

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 92»

**Достижение метапредметных результатов на занятиях по туризму
в общеобразовательной организации**

Методическая разработка

Мозалевская Танзиля Рифовна,
учитель физической культуры
высшей квалификационной категории

Ярославль

2025

Введение

Данная методическая разработка предназначена для учителей физической культуры, тренеров, педагогов дополнительного образования. Творческие задания рассчитаны на обучающихся начального общего образования и могут применяться на уроках физической культуры во внеурочной и соревновательной деятельности. При выполнении задания оценивается правильность и скорость выполнения.

При составлении заданий рекомендовано учителю по физической культуре взаимодействовать с учителями-предметниками. При подготовке (изготовлении) заданий можно привлекать обучающихся старших классов.

Современная жизнь требует от человека универсальных знаний, позволяющих без труда разобраться в любом вопросе, оценив взаимосвязи событий с разных, порой, необычных точек зрения. Это и является основной задачей метапредметного подхода. В условиях реализации ФГОС физическая культура не является исключением, так как является необходимым предметом для целостного развития личности обучающегося. Поэтому, учитель должен сделать урок или занятие не только интересным, но и познавательным для ребенка.

Принципиальным отличием современного урока (занятия) является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Если дети прекрасно понимают, что нужно сделать без показа, это уже освоение программы. **Результаты** образовательной деятельности — это не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической повседневной деятельности.

Личностные результаты обучающихся:

— активное общение и взаимодействие со сверстниками, уважительное и доброжелательное отношение, взаимопомощь;

– управление своими эмоциями в различных ситуациях, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; оказание бескорыстной помощи своим сверстникам.

Метапредметными результатами является умение находить взаимосвязь уроков (занятий) физической культуры с другими предметами (ИЗО, ОБЖ, биологией, русским языком, математикой, литературой, историей, географией и т.д.).

Предметные результаты обучающихся:

- понимать значение физической культуры в укреплении здоровья;
- повышать интерес к урокам физкультуры;
- уметь выполнять технические действия и приемы в соответствии со своими возможностями и развитием;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными обучающимися.

Как же построить современный урок (занятие) физической культуры так, чтобы урок (занятие) не только вооружал обучающихся знаниями и умениями, но, и вызывал у детей интерес, увлеченность, формировал их творческое сознание?

1. Подготовка занятий по туризму

При подготовке занятия по туризму необходимо подготовить основную карту-схему спортивной площадки (территории) (рис. 1) на которой будет проходить урок (занятие). Для этого можно использовать ИКТ технологии или как вариант сделать на бумаге с помощью линейки и карандаша. Карту-схему можно дополнять окружающими предметами по желанию детей или по заданию учителя.

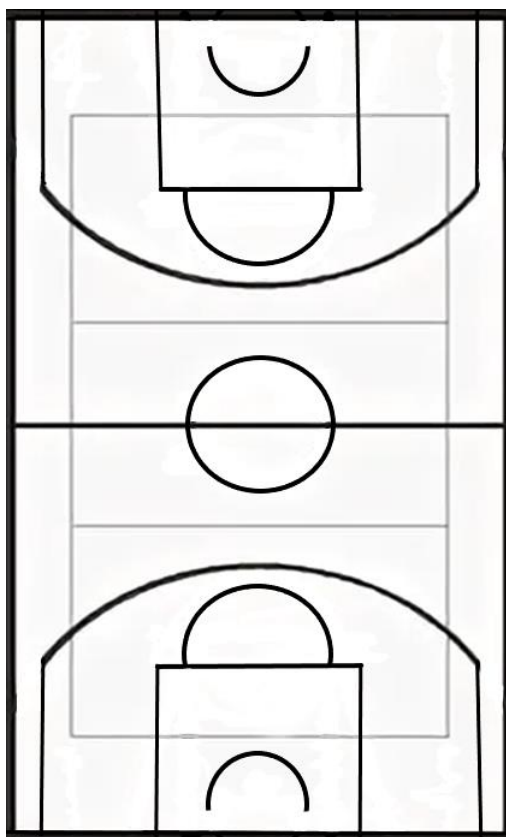


Рис. 1. Карта-схема разработана на компьютере

Варианты использования карты-схемы:

Вариант 1. Собирать метки по порядку или в обратном направлении, сначала чётные => потом нечётные, только чётные, только нечётные.

Вариант 2. Ребята могут выбирать способ передвижения от метки до метки (ползком, бегом, пешком, спиной вперёд, на одной ноге, на четвереньках и т.д.).

Вариант 3. Работая в паре, ребята могут сами проставлять метки друг для друга, придумывать математические примеры.

Вариант 4. Меткой может служить задание, например, завязать туристический узел.

Вариант 5. Чтобы взять метку, ребятам нужно: дотронуться до фишки, выполнить приседание, отжимание, наклон, прыжок и т.д.

Вариант 6. Для развития памяти, по заданию учителя необходимо в течении 1-2 минут (зависит от количества меток) запомнить расположение меток и «простроить в голове» схему передвижения, вернуть карту учителю или напарнику, пробежать или пройти без ошибочно карту - схему по памяти.

2. Достижение метапредметных результатов на занятиях по туризму в спортивном зале

2.1. Спортивное ориентирование + изобразительная деятельность

Ребята получают карту (рис. 2-4) и чек - лист раскраски (рис. 5-9). По заданию учителя проходят и собирают метки. На каждой метке стоит стаканчик с цветными карандашами, если ученик правильно и без ошибок пройдёт по карте, то на финише у него получится рисунок, раскрашенный в определённом цвете с примером подготовленным заранее преподавателем.



Рис. 2. Фото карты и чек - лист раскраски



Рис. 3. Фото карты и чек - лист раскраски



Рис. 4. Фото карты и чек - лист раскраски

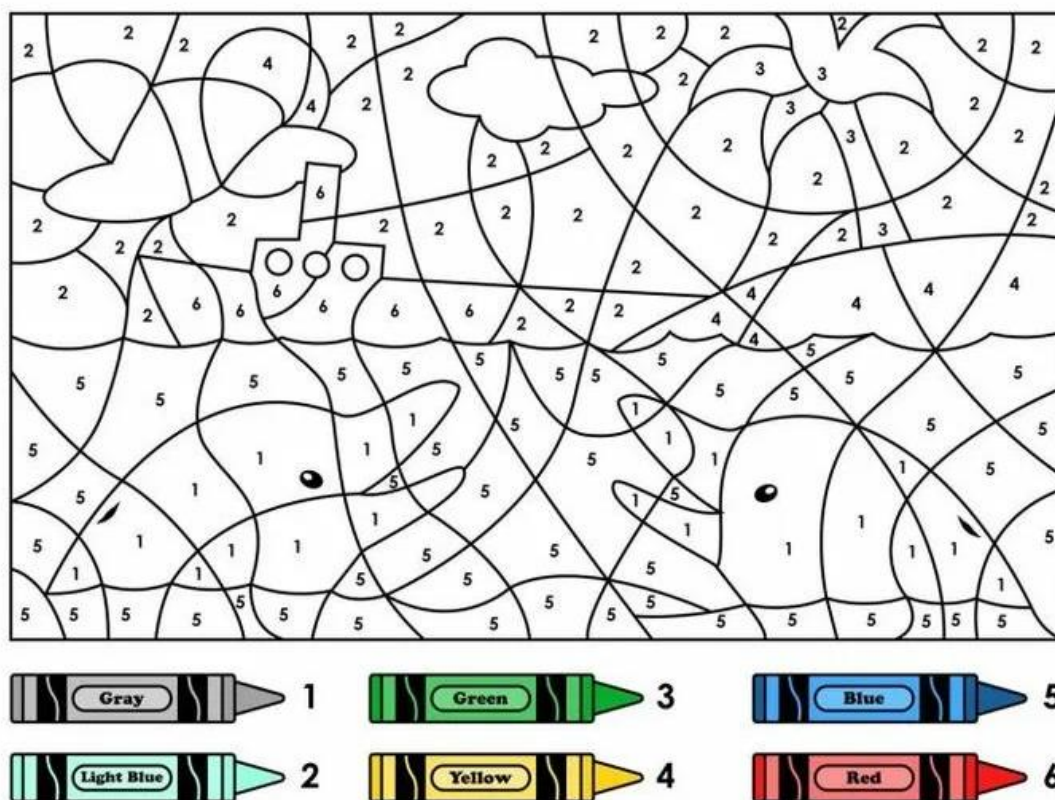


Рис. 5. Пример раскраски

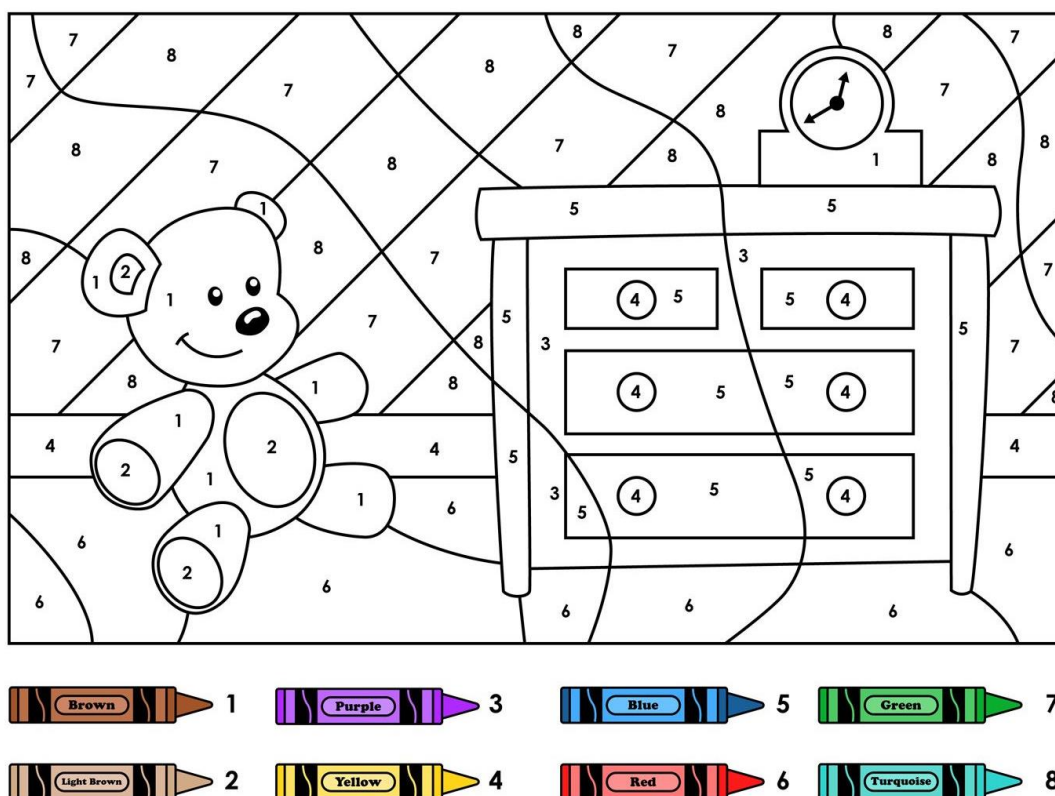


Рис. 6. Пример раскраски

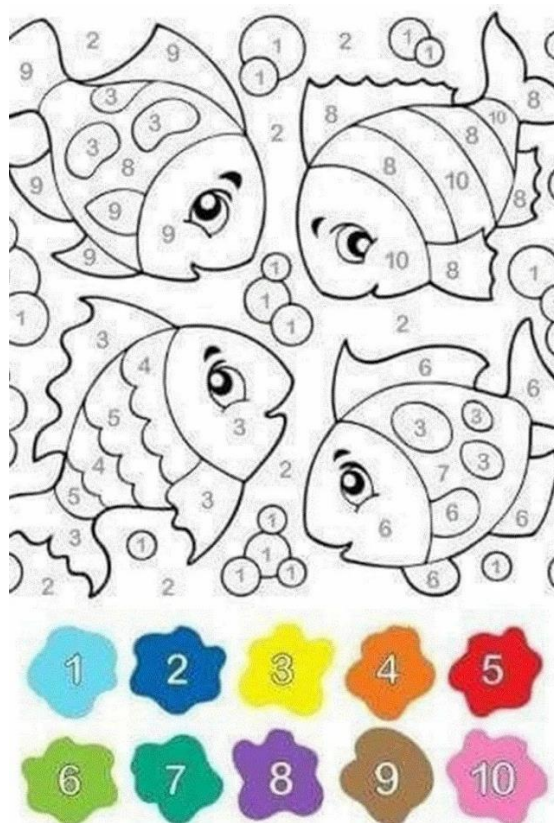


Рис. 7. Пример раскраски

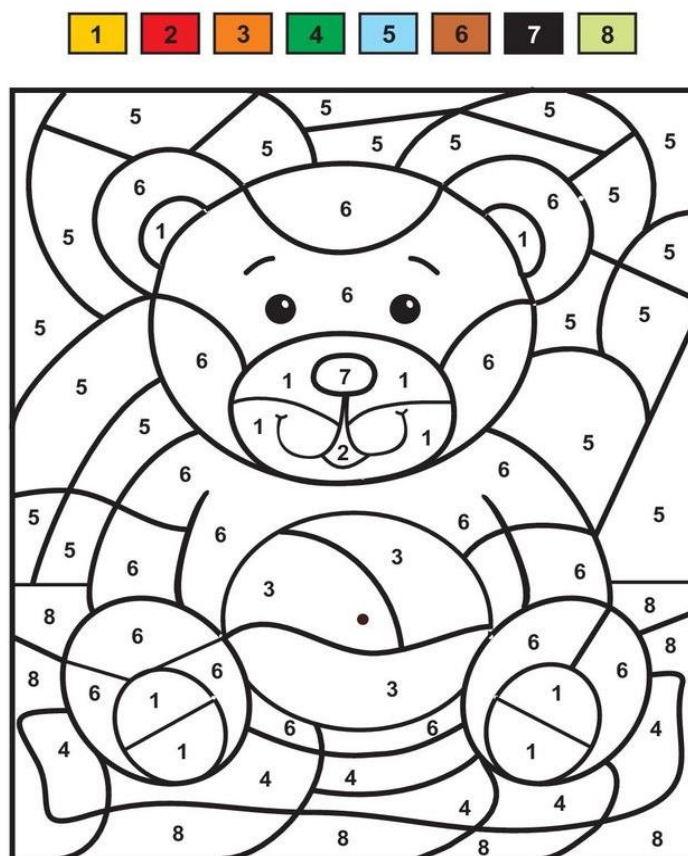


Рис. 8. Пример раскраски

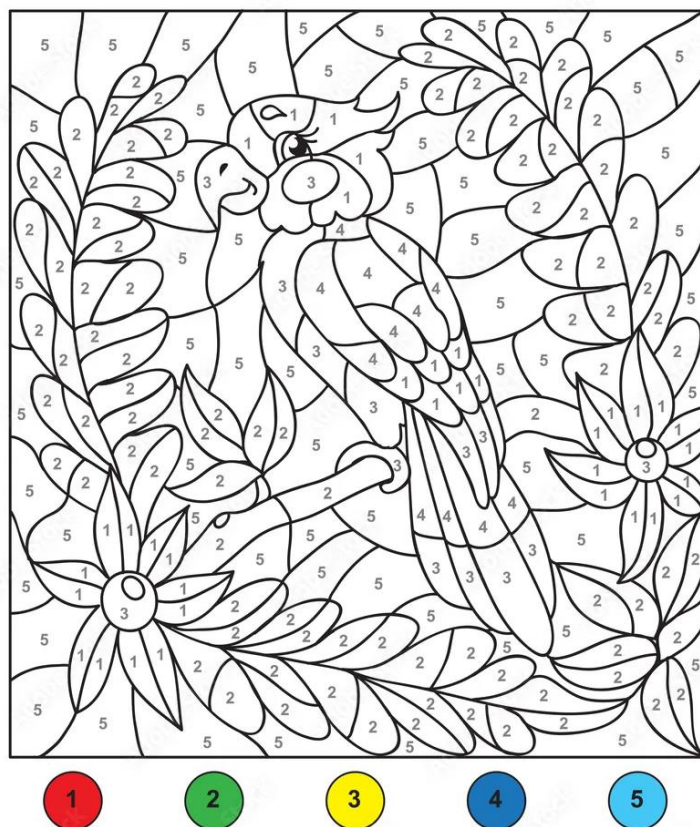


Рис. 9. Пример раскраски

2.2. Спортивное ориентирование + математика

Ученики получают карту-схему и математическое задание (рис.10-15), необходимо решить примеры, ответом будет номер метки, которую нужно найти на карте. Математические примеры можно заменить задачей (задания подбираются согласно возрасту).



Рис. 10. Фото карты-схемы и математическое задание

Нахождение неизвестного числа в пределах 10-ти

$\square + 5 = 7$	$5 = \square - 0$	$\square - 2 = 0$	$6 - \square = 1$
$0 + \square = 6$	$9 = \square + 9$	$6 = \square - 3$	$7 + \square = 9$
$2 + \square = 8$	$4 = 1 + \square$	$1 = 3 - \square$	$\square - 3 = 2$
$7 = \square + 2$	$10 = \square + 10$	$0 + \square = 1$	$3 - \square = 1$
$\square + 1 = 10$	$2 = \square - 7$	$1 = \square - 5$	$9 = \square + 4$
$\square - 8 = 2$	$5 = 5 - \square$	$1 = \square - 9$	$6 + \square = 9$
$\square - 4 = 5$	$6 = \square + 1$	$\square - 0 = 2$	$\square - 8 = 0$
$0 = \square - 2$	$4 = 5 - \square$	$8 = \square + 8$	$6 = 6 + \square$
$\square - 3 = 1$	$8 + \square = 10$	$3 + \square = 6$	$7 = \square + 0$
$10 = 9 + \square$	$\square - 2 = 5$	$\square + 9 = 9$	$\square - 3 = 0$
$1 + \square = 3$	$2 - \square = 0$	$1 = 1 + \square$	$5 = 1 + \square$
$\square + 6 = 8$	$\square - 0 = 5$	$\square + 3 = 10$	$\square + 1 = 1$
$9 - \square = 6$	$\square + 9 = 10$	$\square + 0 = 4$	$10 = 4 + \square$
$\square + 2 = 7$	$1 + \square = 2$	$9 - \square = 9$	$9 - \square = 5$
$9 = 5 + \square$	$8 = \square - 0$	$\square + 1 = 4$	$\square - 4 = 2$

Рис. 11. Варианты примеров для 1 класса

$9 + 2 = \square$	$9 + 6 = \square$	$14 - 8 = \square$
$7 + 4 = \square$	$4 + 9 = \square$	$14 - 6 = \square$
$9 + 5 = \square$	$6 + 7 = \square$	$11 - 9 = \square$
$8 + 7 = \square$	$10 + 10 = \square$	$18 - 9 = \square$
$6 + 9 = \square$	$15 - 9 = \square$	$17 - 8 = \square$
$8 + 5 = \square$	$16 - 8 = \square$	$15 - 7 = \square$
$3 + 9 = \square$	$11 - 7 = \square$	$13 - 7 = \square$
$8 + 3 = \square$	$12 - 9 = \square$	$20 - 10 = \square$
$5 + 7 = \square$	$13 - 5 = \square$	$20 - 7 = \square$
$7 + 3 = \square$	$17 - 9 = \square$	$12 - 2 = \square$

$12 \square 3 = 9$	$9 \square 8 = 17$	$8 \square 6 = 14$
$14 \square 9 = 5$	$18 \square 9 = 9$	$19 \square 10 = 9$
$7 \square 8 = 15$	$11 \square 8 = 19$	$11 \square 4 = 7$
$9 \square 7 = 16$	$13 \square 8 = 5$	$15 \square 8 = 7$
$10 \square 10 = 20$	$14 \square 2 = 16$	$12 \square 5 = 7$
$4 \square 8 = 12$	$18 \square 7 = 11$	$13 \square 4 = 9$
$3 \square 8 = 11$	$17 \square 5 = 12$	$16 \square 6 = 10$

Рис. 12. Варианты примеров для 2 класса

$6 \cdot 8 = \square$	$37 + 24 = \square$	$96 : 12 = \square$
$100 - 49 = \square$	$70 : 14 = \square$	$47 + 29 = \square$
$28 + 37 = \square$	$7 \cdot 14 = \square$	$9 \cdot 6 = \square$
$24 : 12 = \square$	$56 - 28 = \square$	$71 - 48 = \square$
$28 - 19 = \square$	$29 + 22 = \square$	$80 : 16 = \square$
$15 \cdot 2 = \square$	$7 \cdot 9 = \square$	$24 \cdot 3 = \square$
$46 + 26 = \square$	$91 : 13 = \square$	$56 : 14 = \square$
$96 : 16 = \square$	$100 - 45 = \square$	$18 \cdot 5 = \square$
$9 \cdot 9 = \square$	$44 \cdot 2 = \square$	$62 - 59 = \square$
$53 - 34 = \square$	$48 + 34 = \square$	$7 \cdot 8 = \square$
$25 + 39 = \square$	$90 : 15 = \square$	$33 + 39 = \square$
$60 : 12 = \square$	$16 \cdot 5 = \square$	$85 : 17 = \square$
$45 \cdot 6 = \square$	$64 - 36 = \square$	$100 - 68 = \square$
$73 - 45 = \square$	$72 : 12 = \square$	$5 \cdot 16 = \square$
$75 : 15 = \square$	$17 + 64 = \square$	$32 + 39 = \square$
$4 \cdot 9 = \square$	$75 - 29 = \square$	$73 - 44 = \square$
$27 + 57 = \square$	$64 : 16 = \square$	$5 \cdot 8 = \square$
$61 - 29 = \square$	$86 - 57 = \square$	$75 : 25 = \square$
$96 : 12 = \square$	$56 + 25 = \square$	$91 - 56 = \square$
$54 + 38 = \square$	$6 \cdot 7 = \square$	$38 + 18 = \square$

Рис. 13. Варианты примеров для 3 класса

Выполни вычитание.

$\begin{array}{r} 678 \\ - 295 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 945 \\ - 365 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 821 \\ - 479 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 452 \\ - 174 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 781 \\ - 595 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 347 \\ - 168 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 542 \\ - 265 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 836 \\ - 539 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 540 \\ - 274 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 920 \\ - 754 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 740 \\ - 475 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 870 \\ - 392 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 603 \\ - 247 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 501 \\ - 375 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 807 \\ - 498 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 704 \\ - 326 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 914 \\ - 609 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 431 \\ - 206 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 625 \\ - 370 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 546 \\ - 270 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 824 \\ - 578 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 302 \\ - 174 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 670 \\ - 294 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 713 \\ - 409 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 120 \\ + 110 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 200 \\ + 300 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 530 \\ - 210 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 500 \\ - 140 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 800 \\ + 190 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 300 \\ - 90 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1000 \\ - 500 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 999 \\ - 99 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 478 \\ - 364 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 921 \\ - 294 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 123 \\ + 835 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 980 \\ - 890 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 543 \\ - 312 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 425 \\ - 245 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 765 \\ + 132 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 236 \\ - 138 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 395 \\ + 433 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 410 \\ + 459 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 576 \\ + 292 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 648 \\ + 308 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 749 \\ - 115 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 557 \\ - 248 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 640 \\ - 366 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 400 \\ - 189 \\ \hline \end{array}$

Рис. 14. Варианты примеров для 4 класса

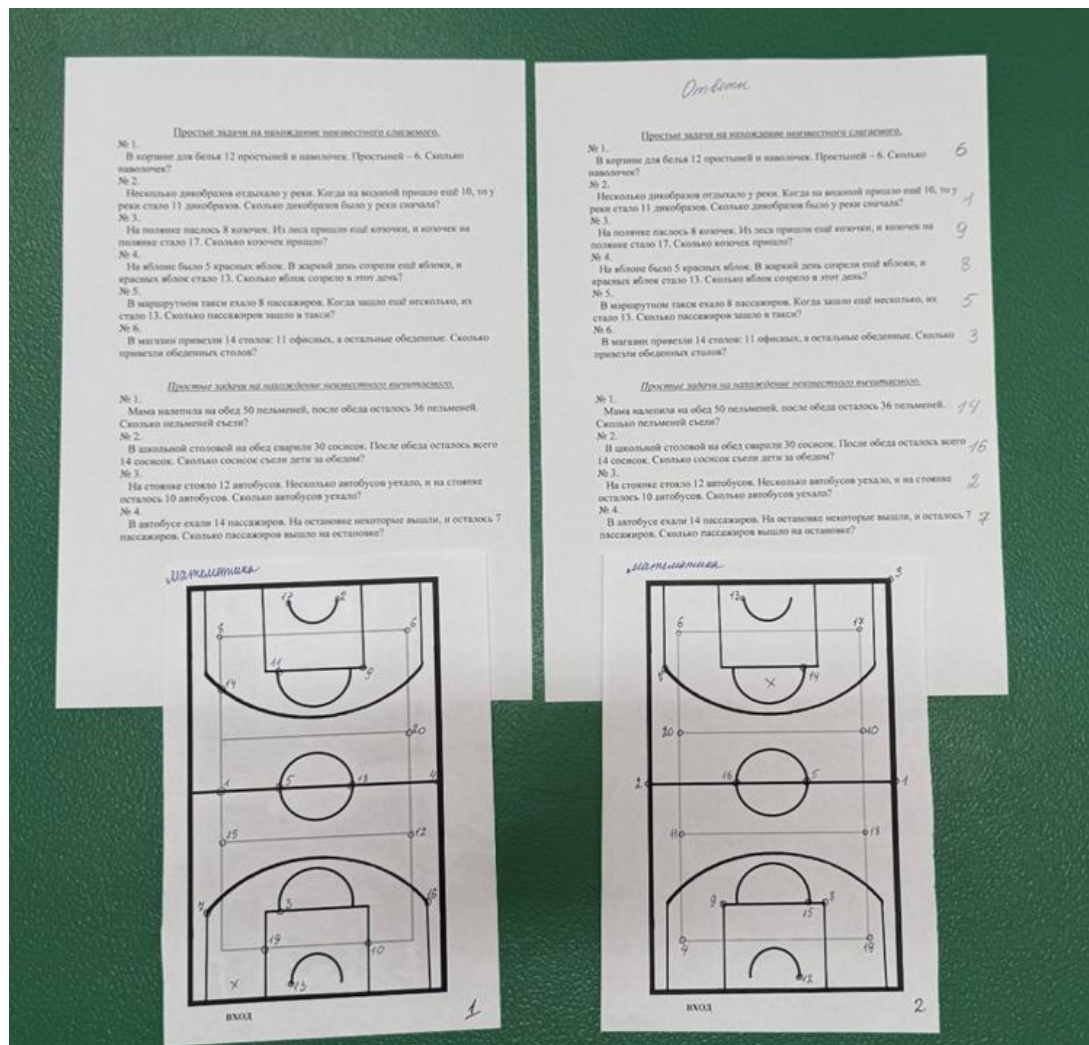


Рис. 15. Фото карты-схемы и математических задач

Варианты математических задач для 1 класса:

На увеличение:

1. В классе в кружке рисования занимались 6 мальчиков и 2 девочки. Сколько всего детей занимались рисованием?
2. К новогоднему празднику Оля отправила 4 открытки с поздравлениями, а Маша 6 открыток. Сколько всего открыток отправили девочки?
3. На стройку привезли 4 машины гравия и 6 машин песка. Сколько всего машин строительного материала привезли?
4. В одном альбоме 4 открытки с цветами, а в другом 5 открыток с животными. Сколько всего открыток в двух альбомах?

5. У мамы были 3 розы. Ей подарили ещё 5 роз. Сколько всего роз стало у мамы?

6. У Пети были 3 видеокассеты с мультфильмами. Ему купили ещё 6 видеокассет. Сколько всего видеокассет стало у Пети?

7. На даче росли 3 куста крыжовника. Посадили ещё 5 кустов крыжовника. Сколько всего кустов крыжовника стало на даче?

8. За первую четверть ученик исписал 3 синих стержня, а за вторую четверть 2 синих стержня. Сколько всего синих стержней исписал ученик за две четверти?

9. За первый час турист прошёл 5 км, за второй 4 км. Сколько всего километров турист прошёл за 2 ч пути?

10. Зина купила 4 книги со сказками и 5 книг со стихами. Сколько всего книг купила Зина?

11. На стол поставили 2 вазы и 5 подносов. Сколько всего предметов поставили на стол?

12. Во дворе живут 3 собаки и 4 кота. Сколько всего животных живут во дворе?

13. На ветке сидело 5 воробьёв и 2 синички. Сколько птиц сидело на ветке?

14. На лугу паслось 6 коз и 2 лошади. Сколько животных было на лугу?

На уменьшение:

1. У бабушки Нины 6 горшков красной герани, а белой на 2 горшка меньше. Сколько горшков белой герани у бабушки Нины?

2. На крыше сидит 9 воробьёв, а голубей на 5 птиц меньше. Сколько голубей сидит на крыше?

3. Перед домом стоит 7 машин, а мотоциклов на 5 меньше. Сколько мотоциклов стоит перед домом?

4. Длина клумбы 5 м, а её ширина на 3 м меньше. Какова ширина клумбы?

5. Пока хлеб был мягким, он весил 9 кг, а когда зачерствел, вес его уменьшился на 2 кг. Узнай вес чёрствого хлеба.

6. Вася поймал 7 пескарей, а Олег на 3 пескаря меньше. Сколько пескарей поймал Олег?

7. В первой группе 10 учеников, а во второй на 3 ученика меньше. Сколько учеников во второй группе?

8. В кружке рисования занимаются 9 детей, а в кружке бальных танцев на 3 человека меньше. Сколько детей занимаются в кружке бальных танцев?

9. Детёныш кобры находится в яйце 10 недель, а детёныш ужа на 4 недели меньше. Сколько недель находится в яйце детёныш ужа?

10. Масса яйца сороки 10 г, а масса яйца кукушки на 7 г меньше. Определи массу яйца кукушки.

11. В доме 7 кресел, а диванов на 4 меньше. Сколько диванов в доме?

12. Гриша съел 3 орешка, а Слава на 1 орешек меньше. Сколько орешков съел Слава?

13. Около дома растёт 10 берёз, а дубов на 6 меньше. Сколько дубов растёт около дома?

14. Творожный сырок стоит 6 руб., а глазированный на 2 руб. дешевле. Сколько стоит глазированный сырок?

Варианты математических задач для 2 класса:

1.1. Школьники посадили 20 кустов, а деревьев – на 6 меньше. Сколько деревьев посадили школьники?

1.2. Школьники посадили 20 кустов, а деревьев – на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2.1. Нина вырезала из бумаги 6 флажков, а Слава – на 12 флажков больше. Сколько флажков вырезал Слава?

2.2. Лена полила 15 цветов, а Таня – на 2 меньше. Сколько цветов девочки полили вместе?

3.1. На доске записано 9 примеров. Саша решил на 6 примеров меньше, чем записано на доске. Сколько примеров решил Саша?

3.2. В книге 28 страниц. Катя прочитала на 2 страницы меньше. Сколько страниц прочитала Катя?

4.1. Дети посадили около школы 6 клёнов, а лип – на 4 больше, чем клёнов. Сколько лип посадили дети около школы?

4.2. В школьном саду посадили 14 кустов малины, а облепихи – на 2 куста меньше, чем малины. Сколько всего кустов посадили в школьном саду?

5.1. На ветке сидели 4 воробья, а снегирей – на 8 больше. Сколько снегирей сидело на ветке?

5.2. Хозяйка купила 9 кг яблок, а груш – на 2 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купила хозяйка?

6.1. На одной клумбе распустилось 8 роз, а на другой – на 4 розы больше. Сколько всего распустившихся роз на двух клумбах?

6.2. Для спортивных соревнований приготовили 16 больших скакалок, а маленьких – на 7 меньше. Сколько маленьких скакалок приготовили для соревнований?

7.1. У Юли 11 грецких орехов, миндальных на два больше, а арахиса столько, сколько миндальных и грецких орехов вместе. Сколько орехов арахиса у Юли?

7.2. На столе было 9 тарелок. Мама поставила ещё 3 тарелки. Сколько тарелок стало на столе?

8.1. К празднику купили 22 красных шарика, а зелёных – на 4 шарика больше. Сколько всего шариков купила к празднику?

8.2. У подъезда росло 12 деревьев. Дети посадили столько же деревьев. Сколько деревьев растёт у подъезда?

9.1. Валя решила 17 примеров на сложение, а на вычитание – на 5 примеров меньше. Сколько всего примеров решила Валя?

9.2. В коллекции Кати было 24 фарфоровые куклы. На день рождения девочке подарили на 14 кукол меньше, чем у неё было. Сколько кукол подарили Кате в день её рождения?

10.1. В маршрутном такси ехали 12 человек. На остановке вошли ещё 3 человека. Сколько пассажиров стало в маршрутном такси?

10.2. В саду росло 4 астры, а лилий – на 9 больше. Сколько всего цветов росло в саду?

11.1. В кафе было 15 наборов стаканов, а фужеров – на 2 набора меньше. Сколько всего наборов посуды было в кафе?

11.2. У Вани было 12 кассет с мультфильмами. Ему купили ещё 4 кассеты. Сколько кассет стало у Вани?

12.1. На лугу паслось 2 быка, а коров на 9 больше. Сколько животных паслось на лугу?

12.2. У Светы было 25 открыток. По почте девочке прислали на 2 открытки меньше, чем у неё было. Сколько открыток прислали Свете?

13.1. В ларёк привезли 19 ящиков с виноградом, а с киви – на 8 меньше. Сколько всего ящиков с фруктами привезли?

13.2. На стоянке было 13 машин. Вечером приехало на 6 машин больше. Сколько машин приехало вечером?

14.1. Ребята сделали 11 скворечников. В школьном саду повесили на 6 скворечников меньше, чем сделали. Сколько скворечников ребята повесили в школьном саду?

14.2. У Вити 6 марок, а конвертов на 3 больше. Сколько марок и конвертов у Вити?

15.1. В троллейбусе ехало 19 человек. На остановке вышли 5 человек. Сколько человек осталось в троллейбусе?

15.2. В первом тайме футболисты забили 5 голов, а во втором – на 2 гола меньше. Сколько всего голов забили футболисты?

16.1. Марина купила 11 штук мармелада, а пастилы – на 2 штуки меньше. Сколько всего сладостей купила Марина?

16.2. В вазе 11 яблок, а мандаринов на 2 больше. Сколько мандаринов в вазе?

17.1. В пакете было 18 конфет. Съели на 3 конфеты меньше, чем было. Сколько конфет съели?

17.2 На крыше сидели 9 голубей, а воробьёв – на столько же больше. Сколько птиц сидело на крыше?

18.1. В коробке 12 шоколадных конфет, а карамелек на 7 меньше. Сколько карамелек в коробке?

Варианты математических задач для 3 класса:

Простые задачи на умножение и деление 3 класс

1. В двух пакетах 8 кг овощей. Сколько весит 1 пакет?
2. В одном пакете 4 кг фруктов. Сколько весят 2 пакета с фруктами?
3. В одном пакете 4 кг овощей. Сколько нужно пакетов, чтобы развесить 8 кг овощей?
4. Пирожок стоит 8 рублей. Сколько стоят 6 таких пирожков?
5. 6 булочек стоят 48 рублей. Сколько стоит 1 булочка?
6. Тетрадь стоит 8 рублей. Сколько тетрадей можно купить на 48 рублей?
7. На 1 платье портной расходует 4 м шёлковой ткани. Сколько метров ткани он израсходует, чтобы сшить 8 таких платьев?
8. На 1 костюм расходуется 4 м ткани. Сколько костюмов можно сшить из 32 м ткани?
9. На 8 платьев расходуется 32 м ткани. Сколько метров ткани расходуется на 1 платье?
10. Мама разложила на 7 тарелок по 6 пирожных. Сколько пирожных было у мамы?
11. Сколько литров сока в восьми трёхлитровых банках?
12. 49 слив раздали поровну 7 детям. Сколько слив получил каждый ребёнок?
13. В 8 машин село одинаковое количество пассажиров — всего 32 человека. Сколько пассажиров в каждой машине?

14. 27 кг апельсинов расфасовали в пакеты по 3 кг в каждый? Сколько получилось пакетов?

15. 56 цветных карандашей разложили в коробки по 8 штук в каждую. Сколько получилось коробок с карандашами?

16. Ручка стоит 9 рублей. Сколько стоят 5 ручек? 17. В подъезде дома 8 квартир. В доме 7 подъездов. Сколько квартир в доме?

17. В альбоме 10 страниц. На каждой странице по 8 марок. Сколько марок в альбоме?

19. 36 яблок разложили поровну на 6 тарелок. Сколько яблок на каждой тарелке?

20. На пяти клумбах рассадили поровну 40 кустов роз. Сколько кустов на каждой клумбе?

Задачи на увеличение и уменьшение числа 3 класс

1. Масса тыквы — 18 кг, а масса дыни — в 6 раз меньше. Чему равна масса дыни?

2. Ящик весит 2 кг. Морковь, находящаяся в нём, — в 5 раз тяжелее. Сколько весит морковь?

3. На аллее растут 24 липы, а клёнов — на 3 дерева меньше. Сколько клёнов на аллее?

4. Школьники посадили 16 саженцев рябины, а сирени — на 2 больше. Сколько саженцев сирени посадили?

5. Мама испекла 32 пирожка, а кексов — в 4 раза меньше. Сколько кексов испекла мама?

6. На клумбе 15 нарциссов, а ирисов — на 3 больше. Сколько ирисов на клумбе?

7. В бидоне 6 л молока, а в банке — на 3 л меньше. Сколько литров молока в банке?

8. Вите 9 лет. Папа старше Вити в 4 раза. Сколько лет папе?

9. Для варенья купили 8 кг малины, а сахара — в 2 раза больше. Сколько килограммов сахара купили?

10. Высота рябины — 7 м, а дом — в 3 раза выше. Чему равна высота дома?

Варианты математических задач для 4 класса:

1. Егор купил в магазине 42 конфеты. На улице он встретил Диму, у которого было 36 конфет. Вслед за ним пришел Вова, у которого не было ни одной конфеты. Трое друзей решили разделить все конфеты поровну. Сколько конфет получил каждый из них?

2. Тимофею для праздника нужно расставить 69 тарелок. Он уже поставил на стол 36 красных тарелок и 17 зелёных тарелок. Сколько ещё тарелок нужно взять Тимофею?

3. Миша налил в мензурку 1 литр 630 мл воды. Примерно через неделю часть воды испарилась, и в мензурке стало на 750 мл воды меньше. Тогда Миша добавил 250 мл воды. Сколько воды стало в мензурке?

4. Рюкзак Ромы весит 4120 граммов. Вес Ромы на 26 килограммов 710 граммов больше, чем вес его рюкзака. Если Рома встанет на весы с рюкзаком, какое значение он увидит на весах?

5. Два лыжника вышли из посёлка одновременно и пошли в противоположных направлениях. Один лыжник шёл со скоростью 200 м/мин. Другой – со скоростью 167 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 45 мин?

6. Расстояние между городами 572 км. Из этих городов одновременно навстречу один другому вышли два поезда. Через сколько часов поезда встретятся, если их скорости - 65 км/ч и 78 км/ч?

7. В магазине было 430 пачек тетрадей по 50 штук в каждой пачке. Сколько тетрадей осталось в магазине, если продали 7494 штуки?

8. Длина каждой стороны многоугольника 9 см. периметр этого многоугольника равен 108 см. как называется этот многоугольник?

9. Ширина прямоугольного участка земли 15 м 2 дм, а длина 22 м 5 дм. Вычислите площадь этого участка и выразите её в квадратных метрах.

10. От двух станций одновременно и в противоположных направлениях отправились два поезда со скоростями 80 км/ч и 90 км/ч. Через 5 ч они были на расстоянии 970 км один от другого. Вычислите расстояние между станциями.

11. В океане плывут голубой кит массой 1250 т и детёныш, масса которого составляет две пятых массы кита. Какова масса обоих китов?

12. В поваренной книге написано: «для приготовления блинчиков взять три четверти килограмма муки...». Сколько граммов муки нужно взять?

13. Масса ящика с вафлями 18 кг, 4 ящика с вафлями имеют такую же массу, как 6 ящиков с изюмом. Вычислите массу 15 ящиков с изюмом.

14. Машина сначала проехала 30 мин со скоростью 90 км/ч, а затем 1 ч 30 мин со скоростью 80 км/ч. Какое расстояние проехала машина?

15. Турист прошёл 20 км, двигаясь со скоростью 5 км/ч. На остановки во время пути он затратил 45 мин. Сколько времени занял весь путь?

16. На каждые 50 км пути машина расходует 6 л бензина. Сколько бензина нужно для того, чтобы проехать 200 км?

17. Поезд прошёл без остановок 420 км со скоростью 70 км/ч, затем он сделал остановку на 14 мин, а остальные 300 км прошёл со скоростью 75 км/ч. Сколько времени было затрачено на весь путь?

18. От станции до посёлка 400 км. Из посёлка на станцию выехала машина со скоростью 65 км/ч. На каком расстоянии от станции будет машина через 3 ч после выезда?

19. Велосипедист и мотоциклист начали движение одновременно в одном направлении. Скорость велосипедиста 17 км/ч, скорость мотоциклиста в 5 раз больше. На сколько километров мотоциклист обгонит велосипедиста за 2 ч?

20. От станции отошёл поезд со скоростью 70 км/ч. Через 2 ч от этой станции отошёл другой поезд со скоростью 90 км/ч. Какое расстояние будет между поездами через 3 ч после отправления второго поезда?

21. Одна стрекоза, летящая со скоростью 12 м/с, догоняет другую, летящую со скоростью 10 м/с. Сейчас расстояние между ними 6м. Через сколько секунд первая стрекоза догонит вторую?

22. Собака стала догонять хозяина, когда расстояние между ними было 400м. Собака бежала со скоростью 150 м/мин, а хозяин шёл со скоростью 70 м/мин. Через сколько минут собака догнала хозяина?

2.3. Спортивное ориентирование + русский язык

Ученики получают карту-схему с заданиями (рис. 16-23), по порядку собирают разложенные буквы, но в порядке не хватает одной. В конце им нужно правильно подобрать недостающую букву в слове с орфограммой (задания подбираются по возрасту). Цвет букв, соответствует цвету карты. Слова можно распечатать на цветной бумаге или сделать метку маркером с обратной стороны. На примере – галочка одного цвета с картой.

ЗАПОМНИ!

ЖИ – ШИ пиши с буквой И

мыш^и ужи^и лыжи^и шина^и

ЧА – ЩА пиши с буквой А

дача^а туча^а свеча^а саранча^а

ЧУ – ЩУ пиши с буквой У

щука^у чулок^у чудеса^у чудовище^у

В сочетаниях ЧК, ЧН, НЧ, РЩ, НЩ, ЩН мягкий знак не пишется.

Вставь, где надо, пропущенный мягкий знак.

реч . ка	помощ . ник	птич . ка
стакан . чик	цветоч . ки	птен . чик
короч . ка	сроч . но	воз . ми
овощ . ной	мен . ше	крылеч . ко
бол . ше	дач . ник	доч . ка
листоч . ки	собач . ка	булоч . ка
мал . чик	саран . ча	сумоч . ка
тен .	мен . ше	молоч . ный
конеч . но	сентябр .	удоч . ка
ноч . ной	яблоч . ный	мизин . чик
точ . но	ниточ . ка	бор . щ
мамоч . ка	печ . ка	карман . чик
пон . чик	ч . тение	хищ . ник
гон . щик	девоч . ка	свар . щик

Вставь пропущенные буквы

Ж...знь, пруж...на,
ш...ть, ош...бка,
верш...на, ж...раф,
маш...на, ж...тель

ВСТАВЬ ПРОПУЩЕННЫЕ БУКВЫ
В СЛОВА

Ч...шка, ч...лок, ж...раф,
щ...вель, рощ..., ч...
йник, удач..., щ...ка, ч...
до.

Рис. 16. Варианты заданий по русскому языку для 1 класса

3. Вставь пропущенные буквы.

пила — п...ла	зонт — з...нты
кот — к...тёнок	море — м...рский
гравы — гр...ва	трёск — гр...щать
хвост — хв...статый	дом — д...машинный
славный — сл...ва	сосны — с...сна
страны — стр...на	стрёлы — стр...ла
воды — в...да	волны — в...лна
гробка — гр...па	двор — дв...ровый
свет — св...тить	соль — с...лонка
грозы — гр...за	стены — ст...на
реки — р...ка	горы — г...ра

4. Вставь пропущенные буквы.

лиственные л...са	м...рское дно
гр...зовой прогноз	с...сновой бор
школьная д...ска	чистая в...да
тетрадные л...сты	в...лнистый попугай
н...чная тьма	лесная тр...па
огромная н...га	летние д...жди
р...чной вокзал	в...дяной поток
детская пл...щадка	г...ловная боль
новые з...нты	л...сная опушка
соседние д...ма	цирковой сл...ненок
в...здушный шар	подс...лнух жёлтый
давняя б...да	г...ристая местность

СЛОВАРНЫЕ СЛОВА

• Вставь нужные буквы.

уч...ник	в...ронёнок	к...смический
заво...	д...журная	т...традоч...ка
р...бятки	к...лхозная	д...кабрьская
р...бота	дев...чка	...рас...ная
площ...дь	Рос...ия	м...лочная
к...ньки	с...ла...ки	...ктяб...рский
с...бака	дев...чка	в...робышек
л...пата	ру...ский	з...водской
р...бочие	...рем...ль	клас...ный
Р...ссия	с...п...ги	д...журство
к...лхоз	с...пожки	п...тушиный
вес...л...	д...ревня	учит...льница
...нварь	рус...кая	д...кабрьский
с...рока	х...р...шо	д...рожный
п...налы	п...судная	л...паточка
б...лото	м...дведи	с...лютовать
...зык	в...роний	к...смическая
М...сква	м...лочник	р...ботница
п...льто	п...тушок	д...р...вушка
кла...с	кла...сная	к...р...нд...ши
скор...	п...суда	б...лотный
р...бята	гор...дской	в...р...бынный
вес...л...	...ктяб...рь	д...журить
за...чье	пригор...д	д...роженька
ин...й	р...ботник	м...шинный
ов...щи	учит...ль	с...роченок

Рис. 17. Варианты заданий по русскому языку для 2 класса

ПРОВЕРКА ОРФОГРАММ ИЗМЕНЕНИЕМ СЛОВ.

● **Задание 3.**
Вставить буквы на месте пропусков.
Орфограммы слабых позиций гласных подчеркнуть.

Фла..., кру..., горо..., обры..., автогра..., сала..., шала..., гара..., со..., арбу..., стри..., сапо..., флажо..., камы..., сторо..., голо..., голо..., сне..., сугро... .

Объясни орфограммы, подбери проверочные слова

звёз...ный	радос...ный
опас...ный	чудес...ный
вкус...ный	ненас...ный
мес...ный	тес...ный.

Рис. 18. Варианты заданий по русскому языку для 3 класса

пропущенные буквы, обозначьте орфограмму.

Препод..вать (),
д..лина, зап..х, л..теть, ед..ница,
уд..вительно, потр..сение,
зав..зать, т..жёлый, взгл..нуть,
св..щенный, просв..щение,
укр..щать, оц..пать, л..сной,
тр..пинка, д..лёкие, д..ревья.

(л, в, д, т)

Вставь букву, подбери проверочное слово. Выдели корни, расставь ударения.

Сер_це-_____

Прелес__ный-_____

Мес_ный-_____

Грус_____ный-_____

Радос__ный-_____

Чес_ный-_____

Звёз_ный-_____

Капус__ный-_____

Ярос_ный-_____

Гиган_ский-_____

Рис. 19. Варианты заданий по русскому языку для 4 класса

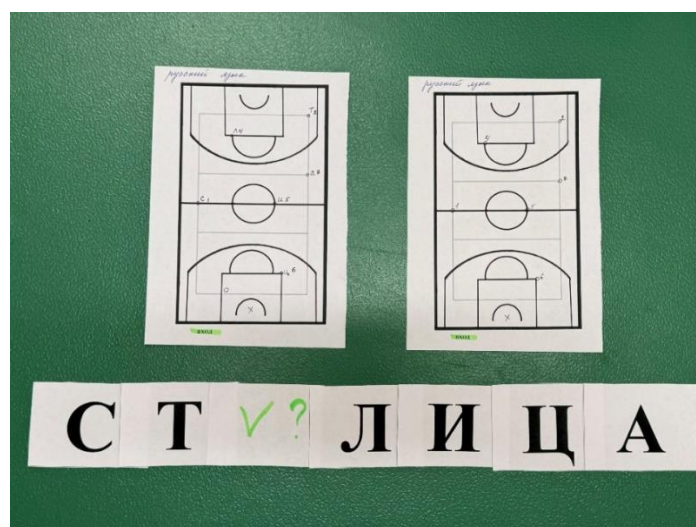


Рис. 20. Фото карты - схемы с заданием по русскому языку



Рис. 21. Карта схема с заданием по русскому языку



Рис. 22. Фото карты - схемы с заданием по русскому языку



Рис. 23. Фото карты – схемы с заданием по русскому языку

2.4. Спортивное ориентирование + литература

По карте-схеме (рис. 24-26) ученики собирают слова, расположенные в зале, цвет слов соответствует цвету карты, в конце ребятам нужно прочитать загадку и найти ответ (отгадку). Задание могут выполнять по одному, парами, командой.

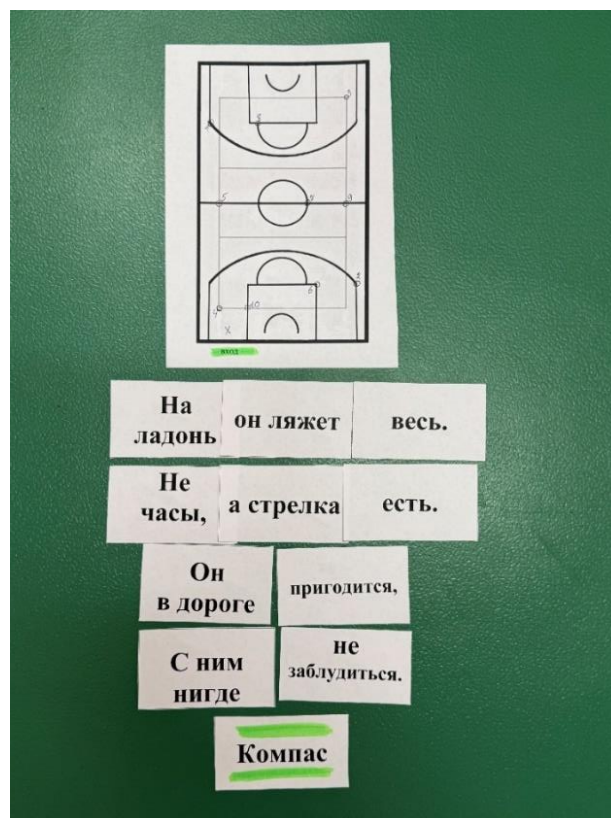


Рис. 24. Фото карты - схемы с заданием по литературе

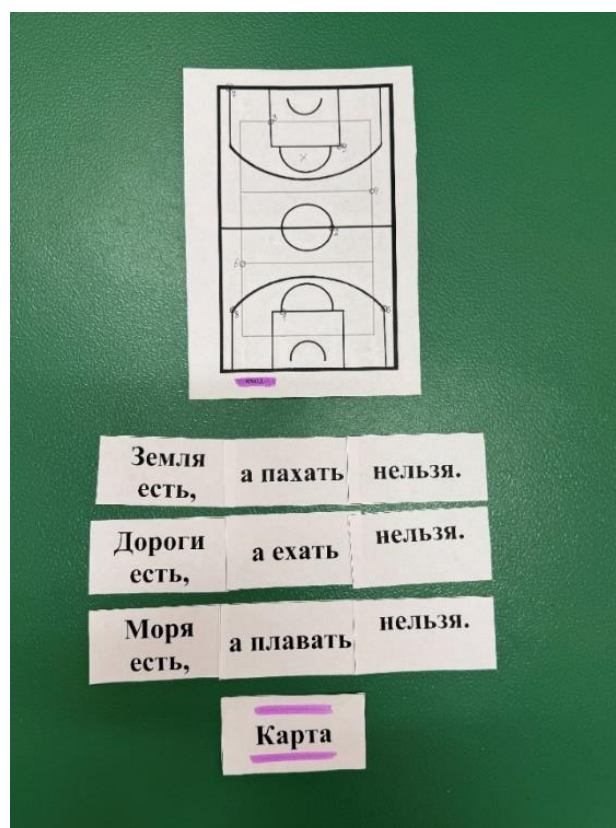


Рис. 25. Фото карты - схемы с заданием по литературе



Рис. 26. Фото карты – схемы с заданием по литературе

Варианты заданий по литературе для 1 класса:

На ладонь он ляжет весь,
 Не часы, а стрелка ест.
 Он в дороге пригодится,
 С ним ни где не заблудиться. (КОМПАС)
 Земля есть, а пахать нельзя.
 Дороги есть, а ехать нельзя.
 Моря есть, а плавать нельзя. (КАРТА)
 В поход идут и дом берут,
 В котором дома не живут. (ПАЛАТА)

Варианты заданий по литературе для 2 класса:

В спортивном зале необходимо развесить планеты (фотографии или рисунки). Учитель зачитывает загадку, ребятам нужно отгадать про какую планету загадка, найти её в зале и отметить на карте её расположение.

Эта желтая звезда
 Согревает нас всегда,

Все планеты освещает,
От других звезд защищает.

Солнце

Вот планетам младший брат,
По размеру маловат.
К солнышку всех ближе он,
Потому и раскален.

Меркурий

Только Солнце и Луна
В небе ярче, чем она.
Да и горячей планеты
В Солнечной системе нету.

Венера

Планета голубая,
Любимая, родная.
Она твоя, она моя,
А называется...

Земля

То худеет, то полнеет,
Светит с неба, но не греет,
И на Землю лишь одной
Вечно смотрит стороной.

Луна

Эту планету узнаешь легко,
Красного цвета там больше всего,
Воздуха нет, и воды не сыскать,
Шоколадный батончик её именем звать!

Марс

Великан-тяжеловес
Мечет молнии с небес,

Полосат он, словно кошка,
Жаль худеет понемножку.

Юпитер

Это что за колесо,
Огибает стан его,
Состоит из пыли, льда,
Десять метров ширина!

Сатурн

Он уже который век
Среди братьев-римлян грек,
И сквозь космоса тоску
Мчится, лежа на боку.

Уран

На планете синей-синей
Дует ветер очень сильный.
Год на ней велик весьма –
Длится 40 лет зима.

Нептун

Нужно пять часов, чтоб свету
Долететь до той планеты,
И поэтому она
В телескопы не видна.

Плутон

Варианты заданий по литературе для 3 класса:

В процессе сбора меток по карте, складывается стихотворение, которое нужно выучить для урока литературы. Какое стихотворение использовать для изучения, нужно проконсультироваться с классным руководителем класса.

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,

Точно серебром.
На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.
И стоит берёза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.
А заря, лениво
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Новым серебром.

Сергей Есенин «Берёза»

Варианты заданий по литературе для 4 класса:

Белеет парус одинокой
В тумане моря голубом!..
Что ищет он в стране далекой?
Что кинул он в краю родном?..
Играют волны — ветер свищет,
И мачта гнется и скрипит...
Увы! он счастья не ищет
И не от счастья бежит!
Под ним струя светлей лазури,
Над ним луч солнца золотой...
А он, мятежный, просит бури,
Как будто в бурях есть покой!

Михаил Лермонтов «Парус»

Заключение

Используя современные технологии, учитель формирует у школьников умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, таким образом развиваются умения и навыки самостоятельности и саморазвития. Благодаря данным разработкам, педагог может с лёгкостью проверить знания ребёнка, полученные на других предметах и помочь их закрепить.

У каждого человека есть жизненные моменты, когда необходимо определить своё местонахождение. В наше современное время эту работу облегчают навигаторы, но гаджеты могут разрядиться, и тогда человек остаётся с решением проблемы один на один. Чтобы не было таких проблем, человеку необходимо научиться ориентироваться, т.е. определять свое местоположение относительно сторон горизонта. В древности люди ориентировались по знакомым объектам, делали зарубки на деревьях, присматривались к предметам, запоминая обратную дорогу. Этим же способом можно пользоваться сегодня, ориентируясь в незнакомой местности. Благодаря мысленной карте легко находить дорогу и возвращаетесь домой. Умение ориентироваться – одно из главных качеств человека, которое помогает ему сохранить жизнь, здоровье и безопасность. Уметь ориентироваться должен каждый человек.