Муниципальное образовательное учреждение

«Школа имени Евгения Родионова»

**Фестиваль**

**инновационных практик развития личностного потенциала**

**Конспект урока окружающего мира**

**Тема:** «Красная книга, или Возьмём под защиту»

2 класс

**Цель:** показать, что создание Красной книги – это информация, которую необходимо донести до человека о том, что природа нуждается в защите.

**Выполнила:**

Лазарева Ирина Васильевна,

Учитель начальных классов

2021

Актуальность темы:

В нашей современной жизни очень часто можно услышать информацию о проблемах, которые связаны с природой, а именно о необходимости бережного отношения к окружающему миру, об исчезновении многих видов растений и животных и их охране. На уроках окружающего мира мы говорили о растениях и животных. К сожалению, упоминали те, которые мы не можем уже увидеть, то есть исчезнувшие. Чтобы сохранить всю красоту природы для будущих поколений, каждый житель нашей планеты должен знать простые правила охраны объектов природы. Эти знания необходимо прививать с детства.

Цель:

Показать, что создание Красной книги – это информация, которую необходимо донести до человека о том, что природа нуждается в защите.

*Задачи:*

* Показать, какие именно животные и растения родного края нуждаются в помощи и как их защитить.
* Познакомиться с содержанием Красной книги.
* Расширить и углубить знания об исчезновении растений и животных.
* Понять, что бережное отношение к природе необходимо, особенно в настоящее время.

В программу «Окружающий мир. 2 класс» включены темы «Красная книга» и «Будь природе другом!» (проект). Зачастую, проекты, выполняемые учащимися начальных классов, проходят с большим участием родителей, нежели самих детей. Использование данной формы работы позволит учащимся выполнять работу самостоятельно, будет способствовать всестороннему развитию детей, а также развитию 4К компетенций у каждого ученика.

Учащиеся уже знакомы с понятием «Красная книга». В ходе урока расширяются представления о структуре «Красной книги», происходит знакомство с охраняемыми объектами растений и разных групп животных своего края (области), их количеством, причинах исчезновения и необходимости охраны. Т.о., воспитывается бережное отношение к природе. Учащиеся приходят к выводу о том, что необходимо привлекать к этому как можно больше участников. В качестве планируемого результата работы учащихся на уроке будет – создание лепбука «Красная книга Ярославской области". Данный продукт можно использовать для ознакомления детей других классов с данной темой. Сами учащиеся смогут презентовать лепбук на школьных мероприятиях, посвященных науке.

**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 2 | |
| Тема Красная книга, или Возьмем под защиту . Предмет: Окружающий мир | | |
| Предпочтительное время проведения активности: 40 мин | |  |

**Планируемые образовательные результаты[[1]](#footnote-1) и цель[[2]](#footnote-2) урока**

|  |
| --- |
| **Личностные результаты** |
| * **называют и представляют результаты собственной работы** * **адекватно её оценивают** * **проявляют инициативу** * **планируют и корректируют собственные действия** * **учитывают позицию собеседника** | |
| **Метапредметные результаты** |
| * **понимают и сохраняют в памяти учебную задачу** * **слушают и вступают в диалог при распределении обязанностей, обсуждении** * **извлекают информацию из различных источников** * **планируют, корректируют и распределяют информацию** * **составляют сообщение на основе “исследования”** * **доказывают свою позицию** | |
| **Предметные результаты** |
| **выявляют охнаряемые обьекты природы своего края**  **выделяют причины исчезновения изучаемых растений и животных**  **осознают ответственность за сохранение природы** | |
| **Цель:**   * **знакомство с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных ,** * **расширение и углубление знаний о редких животных и растениях родного края посредством организованной групповой работы,** * **воспитание бережного отношения к природе** | | |

**Ресурсы**

|  |
| --- |
| **Веб материалы, проектор , компьютер**  **Листы групповой работы**  **Клей**  **Ножницы**  **Фломастеры, карандаши**  **Основа для лепбука**  **Тексты заданий**  **Наборы картинок для каждой группы**  **Учебник**  **Атлас-определитель «От земли до неба»** |

**Содержание деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Продолжительность | Учебные задачи[[3]](#footnote-3) | Способы организации деятельности[[4]](#footnote-4) | Дидактические средства[[5]](#footnote-5) |
| Организационный момент  Легенда | 1мин.  6 мин. | -Я расскажу  вам интересную легенду. Слушайте внимательно.  «Давным-давно в одной далёкой-далёкой Галактике молодой  Бог  уронил на Землю свою книгу. То была Красная книга. Красной она называлась за то, что каждый её абзац начинался с красной строки, и за то,  что любое животное или растение, вписанное в неё, умирало в течение каких-нибудь 10 лет. Книгу нашёл один молодой юноша. И он немедленно прочитал ее правила:  1.        Животное или растение, чьё название вписано в Красную книгу, в скором времени прекратит свое существование.  2.        Поскольку все животные и растения одного вида выглядят одинаково, то вымирает сразу весь вид.  3.  Для каждого уголка Земли, для каждого края обозначен свой список растений и животных, которые погибнут; к животным относится все живое – рыбы, птицы, насекомые, растения…  4.        Если причина гибели не указана,  животного не станет уже  через 10 лет от вырубки лесов».  И через десять лет люди внезапно осознали, что стали вымирать животные одно за другим, исчезать некоторые виды растений…».  - О чем идет речь в легенде?  - Для чего нужна Красная Книга?  -Мы живем в Ярославской области. Природа нашего края очень красива и разнообразна разными видами растений и животных. Но, к сожалению, исчезновение некоторых объектов природы характерно и для нашей области.  -Ребята, а вы знаете, какие животные и растения Ярославской области нуждаются в охране?  - Что мы можем сделать, чтобы помочь природе?  **-Можем ли мы что-то сделать, чтобы привлечь внимание большего количества участников к решению этой проблемы?**  -Как составляется Красная книга? Давайте посмотрим.  - Посмотрите на обозначение вашей группы, определите , с какими объектами вы должны поработать. | **Дети** входят в класс и выбирают картинку растения, животного, птицы или рыбы. Разбиваются на 4 группы.  **Учитель** настраивает на урок.  **Учитель** знакомит с легендой.  **Учащиеся** слушают рассказ учителя.  Беседа по теме урока.  Постановка проблемы.  **Учитель** подводит детей к необходимости создания продукта, с помощью которого можно было бы познакомить других с Красной книгой Ярославской области.  **Дети** предлагают свои варианты ( это могут быть: Мини- книга, картотека, плакат и др.)  **Учитель** демонстрирует презентацию о структуре Красной книги.  **Дети** определяют ( звери, растения и грибы, птицы , рыбы и насекомые) | Презентация «Структура Красной Книги»  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-krasnaya-kniga-klass-shkola-rossii-390097.html>  Картинки-обозначения на столах. |
| Работа в группах | 18 мин. | - Поработайте в группах:  1.Познакомьтесь с охраняемыми объектами природы ЯО в своей группе..  2. Определите , к какой категории они относятся – Вымершие животные, Исчезающие, Количество уменьшается, Всегда было мало, Восстановленные, Малоизученные виды.  3. Оформите карточки в соответствие с цветом категории.  Атлас-определитель вам поможет.  - Что мы должны делать в первую очередь для того, чтобы сохранить и преумножить богатства природы нашей области? (соблюдать правила поведения в природе)  - Задание 2для 1 и 2 групп:  -Выберите те правила, которые необходимо соблюдать и выполнять каждому жителю. Оформите ПАМЯТКУ.  - Задание для 3 группы:  -Составьте текст –описание природы Ярославской области. Оформите на листе.  - Задание для 4 группы:  -Подготовьте карту Ярославской области с изображением охраняемых объектов природы. | Учитель предлагает задание 1.  Дети повторяют правила работы в группе . Далее работают с Листом Групповой работы, картинками и текстами-описаниями.  Учитель предлагает задание 2.  Учащиеся работают с картинками, заготовками текста. Оформляют памятку «Правила друзей природы», «Правила, которые должен знать каждый!». Составляют и оформляют текст –описание. Оформляют карту Ярославской области. | Листы групповой работы (приложение 1), цветные карточки (приложение 5), картинки объектов природы , тексты (приложение 6).  Полоски с правилами защиты природы + правила, не относящиеся к теме урока (приложение 4). Карта ЯО (приложение 3), текст (приложение 2), картинка Красной книги ЯО (приложение 2),  картинки животных (для карты) (приложение 7) |
| Подготовка к презентации и презентация результатов | 10 мин. | -Подготовьтесь рассказать о результатах своей работы в группах.  -Предлагаю разместить ваши карточки в «кармашки».  - Добавим ваши «Памятки», описание природы ЯО, Карту ЯО.  - Что у нас получилось?  - Какую цель мы ставили перед собой?  - Поможет ли нам Лепбук познакомить других и привлечь их к участию в защите исчезающих объектов нашей области? | Дети готовят выступление. Выбирают выступающего.  Заслушиваются выступления групп.  Учитель вывешивает на доску основу для лепбука с кармашками. | Основа для Лепбука |
| Обсуждение , оценивание и самооценивание. | 5 мин. | - Довольны ли вы своей работой и работой других групп?  - Было ли вам интересно?  -Оцените работу каждой группы.  -Какие выводы мы можем сделать?  -Оцените себя. Что получилось/ не получилось?  -Что было сложно/ что легко?  -Что понравилось в работе других групп? Что бы взяли себе на заметку? | Проговаривают критерии оценивания. Оценивают по шкале работу своей и других групп. | Жетоны разного цвета для оценивания работы : красный, желтый, зелёный. |

Список используемых источников

1. А. А. Плешаков. От земли до неба. Атлас –определитель, М. «Просвещение», 2021
2. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций. Ч.1, М. «Просвещение», 2021.
3. В. Калашников «Чудеса природы. Животный мир» М., 2004г.
4. Д.В. Власов «Красная Книга Ярославской области» 2004 г.
5. Охраняемые объекты Ярославской области, Ярославль, 2002, с. 63.
6. http://www.yarregion.ru/Pages/priroda\_amfibiya.aspx
7. http://www.adm.yar.ru/doosp/section.aspx?section\_id=http://ramas.ru/4000.html
8. [http://krasnaja-kniga.ru/jaroslavskaja-oblast/mlekopitayushhie/evropejskaya-norka#ixzz43ZC4zYu1http://krasnaja-kniga.ru/jaroslavskaja-oblast/mlekopitayushhie/evropejskaya-norka#ixzz43ZC4zYu1](https://www.google.com/url?q=http://krasnaja-kniga.ru/jaroslavskaja-oblast/mlekopitayushhie/evropejskaya-norka%23ixzz43ZC4zYu1&sa=D&ust=1462961708135000&usg=AFQjCNGpwmuk9QulnbUskbBCVfBJnNH9GA)
9. <https://zoogalaktika.ru/photos/red-data-book-region/red-data-book-tsentr/red-data-book-yaroslavl>
10. <https://rybinsk360.ru/stati/zhivotnye-v-krasnoj-knige-yaroslavskoj-oblasti/>

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)