

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 69»

Методическая разработка на тему
«Организация взаимодействия школьного спортивного клуба
с участниками образовательных отношений»

Автор:
Скринник Ольга Александровна,
учитель физической культуры
высшей квалификационной категории

Ярославль, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Педагогическое взаимодействие:	4
анализ российских и зарубежных публикаций	4
1.1. Понятие взаимодействия в образовательном процессе	4
1.2. Российский опыт взаимодействия в спортивном образовании	4
1.3. Зарубежный опыт взаимодействия в спортивном образовании	5
ГЛАВА 2. Педагогическое взаимодействие: опыт школьного спортивного клуба «МЫ» Заволжского района города Ярославля	6
2.1. Визитная карточка школьного спортивного клуба «МЫ»	6
2.2. Модель взаимодействия ШСК «МЫ» с целевыми социальными группами населения микрорайона Резинотехника Заволжского района города Ярославля	6
2.3. Опыт взаимодействия ШСК «МЫ» с дошкольниками	7
2.4. Опыт взаимодействия ШСК «МЫ» с обучающимися	9
ГЛАВА 3. Опыт взаимодействия ШСК «МЫ» с родителями	11
(законными представителями) и педагогами	11
3.1. Опыт взаимодействия ШСК с родителями (законными представителями)	11
3.2. Опыт взаимодействия ШСК с педагогическими работниками (учителями, воспитателями)	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	14
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	17
Приложение 1	18
Приложение 2	19
Приложение 3	21

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования взаимодействия школьного спортивного клуба (ШСК) с участниками образовательных отношений обусловлена растущей значимостью физического воспитания и спортивной культуры в современном образовательном процессе. В условиях изменения образовательных стандартов и концепций дополнительного образования, взаимодействие различных участников образовательных отношений становится ключевым элементом успешного формирования всесторонне развитой личности учащихся. Школьный спортивный клуб обеспечивает возможности для активного участия обучающихся в спортивной деятельности, что положительно влияет на их физическое, психологическое и социальное развитие.

ШСК становится не только площадкой для физической активности, но и важным звеном в системе образования, способствующим формированию мотивирующей и поддерживающей среды для учащихся и их родителей. Физическая активность и спортивные достижения играют важную роль в формировании личной дисциплины, самоконтроля, а также в развитии навыков командной работы и взаимодействия. Таким образом, эффективное взаимодействие ШСК с обучающимися, дошкольниками, родителями и педагогическими работниками создаёт условия для интеграции физической культуры в образовательный процесс и формирования здорового образа жизни.

Цель данной работы заключается в систематическом анализе и описании опыта взаимодействия ШСК с различными участниками образовательных отношений.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обобщить существующие практики взаимодействия с участниками образовательных отношений.
2. Описать взаимодействие ШСК «МЫ» с дошкольниками.
3. Описать опыт взаимодействия ШСК «МЫ» с обучающимися, выявить методы и подходы, развивающие спортивные навыки и мотивацию к занятиям спортом
4. Описать опыт работы ШСК «МЫ» с родителями (законными представителями), выявить их роль и участие в спортивной жизни клуба и воспитании детей.
5. Рассмотреть взаимодействие ШСК с педагогическими работниками (учителями, воспитателями), определить возможности для кооперации и совместных мероприятий.

Структура данного исследования состоит из трёх глав, каждая из которых будет посвящена определённому аспекту взаимодействия школьного спортивного клуба с участниками образовательных отношений, а также практическому опыту и успешным примерам реализации таких взаимодействий.

ГЛАВА 1. Педагогическое взаимодействие: анализ российских и зарубежных публикаций

1.1. Понятие взаимодействия в образовательном процессе

Взаимодействие в образовательном процессе — это многогранный и динамичный процесс, включающий действие, общение и совместную деятельность различных субъектов образования (учителей, обучающихся, родителей и других заинтересованных сторон). Определения взаимодействия варьируются в зависимости от акцентов и целей исследования. По мнению А. В. Холода, взаимодействие — это «совместная деятельность, направленная на достижение общих образовательных целей, предполагающая взаимный обмен знаниями, опытом и информацией». Ключевыми аспектами взаимодействия являются: взаимосвязь, сотрудничество, коммуникация и соучастие.

Роль взаимодействия в формировании личности и социальных навыков обучающихся нельзя переоценить. Взаимодействие развивает критическое мышление, способствует формированию командного духа и умений работать в группе. Например, участие в проектной деятельности в классе или в школьном спортивном клубе поручает детям задания, которые требуют совместного решения задач, распределения ролей. Эта практика помогает детям научиться устанавливать отношения и обсуждать идеи, решая научные или спортивные задачи в команде, и, соответственно, формирует координацию, лидерские качества и уважение к мнению других.

1.2. Российский опыт взаимодействия в спортивном образовании

В России взаимодействие в спортивном образовании активно реализуется через различные подходы и модели, которые направлены на создание эффективной среды для привлечения детей к занятиям спортом и физической культурой. Одной из таких моделей является модель «социального партнерства». Эта модель предполагает активное сотрудничество между образовательными учреждениями, местными органами власти и спортивными организациями. Такой подход позволяет не только обогатить образовательные программы, но и значительно улучшить доступ детей к различным видам спортивной деятельности. В рамках этой модели образовательные учреждения могут интегрировать спортивные мероприятия в учебный процесс, что создаёт возможности для детей заниматься физической культурой на более высоком уровне и без необходимости дополнительных затрат на поездки или уход из школы.

Одним из успешных примеров реализации модели «социального партнерства» в России является программа «Спорт для всех». Эта программа охватывает различные регионы страны и заставляет местные органы управления образованием и спорта объединяться для организации совместных спортивных мероприятий, направленных на активное вовлечение детей в спорт.

Например, в Казани проводится ежегодный спортивный фестиваль «Спорт — это здоровье», который становится важным событием для школьников. В рамках этого фестиваля учащиеся разных возрастных групп имеют возможность участвовать в разнообразных спортивных состязаниях, таких как лёгкая атлетика, командные игры и другие виды спорта. Это объединяющее событие не только привлекает внимание к физической активности, но и способствует формированию у детей здоровых привычек и активного образа жизни [1].

Также следует отметить, что участие в таких мероприятиях позволяет детям не только улучшить свои физические показатели, но и нарастить командный дух и взаимопонимание. Спортивные фестивали становятся площадкой для общения и взаимодействия между детьми, что помогает развивать у них важные социальные навыки, такие как работа в команде, уважение к сопернику и стремление к общим достижениям.

Другим ярким примером взаимодействия в спортивном образовании является проект «Школьное Олимпийское движение». Этот проект направлен на внедрение принципов

Олимпизма в рамках физического воспитания. В ходе его реализации школы участвуют в Олимпийских играх и других спортивных состязаниях, что повышает доверие школьников к физической культуре и спорту. Проект создает для учащихся уникальные возможности для участия в серьезных соревнованиях, что в свою очередь стимулирует их спортивные достижения и повышение интереса к физической активности.

Одной из основных задач «Школьного Олимпийского движения» является сотрудничество с местными спортивными клубами, что обеспечивает организации тренировок и соревнований на базе самих школ. Такой симбиоз образовательных учреждений и спортивных организаций позволяет школьникам получать доступ к высококвалифицированным тренерам, современным методикам тренировок и разнообразным видам спорта. Это содействует в создании спортивной инфраструктуры и оборудовании школьных спортивных залов позволяет сделать занятия спортом доступными для всех учащихся, вне зависимости от уровня их физической подготовки.

В Ярославской области с 2016 года реализуется проект «Лига школьных спортивных клубов Ярославии», целью которого является содействие развитию школьного спорта с учетом уникальности спорта, его социальной и образовательной функций, а также специфики его структуры, основанной на добровольной деятельности его субъектов [7].

Таким образом, интеграция этих моделей взаимодействия в спортивном образовании в России не только способствует популяризации спорта среди молодежи, но и формирует активное и здоровое поколение, готовое к преодолению как спортивных, так и жизненных вызовов.

1.3. Зарубежный опыт взаимодействия в спортивном образовании

Зарубежный опыт взаимодействия в спортивном образовании охватывает широкий спектр методик и подходов, нацеленных на интеграцию физического воспитания в общий образовательный процесс. Одним из таких примеров является программа «Active Schools» в Великобритании, направленная на повышение уровня физической активности детей в школьной среде через партнерство с родителями и местными сообществами. Программа включает в себя организацию активных перерывов, дополнительных секций и совместных мероприятий с родителями. Это способствует увеличению вовлеченности детей в занятия спортом и созданию поддерживающей социальной среды.

Сравнивая зарубежные и российские модели, можно отметить, что западные страны чаще применяют концепцию «ученика как активного участника», где ученики принимают более активное участие в планировании и организации спортивных мероприятий. Например, в Финляндии существует практика, когда школьники сами изготавливают расписание своих тренировок и мероприятий, а также подбирают виды спорта, которые им интересны. Эта методика отличает стремление к автономии и развивает у детей навыки принятия решений.

Эффективные методики, применяемые за границей, часто включают активное участие родителей и сообществ в образовательных мероприятиях. В США, например, программа «Play 60», предполагает активное вовлечение родителей в физическую активность их детей, что ведет к укреплению семейных связей и повышению здоровья всей семьи. Актуализируя такие подходы в России, можно значительно улучшить взаимодействие между ШСК и участниками образовательных отношений [2].

Таким образом, анализ российских и зарубежных публикаций показывает множество различных подходов и методов взаимодействия, которые можно адаптировать для улучшения спортивного образования в России, что в конечном итоге наряду с вовлечением всех участников образовательного процесса, может привести к повышению уровня физической активности и здоровья молодежи.

ГЛАВА 2. Педагогическое взаимодействие: опыт школьного спортивного клуба «МЫ» Заволжского района города Ярославля

2.1. Визитная карточка школьного спортивного клуба «МЫ»

Образование клуба на базе средней школы №69 – это современная перспектива для реального улучшения спортивно-массовой работы с детьми, подростками, родителями и педагогами. Спортивный клуб – это особая атмосфера, это мощный стимул для целевых социальных групп населения микрорайона «Резинотехника» Заволжского района города Ярославля. Это место, где можно найти новых друзей, стать более уверенными, ответственными, умеющими принимать правильные решения в жизни. Созданию клуба в нашей школе предшествовало участие в 2017 году во Всероссийском конкурсе «Займись спортом! Участвуй в ГТО» с проектом «ГТО – это Я! ГТО – это МЫ! ГТО – это будущее нашей страны!». Он занял 1 место в номинации «Лучший проект по продвижению ВФСК ГТО среди целевых социальных групп населения». Школьный спортивный клуб «МЫ» был создан 30 мая 2018 года. Девиз клуба: «Когда мы едины – мы непобедимы!». Руководитель клуба: Скринник Ольга Александровна, учитель физической культуры МОУ «Средняя школа №69» города Ярославля. Решением федерального центра организационно – методического обеспечения физического воспитания от 13.01.2022 года ШСК «МЫ» зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов.

Цель работы ШСК «МЫ» - развитие физической культуры и спорта в образовательных организациях микрорайона Резинотехника на основе взаимодействия

Задачи работы ШСК «МЫ»:

1. Активное содействие физкультурному и духовному воспитанию.
2. Создание совместно с администрацией образовательной организации необходимых условий для развития физической культуры и спорта в образовательной организации, организация досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребности в физическом совершенствовании.
3. Оказание практической помощи членам ШСК в реабилитации, сохранении и укреплении здоровья средствами физической культуры и спорта.
4. Пропаганда и активное внедрение физической культуры, здорового образа жизни в повседневную жизнь обучающихся и членов их семей.
5. Физическое воспитание и развитие членов ШСК, формирование знаний и навыков по личной и общественной гигиене, самоконтролю, оказанию первой помощи пострадавшему.
6. Взаимодействие с другими школьными спортивными клубами и спортивными организациями.

2.2. Модель взаимодействия ШСК «МЫ» с целевыми социальными группами населения микрорайона Резинотехника Заволжского района города Ярославля

ШСК должен стать центром социального действия, в котором проводится ежедневная совместная работа детей и взрослых [6]. Это предполагает превращение клуба в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума. Перед нами, заинтересованными и неравнодушными педагогами школы, встали вопросы:

- Какие учреждения социума станут нашими партнерами?
- Что мы, педагоги, можем предпринять для успешного долгосрочного сотрудничества?
- Какие формы работы, приемы использовать для решения всех поставленных задач?

Начиная с 2016 года, усилиями команды коллег-единомышленников, было установлено тесное сотрудничество с различными учреждениями социума, продуманы разнообразные формы взаимодействия, что и привело к созданию модели.

Подобная система работы предполагает участие детей, родителей и педагогических работников в различных физкультурно – оздоровительных и спортивно – массовых мероприятиях, где наиболее полно раскрываются возможности, способности каждого участника. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, единство целей и задач, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов [9]. Для системности взаимодействия ШСК с социальными партнерами составляются планы совместной работы на год, включающие в себя сроки проведения мероприятий, прописываются формы работы и ответственные лица (Приложение 1).

За эти годы нами успешно апробированы различные формы работы: открытые уроки, мастер-классы, предметные недели, родительские собрания, консультации, проекты, олимпиады, кружки, секции, спартакиады, соревнования, физкультурные досуги, развлечения, викторины, спортивные праздники, экскурсии, турпоходы, дни здоровья. И все они вызывают у участников огромный интерес и положительные эмоции.

2.3. Опыт взаимодействия ШСК «МЫ» с дошкольниками

Взаимодействие школьного спортивного клуба (ШСК) «МЫ» с дошкольниками начинается с организации специализированных программ физического развития, направленных на формирование основных двигательных навыков у детей в возрасте от 3 до 6 лет. Эти программы включают специально разработанные занятия, которые помогают развивать координацию, равновесие и основные физические способности, такие как бег, прыжки и метание. Программа «Спортивные старты для малышей», проводимая на базе ШСК, включает эстафеты и игры, адаптированные под возрастные характеристики детей. Данные занятия не только способствуют физическому развитию, но и играют важную роль в социализации малышей, формируя у них чувство команды и сотрудничества с ровесниками. В процессе игры дети учатся взаимодействовать друг с другом, что является важным аспектом их эмоционального и социального развития [3].

Кроме того, важная роль в работе ШСК отводится организации игровых и спортивных мероприятий для дошкольников. Эти мероприятия, такие как дни открытых дверей, семейные турниры и праздники здоровья, создают возможность для совместного участия детей и их родителей. В рамках «Фестиваля здоровья» родителям предлагается активно участвовать в мероприятиях, что дает возможность как взрослым, так и детям вместе наслаждаться активными играми и физическими упражнениями. Такой формат взаимодействия способствует укреплению связей в семейных отношениях и формирует у детей положительное отношение к физической культуре с раннего возраста. Также это создает атмосферу радости и заинтересованности, что очень важно для формирования их привычек.

Введение в спорт через игровую деятельность является одним из наиболее эффективных методов работы с дошкольниками. Игровые элементы в физическом воспитании помогают сделать занятия более увлекательными и привлекательными для детей, что повышает их мотивацию к физической активности. Например, использование спортивных игр на свежем воздухе, как футбол, баскетбол или подвижные игры, активизирует интерес детей и помогает им развивать не только физические навыки, но и умение работать в команде. Такие занятия при учете индивидуальных особенностей детей способствуют созданию комфортной обучающей среды, в которой каждый ребенок чувствует себя уверенно и может проявить свои способности.

ШСК «МЫ» также активно применяет технологии геймификации для привлечения интереса к занятиям физической культурой среди дошкольников. Занятия включают элементы соревнования, где дети выполняют различные задания и получают за это награды и поощрения. Это не только развивает у них спортивные навыки, но и формирует позитивные ассоциации с физической активностью. Например, в рамках занятий дети могут участвовать в

«Спортивной викторине», где, выполняя задания, они получают баллы и могут победить в командном зачете. Такой подход делает процесс обучения более динамичным и увлекательным, что, в свою очередь, формирует у детей привычку к активному образу жизни.

Детский сад и школа – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении по физическому развитию во многом зависят от развития физических качеств и двигательных умений, физической подготовленности, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребенка. Завершение дошкольного периода и поступление в школу – сложный и ответственный этап в жизни ребенка. При переходе в школу меняется его образ жизни, социальная позиция, которая требует умений самостоятельно и ответственно выполнять учебные обязанности. Ребенок должен обладать крепким здоровьем, хорошим физическим развитием, достаточным объемом навыков при выполнении общеразвивающих упражнений, умением сохранять правильную осанку. Поэтому, прежде всего, надо, чтобы он был физически готов к смене образа жизни и занятий. Физическая готовность предполагает: общее крепкое здоровье, низкую утомляемость, достаточную работоспособность и выносливость. Поэтому одной из важных задач при организации взаимодействия ШСК с дошкольниками является оказание помощи воспитателям в физическом развитии детей и поддержании его на необходимом и достаточном для предстоящей учебной деятельности уровне, за счёт привлечения их к участию в физкультурно – оздоровительных мероприятиях как в условиях детского сада, так и на базе средней школы №69.

Девятилетний опыт работы (по совместительству) с детьми дошкольного возраста в качестве инструктора по физической культуре в МДОУ №104 помогает мне как руководителю ШСК «МЫ» в организации данной работы. Одним из условий успешной подготовки ребенка к школе является физическая готовность его к обучению. Работа ШСК «МЫ» по взаимодействию с дошкольниками направлена на выполнение единой цели – сохранение и укрепление здоровья воспитанников, приобщение к систематическим занятиям физической культурой, развитие индивидуальных и физических способностей, обеспечивающих интеллектуальное и психологическое благополучие, формирование навыка ЗОЖ средствами современных здоровьесберегающих, инновационных и других образовательных технологий. Активно внедряем в практику проведение с дошкольниками физкультурных досугов и развлечений», викторин, соревнований, спортивных праздников.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования играет взаимодействие между коллективом детского сада, ШСК и родителями в физическом воспитании детей. Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей), осуществляется на данных уровнях образования в вопросах преемственности, индивидуальных траекторий физического и интеллектуального развития, охраны и укрепления здоровья детей. Родители принимают активное участие в организации и проведении совместной деятельности.

Мой опыт работы в качестве инструктора по физической культуре позволяет судить о том, что достаточный уровень физической подготовленности детей в дошкольный период при условии качественной работы, и в дальнейшем в школе обеспечивает улучшение всех показателей развития основных движений и поддержание хорошей работоспособности благодаря преемственности.

Организация тесного сотрудничества ШСК, ДОУ и семьи в воспитании здорового ребенка — одно из направлений оздоровительной работы:

— Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: **«Весёлый муравейник»** (Приложение 2), спортивные праздники **«Мой папа может всё!»**, ежегодные физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в рамках муниципального проекта **«Умные каникулы»**, организация соревнований дошкольников с первоклассниками школы, **«Малых олимпийских игр»** среди воспитанников МДОУ микрорайона **«Резинотехника»**.

— Информационно-просветительские мероприятия: проведение консультаций, родительских собраний по физическому развитию, совместное проведение мастер-классов: «Пальчиковая гимнастика», «Адаптивная физическая культура», семинаров для воспитателей «Взаимодействие семьи и детского сада в физическом воспитании детей с ОВЗ».

Проводя совместные мероприятия, мы пришли к выводу, что у детей повышается интерес к занятиям физической культурой. Создание условий для положительного психоэмоционального состояния детей, а значит, благоприятно сказывается на здоровье каждого ребенка. Все родители хотят видеть детей счастливыми. Основой счастья является здоровье. Его надо укреплять ежедневно, начиная с самого раннего возраста. Только правильное физическое воспитание станет залогом того, что ребенок вырастет здоровым и крепким человеком, и только взаимодействие всех взрослых, объединенных общей заботой о развитии ребенка, может гарантировать психическое и физическое здоровье подрастающего поколения [8].

Взаимодействие ШСК «МЫ» с дошкольниками в значительной степени способствовало созданию фундамента для физического воспитания и спорта среди детей. Программы физического развития, организованные на базе клубов, позволяют не только формировать необходимые физические навыки, но и укреплять социальные связи между детьми и их родителями. Введение игровых элементов в занятия делает их более привлекательными и интересными, что играет важную роль в формировании у детей стойкой привычки к занятиям спортом на протяжении всей жизни. Роль ШСК в этом процессе крайне важна, так как именно через них происходит знакомство детей с миром спорта и физической активности.

2.4. Опыт взаимодействия ШСК «МЫ» с обучающимися

Школьные спортивные клубы (ШСК) играют важную роль в организации физической культуры и спорта среди обучающихся, выступая не только как платформы для занятий физической активностью, но и как места формирования социальных навыков. Одной из ключевых задач этих клубов является организация тренировок и соревнований. Эти мероприятия способствуют не только развитию физической силы и выносливости, но и формированию важнейших качеств, таких как командный дух, дисциплина и упорство.

Оценка эффективности взаимодействия ШСК с обучающимися проводится через многоаспектный анализ результатов соревнований и отзывов участников. Например, успешное участие команды клуба в районных или городских турнирах не только служит показателем высокого уровня подготовки, но и является важной эмоциональной поддержкой для всех участников. Командные успехи формируют у детей чувство гордости за свою работу и команду, что, в свою очередь, мотивирует их к дальнейшим тренировкам и улучшению своих результатов. Опросы среди детей и их родителей помогают выявить и количественно оценить положительное влияние клубных мероприятий на их физическую активность и общее развитие [5].

Дополнительные мероприятия, проводимые в рамках ШСК, могут полезно сказываться на формировании социального капитала среди учащихся. Например, проведение совместных спортивных праздников и соревнований не только улучшает взаимоотношения между учащимися, но также строит основу для создания дружеской атмосферы. Эти события эффективно способствуют сплочению коллектива и формируют чувство гордости за участие в клубе, что важно для формирования социальной идентичности у детей. Создание таких мероприятий также дает возможность привлекать внимание родителей и местного сообщества, что способствует популяризации физической культуры среди широкой аудитории.

Школьный спортивный клуб представляет собой важный ресурс для развития физической культуры и спорта среди молодежи. Он предоставляет платформу для реализации спортивных и образовательных инициатив, которые способствуют комплексному развитию обучающихся. Успех клуба, основанный на адаптивных тренировочных программах и активном вовлечении всех участников учебного процесса, подчеркивает значение спортивной

деятельности в жизни школьников. Продолжая развитие и адаптацию программ, ШСК может значительно увеличить свою эффективность, достигать новых успехов и формировать здоровое и активное поколение.

ГЛАВА 3. Опыт взаимодействия ШСК «МЫ» с родителями (законными представителями) и педагогами

3.1. Опыт взаимодействия ШСК с родителями (законными представителями)

Родители играют значительную роль в жизни школьного спортивного клуба, и их участие в спортивных мероприятиях и клубных активностях становится неотъемлемой частью успешной работы ШСК. Взаимодействие между родителями и ШСК создает прочную связь между клубом, детьми и их семьями, что в свою очередь создает поддерживающую и мотивирующую атмосферу для обучающихся. Например, в нашу школу родители приглашаются на тренировки, где они могут совместно заниматься с детьми. Это не только усиливает взаимодействие между родителями и их детьми, но и формирует единую спортивную среду, в которой все участники — как родители, так и дети — чувствуют себя частью одной команды. Такой подход позволяет укрепить семейные связи и поколебать стереотипы о том, что спорт — это только ответственность детей.

Важной частью этого взаимодействия становятся информационные встречи и семинары, организуемые ШСК «МЫ». Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности родителей о значении физической активности для здоровья и общего развития детей. На таких встречах обсуждаются актуальные темы, связанные с спортивным воспитанием, в том числе графики занятий и планы спортивных соревнований. Например, проводится семинар на тему «Как поддерживать активность вашего ребенка», где приглашенные эксперты делятся рекомендациями в области здоровья и физического воспитания детей. Открытое обсуждение таких вопросов создает пространство для обмена опытом и формирования единого подхода к спортивной активности как в школе, так и в семье [4].

Кроме того, вовлеченность родителей в жизнь клуба и спортивные мероприятия может значительно повлиять на успехи детей в спорте. Исследования показали, что активные и заинтересованные родители чаще отмечают достижения своих детей, положительно влияя на мотивацию последних. Для многих детей поддержка со стороны родителей становится важнейшим источником вдохновения на пути к спортивным успехам. Например, во время соревнований, когда родители хлопают и подбадривают своих детей, это может значительно увеличить уверенность ребенка, что приводит к улучшению его результатов и психологического состояния.

Также стоит отметить, что активное участие родителей в спортивной жизни их детей формирует у них положительное отношение к физической культуре и спорту в целом. Когда родители принимают участие в совместных спортивных мероприятиях, например, в семейных турнирах или открытых тренировках, это создает у детей сильное желание заниматься спортом и применять полученные навыки в будущем. Более того, такие мероприятия служат примером для подражания, подчеркивая важность физической активности как единой семейной ценности. Это, в свою очередь, способствует формированию у детей здорового образа жизни, который будет сопровождать их всю жизнь.

Взаимодействие между родителями и школьным спортивным клубом является важным компонентом успеха, как детей в спорте, так и клуба в целом. Участие родителей в спортивных мероприятиях, организации досуга и обучающих семинарах не только усиливает связи в семьях, но и способствует созданию сообщества, основанного на поддержке и взаимопомощи. В конечном итоге, это приводит к улучшению качеств детей, формирует у них чувство ответственности и делает спорт важной частью их жизни. Развитие такой системы взаимодействия должно стать приоритетом для всех ШСК, стремящихся к созданию активной, здоровой и вовлеченной молодежи.

3.2. Опыт взаимодействия ШСК с педагогическими работниками (учителями, воспитателями)

Сотрудничество школьного спортивного клуба (ШСК) с учителями и воспитателями имеет ключевое значение для интеграции физической культуры в учебный процесс, создавая условия для всестороннего развития учащихся. Учителя физкультуры ШСК «МЫ», руководители других клубов, инструкторы по физическому воспитанию работают в тесном взаимодействии, разрабатывая совместные образовательные программы [10]. Эти программы направлены не только на физическую подготовку учеников и воспитанников, но и на развитие их личностных качеств, таких как самодисциплина, командные навыки и ответственность. Например, совместные уроки физкультуры, в которых используются методы активного обучения, позволяют интегрировать спортивные дисциплины в общий учебный процесс. Это помогает детям не только освоить физические навыки, но и углубить знания о здоровом образе жизни, включая значимость регулярной физической активности и правильного питания.

Проведение совместных мероприятий, таких как спортивные дни, соревнования и мастер-классы, укрепляет связи между ШСК и педагогическими работниками. Такие мероприятия создают уникальную возможность для интеграции образовательного и спортивного процессов, где все участники работают в одном направлении. Например, организуется командное соревнование между классами, где учителя физкультуры и тренеры клубов объединяют усилия для создания соревновательной атмосферы. В таких соревнованиях важно не только выявить лучших спортсменов, но и научить детей работать в команде, принимать как победы, так и поражения, а также поддерживать друг друга. Это формирует у них важные социальные навыки, которые будут полезны не только в спорте, но и в жизни.

Учителя играют важную роль в мотивации учащихся к занятиям спортом. Они способны вдохновлять и поддерживать интерес детей, используя разнообразные подходы и методы. Классные руководители могут организовывать дополнительные тренировки после уроков для заинтересованных детей, что позволяет им улучшать свои навыки и готовиться к соревнованиям. Такие тренировки, поддерживаемые педагога, значительно повышают вовлеченность детей, так как они чувствуют поддержку своего класса и значимость своих усилий. Также учителя могут поощрять участие учащихся в соревнованиях, информируя их о предстоящих мероприятиях и помогая им в подготовке, что еще больше повышает стремление детей заниматься спортом.

Прежде чем заняться деятельностью по сохранению и укреплению здоровья детей, педагогические работники должны уделить внимание укреплению собственного здоровья. Участвуя в формировании молодого человека, педагог не только должен иметь собственное понимание всего этого процесса, но и сам обладать достаточно высоким уровнем здоровья. Школа и детский сад должны быть заинтересованы в здоровом педагоге! Создавая необходимые условия, мы пытаемся активно вовлекать в деятельность спортивного клуба: внутришкольные соревнования с участием команд педагогов «Педагогическое многоборье», «Педагогический муравейник», «Забег в валенках», «Весенние старты», тестирование по ВФСК ГТО. Участие в этих мероприятиях повышает не только уровень здоровья, но и авторитет педагога в глазах воспитанников и учеников. Педагоги, которые участвуют в этих мероприятиях, и в своей профессиональной деятельности становятся успешными.

Спортивный клуб – существенная помощь всем участникам педагогического процесса в укреплении и формировании своего здоровья.

Наиболее привлекательной, интересной, занимательной формой проведения мероприятий в рамках сотрудничества с социальными партнерами, как показала практика, является спортивно – развлекательная программа «**Праздник русского валенка**», участниками которой являются семейные команды, куда входят воспитанники детских садов, обучающиеся школ, родители и педагогические работники (Приложение 3).

Таким образом, опыт взаимодействия школьного спортивного клуба с различными участниками образовательного процесса подчеркивает необходимость комплексного подхода к организации физического воспитания, который включает активное участие обучающихся, родителей и педагогов. Эти взаимодействия помогают формировать положительный имидж спорта и физической активности, усиливают интерес детей к здоровому образу жизни, а также способствуют развитию необходимых социальных навыков. Применение комплексного подхода позволяет создать устойчивую мотивацию для занятий спортом у детей и подростков, что в дальнейшем может привести к формированию активной позиции в жизни, здоровью и успешному будущему.

Таким образом, интеграция физической культуры в образовательный процесс через сотрудничество ШСК с учителями и воспитателями открывает новые горизонты для достижения образовательных целей и воспитания активных граждан, способных к саморазвитию и реализации своего потенциала в различных сферах жизни. Данная модель взаимодействия создает не только физически активную, но и социально ответственно настроенную молодежь, что особенно актуально в условиях современных вызовов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования взаимодействия школьного спортивного клуба (ШСК) с участниками образовательных отношений было выявлено, что комплексный подход к данному взаимодействию является ключевым фактором успешного формирования и развития как самого клуба, так и его участников. Взаимодействие между обучающимися, родителями и педагогическими работниками создает мощную поддержку, которая позволяет всем сторонам активнее участвовать в спортивной жизни, способствует повышению физической активности и формированию здорового образа жизни.

На основании анализа опыта работы ШСК было подтверждено, что эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений не только укрепляет связи внутри сообществ, но и формирует у детей важные социальные навыки, такие как сотрудничество, командный дух и уважение к другим. Примеры успешных практик продемонстрировали, что, когда обучающиеся, родители и учителя работают сообща, результаты становятся заметно более высокими: дети более мотивированы к занятиям, лучше осваивают спортивные навыки и достигают высоких результатов на различных соревнованиях.

ШСК «МЫ» активно взаимодействует со школьными спортивными клубами ОШ №41, СШ №67, 77, а также спортивными организациями - Центром физической культуры и спорта «Медведь», МОУ ДО Станция туризма и экскурсий «Абрис», Спортивный Клуб «Буревестник – Верхняя Волга», волонтерским центром «Стриж», АШСК города Ярославля.

Важным условием эффективной и результативной работы школьного спортивного клуба является не только учебно-тренировочный процесс, школьные физкультурно-спортивные мероприятия, но и товарищеские встречи со спортивными командами других школьных спортивных клубов и образовательных организаций. Такие встречи помогают совершенствованию полученных навыков в спортивных секциях и кружках, формируют чувство соперничества, мотивируют к более серьезной подготовке и являются бесценным опытом, что становится залогом успеха. ШСК «МЫ» регулярно проводит товарищеские встречи по волейболу, баскетболу, настольному теннису и пионерболу, как на своей спортивной площадке, так и на территории соперника.

Большое значение имеет вовлечение обучающихся и членов их семей в занятия физической культурой и спортом. Для этих целей в 2016 году ВКонтакте было создано сообщество «ШСК «МЫ», МОУ «Средняя школа №69» <https://vk.com/club142901618>, которое является информационным инструментом. На сайте школы https://school69.edu.yar.ru/shkolniy_sportivniy_klub/shkolniy_sportivniy_klub.html создан раздел «Школьный спортивный клуб», в котором публикуется информация о деятельности клуба и раздел «ГТО». Они позволяют донести информацию о ШСК, ВФСК ГТО и всей физкультурно – оздоровительной и спортивно – массовой работе, осуществляющейся в средней школе №69 в любое время для самой широкой аудитории. О деятельности нашего спортивного клуба также освещается на страницах интернет-ресурсов следующих сообществ:

— «Наша школа» (сообщество средней школы №69) <https://vk.com/club128976138>

— МДОУ «Детский сад №104» - Березка https://vk.com/det_sad_104_yar

— Волонтерский центр «Стриж» <https://vk.com/public192310247>

— Ассоциация школьных спортивных клубов «АШСК» города Ярославля <https://vk.com/club145386591>

— Спортивный клуб «Буревестник – Верхняя Волга» https://vk.com/sport_76

— Департамент образования мэрии города Ярославля <https://vk.com/depobryar>

Механизм взаимодействия ШСК с целевыми социальными группами населения микрорайона «Резинотехника» Заволжского района города Ярославля показывает положительные результаты:

— Повысился интерес обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни.

— Увеличилось количество, качество и массовость проводимых школьных спортивных мероприятий, что благоприятно сказалось на результативности клуба за счет увеличения призовых мест в соревнованиях.

— Возросло количество выпускников, поступающих в колледжи и ВУЗы на факультеты спортивной направленности.

— Увеличилось ежегодное количество участников тестирования по ВФСК ГТО, получивших знаки отличия.

— Повысился авторитет педагогов и родителей и всего образовательного учреждения в микрорайоне.

— В результате просветительной, агитационной, образовательной работы и пропаганды здорового и спортивного образа жизни изменилось отношение к проведению своего свободного времени у жителей микрорайона.

Перспективами дальнейшего развития ШСК «МЫ» являются:

— организация взаимодействия с образовательными учреждениями других микрорайонов города Ярославля;

— привлечение спонсоров для приобретения нестандартного оборудования и поощрения победителей;

— вовлечение родителей и другого взрослого населения в волонтерскую деятельность;

— распространение опыта, дающего положительные результаты работы.

Рекомендуется продолжать развивать такое взаимодействие в следующем направлении:

1. Углубление сотрудничества между ШСК и образовательными учреждениями. Важно внедрять программы, которые помогут интегрировать спортивную деятельность в учебный процесс, например, совместные уроки физкультуры и внеурочные занятия, которые настроены на индивидуальные интересы и потребности обучающихся.

2. Активное вовлечение родителей в спортивную жизнь клуба. Проведение регулярных информационных встреч и семинаров по вопросам о значении физической активности для детей, а также организации совместных спортивных мероприятий и турниров, могут значительно повысить интерес родителей к спортивной активности их детей и создать атмосферу поддержки.

3. Обучение педагогических работников современным методам управления командой и мотивации учащихся. Важно, чтобы учителя и тренеры имели современные знания о педагогических приемах и подходах, что позволит им более эффективно взаимодействовать с учениками и повышать их интерес к спорту и физической культуре.

Перспективы исследований в области педагогического взаимодействия в спортивном образовании открывают новые горизонты для понимания того, как можно оптимизировать взаимодействие среди всех участников образовательных отношений. Это касается не только спортивных клубов, но и более широкого контекста физической культуры в образовательной системе. Исследования могут сосредоточиться на изучении влияния технологий на

взаимодействие, а также на разработке моделей взаимодействия, которые учитывают разнообразие образовательных потребностей учащихся в разных возрастных категориях.

В заключение, для создания эффективной и устойчивой системы взаимодействия школьных спортивных клубов с участниками образовательных отношений важно учитывать индивидуальные потребности, интересы и возможности каждого из участников, что в конечном итоге поможет достигнуть максимальных результатов в формировании активного и здорового поколения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахтемзянова Н. М. Реализация проекта «Школьный спортивный клуб» в условиях спортивизации физического воспитания / Н. М. Ахтемзянова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2010. № 2. С. 11-14.
2. Бальсевич В. К. Перспективы освоения ценностного потенциала физической культуры и спорта / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Принципы индивидуализации физического воспитания учащейся молодежи: межвуз. сб. науч. тр. Тула, 1994. С. 3-10.
3. Белова Г. Б. Инновационный проект «Школьный спортивный сертификат» в Пермском крае / Г. Б. Белова // Теория и практика физической культуры. 2009. №5. С. 46 - 48.
4. Бельц В.Э., Малофеева О.В. Взаимодействие спортивного клуба с семьей как активным субъектом социализации личности ребенка // Вестник ТГПУ. 2016. №8 (173). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-sportivnogo-kluba-s-semiey-kak-aktivnym-subektom-sotsializatsii-lichnosti-rebenka> (дата обращения: 20.01.2025).
5. Кокурин А.В., Вишнякова Ю.А. Взаимодействие детско-юношеской спортивной школы с образовательными учреждениями // Science Time. 2016. №1 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-detsko-yunosheskoj-sportivnoy-shkoly-s-obrazovatelnyimi-uchrezhdeniyami> (дата обращения: 20.01.2025).
6. Щербак А.П., Вербицкая Ю.П. Перспективность деятельности школьных спортивных клубов в реализации внеурочной деятельности // Реализация стандартов второго поколения в школе: Проблемы и перспективы: сб. науч. статей седьмой всероссийской интернет-конференции, посвященной 35-летию юбилею кафедры педагогики и психологии начального обучения ЯГПУ им. К.Д. Ушинского [октябрь-декабрь 2017 г.] / под научн. ред. Е.В. Карповой. Ярославль: ЯГПУ, 2017. С. 445–453.
7. Щербак А.П., Вербицкая Ю.П. Проект «Лига школьных спортивных клубов Ярославии» успешно завершился: что дальше? // Образовательная панорама. 2019. № 1(11). С. 66–70.
8. Щербак А.П. Модернизация технологий и содержания обучения предметной области «Физическая культура» в соответствии с ФГОС: методические рекомендации. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. 96 с.
9. Щербак А.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в таблицах : учебное пособие для СПО. 2-е изд. СПб.: Издательство «Лань», 2023. 136 с.
10. Щербак А.П. Реализация «Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Ярославской области: метод. рекомендации. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. 80 с.

Приложение 1

Модель взаимодействия ШСК «МЫ» с участниками образовательных отношений (целевыми социальными группами населения) микрорайона «Резинотехника» Заволжского района города Ярославля



Приложение 2

Положение

о проведении игры «Весёлый муравейник»

Цель игры:

Вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Задачи:

1. Развитие физических качеств: быстроты, силы, ловкости, ориентации в пространстве.
2. Укрепление здоровья и повышение работоспособности.
3. Развлекательное значение.

Место и время проведения:

Соревнования проводятся на спортивной площадке (на улице или в зале)

Содержание:

Суть игры заключается в том, что ребята должны перебежать от одной станции к другой и выполнять по своему выбору определённые задания. За правильное выполнение задания участник получает жетон (крышечку), который должен сразу же отнести своему учителю (воспитателю). Судейство осуществляют педагоги (волонтеры – старшеклассники), заранее пройдя инструктаж. Игра начинается и заканчивается по сигналу.

Станции:

№1 Прыжки через скакалку

№2 Вращение обруча

№3 Успей поймать

№4 Попади в следы

№5 Метание мяча в цель

№6 Мотальщики

№7 Сбей кеглю

№8 Прыжки через скамейку

№9 Поднимание туловища

№10 Челночный бег

№11 Приседания

№12 Отжимания

№13 Ходьба с кубиком на голове

№14 Забей гол

№15 Прыжки из обруча в обруч

Приложение 3

Паспорт и сценарий разработки «Праздник Русского валенка»

Содержание разработки:

Физкультурно-оздоровительная программа «Праздник русского валенка» для семей с детьми школьного возраста, приуроченная ко Дню валенок (16 февраля).

Участники:

Семьи с детьми школьного возраста и педагоги.

Продолжительность:

Мероприятие проводится в феврале и рассчитано на 2 часа.

Проблематика:

Физкультурно-оздоровительная программа направлена на укрепление взаимодействия между участниками образовательных отношений, формирование знаний о народной культуре, приобщении к ценностям семейных и национальных традиций русского народа, формирование российской идентичности, повышение интереса обучающихся и родителей к совместной двигательной деятельности.

Уникальность:

Совместное участие детей и родителей способствует укреплению семейных отношений и эффективному усвоению знаний о народной культуре и традициях.

Цель разработки: позиционирование здорового образа жизни, повышение престижа семьи и сохранение национальных традиций.

Задачи разработки:

Образовательные:

- учить умению четко и быстро выполнять задания эстафет и конкурсов

Оздоровительно-развивающие:

- совершенствовать навыки преодоления различных препятствий;
- развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, силу, выносливость;
- способствовать укреплению здоровья детей и родителей;

Воспитательные:

- повышать интерес детей и родителей к занятиям физкультурой и спортом;
- пропагандировать здоровый образ жизни, ВФСК ГТО.

Методы: спортивный семейный праздник.

Ожидаемые результаты:

✓ Активное использование полученной информации и форм проведения мероприятий семьями в зимний период – самостоятельный выбор новых видов полезных развлечений для семейного досуга.

✓ Повышение внимания обучающихся и их родителей к вопросам здоровья и здорового образа жизни через активное участие в жизни школы.

- ✓ Систематическое привлечение к участию в ежегодном «Празднике русского валенка» не менее трети обучающихся/родителей ОО.
- ✓ Осознание участниками образовательных отношений необходимости разумного проведения семейного досуга.
- ✓ Увеличение физкультурно – оздоровительных мероприятий для детей и родителей, способствующих повышению их внимания к участию в тестировании по ВФСК ГТО.
- ✓ Улучшение социальной среды и повышение двигательной активности участников образовательных отношений.

Этапы реализации разработки:

I ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- ❖ составление сценария
- ❖ составление сметы
- ❖ работа с семьями по привлечению к участию
- ❖ распределение ролей и обязанностей между участниками
- ❖ подбор судейской коллегии/жюри и организация их работы
- ❖ обеспечение медицинского обслуживания
- ❖ проверка подготовленности мест, оборудования и инвентаря
- ❖ подбор музыкального сопровождения
- ❖ оформление спортивного зала
- ❖ подготовка спортивной формы, эмблем, приглашений
- ❖ обеспечение своевременной информации о подготовке и проведении мероприятия, о результатах соревнований (фото/видео отчёты)

II ЭТАП – ОСНОВНОЙ (практический)

Проведение мероприятия/ход праздника/торжественная часть условно можно разделить на три части:

Первая – вводная часть – открытие праздника, вступительное слово директора школы и гостей, представление семейных команд – участников, выступление танцевального коллектива.

Вторая – основная часть – музыкальная разминка участников, состоящая из общеразвивающих упражнений с валенками. Соревновательная часть, включающая в себя спортивные эстафеты/конкурсы/поединки, в каждом из которых используются валенки.

Третья – заключительная – подведение итогов. Награждение.

III ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (обобщающий) – обратная связь, анализ результатов реализации программы, подготовка отчётной презентации мероприятия, дальнейшая разработка содержания мероприятия с привлечением новых участников и увеличения объема физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятий.

Данная форма проведения мероприятия с успехом используется среди всех участников образовательных отношений (обучающиеся-родители, педагоги-обучающиеся, обучающиеся-родители-педагоги, педагоги из разных ОО).

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №69»

**Физкультурно-оздоровительная
программа**



"ПРАЗДНИК РУССКОГО ВАЛЕНКА"

Автор:
Скринник Ольга Александровна,
учитель физической культуры
МОУ «Средняя школа № 69».

Ярославль, 2024

Введение

Хорошее настроение рождается в доверительной, располагающей к шутке и веселью обстановке. Игра обеспечивает быструю и лёгкую смену настроения человека. От шумной подвижной забавы к удивительному, не лишённому смысла конкурсу, от конкурсного состязания к интересному интеллектуальному общению, зрелищному мероприятию.

Валенки – исконно русская обувь. И в русском фольклоре достаточно загадок, пословиц и частушек, посвященных валенкам. А почему бы их не использовать ещё и в качестве спортивного инвентаря? Поэтому, возникла такая мысль разработать сценарий и реализовать его на практике в форме театрализованного физкультурно - оздоровительной программы под названием «Праздник русского валенка», все конкурсы - задания в котором должны выполняться с использованием этого вида обуви. Данная разработка предназначена для привлечения к участию в соревнованиях семейных команд (детей и их родителей).

Физкультурно-оздоровительная программа «ПРАЗДНИК РУССКОГО ВАЛЕНКА»

*Хоть всю Землю обойдёшь,
Лучше обувь не найдёшь!
И тёплые, и модные
Валенки народные!*



Цель: позиционирование здорового образа жизни, повышение престижа семьи и сохранение национальных традиций.

Задачи мероприятия:

Образовательные:

- учить умению четко и быстро выполнять задания эстафет и конкурсов

Оздоровительно-развивающие:

- совершенствовать навыки преодоления различных препятствий;
- развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, силу, выносливость;
- способствовать укреплению здоровья детей и родителей;

Воспитательные:

- повышать интерес детей и родителей к занятиям физкультурой и спортом;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

Время и место проведения:

Праздник проводится 16 февраля 202__ года в 11 часов в спортивном зале _____.

Руководство проведением:

Общее руководство подготовкой и проведением праздника осуществляется учителем физической культуры МОУ «Средняя школа №69» города Ярославля – Скринник Ольгой Александровной.



Участники праздника: семейные команды, каждая из которых состоит из 3 человек (папа, мама и ребёнок).



Инвентарь:

- 12 стоек, 30 кубиков, 6 кеглей, 30 кругов.
- ворота (2), мячи
- 2 обруча
- 2 ведра
- 2 гимнастические палки
- 6 пар валенок для команд, 3 пары для подведения итогов.
- музыкальная аппаратура с записями русских народных песен

- костюмы скоморохов
- скотч, ножницы

Ход мероприятия

1. Выступление танцевального коллектива «Непоседы».
2. Вступительное слово директора школы _____.
3. Приветственное слово гостей праздника _____.
4. Представление участников праздника Ольгой Александровной Скринник, учителем физической культуры МОУ СШ №69.
5. Спортивные состязания семейных команд.

1-ый скоморох:

Эй, народ, торопись сюда,
Такого не видели вы никогда.
Приглашаем всех на состязанья необычные,
Для многих вообще непривычные.

2-ой скоморох:

Его зовут Фома, а меня Ерема
Нам никогда не сидится дома,
Любим мы всегда веселиться,
И вам это может всем пригодиться.

1-ый скоморох:

Сталевары, плотники, дачники, охотники,
Молодежь и старики, и полярник, и геолог.

2-ой скоморох:

Если валенок вам дорог, если в доме, на работе
У вас валенок в почете,
Мы вас как своих друзей приглашаем поскорей
На праздник русского валенка.

Вместе:

Валенки-валенки – красивые да ладненькие.

(Исполняется танец «Валенки»)



1-ый скоморох:

Я вас приветствую, друзья,
На празднике веселом,
Без спорта нынче жить нельзя,
Коль хочешь быть здоровым.

2-ой скоморох:

Сегодня, вижу, собрались здесь
Сильные и ловкие.
Пусть вам удастся проявить
Терпенье и сноровку.
Все ли команды на старте стоят?
Эй, Фома, погляди на ребят.
Лучше спортсменов на свете нет,
Крикнем друг другу: физкульт-привет!

**Чтобы силу развивать
И весь день не уставать!
Становитесь по порядку,
Дружно сделаем зарядку.**



1-ый скоморох:

Ладно, Ерема, хватит плясать.
Пора задания всем объяснять.
Для начала порядок таков-
Каждый бежит вот до тех флажков.

2-ой скоморох:

Потом назад возвратится опять,
Чтоб эстафету свою передать.
Кто быстрее с заданием справится-
Тому больше очков присуждается.

(За победу – один балл/бублик)

Нам стартовать поможет игрушка
Вот эта чудесная чудо – свистушка.
Как только услышите ее свисток-
Бежать начинает первый в команде игрок.

(Проводится 1-ый конкурс – «Бег в валенках»)



1-ый скоморох:

Что ж, для начала совсем неплохо.
Но не думайте, что дальше не будет подвоха
К победе не просто будет дойти-
Много сюрпризов вас ждет на пути

2-ой конкурс «Насорил - убери»

(сначала участник семейной команды выкладывает из валенка кубики, т.е. «сорит», а на обратном пути их «убирает» снова в валенок)

(проводится 2-ой конкурс – «Насорил - убери»)



1-ый скоморох:

Вот это, Ерема, была потеха,
Я чуть не лопнул со смеха.
Молодцы команды, не растерялись,
Видел, как изо всех сил старались.

2-ой скоморох:

Эстафета у нас продолжается и новое задание объявляется.

3-ий конкурс «Метание валенка»

(забросить валенок как можно дальше резким движением ноги.
Сначала метают дети, затем мамы, после них папы)

1-ый скоморох:

Надеемся, что вам все понятно,
Мы объяснили все толково и внятно.
Ждать осталось совсем немножко.
Звучит свисток и скатертью дорожка.

(проводится 3-ий конкурс - «Метание валенка»)



2-ой скоморох:

Мы вас о трудностях всех предупреждали,
Но надеемся, вы еще не очень устали.
Соревнования – это вам не игрушка.
Приготовились все, сейчас прозвучит свистушка.

4-ый конкурс «Городки»

(сбить валенком как можно больше кеглей)

Каждому участнику семьи предоставляется по одной попытке. Выигрывает семья, сбившая большее количество кеглей)

(Проводится 4-ый конкурс - «Городки»)



1-ый скоморох:

Вот это да! Вот это здорово!

Вот это класс!

В очередной раз все порадовали нас.
Но следующий этап не менее сложен,
И результат здесь всякий возможен.

**5-ый конкурс «Дуэль»
(по жеребьёвке)**

(два участника из разных команд стоят в обручах, на гимнастических палках надеты валенки. «Фехтуя», постараться сбросить с палки валенок соперника, сохранив при этом на палке свой. Выходить из круга запрещается.)

(Проводится 5-ый конкурс - «Дуэль»)



1-ый скоморох:

Вот это этап! Вот это гонка!

Жаль, что я сам стоял в сторонке.

Ну да ладно, мы с Еремой потом тоже попробуем,

А пока нашим спортсменам похлопаем.

2-ой скоморох:

А сами спортсмены с силами собираются,

На последнем этапе победить постараются,

Сделают они для этого все возможное,

А задание для всех будет сложное.

Проводится 6-ой конкурс - «Руковаленкоход»

(Участвуют все члены семьи: Ребёнок идёт на руках, вставив их в валенки, родители держат его за ноги. Таким образом, они перемещаются до поворотной отметки и обратно).



Выступление гимнастики



Предоставление слова жюри для подведения промежуточных итогов

2-ой скоморох:

Да, вы гляжу, просто мастера,
Вам на Олимпиаду скоро ехать пора.
Сколько будет чемпионов среди вас - не знаю,
А пока наши соревнования продолжаем.

7-ый конкурс - «Сиамские близнецы»

(Каждая команда получает по 2 валенка, связанных скотчем. Разбиваются на пары. Всунув по одной ноге в связанные валенки, пары преодолевают дистанцию туда и обратно. Сначала стартует мама с ребёнком, затем папа с ребёнком, и далее мама с папой).

1-ый скоморох:

Как это делать, видели вы не раз,
Так повторите это сейчас.
Шаг за шагом, как в горку идете
Да не спешите, а то упадете.

2-ой скоморох:

Но и медлить в пути совсем не надо,
Помните, победителя ждет награда.
Если готовы, слушайте внимательно.
Сейчас свисток раздастся обязательно!

(Проводится 7-ый конкурс - «Сиамские близнецы»)



1-ый скоморох:

И с этим заданием справились ловко,
Есть у вас и сила и сноровка.
Значит, продолжаем соревнование,
И вот вам новое испытание.

8-ый конкурс «Пенальти – 2»

(ударом связанных ног надо загнать в ворота как можно больше мячей)
Каждой семье предоставляется 3 попытки. Сначала пытается забить гол мама с ребёнком, затем папа с ребёнком, и далее мама с папой).

(Проводится 10-ый конкурс «Пенальти – 2»)





1 скоморох:

Ну вот и последний этап завершен,
Веселым и зрелищным выдался он.
А с ним масленичные наши забавы
Должны завершиться наградой по праву!

2-ой скоморох:

Сегодня победителями считаем всех,
Здесь все получили здоровье, радость и смех!
Чуть-чуть одна команда удачливей была,
И первое по праву место заняла.
Хорошо старались, упорно шли к победе.
Победителей будем чествовать на праздничном обеде.
Ведь просто так ничто не дается.
В честной борьбе все познается.

(Исполняется современный танец)

6. Подведение итогов (подсчет командами баллов и работа жюри).
7. Объявление итогов соревнования семейных команд.
8. Торжественное награждение (вручение медалей, грамот, памятных подарков).



9. Чаепитие

*Рады всех вас пригласить вволю чаем напоить.
Любим мы гостей встречать,
Сладким чаем угощать,
Пирогами да блинами,
Кренделями, калачами.
Чай с вареньем, чай с печеньем,
Чай с хорошим настроеньем,
Чай с малиновым листом
Соберет всех за столом.
Славится везде недаром
Русский чай из самовара,
Крепкий чая аромат
Восхищает всех подряд!*



Окончание праздника!