв общества, с различным социальным и экономическим положением.

Тот факт, что значительное число людей стремится потратить часть своего свободного времени на пользу обществу, является позитивным условием для воспитания детей и молодёжи.

Ежегодно в апреле в России проходит Весенняя неделя добра (в 2017 году — с 17 по 23 апреля). В соответствии с этой всероссийской акцией, а также Всемирным днём молодёжного служения в городе Ярославле проводится **Весенний добровольческий марафон «Даёшь добро!»** (далее — Марафон).

Марафон проводится в рамках проекта «Даёшь добро!», целью которого является пропаганда в среде ярославских подростков и молодёжи идей добровольного служения обществу и развитие их волонёрской активности.

Учредитель Марафона — департамент образования мэрии города Ярославля.

Организатор — муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров» (далее — МОУ ДО «Дворец пионеров»).

Цели и задачи

- Поддержка добровольческих инициатив в среде обучающихся муниципальных образовательных учреждений.
- Акцентирование внимания общественности на социальные проблемы, волнующие детей и молодёжь, значимость их личного участия в решении этих проблем.
- Развитие потенциала детей и молодёжи в направлениях социальной активности и творчества.
- Формирование позитивного образа современной молодёжи города Ярославля.

Участники

Участники Марафона — это обучающиеся муниципальных образовательных учреждений (далее — образовательные учреждения) и представители общественных объединений, объединившиеся в инициативные группы (возраст и количество участников в группах не ограничены).

³ Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров»

Условия участия и содержание Марафона

Марафон проводится в *5 этапов*:

1 этап: организационное собрание на тему «Организация добровольческой акции» для обучающихся – потенциальных участников Марафона, желающих приобрести или усовершенствовать свои знания и навыки в рамках добровольческой деятельности, а также задать вопросы относительно самого Марафона.

Место и время проведения: *11 апреля в 15.00*, ул. Советская, 17, МОУ ДО «Дворец пионеров».

Об участии в семинаре необходимо сообщить *до 10 апреля* включительно по контактам, указанным ниже.

2 этап: с *17 по 24 апреля* — самостоятельное проведение добровольческих акций (далее — акция) под лозунгом «Даёшь добро!» инициативными группами участников. Форма проведения акции — любая.

Участники выбирают направление добровольческой деятельности в соответствии с номинациями:

- *социальная помощь детям* (сбор подарков, социальное наставничество, проведение мероприятий и др.);

- *социальная помощь пожилым людям* (в т.ч. помощь ветеранам);

- *экологическая защита* (субботники, акции, информационное обеспечение, сбор макулатуры и батареек и др.);

- *помощь животным* (сбор необходимых ресурсов, помощь приютам, информационное обеспечение и др.);

- *патриотическое направление* (реставрационные работы; восстановление и уход за мемориальными объектами и воинскими захоронениями, квест-игры, реконструкции и др.)

- «*экслюзив*» (акция, не вошедшая ни в одну из вышеперечисленных номинаций).

Участникам необходимо предоставить организатору информацию о планируемой акции (заявка) по установленной форме (см. ниже) *до 14 апреля* включительно в электронном виде на e-mail: young-yar@yandex.ru с пометкой «*Даешь Добро — заявка от название ОУ*».

После предоставления заявки к каждой инициативной группе участников прикрепляется член жюри, который будет присутствовать во время проведения акции в целях предварительной оценки.

3 этап. После проведения акции *до 24 апреля* включительно необходимо предоставить в электронном виде на e-mail — young-yar@yandex.ru с пометкой «*Даешь Добро — название ОУ*» текстовый отчет по форме.

4 этап: *25 – 26 апреля в 14.00* состоится очный этап Марафона — фестиваль «*Даешь добро!*», на котором участники будут презентовать свою акцию в любой (!) творческой форме, отражающей основную информацию текстового отчета, с использованием медиа-материалов (звуковое, фото- или видео- сопровождение; допускаются все виды); регламент выступления *не менее 3 и не более 5 минут*.

За 15 минут до начала очного этапа необходимо предоставить на пульт медиа-материалы для выступления. Во время презентации за пультом должен сидеть представитель команды-участницы, который будет регулировать включение и выключение медиа-материалов.

Презентация проводится на трех площадках:

1 площадка	<i>Социальная помощь детям Социальная помощь пожилым людям</i>
2 площадка	<i>Экологическая защита Помощь животным</i>
3 площадка	<i>Патриотическое направление «Эксклюзив»</i>

Формирование последовательности выступлений будет происходить в соответствии с порядком подачи материалов на 3 этапе; после предъявления конкурсных материалов образовательному учреждению будет сообщен день презентации.

5 этап: 27 апреля состоится заключительное мероприятие Марафона — торжественное награждение победителей и участников, с подведением итогов проведенных акций.

О времени и месте проведения торжественного награждения Весеннего добровольческого марафона «Даёшь добро!» участникам будет сообщено во время проведения очного этапа.

По итогам мероприятия информация с описанием добровольческих акций команд-победителей в Марафоне размещается на сайте МОУ ДО «Дворец пионеров».

Краткая справка:

Этап	Условия/содержание	Сроки и место
1 этап	до 10 апреля уведомить организаторов об участии по контактам, указанным ниже	11 апреля 2017 г. — организационное собрание (МОУ ДО «Дворец пионеров» — ул. Советская, 17)
2 этап	до 14 апреля предоставить заявку на участие в Марафоне по форме	с 17 по 24 апреля самостоятельное проведение акций, локальный уровень
3 этап	предоставить на электронную почту текстовый отчет о проведенной акции по форме	до 24 апреля включительно
4 этап	подготовить творческую презентацию реализованной акции, опираясь на текстовый отчет с использованием медиа-материалов	25 – 26 апреля с 14.00 — очный этап (МОУ ДО «Дворец пионеров» — ул. Советская, 17)
5 этап	Торжественное награждение	27 апреля 2017 г.

Подведение итогов и награждение участников

Для мониторинга проведения акций и подведения итогов организатор Марафона формирует жюри, члены которого:

- посещают акции участников в период с 17 по 24 апреля;
- проводят экспертизу заявочных и отчётных материалов, направляемых на марафон;
- оценивают добровольческие инициативы участников по разработанным критериям;
- принимают решение о победителях в каждой номинации и выносят на утверждение организатора список победителей.

По итогам Марафона все команды – участницы получают свидетельства.

Команды, занявшие I, II, III места в каждой номинации, получают дипломы и награждаются призами.

Дополнительные условия

Участие в Марафоне подразумевает полное согласие с данным Положением. Организатор оставляет за собой право вносить изменения и дополнения в настоящее Положение с обязательным уведомлением участников.

Контактная информация

Ул. Советская, 17 — МОУ ДО «Ярославский городской Дворец пионеров»;

young-yar@yandex.ru — электронная почта.

**Заявка
на участие в
Весеннем добровольческом марафоне «Даешь добро!»**

№ п/п	1	2
1	Название образовательного учреждения, название общественного объединения (полностью)	
2	ФИО, дата рождения, школа, класс участников инициативной группы (перечислить конкретно, каждого в формате списка 1.,2... и т.д.)	
3	Направление добровольческой деятельности, в котором организована акция (направления перечислены в Положении: см. пункт Условия участия и содержание Марафона)	
4	Название акции и её идея (непосредственное название, например, «Даёшь добро!», «Трамвай Победы» и т.д., <i>кратко</i> указать тематику, например: создание ледового катка, сбор средств для детского дома и т.д.)	
5	Проблема, которую решает инициативная группа, цель акции: описать <i>кратко</i> , «простыми» словами	
6	Дата, место и время проведения акции	
7	Куратор(-ы) инициативы (если имеется): ФИО, дата рождения, место работы, должность, контактные координаты (лучше указывать сотовый телефон)	
8	Контактный телефон, e-mail	

С Положением о проведении Весеннего добровольческого марафона «Даешь Добро!» ознакомлен(-а) и согласен(-а).

Текстовый отчет о проведенной акции «Название акции»
Номинация «_____»

1	1	2
1	Название образовательного учреждения, название общественного объединения	
2	Название акции. Дата и место проведения	
3	Количество участников акции, количество людей, получивших помощь в ходе акции (указывать точное количество)	
4	Итог акции: перечислить конкретные результаты	
5	Социальный эффект: что изменилось в местном сообществе, в конкретных людях в результате реализации добровольческой инициативы, какое может быть продолжение инициативы	
6	Проблемы, с которыми столкнулись при реализации акции	
7	Описание плана подготовки акции, в том числе используемые наглядные материалы, музыкальное оформление и другие ресурсы для организации акции	

Оценочный лист
Весеннего добровольческого марафона «Даёшь добро!»

Образовательное учреждение, объединение	Оценка текстового отчета						Сумма
	Актуальность проблемы, решаемой инициативой (1-5 баллов)	Организация проведения (использование различных ресурсов для организации акции и т. п.) (1-10 баллов)	Масштаб реализации и проработанность акции (1-10 баллов)	Эффективность акции (соотношение трудовых и материальных затрат к достигнутым результатам) (1-10 баллов)	Общественная значимость и социальный эффект (1-10 баллов)	Использование инновационных подходов и технологий в ходе реализации инициативы (1-10 баллов)	Итого
	Оценка очной презентации акции						
	Оригинальность выбранной формы презентации инициативы (1-5 баллов)	Использование наглядных материалов и мультимедиа в очной презентации (1-5 баллов)		Ораторское мастерство и артистичность участников очной презентации (1-7 баллов)	Общее впечатление (текстовый отчет + очная презентация) (1-7 баллов)	Итого	

**Положение
о проведении областного лагеря волонтеров
образовательных организаций Ярославской области⁴**

Общие положения

1.1. Положение о проведении областного лагеря волонтеров образовательных организаций Ярославской области (далее — Лагерь) определяет цели, задачи, сроки и условия проведения, а также категорию участников Лагеря.

1.2. Цель Лагеря — создание условий для развития у обучающихся и педагогов образовательных организаций Ярославской области мотивации к осуществлению социально полезной добровольческой деятельности.

1.3. Задачи Лагеря:

- мобилизация личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- знакомство обучающихся и педагогов с основами волонтерской деятельности, с технологиями социальной работы;
- повышение осведомлённости обучающихся в вопросах содержания и организации добровольческой деятельности, пропаганды здорового образа жизни;
- освоение волонтерами интерактивных психолого-педагогических форм и методов ведения работы со сверстниками и с детьми более младшего возраста.

1.4. Организатором Лагеря является департамент образования Ярославской области.

1.5. Проведение Лагеря осуществляет государственное образовательное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» (далее — ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк).

Участники Лагеря

1.6. Для участия в Лагере приглашаются обучающиеся образовательных организаций Ярославской области (далее — Образовательная организация).

1.7. Общее количество участников лагеря — 48 человек.

1.8. Возраст участников — 13-18 лет.

1.9. Сопровождает участников Лагеря руководитель, назначенный приказом руководителя Образовательной организации; он несёт ответственность за

⁴ Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

жизнь и здоровье детей в пути и во время проведения Лагеря и принимает участие во всех мероприятиях Лагеря.

1.10. Образовательная организация для участия в Лагере направляет именную заявку.

Сроки, порядок и условия проведения Лагеря

1.11. Лагерь проводится с 28 ноября по 02 декабря 2016 года.

1.12. Место проведения — г. Ярославль, Сквозной переулок, 5а, ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк.

1.13. Для участия в Лагере необходимо до 07 ноября 2016 года направить письменную именную заявку по адресу: 150007, г. Ярославль, Сквозной пер., 5 а, тел/факс (4852)24-30-89, 24-07-69, untur@edu.yar.ru.

1.14. В программе работы Лагеря:

- групповые занятия с элементами тренинга на выявление, развитие и реализацию лидерского потенциала и организаторских качеств подростков;
- групповые занятия по основам волонтерской деятельности, социальной работы, профилактике аддиктивного поведения;
- досуговые мероприятия.

1.15. Каждая команда в качестве домашнего задания должна подготовить:

- визитную карточку своего образовательного учреждения (10 мин.);
- одно досуговое мероприятие по теме лагеря.

1.16. Дополнительная информация: Ерофеева Жанна Германовна, методист ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк, телефоны: (4852)24-30-89, 24-07-69, добавочный 109, untur@edu.yar.ru.

Финансирование Лагеря

1.1. Финансирование организационных расходов по подготовке и проведению Лагеря, питание участников Лагеря осуществляется из средств областной целевой программы «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан Российской Федерации, проживающих на территории Ярославской области; на 2016-2020 годы», утвержденной Правительством Ярославской области от 30.03.2016 г. № 329-п.

1.2. Проезд участников Лагеря до ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк оплачивается за счет участников или направляющей стороны.

1.3. Победители и призеры мероприятий, проводимых в Лагере, награждаются грамотами ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк.

1.4. Участники Лагеря получают свидетельства о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе подготовки волонтеров.

**Программа
областного лагеря волонтеров образовательных организаций
Ярославской области**

Дата: с 18 ноября по 2 декабря 2016 года

Место проведения: ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» (г. Ярославль, Сквозной пер., 5а, т.(4852) 24-30-89)

Дата	Мероприятие
28 ноября	1 день
11.00-13.00	Заезд участников лагеря и размещение
12.00	Встреча с руководителями
13.20-14.00	Обед
14.00-17.00	Экскурсионная программа
17.00–18.00	Открытие смены лагеря. Представление визитных карточек образовательных учреждений.
18.15-19.00	Ужин
20.00-21.30	«Вечер знакомств» (<i>Центр детского творчества «Эдельвейс», г. Пошехонье</i>)
29 ноября	2 день
9.00–9.45	Завтрак
10.00–11.25	Занятия по группам
11.35-13.00	Занятия по группам
13.30-14.30	Обед
14.40-16.10	Занятия по группам
16.30- 18.00	Игровое досуговое мероприятие (<i>МОУ СОШ № 26, г. Рыбинск</i>)
18.15–19.00	Ужин
20.00-21.30	Интеллектуальная игра (<i>Дворец детского творчества, г. Гаврилов-Ям</i>)
30 ноября	3 день
9.00-9.45	Завтрак
10.00–11.25	Занятия по группам

11.35-13.00	Занятия по группам
13.30-14.30	Обед
14.40-16.10	Занятия по группам
16.30-18.00	Околоспортивное мероприятие (<i>гимназия № 1, г. Углич</i>)
18.15–19.00	Ужин
20.00-21.30	Вечер здорового образа жизни (<i>МОУ Любимская СОШ, Любимский район</i>)
1 декабря	4 день
9.00-9.45	Завтрак
10.00–11.25	Занятия по группам
11.35-13.00	Занятия по группам
13.30-14.20	Обед
14.40– 16.10	Занятия по группам
16.30- 18.00	Волонтерская олимпиада
18.15-19.00	Ужин
20.00-21.30	Прощальный вечер (<i>гимназия № 3, г. Ярославль</i>)
2 декабря	5 день
9.00-9.45	Завтрак
10.00–11.00	Занятия по группам
11.10-12.10	Занятия по группам
12.20-13.20	Занятия по группам
13.30-14.20	Обед
14.30-15.30	Подготовка к мероприятию
15.40- 17.00	Защита проектов
17.00	Отъезд участников

Сценарий околоспортивного вечера в рамках проведения областного лагеря подготовки волонтеров ОО ЯО

Руководитель: Прытков Дмитрий Андреевич

ГОУ НПО ЯО Профессиональный лицей № 23 г.Рыбинск попытается вовлечь вас в увлекательный мир спорта.

Главный судья спортивного вечера Сергеев Андрей.

1. Первым этапом спортивного вечера является игра в шашки. Для этого нам нужен один представитель из каждого волонтерского отряда. Правила игры объяснит участникам судья 1-й категории Петров Антон.

Пока лучшие игроки отрядов играют в шашки — мы проведем викторину, посвященную Олимпийским играм.

ВИКТОРИНА О СПОРТЕ

Вопрос	Ответ
1. Где и когда прошли последние летние Олимпийские игры?	Лондон, 2012 год
2. Что является эмблемой Олимпийских игр?	Пять колец, символизирующих объединение пяти частей света в олимпийском движении
3. Какого цвета олимпийские кольца? (перечислить)	Голубой, черный, красный, желтый, зеленый
4. Что означают цвета олимпийских колец? (ответ пояснить)	Цвета континентов, участвующих в олимпийском движении: голубой — Европа, черный — Африка, желтый — Азия, красный — Америка, зеленый — Австралия и Новая Зеландия
5. Какова периодичность Олимпийских игр?	Четыре года
6. Где и когда прошли первые Олимпийские игры в древности?	Греция (Олимпия), 776 г. до н.э.
7. Когда и где пройдут следующие летние Олимпийские игры?	В 2016 году в Рио-де-Жанейро
8. Сколько раз, где и когда проводились Олимпийские игры в нашей стране?	2 раза: 1980 г. — Москва (летние); 2014 год — Сочи (зимние)
9. Каким был талисман Олимпийских игр в Москве в 1980 году?	Медвежонок Мишка

10. Каким был символ Олимпийских игр 2014 года в Сочи?	Мишка, Леопард и Заяц
11. В каком году прошли первые Олимпийские игры современности?	1896 год
12. Кто является основателем современного олимпийского движения?	Пьер де Кубертен
13. Кто в настоящее время является председателем Международного олимпийского комитета?	Жак Рогге
14. Какое место заняла Россия на зимних Олимпийских играх в Сочи?	Первое
15. Кто исполнял прощальную песню на закрытии Олимпийских игр в Москве в 1980 году?	Лев Лещенко
16. Каков девиз Олимпиады?	Быстрее, выше, сильнее
17. Сколько дней длятся зимние Олимпийские игры?	10 дней
18. Где и когда пройдут следующие зимние Олимпийские игры?	В 2018 году. Республика Корея (Лхёнчхан)
19. Кто является самым многократным олимпийским чемпионом?	Майкл Фелпс (США), 2004 – 2012 гг. Золотых медалей – 18, серебряных – 2, бронзовых – 2
20. За сколько лет до даты проведения Олимпийских игр определяется город, в котором они пройдут?	За 7 лет
21. С какого года в Олимпийских играх принимают участие женщины?	С 1900 года
22. В какой стране Олимпийские игры проходили наибольшее число раз?	США, 8 раз
23. В чью честь проводились Олимпийские игры в Древней Греции?	В честь Зевса
24. Каких птиц традиционно выпускают на открытии Олимпийских игр?	Голубей
25. В каком городе летние Олимпийские игры проходили зимой?	Мельбурн, Австралия в 1956 году
26. В какой части света ни разу не проводились Олимпийские игры?	В Африке
27. Кто был капитаном Советской сборной по футболу, победившей в Олимпиаде в 1956 году?	Игорь Нетто

2. Следующим этапом нашего вечера будет конкурс «Скакалка».

Просим принять участие в этом конкурсе лучшего представителя каждого отряда.

Условия конкурса: наибольшее количество прыжков за 1,5 минуты.

Судьи: Грибов Александр и Иванов Сергей.

3. Следующий этап — конкурс «Воздушный шарик».

Условия конкурса:

Участие в конкурсе принимают 2 человека из отряда.

Победителем объявляется отряд, который быстрее надует воздушные шары.

Судят соревнования судьи высшей категории Поливанов Артем и Рябов Дмитрий.

4. Следующий этап — игра в «Дартс». Условия игры — по наибольшему количеству очков с трех попыток по три броска для трех представителей каждого отряда.

Судят этот этап международные судьи Горбунов Денис и Балакирев Алексей.

5. И последний этап. Творческий конкурс на создание лучшего талисмана Чемпионата мира по футболу 2018 года, который пройдет в нашей стране (время для работы — ___ минут).

Как и в любых спортивных соревнованиях, есть победители и участники. Пока судейская коллегия подводит итоги наших соревнований, мы проведем еще одну викторину, посвященную большому спортивному празднику, который будет проходить в нашей стране.

Викторина о любимой игре многих жителей планеты

Вопрос	Ответ
1. Где и когда проходил последний чемпионат мира по футболу?	Бразилия, 2014 год
2. Сколько игроков одной команды выходит на поле в начале игры?	11
3. Где и когда пройдет следующий чемпионат мира по футболу?	Россия, 2018
4. В каких городах нашей страны будут проходить матчи?	Москва, Санкт Петербург, Саранск, Сочи, Самара, Калининград, Ростов на Дону, Н. Новгород, Екатеринбург, Казань, Волгоград
5. Сколько в России на данный момент открылось новых стадионов для чемпионата мира 2018 года?	2 (Москва, Казань)
6. Кто является главным тренером сборной	Фабио Капелло (итальянец)

России по футболу?	
7. Какова периодичность чемпионатов мира по футболу?	Четыре года
8. Какая страна является родоначальником игры в футбол?	Англия
9. Сколько времени длится основное время футбольного матча?	90 минут
10. Какая страна чаще становилась чемпионом мира по футболу?	Бразилия (5 раз)
11. Сколько раз Россия была чемпионом мира по футболу?	0

**План-конспект занятия по профилактике употребления психоактивных веществ волонтерского отряда «Позитив»
МОУ Гимназия им. А. Л. Кекина г. Ростова Ярославской области**

*Педагог: Солдатова Екатерина Геннадьевна,
МОУ гимназия им. А. Л. Кекина, г. Ростов*

Цель: актуализация личностных ресурсов участников.

Задачи:

- создание атмосферы открытости, доверия, эмоциональной свободы;
- развитие умения воспринимать другого человека, а также оценивать собственные реакции;
- выработка умения противостоять негативному влиянию.

Форма проведения: занятие с элементами тренинга.

Расположение предметов в зале: кругом (стулья в помещении расставлены по кругу; столы не требуются).

Количество участников: 12-17 человек

Возраст участников: 13-17 лет

Время проведения: 40-45 минут

Материалы: плакат «Правила работы в группе»; задания и описание ролей для игры «Воля, разум, любопытство»; бумажные мячики; бумажный скотч или мел, ножницы.

1. Упражнение-активатор «Посидите так, как сидит...»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Время проведения: 7 минут.

Содержание:

Ведущий предлагает участникам посидеть на своих стульях так, как сидели бы: король, курица на насесте, начальник милиции, преступник на допросе, судья, жираф, маленькая мышка, слон, пилот, бабочка и т.д.

Заметки для ведущего:

Это упражнение очень смешное, не нужно останавливать смех и «клоунов», лучше посмеяться вместе с участниками группы.

2. Игра «Любопытство, воля, разум»

Цель — ознакомить участников с этапами принятия решения и эмоциями в ситуации выбора.

Время проведения: 20 минут.

Содержание:

Инструкция ведущего: сейчас мы разделимся на три группы. 1-я группа — любопытство, 2-я — воля, 3-я — разум. «Воля» встаёт в центр и образует круг таким образом, чтобы все участники стояли лицом вовне, изображающие «разум» справа сидят в линию, «любопытство» — слева, также в линию. Задача

«воли» — выслушать внимательно все аргументы, которые приводят «любопытство» и «разум», и в конце принять решение: попробовать начать курить или нет. Любопытство пытается склонить волю на свою сторону, например, «попробуй закурить», разум — на свою: «не пробуй ни в коем случае».

«Любопытство» и «разум» закрывают глаза. Каждый из участников, находящихся в роли «воли», самостоятельно принимает решение — переходит на ту сторону, аргументы которой кажутся ему более убедительными.

Рефлексия:

- Почему «воля» приняла такое решение, чем руководствовалась?
- Кто был более убедительным: «разум» или «любопытство»?
- На что опиралось «любопытство», когда выдвигало свои аргументы?
- Какие контраргументы предлагал искать «разум»? Трудно ли было их искать и приводить?

3. Пророк и длинные ложки (восточная притча) (10 минут)

Мы прошли серьезную процедуру, а сейчас хотелось бы рассказать вам притчу, которая передается из уст в уста уже более тысячи лет.

Один православный человек пришел к Илье-пророку. Его волновал вопрос об аде и рае, ведь он хотел прожить праведную жизнь.

«Где ад и где рай?» — с этими словами он приблизился к пророку, но тот не ответил. Он взял спрашивающего за руку и повел через темные переулки в какой-то дворец.

Там толпилось много людей, бедных и богатых, закутанных в лохмотья и украшенных драгоценными камнями. В центре зала на открытом огне стоял большой горшок с бурлящим супом. По всему помещению распространялся приятный аромат. Вокруг котла толпились злые голодные люди, каждый из которых жадно пытался достать себе немного супа. Человек, который пришел с Ильей-пророком, удивился, потому что ложки, которые имелись у каждого из этих людей, были размером с человеческий рост. Только на самом конце ложки были из дерева, а в остальной части они были из железа и потому сильно нагревались от горячего супа. С жадностью голодные пытались зачерпнуть себе еды, но никому это не удавалось. С трудом они вытаскивали свои тяжелые ложки из котла, но так как они были очень длинные, даже у самого сильного не получалось донести ложку до рта. Самые быстрые обжигали себе руки и лицо или выливали суп на плечи своих соседей. С руганью они кидались друг на друга и дрались теми самыми ложками, с помощью которых могли бы утолить свой голод. Илья-пророк взял своего спутника за руку и сказал: «Это ад».

Они вышли из зала, и адских криков стало не слышно. Пройдя через длинные мрачные коридоры, они оказались еще в одном зале. Здесь тоже было много народу. В середине зала тоже бурлил в котле ароматный суп. У каждого из присутствующих в руке было по такой же громадной ложке, как и у тех, кого Илья и его спутник видели в аду. Но люди здесь были упитанные, и был слышен легкий, довольный гул голосов и звук опускаемых в суп ложек. Каждый раз у котла стояло по два человека. Один набирал ложкой суп и кормил другого. Если для кого-то ложка была слишком тяжелой, то помогали двое соседей,

так что каждый мог спокойно поесть. Как только один утолял голод, подходил следующий. Илья-пророк сказал спутнику: «Это рай».

Ведущий: «Ад» — это когда рядом друг с другом, но друг против друга; каждый только за себя самого и против других. «Рай», напротив, предполагает готовность вступать в позитивные отношения с другими. Обе группы людей — в раю и в аду — имеют одинаковые или похожие проблемы. Но где они живут — в раю или в аду, — зависит от того, как они эти проблемы пытаются решить.

Рай и ад — в нас самих. Мы имеем возможность выбирать; насколько велик этот шанс выбора, определяется большей частью нашим опытом, тем, как мы научились решать свои проблемы, и нашей готовностью использовать свой опыт.

4. Процедура «Подчеркивание общности» (8 мин.)

Цель: получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки и актуализации личностных ресурсов.

Время: 10 минут.

Техника проведения:

Упражнение проводится в кругу с мячом. Участник, бросающий мяч другому, должен назвать психологическое качество, которое объединяет его с тем, кому он адресует мяч. При этом он начинает свою фразу словами: «Я думаю, нас с тобой объединяет ... (доброта, общительность и др.). Тот, кто получает мяч, отвечает: «Я согласен» (если это так) или «Я подумаю» (если не согласен). Затем он сам бросает мяч другому человеку, стараясь отыскать новые качества, объединяющие их. Играют до тех пор, пока мяч не побывает в руках у каждого.

Примечание: даже если нам кажется, что это не так, всё равно называемое другим человеком качество присутствует у нас. Утверждение партнёра — это определенная информация для нас о том, как мы выглядим в глазах других людей.

Рефлексия:

Поделитесь своими ощущениями (по желанию).

Литература

1. Горбушина, О. Тренинг общения и позитивного отношения к себе для учащихся 14-17 лет [Текст] / О. Горбушина // Здоровье детей — 2007. — № 13. — С. 29.

2. Правильный выбор: Программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни [Текст] / сост. С. М. Чечельницкая, А. А. Михеева, Д. А. Шалаева, Ю. В. Величкина. — М.: Фонд «Центр социального развития и информации» (PSI), 2005. — 112 с.

Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании: наглядно-методическое пособие / сост. С. Б. Белогуров, В. Ю. Климович. — М.: Центр «Планетариум», 2004. — 96 с.

3. Сказка о тебе и других: программа «Избирательной профилактики по употреблению психоактивных веществ для детей из асоциальных семей» [Текст] / под общ. ред. А. А. Михеевой. — М.: Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. развитие» им. Л. С. Выготского, 2005. — 128 с.

**Конспект занятия по экологии
для учащихся 1-2 классов
«МУСОРНЫЕ ГОРЫ»**

*1 место XXII областного фестиваля волонтерских отрядов
«Дорогою добра»*

Авторы-составители: Волонтерский отряд Творческого объединения старшекласников «Молодежь.RU» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского творчества» г. Гаврилов-Ям, руководитель отряда: Карповская Ю. А.

Пояснительная записка

Эпиграфы к занятию:

«Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят».

«Встал утром, умылся, приведи в порядок себя и свою планету».
(Антуан де Сент-Экзюпери)

Берегите эти земли, эти воды,
Даже малую былиночку любя.
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя!

(Е. Евтушенко)

Цель занятия: Способствовать раскрытию сути «кризиса бытовых отходов» и знакомству учащихся с масштабами «кризиса отходов».

Задачи:

- Закрепить и расширить знания воспитанников о правилах поведения на природе.
- Формировать навыки практического взаимодействия с мусором: умение сортировать и уменьшать объем мусора.
- Закрепить знания о том, сколько времени разлагается каждый вид мусора.
- Развивать речь учащихся: обогащать словарный запас, учить отвечать полным ответом, активизировать мышление.
- Воспитывать желание общаться с природой, желание познакомиться с правилами поведения на природе

Материалы и оборудование

Костюмы и реквизит:

1. Костюм Королевы природы
2. Старый башмак;
3. На каждую команду:

две банки: пустая и с грязной водой, в которой плавает мусор, + необходимый материал для очистки (бинт, фильтр, салфетки, поролон);

три контейнера с обозначением вида мусора: пластик, алюминий, бумага + пакет с мусором;

два поддона с почвой: на одном — почва с травой, на другом — пожухшая трава под мусором.

4. Карточки с заданием

5. Банка с чистой водой

6. Пластиковый и бумажный мусор (одинаковые наборы на каждую команду), ножницы, клей, скотч, степлер — для создания экологического знака

6. Ватман и маркеры

Формы и методы, применяемые на занятии:

Сюрпризный момент: появление Королевы природы, старого башмака.

Игровой момент: поиск пропавших правил поведения на природе.

Исследовательская деятельность: сравнение чистой и грязной воды, фильтрация грязной; сравнение цветущей полянки и полянки под мусором.

Трудовая деятельность: сбор, уменьшение мусора в объеме, сортировка мусора.

Продуктивная деятельность: аппликация «Экологический знак».

Групповая рефлексия: Создание плаката «Мы за планету без мусора!»

Оборудование:

1. Ноутбук + проектор или интерактивная доска

2. Презентация Power Point + видеоролик

Этапы подготовки и проведения занятия

1. Организационный этап.

Налаживание сотрудничества с классными руководителями 1-2 классов
МОУ СОШ№1

Разработка плана действий и написание сценария конспекта занятия

Сбор необходимого реквизита

Распределение ролей и репетиция занятия

Подготовка кабинета к занятию: установка оборудования, презентации, видеоролика.

2. Основной этап.

Вступительное слово. Демонстрация видеоролика. Игровой момент. Обозначение проблемы и пути ее решения. Обсуждение, дискуссия с учениками на тему мусор в природе.

3. Практический этап.

Эксперимент — очистка воды

Сбор и сортировка мусора

Игра «Найди пару» — мусор и время его разложения в природе (карточки)

Творческое задание — создание Экологического знака из бытовых отходов

4. Заключительный этап.

Подведение итогов занятия. Групповая рефлексия.

Конспект занятия

Занятие проводят волонтеры — активисты Творческого объединения старшеклассников «Молодежь.RU». Учащиеся в классе разделены на команды по 8-10 человек, каждая команда сидит за своим столом.

Активисты: Здравствуйте, ребята! На улице весна, и совсем скоро все мы захотим отдохнуть на природе! На природе так здорово! Красивый лес, чистые полянки, прозрачная речка, свежий воздух, птицы поют. Отдохнем, наберемся сил и здоровья.

И сегодня мы приглашаем вас в небольшое, но очень увлекательное путешествие в КОРОЛЕВСТВО ПРИРОДЫ! Согласны? Тогда отправляемся в путь...

(На экране демонстрируется ролик про красоту и природу родного края, вдруг в класс влетает старый рваный башмак и начинает «разговаривать».)

Башмак (фонограмма): Ух, наконец-то я вырвался оттуда! Там, в Королевстве природы, такой бардак, что и полежать спокойно негде! Кругом горы мусора, запах стоит отвратительный. А все потому, что Королева потеряла правила поведения на природе. И помочь-то ей некому. Ха-ха-ха! Полежу-ка я здесь.

Активисты: Ребята! Как некому! А мы? Ведь если мы сегодня не поможем Королеве природы, то завтра, вслед за башмаком, и другой мусор перелетит к нам. Давайте отложим свое путешествие и отправимся в Королевство природы наводить порядок, поможем Королеве отыскать правила поведения. А ты, башмак, отправляйся пока в мусорный контейнер. Ребята, для того, чтобы попасть в Королевство природы, закройте глаза и скажите 3 раза: «Крибле, крабле, бумс».

(Звучит волшебная мелодия, в классе появляется Королева природы со своими помощниками – волонтерами, которые помогают выдавать командам реквизит и проводить практическую работу)

Королева природы: Здравствуйте, ребята! Я Королева природы!

У меня очень грустное настроение. В моем королевстве большая беда: чистых городов, лесов, рек уже не осталось. Кругом один мусор. Я хочу защитить свою природу, так как от этого зависит здоровье жителей королевства. Я разработала «Свод золотых правил» поведения на природе. Эти правила никто не должен был нарушать. Но мои золотые правила пропали, и жители забыли про них. Ребята, вы можете мне их отыскать? *(ответ)*

Королева природы: Чтобы отыскать первое правило, необходимо решить одну проблему. Послушайте, что произошло с мальчиком Вовой.

Входит мальчик Вова и рассказывает:

(На экране видео, представляющее речку, в которой плавает мусор.)

«Однажды я пришел на берег реки полюбоваться природой, но увидел ужасную картину.

На берегу всюду валялся мусор. «Непорядок, как не красиво, — подумал я, — «мусор нужно убрать». Собрал я весь мусор и бросил в реку. Мусор утонул, круги разошлись по воде, и вокруг опять стало красиво. Я сидел и радовался, какой я молодец!»

Королева природы: Правильно ли поступил Вова? (ответ)

(Королева показывает две банки: в одну налита чистая вода, а в другой — в воде находится разный мусор.)

Королева природы: Посмотрите, в одной банке у меня вода из чистой речки, а другой — вода из речки, в которую Вова выбросил мусор. Чем отличается вода в банках? (ответы)

Королева природы: Как вы думаете, могут в такой грязной воде жить и развиваться рыбки, растения? (ответы)

Королева природы: А теперь понюхайте воду в банках! (ответы)

Королева природы: Правильно, ребята, грязная вода плохо пахнет. Хотели бы вы искупаться в такой речке? (ответы)

Королева природы: В грязной воде купаться запрещено! Что нужно сделать, если вы заметили мусор в водоеме? (ответ)

Королева природы: Правильно, ребята! Водоемы от мусора необходимо очищать. Давайте и мы поможем «речке» — очистим грязную воду из банки.

(Эксперимент: Каждой команде выдаются 2 банки: одна пустая, другая с грязной водой. Ребята пропускают воду с мусором через фильтр или бинт, для каждой команды можно выбрать разные виды очистки. Очистив «речку», ребята видят на экране первое правило)

Королева природы: А вот и первое правило:

«Если чистый водоем, хорошо купаться в нем.

Воду вы не загрязняйте, в неё мусор не бросайте!»

Королева природы: Ребята, когда в моем королевстве жили по правилам, то всюду была такая красота и чистота: кругом росли цветы, зеленела травка, щебетали птички, воздух был свежий. А теперь кругом свалки, кучи мусора, запах плохой, птицы улетели в другие королевства. Давайте продолжим искать правила поведения. Ребята, необходимо решить следующую проблему.

(Королева природы показывает детям поддоны с почвой.)

Посмотрите, на одном поддоне — мини-полянка с сочной травкой. На другом — почва с редкой и пожухлой травой, на ней находится мусор: консервная банка, пакет из-под кефира, металлическая крышка, пластиковые стаканчики. Сравните эти полянки. Ребята, в чем отличие травы под мусором? (ответы)

Королева природы: Как вы думаете, почему под мусором трава пожухлая, желтая, низкая, чего ей не хватает?

(Дети говорят, что под мусором траве не хватает света, воды во время дождя и на экране появляется правило.)

Королева природы: Правильно, ребята! А вот и второе правило поведения!

«Мусор на поляне траве расти мешает, из-за него растениям света не хватает.

Люди, мусор не бросайте, жизнь растений уважайте!

Оставлять мусор нельзя. Не поленимся, друзья!

Мусор тут в лесу чужой, заберем его с собой».

Королева природы: Когда жители моего Королевства природы жили по правилам — они мусор перерабатывали. И мусор не накапливался. Из него по-

лучали новые полезные предметы. Прежде, чем выбросить, его сортировали — мусор из разного материала собирали в разные контейнеры. Это облегчало его переработку. Правила пропали, жители о них забыли — и вот результат.

Смотрите: перед вами полянка, оставленная жителями моего королевства после отдыха.

(На экран выводится картинка, на которой поляна с разным мусором.)

Отдыхать, конечно, надо! Поиграть и порезвиться. И наесться, и напиться. Но...вокруг остались банки, целлофан, железки, склянки!

Ребята, давайте рассмотрим мусор на полянке.

(Рассматривают и называют виды мусора)

Королева природы: Почему нельзя оставлять мусор на земле? Как вы думаете? (ответ)

Правильно, мусор очень вреден — он содержит вредные вещества для здоровья человека и окружающей среды. Наиболее опасным для человека является стекло, особенно битое. Оно ничем не растворяется и может пролежать в земле сотни лет. Пластиковые бутылки долго не разлагаются. Деревянные, картонные и бумажные предметы разлагаются быстро, но их лучше закапывать, чтобы они не портили внешний вид природы.

Ребята, перед вами виды бытовых отходов и карточки с временными периодами разложения. Определите, за какой срок природа сможет переработать наш мусор?

(Примеры мусора: газета, пластиковая бутылка, стеклянная банка, алюминиевая банка, яблоко; карточки: 1,5 месяца, 450 лет, более 1000 лет, 200-500 лет, 2 месяца.)

Королева природы: Молодцы! А вот и третье правило!

(На экране появляется третье правило)

«Каждую бумажку, бутылку, жестянку

Надо в отдельный контейнер кидать.

Только тогда, удалив эту свалку,

Мы оцутим чистоты благодать!»

Королева природы: А теперь, ребята, рассортируйте мусор по контейнерам. Ребята, посмотрите, мусора много, а контейнеры не очень большие. Как же поступить?

(Начинают сортировать мусор, и тут же появляется еще одно правило.)

А вот и подсказка — четвертое правило.

«Мусор целым не бросайте. Его объемы уменьшайте, если можно, измельчайте!»

(Ребята сортируют мусор с учетом этого правила.)

Королева природы: Ребята, весь мусор мы собрали, уменьшили его объем, теперь этот мусор отправится на переработку.

Давайте и мы сделаем полезную вещь из бросового материала — экологический знак, предупреждающий о том, что нельзя мусорить, где попало, и раздадим эти знаки жителям нашего королевства.

(Каждая команда делает ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЗНАК — аппликацию из предлагаемого мусора: (газеты, фантики, пластиковая посуда); вырезают из бумаги картинку с текстом и наклеивают её на пластиковую тарелку.)

Королева природы: Дорогие ребята! Вы помогли мне найти потерянные правила поведения жителей на природе, собрали и рассортировали весь мусор. Теперь в моем королевстве будут чистые речки, леса, красивые поляны, свежий воздух. Скоро птицы вернуться и щебечут. Спасибо Вам большое! Разрешите мне вручить вам памятные медали за спасение природы!

(Вручает медали под музыку.)

Королева природы: Вы так славно потрудились! Вам пора возвращаться. Закройте глаза и скажите три раза: «Крибле, крабле, бумс».

(Королева природы уходит.)

Активисты: Вот мы и вернулись! Ребята, какое мы с вами важное дело сделали! Как много мы с вами узнали! Давайте еще раз вспомним с вами, какие правила поведения на природе мы теперь твердо знаем и как много нам надо сделать на нашей планете, чтобы она оставалась чистой.

(Ответы ребят: скопление мусора — это большая проблема, которую нужно решать всем людям; надо всем учиться сортировать мусор из разного материала; уменьшать его объем; перерабатывать мусор, чтобы он не накапливался; надо беречь и охранять природу и т. д.)

Активисты: Правильно, ребята! И вы должны напоминать об этом своим родителям, своим друзьям и знакомым. А закончить нашу встречу мы хотим стихотворением Андрея Усачева «Мусорная фантазия»:

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки —
Быстро наши города превратятся в свалки.
Если мусорить сейчас, то довольно скоро
Могут вырасти у нас Мусорные горы.
Но когда летать начнут в школу на ракете —
Пострашней произойдут беды на планете...
Как пойдут швырять вверху в космос из ракеты
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты...
Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,
А посыплются как град старые ботинки.
А когда пойдут дожди из пустых бутылок —
На прогулку не ходи: береги затылок!
Что же вырастет в саду или в огороде,
Как пойдёт круговорот мусора в природе?..
И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

Активисты: Ребята, мы уверены, что теперь каждый из вас будет соблюдать правила поведения на природе и никогда не бросит мусор. Если вы голосуете за чистую планету, то оставьте на нашем плакате отпечаток своей руки!

(Ребята рисуют свои ладошки на ватмане — плакате «Мы за планету без МУСОРА!» и в конце делают совместную фотографию)

Тест «Оценка эффективности добровольческих программ»

Источник: Волонтерский менеджмент. Пособие для сотрудников и молодежных лидеров Белорусского Общества Красного Креста по организации работы волонтеров// <http://volontery.ru>

Для определения эффективности организации работы с волонтерами следует выбрать по два показателя из каждого раздела, которые являются наиболее характерными для вашей организации. Затем суммируйте их порядковые номера. Полученную сумму разделите на общее число показателей — 18. Эта цифра и есть численная оценка эффективности работы с волонтерами по 5-балльной системе.

После подсчета получится цифра, лежащая в пределах от 1 до 5. Чем ближе цифра к пяти, тем с большей уверенностью можно говорить об успешности работы организации с добровольцами. Но в целом данная цифровая оценка вещь очень относительная, ввиду того, что параметры, начиная с третьего, уже говорят об успехах организации в работе с добровольцами.

Наличие добровольцев

1. Добровольцев в организации нет. Руководитель и сотрудники уверены, что бесплатно никто не работает.
2. Добровольцев в организации нет. Руководитель и сотрудники принципиально не создают добровольческие вакансии, они считают, что любой труд должен быть оплачен.
3. Добровольцы в организации есть. Они появились как дань моде или по требованию доноров.
4. Добровольцы привлекаются в соответствии с возникающими потребностями организации.
5. Организация считает, что работающие в ней добровольцы — показатель ее общественной поддержки, поэтому в ней выделяются специальные добровольческие вакансии.

Внутриорганизационные ценности

1. Добровольцы воспринимаются только как люди, выполняющие определенную работу.
2. Добровольцы не являются членами команды.
3. Добровольцы ценятся на всех уровнях организации.
4. Работа добровольцев включает гораздо больше, чем выполнение отдельных поручений.
5. В организации есть добровольческая программа, в которую вовлечены сотрудники в качестве добровольцев.

Привлечение добровольцев

1. Добровольцы привлекаются хаотично без предварительной оценки.

2. Добровольцы — только родственники и хорошие знакомые оплачиваемых сотрудников.
3. Переход клиентов в добровольцы.
4. Добровольцы приводят новых добровольцев.
5. Существует и реализуется программа по привлечению добровольцев.

Отбор добровольцев

1. Каждый доброволец подвергается полной строгой проверке независимо от предлагаемой ему работы.
2. Принимаются все желающие.
3. Добровольцы принимаются по рекомендации.
4. У организации имеются и применяются различные методики отбора добровольцев в соответствии с предлагаемой работой.
5. Добровольцам, которые не подходят организации, рекомендуют вакансии в других организациях.

Кто может быть добровольцем

1. Сотрудники однопрофильных организаций, госучреждений, занимающиеся добровольческой деятельностью в свое рабочее время.
2. Клиенты организации.
3. Люди, относящиеся к одной целевой группе (молодежь, мужчины, женщины).
4. Известные и популярные люди.
5. Разные люди, наиболее подходящие для данной работы и для организации.

Обеспечение фронта работ

1. Добровольцы сами ищут себе работу в организации.
2. Когда приходят добровольцы, то для них начинают искать работу.
3. Добровольцы работают по остаточному принципу, т.е. делают вспомогательную или неквалифицированную работу.
4. Добровольцы заняты различной по ответственности и по насыщенности работой.
5. Одна рабочая позиция, требующая больших временных затрат, дробится на несколько частей так, что ее могут выполнять разные добровольцы.

Уровень профессионализма в работе

1. Добровольцам поручается только низкоквалифицированная работа.
2. При выборе работы учитывается только желание добровольца.
3. Добровольцы получают предварительное обучение, если их квалификация и навыки не соответствуют требуемой работе.
4. Наличие положительных откликов о работе добровольцев от клиентов.
5. В организации разработана система повышения квалификации для добровольцев.

Организационное обеспечение

1. Не ведется учет добровольцев.
2. В организации нет человека, ответственного за работу с добровольцами.

3. Разработана форма договора между организацией и добровольцем.
4. У организации есть список требуемых вакансий с описанием работы.
5. В организации существуют (письменно зафиксированы) правила, описывающие взаимодействие с добровольцами.

Взаимоотношения между оплачиваемыми сотрудниками и добровольцами

1. В организации имеют место конфликты между добровольцами и оплачиваемыми сотрудниками.
2. Любой оплачиваемый сотрудник имеет более высокое иерархическое положение в организации по сравнению с сотрудником на добровольческой основе.
3. Все оплачиваемые сотрудники имеют представление о роли добровольцев в организации.
4. Добровольцы принимают участие в обсуждении важных вопросов.
5. В организации существует принцип взаимозаменяемости добровольцев и оплачиваемых сотрудников.

Долговременность пребывания добровольцев в организации (удержание)

1. Добровольцы уходят из организации, когда узнают, что не смогут стать в ней оплачиваемыми сотрудниками.
2. Добровольцы иногда привлекаются для работы в проектах и крупных акциях организации. Постоянных добровольцев нет.
3. В организации есть добровольцы, которые работают ежедневно полный рабочий день.
4. В организации есть «старые», давно работающие добровольцы.
5. Люди, которые уже не работают как добровольцы в организации, продолжают навещать ее и даже приводят новых добровольцев.

Оценка работы добровольцев

1. Результаты работы никак не оцениваются.
2. Добровольцам говорят только слова благодарности и не высказывают претензии, так как они работают бесплатно.
3. Проводятся регулярные мероприятия по разбору деятельности добровольцев.
4. В своих отчетах организация указывает вклад добровольцев, в том числе и в денежном выражении.
5. Разработана и выполняется политика оценки деятельности добровольцев.

Учебное издание

**Создание условий для развития
добровольческой деятельности
в образовательных организациях,
реализующих дополнительные
общеобразовательные программы**

Методические рекомендации

Редактор О. А. Шихранова
Компьютерная верстка О. Л. Чистяковой
Заказ 30

Издательский центр
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 21–94–25
E-mail: rio@iro.yar.ru