

Реализация проекта «Такие волшебные лыжи»: опыт дошкольного образовательного учреждения

*Арсеньева Любовь Юрьевна,
инструктор по физической культуре*

*МДОУ детский сад № 29
г. Рыбинск, Ярославская область*

*Лыжный спорт – нелёгкая работа.
А сказать точнее – тяжкий труд.
Ну а по душе кому, охота
Заниматься им, тот, значит, крут.
Волей, духом тот силён и телом,
Мужества тому не занимать.
Труд тяжёлым стать любимым делом
Может, если радость в нём познать...*

Дмитрий Каверин

Двадцать веков служат лыжи человеку. Четыре тысячи лет назад появились простейшие приспособления для передвижения по глубокому снегу. Лыжный спорт является самым древним, многочисленным, многообразным, «золотоносным» видом обширных программ белых Олимпийских игр.

Рассматривание и изучение проблемы приобщения дошкольников к физической культуре обусловлены потребностью детей дошкольного возраста в двигательной активности, в познании своего организма, в здоровом образе жизни.

Мир ребенка – это, прежде всего, движения, непрекращающаяся ежедневная и многочасовая двигательная активность. Она не утомляет, не угнетает, а «строит» его. Наиболее качественным «строительным материалом» является двигательная деятельность, основанная на

использовании природных факторов и обеспечивающая связь, и всестороннее взаимодействие детского организма с внешней средой существования [2, 3].

Ходьба на лыжах, как вид спортивных упражнений, выступает одним из средств физкультурно-оздоровительной деятельности в формировании физической культуры детей дошкольного возраста [4-6].

Для того, чтобы стимулировать интерес детей к занятиям по обучению ходьбе на лыжах, овладению суммой знаний о лыжном спорте, видах лыж и спортивных соревнованиях, практически применить полученные знания в различных мероприятиях спортивной направленности, можно воспользоваться технологией проектной деятельности [7].

Дошкольным образовательным учреждением № 29 г. Рыбинска был разработан и реализован межсетевой информационный практико-ориентированный проект «Такие волшебные лыжи».

Участниками различных мероприятий стали дети 6-7 лет, педагогический коллектив, родители, тренеры и воспитанники СШОР № 4 г. Рыбинска, сотрудники учреждения культуры микрорайона «Слип».

Составными частями целевого компонента стали:

- формирование знаний о лыжном спорте, катании на лыжах, как способе передвижения, многообразии лыжного инвентаря;
- рост профессиональной компетенции педагогов;
- повышение уровня общефизической подготовки дошкольников, пополнение развивающей предметно-пространственной среды ОО;
- обеспечение тесного сотрудничества детского сада и семьи в вопросах познавательного и физического развития детей.

Реализация целевого компонента эффективна, если образовательные задачи сориентированы на формирование: ценностей в эмоционально-ценностной области, знаний познавательной области, норм психомоторной области (табл. 1).

Формирование ценностей, норм и знаний в процессе занятий ходьбы на
лыжах

Задачи		
эмоционально-ценностной области	познавательной области	психо-моторной области
<p>- формировать потребность в здоровом образе жизни и регулярных занятиях физической культурой.</p>	<p>- формировать представления о лыжных видах спорта; - расширять знания детей о зимних видах спортивных упражнений, физических качествах, спортивном оборудовании, способах самосовершенствования; - пополнять словарный запас детей спортивной терминологией</p>	<p>- развивать внимание, логическое мышление, творческое воображение детей; - обучать основным двигательным навыкам ходьбы на лыжах: технике ходьбы, поворотам, подъемам на пологую горку и спускам с неё, пространственной ориентировки и координации движений, развивать физические качества и индивидуальные способности средствами физической культуры</p>

Реализация проекта «Такие волшебные лыжи» предусматривает сетевое взаимодействие дошкольного образовательного учреждения микрорайона с учреждением культуры и спорта (МУК Д/к «Слип», СШОР № 4) нашего города для использования материально-технических и кадровых ресурсов.

Содержательный компонент взаимодействия субъекта дошкольного образования с социальными партнерами включил в себя:

– локальное обеспечение образовательной деятельности: взаимодействие на договорной основе, составление комплексного плана взаимодействия, разработка положений совместно проводимых мероприятий [1];

– различные формы сотрудничества: образовательная, культурно-массовая работа, которая осуществлялась через организацию спортивно – досуговой деятельности, творческих конкурсов, мастер-классов;

– использование ресурсной базы кадрового потенциала учреждений культуры и спорта, спортивных сооружений (спортивного зала, лыжного стадиона).

Реализация проектной деятельности проходит в пять этапов.

На первом подготовительном этапе осуществляется оценка развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации.

Оценка показала, что для обучения детей катанию на лыжах в детском саду имеются: стойка для хранения лыж, конуса разметки и набор разметочных фишек, деревянные лыжи с ремнёвыми креплениями для каждого ребёнка в составе группы, что удобно для использования в работе с дошкольниками.

Анализ выявил, что для улучшения качества обучения детей ходьбе на лыжах, необходимо наполнение образовательного процесса оборудованием для воспитанников более старшего возраста, что помогло спрогнозировать необходимое пополнение, в результате чего были приобретены: пластиковые лыжи с жёсткими креплениями, ботинки, лыжные палки, комплект спортивного оборудования фирмы «ENSICO» - дуги и стойки для подлезания.

Педагоги, в свою очередь, обновили учебно-методический комплект, оснащая педагогический процесс учебными презентациями: «Зимние виды спорта», «Такие волшебные лыжи», видео материалами спортивных лыжных соревнований, дидактическими пособиями и играми (лэпбук «Лыжный спорт», дидактическая игра «Зимние забавы», интерактивная игра «Кому что нужно для тренировки»), конспектами занятий в различных образовательных областях.

Специально созданная игровая ситуация в заключительной части физкультурного занятия мотивировала дошкольников на выбор

интересующей темы из трёх предложенных: «Почему лыжи называют волшебными?», «Как сохранить своё здоровье?», «Зачем нам нужна физкультура?». Использование технологии «Метод 3-х вопросов» позволили понять, что интересует детей. Отвечая на вопрос («Что вы хотите узнать о лыжах?»), дети предлагали такие варианты тем: какие бывают лыжи, из чего их делают, виды лыжных соревнований. Для расширения полученной информации дошкольники выбрали направления исследований – «Виды лыж», «Материалы для изготовления лыж», «Разнообразие лыжного спорта».

Результатами деятельности на подготовительном этапе стало:

- определение проблемы - это недостаточная информированность о лыжном спорте и истории его возникновения, разновидности лыжного оборудования и его применение;
- разработка комплексно-тематического плана;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды;
- создание учебно-методического комплекта;
- выбор тем для детского познания.

На проектировочном этапе происходило планирование совместной деятельности. Определялся план работы, подбирались методы и приёмы педагогического воздействия.

Детьми были выбраны направления исследований в проектной деятельности.

Родители в свою очередь планировали и предлагали свою помощь в проведении детских исследований и выполнении творческих работ по темам «Подарки участникам лыжного марафона», «Макет лыжного стадиона».

На практическом этапе, в ходе образовательного процесса, с участниками осуществлялась деятельность в различных видах и формах.

В ходе подготовки к реализации проекта авторами было решено ввести игровой персонаж – Снеговика, активного помощника Деда Мороза. Этот сказочный герой сопровождал детей на всех образовательных, спортивных, культурно – досуговых мероприятиях. Его появление радовало и веселило

детей, усиливало мотивацию к исследованиям, выполнению определенных познавательных и двигательных заданий, победе в лыжном турнире. Дошкольникам предлагалось помочь Снеговуку овладеть навыками катания на лыжах, чтобы он смог доставить сувениры участникам лыжного марафона. Вместе с детьми сказочный персонаж узнавал для чего нужны лыжи и как на них кататься, какие качества нужны для умения стоять на лыжах и для победы в лыжных состязаниях.

Каждый ребенок по своей природе - первооткрыватель, который стремится к новым впечатлениям и открытиям, с удовольствием исследует и экспериментирует. Поисковая активность дошкольника была направлена на исследование различных видов лыж, а также познании физических способностей, отвечающих за умение стоять и кататься на лыжах.

В рамках исследования «Такие разные лыжи» воспитанники вместе со Снеговуком рассмотрели различные виды лыж: охотничьи, беговые, горнолыжные, смогли определить их свойства и предназначение.

В экспериментальной деятельности «Почему стоя на лыжах человек не утопает в снегу» дети с помощью взрослых (педагога и родителей) искали ответ на вопрос: почему без лыж проваливаешься в снег, а на лыжах – нет.

Выполнение музыкально-ритмических движений флэш-моба «Вставай страна на лыжи» в спортивном зале и на спортивном участке с использованием лыж позволило узнать разницу при выполнении упражнений.

Инновационной формой поисковой работы стало ведение олимпийских дневников под руководством воспитателей групп и инструктора по ФК (рис. 1).



Рис. 1. Дневники олимпийских игр

На заключительном этапе данной работы дошкольники смогли сделать вывод о количестве медалей, полученных российскими спортсменами в ходе XXIV Зимних олимпийских игр в Пекине и то, что большее количество медалей было завоёвано лыжниками.

Сюжетная двигательная деятельность организовывалась инструктором по физической культуре на физкультурных занятиях в помещении и на улице. В ходе тематического занятия «Волшебное равновесие» дети смогли узнать о видах равновесия, влиянии площади опоры на сложность выполняемого задания, о физических упражнениях, способствующих развитию изучаемого спортивного качества.

Образовательный процесс по обучению ходьбе на лыжах проходил как часть занятия с включением двигательных заданий по овладению лыжами или как целое занятие (табл. 2).

Обучение детей катанию на лыжах в детском саду осуществляется с 3-х летнего возраста. В связи с этим к 6 годам дошкольники в совершенстве владеют лыжами с ремнёвыми креплениями. Двигательная деятельность организовывалась со всей группой дошкольников во время дневной прогулки в соответствии с требованиями санитарных правил.

Обучение ходьбе на лыжах в структуре физкультурного занятия

ЧАСТЬ		
вводная	основная	Заключительная
использование в разминке координационных и имитационных движений	подбор лыж, умение самостоятельно надевать лыжные ботинки и застёгивать крепления, основные правила техники безопасности, подводящие упражнения, обучение технике ходьбы на лыжах, игры, эстафеты, самостоятельное катание на лыжне	игры с имитацией спортивных упражнений

Закрепление двигательных навыков средствами спортивных упражнений – катания на лыжах, происходило в процессе игр соревновательного характера «Весёлый поезд», «Поменяй флажки» и др.

Спортивные состязания в личном и групповом первенстве «Турнир по лыжным гонкам», «Лыжная эстафета» способствовали развитию у детей скоростных и координационных способностей, выносливости, воспитанию у дошкольников настойчивости, упорства, чувства товарищества и умение побеждать и проигрывать.

Проведение спортивно-досуговой деятельности «Зимние олимпийские игры» помогло создать у дошкольников представление о программе олимпийских состязаний.

Взаимосвязь разных видов деятельности на основе эмоционального воздействия на ребенка осуществлялась через выполнение творческих работ.

Мастер – класс по изготовлению открытки «Подарок участникам марафона» познакомил дошкольников с нетрадиционной техникой рисования мыльными пузырями. Работа с раскрасками «Виды лыжного спорта» являлась самостоятельной художественной деятельностью и способствовала проявлению творческой детской инициативы. Конкурс снежных построек «Снежные друзья Деда Мороза» содействовал развитию эстетического

восприятия детей, расширению представлений о возможностях творческой деятельности с использованием техники лепки из снега (рис. 2).



Рис. 2. Снежные друзья Деда Мороза

В совместном изготовлении «Макет лыжного стадиона» взрослые и дети старались отразить своё видение места проведения лыжных соревнований.

В режимных моментах, утреннем приёме, на прогулках воспитатели формировали представления детей о видах лыжного спорта, знаменитых российских спортсменах – лыжниках через беседы, рассматривание репродукций, просмотр видеоматериала (мультфильмов, видеороликов), организовывали дидактические и развивающие игры.

Для индивидуальной и самостоятельной деятельности в каждой возрастной группе имеются несколько комплектов лыж, что обеспечивало организации двигательных заданий, подвижных игр на улице.

На заключительном этапе проекта «Такие волшебные лыжи» прошла:

- выставка детских рисунков на тему «Лыжный марафон»;
- презентация макетов «Лыжный стадион»;

- презентация совместных проектов родителей и детей «Что такое лыжи», «Ах вы лыжи мои лыжи, мой любимый зимний спорт»;
- экспертная оценка уровня физической культуры детей в направлении «Лыжная подготовка дошкольников».

Реализация проекта «Такие волшебные лыжи» позволила:

- сформировать знания детей о лыжном спорте, истории его возникновения, разновидности лыжного оборудования и его применение, чемпионах – лыжниках нашей страны, способах самосовершенствования;
- обогатить двигательный опыт, пополнить словарный запас спортивной терминологией;
- обогатить методическую базу и развивающую предметно - пространственную среду образовательного учреждения;
- активизировать родителей в совместных катаниях с детьми на лыжах.

Литература

1. План мероприятий по реализации физкультурно-спортивного комплекса в ОО. Программы. Нормативы. Рекомендации. / сост. С.Ф. Виноградова - Волгоград: Учитель. - 118 с.
2. Попова Т. Ю. Проект «Все на лыжи» // ИНФОУРОК : сайт. – режим доступа: <https://infourok.ru/proekt-vse-na-lizhi-3414742.html> (дата обращения: 13.03.2022)
3. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Двигательная активность // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 10. – с. 58-62.
4. Щербак А. П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Лыжная подготовка // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 12. – С. 35-42.
5. Щербак А. П., Скотникова Т. А. Лыжня для дошкольников // Инструктор по физкультуре. – 2014. – № 1. – С. 6-15.

6. Щербак А. П., Смирнова Т. В. На спортивную площадку приглашаем, дети, вас! // Инструктор по физкультуре. – 2013. – № 7. – С. 28-45.

7. Щербак А.П., Филимонова А.В. Организация проектной деятельности инструктора по физкультуре // Инструктор по физкультуре. – 2020. – № 6. – С. 6-13.