



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Национальная система учительского роста

НСУР

Головлева Светлана Михайловна, зав. каф. ЕМД ГАУ ДПО ЯО ИРО



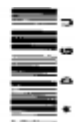
Поручение Президента РФ (от 23.12.15)

обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на

- **установление** для педагогических работников **уровней владения профессиональными компетенциями**, подтверждаемыми результатами **аттестации**, а также
- на **учёт мнения выпускников** общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях,
- предусмотрев издание соответствующих **нормативных правовых актов**



Нормативные правовые акты



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 26 » июля 2017 г.

№ 703

Москва

Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста

В целях выполнения поручения Правительства Российской Федерации от 21 июня 2017 г. № ОГ-П8-3959 п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый План мероприятий («дорожную карту») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста (далее – «дорожная карта»).

Уровневый
профессиональный
стандарт педагога



Дорожная карта

- закрепление национальной системы учительского роста в нормативном правовом поле
- формирование новой модели аттестации учителей
- подготовка наборов единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ)
- разработку методических рекомендаций по условиям введения в штатное
- расписание образовательных организаций должностей, основанных на должности «учитель»



Шаги

Министерство
Образования и Науки
Российской Федерации

ШАГИ ПО ЗАПУСКУ МОДЕЛИ НСУР



*Важно добиться того, чтобы и учитель, а также студент и абитуриент **понимали, какое будущее их ждет, каковы перспективы их роста, что будущее их зависит от того, насколько добросовестно они относятся к своей работе***



Особенности системы (взгляд разработчиков)

- Новый метод позволит учителю любого уровня продемонстрировать свои знания и опыт.
- Внедрение нормативно-правовой базы в систему учительского роста, что даст возможность упорядочить критерии оценки профессионализма, привести их к общему знаменателю.
- Предусматривается использование различных методов стимулирования педагогов к повышению уровня квалификации.
- Количество распорядительной и справочно-информационной документации для аттестации будет значительно уменьшено



Основные задачи создания НСУР:

необходимость оценить опытных педагогов

распространить ее не только на одну конкретную школу, но и на всю страну.

Важно, чтобы опыт авторитетных, качественно и эффективно работающих педагогов был оценен, и чтобы его могли использовать в рамках как одной школы, так и всей страны.

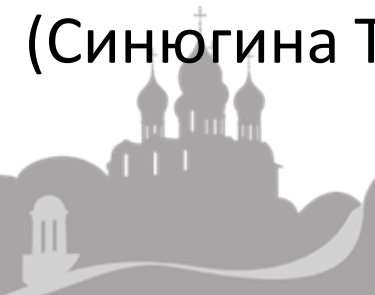
Создание НСУР в масштабах страны должно положительно отразиться:

на профессиональном росте учителей,

на их материальном положении.

Нам важно понимать, куда учитель может расти в профессиональном отношении, какие должности и звания он может получать, что морально и материально мы можем сделать, чтобы поддержать учителя»

(Синюгина Т.Ю.)



Ступени профессионального роста



Обобщенные трудовые функции

Трудовые действия

Учитель

учитель-методист

учитель-наставник

С. Наставничество

- Наставничество в работе со студентами, молодыми специалистами и педагогами

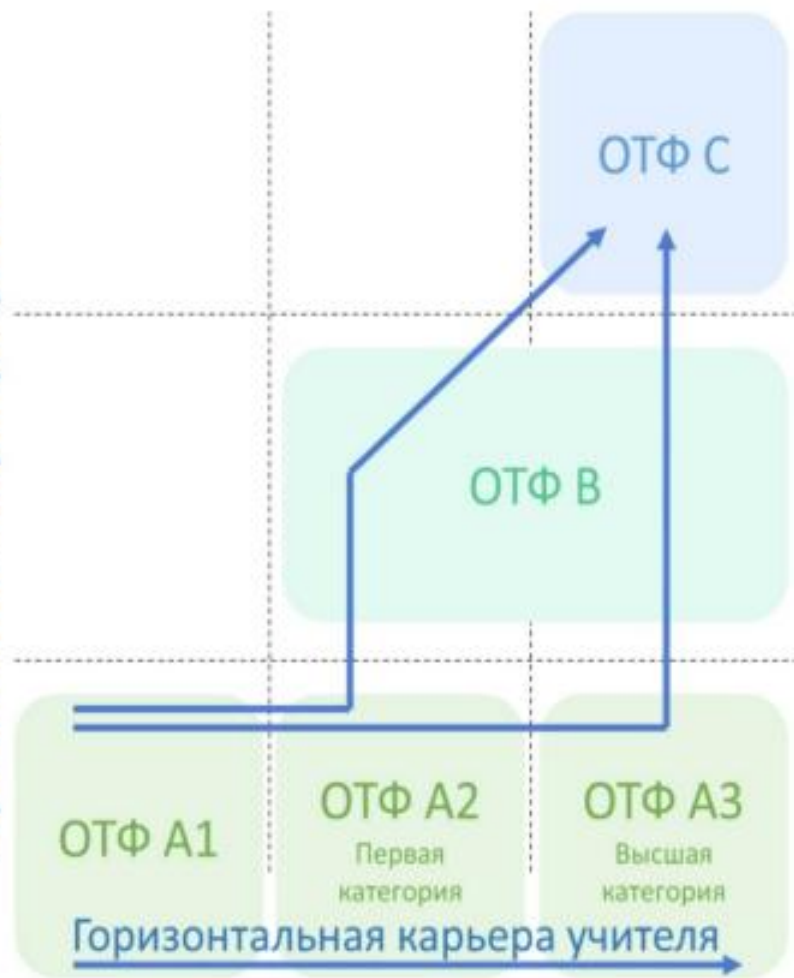
В. Методическая работа

- Проектирование образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
- Методическое сопровождение педагогов

А. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся

- Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
- Взаимодействие с коллегами

Вертикальная карьера учителя



Модель аттестации в рамках НСУР

- [Общественное обсуждение](#)
- Порядка аттестации

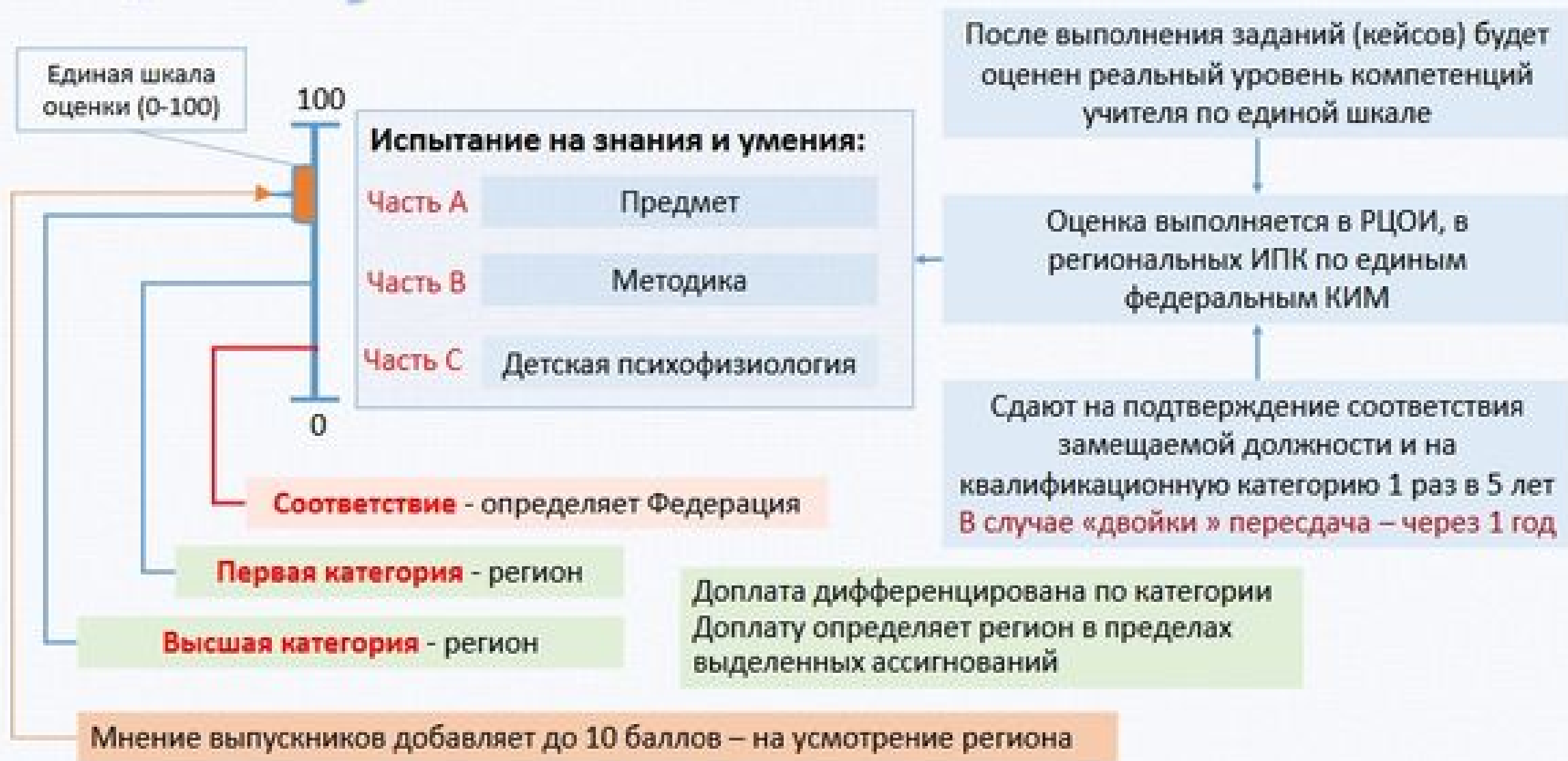


Апробация

- **Цель** - разработка объективной, валидной и практичной модели оценки компетентности учителей.
- **Перспективы** - основа ЕФОМ, применяемых при оценке компетентности учителей в рамках НСУР.



Оценка учителя



Этапы

- 2015-2016 уч. г. – модель оценки предметных компетенций;
- 2016-2017 уч. г. – доработка модели оценки компетенций, уровневый подход;
- 2017-2018 уч. г. – массовая апробация модели оценки компетенций учителей
- 2018-19 уч. г. – расширение спектра учебных предметов («История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире», «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России») 20 субъектов РФ, минимум 5 тыс. учителей.



Структура модели 2018

- Предметная подготовка
- Методика преподавания
- Оценивание



ПРОЕКТ

«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»



**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 26 июля 2017 года № 703**

«Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» (пункт 2)

ПРОЕКТ

Модель аттестации

Категории:
 1. Выпускники педагогических ВУЗов
 2. Лица без пед. образ.
 3. Лица без опыта работы учителем
 4. Лица с пед. образ, но с перерывом в стаже > 5 лет

Пед. образование ВУЗы
 студенты в период ИГА

А **обяз**
 - Обязательная аттестация

А **по желанию**
 - Аттестация по желанию

Центр оценки педагогических компетенций (федеральный портал)

Переходный период - 5 лет



«Вход в профессию»
 (профессиональный экзамен)

Категории:
 1. Молодые специалисты
 2. Учителя, подтверждающие соответствие должности учителя

Сертификат допуска к
 пед. деятельности

Документ
 о подтверждении соответствия должности учителя
 (5 лет срок действия)

А **обяз**

Должность УЧИТЕЛЬ

- **ЕФОМ**

- Предм. К.,
 - Метод. К.,
 - ПП. К.,
 - Комм. К.
- **СПРАВКА работодателя**
 + учет мнения выпускников
 - **ОБРАЗОВАТ. РЕЗ-ТЫ**
 (за посл. 5 лет)

3 года

СУПЕРВИЗИЯ
 со стороны наставника
 (устранение выявленных дефицитов)

Должность УЧИТЕЛЬ-МЕТОДИСТ (ЕФОМ ОТФ В)

Документ
 об установлении 1-ой категории
 (5 лет срок действия)

А **по желанию**

1-ая категория

Действ. модель А

- **ЕФОМ**

- Метод. К.,
 - ПП. К.,
 - Комм. К.
- **СПРАВКА работодателя**
 + учет мнения выпускников
 - **ОБРАЗОВАТ. РЕЗ-ТЫ**
 (за посл. 5 лет)

Документ
 об установлении высшей категории
 (5 лет срок действия)

А **по желанию**

высшая категория
ВЫБОР

Действ. модель А

- **ЕФОМ**

- Метод. К.,
 - ПП. К.,
 - Комм. К.
- **СПРАВКА работодателя**
 + учет мнения выпускников
 - **ОБРАЗОВАТ. РЕЗ-ТЫ**
 (за посл. 5 лет)

Должность УЧИТЕЛЬ-НАСТАВНИК (ЕФОМ ОТФ С)

• Самодиагностика + ДПО по выявленным дефицитам при содействии Ассоциаций (предметных, выпускников и др.)

• **КИМы** • **Эксперты** • **В составе Атт.комиссии**

• **Профессиональная деятельность**

Уровни квалификации

Модель

Модель аттестации включает

- **независимую оценку** квалификации педагога на основе использования **ЕФОМ** (единых федеральных оценочных материалов);
- **анализ** контекстуализированных условий профессиональной деятельности (справка работодателя);
- **анализ** образовательных результатов деятельности учителя;
- **учет мнения выпускников** общеобразовательных организаций.



Структура аттестации



Анализ моделей оценки компетентностей (Чего ожидают от современного учителя?)

1. Различение заданий разного уровня сложности, умение сформулировать задания разного уровня сложности по теме и предложить их учащимся в зависимости от условий
2. Различная организация учебного процесса в разных классах (даже в одной параллели)
3. Предложение учащимся различных заданий (в рамках одного урока), в зависимости от уровня их подготовки
4. Работа с учащимися с ОВЗ



Анализ моделей оценки компетентностей (Чего ожидают от современного учителя?)

5. Умение логически выстраивать последовательность изучения материала и аргументировать это;
6. Умение оценивать работы учащихся по предложенным критериям (одна из самых проблемных компетенций)
7. Умение видеть причины ошибок учащихся и предлагать варианты коррекции (еще более проблемная компетенция)

