**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10»**

**Фестиваль**

**инновационных практик развития личностного потенциала**

**Конспект образовательной деятельности**

«Когда твой друг болеет»

дети дошкольного возраста (5-6 лет)

Выполнила: Карнакова Евгения Викторовна

воспитатель

2021

**Виды деятельности:** игровая, речевая, познавательная, коммуникативная, творческая.

**Предварительная работа:** умеют планировать свою деятельность; знакомы с правилами работы в центрах активности; знают, как работает «Круг выбора»; умеют самостоятельно с опорой на личный опыт или схемы реализовать свой замысел.

**Развивающая предметно-пространственная среда:** центры активности наполнены оборудованием в соответствии с видом деятельности:

**центр искусства:** материалы для художественной деятельности: разные материалы для рисования; для лепки; для аппликации, оригами, схемы по оригами.

**центр строительства:** технологические карты различных построек разной сложности; разный строительный материал, конструкторы.

**литературный центр/центр грамотности и письма:** маркерный стенд, листы бумаги разных размеров, разного цвета и плотности, карандаши, маркеры, фломастеры.

**центр математики и манипулятивных игр:** колесо выбора, схемы построек разной сложности из геометрических фигур разного размера и цвета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | «Когда твой друг болеет» | | | |
| **Участники образовательной деятельности** | Дети старшего дошкольного возраста5-6лет | | | |
| **Методическое обоснование** | Актуальность проведения данного мероприятия обусловлена тем, что возникла необходимость стимулировать интерес детей к эмоциональной составляющей собственного состояния и межличностных отношений. Расширять у детей сведения об эмоциях, чувствах как своих, так и других.  Мы выбрали образовательную деятельность в центрах активности для развития детской инициативы и самостоятельности. Дети умеют планировать свою деятельность; знакомы с правилами работы в центрах активности; знают как работает круг выбора; умеют самостоятельно с опорой на личный опыт или схемы реализовать свой замысел. Центры активности наполнены оборудованием в соответствии с видом деятельности. Условия для развития 4 «К» созданы. В ходе образовательной деятельности дети смогут реализовать свой замысел, проявив самостоятельность, инициативность, креативность, продуктивно работая в зонах активности. | | | |
| **Цель педагога** | Формирование представлений у детей о необходимости заботиться об эмоциональном здоровье, справляться с плохим настроением. | | | |
| **Цель детей** | Подготовка подарков для больного друга, чтобы поднять ему настроение. | | | |
| **Задачи педагога:** | | | | |
| **Обучающие** | Формировать умение отражать свой замысел в продуктивной деятельности, самостоятельно реализовать его в разных центрах активности. | | | |
| **Развивающие** | Развивать воображение и творческие способности в ходе реализации запланированной деятельности, умение проявлять креативность в решении проблемной ситуации. | | | |
| **Воспитательные** | Воспитывать умение работать сообща в малой группе, учитывать мнение других, доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать детей к проявлению внимания и заботы о заболевшем товарище. | | | |
| **Образователь-ный результат** | В ходе образовательной деятельности дети смоглиреализовать свой замысел в изготовлении подарков, проявив самостоятельность, инициативность, креативность, продуктивно работая в зонах активности. | | | |
| **Структура образовательной деятельности.** | **Содержание**  **образовательной деятельности**  **(деятельность педагога)** | **Деятельность детей** | **Технологии, методы, приемы** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| **Вводный** | Создание атмосферы психологического комфорта; эмоциональная поддержка ребенка.  Приветствие  С добрым утром, здравствуйте!  Воробьи кричат с утра*.*  Мы желаем всем здоровья,  И, конечно же, добра!  Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу. И подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Давайте возьмемся за руки и передадим всю теплоту наших сердец друг другу, мысленно пожелаем себе и всем кто рядом удачи и радости. А сейчас будьте очень внимательны. Я буду говорить, что нужно делать и кому.  Д/И «Разные, но похожие»  - Сейчас поднимут руки только девочки…  - Попрыгают те, кто в брюках…  - У кого есть сестренка обнимут меня…  - У кого есть брат похлопают в ладоши…  - Те кто ел сегодня кашу, погладят себя по голове…  - Кто пришел в детский сад с хорошим настроением, попрыгают вместе со мной. | Дети, приветствуя друг друга, | Речевая игра-приветствие | Способствую повышению эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе. |
| **Мотивационно-**  **ориентировоч-ный** | Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми.  Ребята, сегодня все дети пришли в детский сад? А где мы это можем посмотреть? (на стенде «Здравсвуй, я пришел») Кого из детей нет? *(ответы)*  - Как вы думаете, почему этих детей, нет сегодня в группе? *(варианты ответов).* Ваня Б. уже давно не ходит в сад, лежит в больнице.  А какое настроение у детей, которые болеют? (грусть)  Покажите пожалуйста грустное настроение.  Мы можем их обрадовать, развеселить?  - Что можно сделать друзьям, чтобы больной почувствовал себя хорошо?  Организуется обсуждение детей по поиску решения проблемы, выдвижение вариантов решения и выбору наиболее понравившемуся предложению. Итогом обсуждения станет изготовление подарков для друга, который болеет.  Подарок – это знак внимания, уважения, признательности, любви и заботы. Согласитесь, дарить подарки также приятно, как и получать. | В ходе обсуждения предлагают, как можно обрадовать больного друга, голосуют за наиболее понравившееся предложение | Метод «Голосования» | Мотивирую детей к высказыванию своих мнений, предлагаю их к обсуждению. |
| **Поисковый** | Выбор и планирование индивидуальной деятельности в разных центрах активности по созданию своего продукта - подарка.  Предлагается детям сделать выбор предстоящей деятельности в одном из центров активности с помощью колеса выбора:  - А какие же подарки мы с вами можем сделать в наших центрах активности:   1. Творчества – рисуем открытку другу, который болеет 2. Строительства – конструирование любимой игрушки для больного друга 3. Грамоты и письма – пишем письмо, чтобы другу передалось наше хорошее настроение. Чтобы ему стало тепло и приятно.   **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ПОД ВЕСЕЛУЮ МУЗЫКУ**  После завершения выбора всеми детьми, предлагается спланировать свой замысел на индивидуальных планах при помощи письма, символов, картинок, схем (также по выбору ребенка).  При необходимости, предлагается детям помощь в составлении планов. Уточняю детали планов и, если необходимо, дети вносят дополнения или уточнения. | При помощи колеса выбора дети выбирают, в каком центре активности они будут работать, называют тот центр, в котором хотят сегодня работать, и объясняют свой выбор.  Дети планируют свою работу в центрах активности. | Метод планирования работы детей в центрах активности | Предлагаю вариативное содержание деятельности, предоставляя право выбора. |
| Поддерживаю инициативность детей в выборе и планировании деятельности. |
| **Практический** | Реализация запланированной деятельности в разных центрах активности.  Групповая работа в центрах под музыкальное сопровождение.  центр искусства обогащен материалами для аппликации открытки.  центр строительства обогащён материалами для конструирования игрушки: разные виды конструкторов на выбор, схемы опоры.  центр грамоты и письма обогащён материалами для изготовления письма: листы белой бумаги, карандаши, трафареты, образцы детских писем для друга.  Предлагаю детям презентовать результаты деятельности в центрах активности.  - Давайте выберем себе дружочка и друг другу расскажем какой подарок вы приготовили для Вани. Но дружочек пусть будет у вас из другого центра активности. У нас есть карточки рот и ухо. Вспоминаем правила работы с такими карточками. У кого в руках рот, тот рассказывает. У кого в руках ухо – тот внимательно слушает. Обязательно потом меняемся карточками.  Совместная работа.  После презентации дети приступают к сбору подарков в коробку и поют песню «От улыбки станет всем светлей».  - А как еще можно порадовать друга? (варианты детей, выбор на песне) | Дети настраиваются на предстоящую деятельность.  Во время работы в центрах дети пользуются своими созданными планами  Дети презентуют свои работы. | Методы стимулирования и мотивации деятельности.  Беседа | Обращаю внимание на доброжелательные отношения детей во время работы в центрах активнос-ти, взаимопомощь в подгруппах.  В ходе деятельнос-ти в центрах актив-ности координи-рую действия детей, поддержи-ваю инициатив-ность, оказываю детям помощь в осуществлении их плана.  Формирую навыки самопрезентации, самооценки, отражающих свое отношение к результату своей деятельности.  Являюсь партнером, координирую действия детей, поддерживаю инициативность. |
| **Рефлексивно-оценочный** | Подведение итогов деятельности.  Приглашаю детей к экрану эмоций для передачи своего настроения.  Ребята, я вами сегодня горжусь, вы показали, что готовы прийти на помощь другу в трудную минуту, помочь добрым словом или делом. Человек может улыбаться и радоваться не только тогда, когда ему что-то подарили или выполнили какое-то его желание, но и тогда, когда он сам сделает для другого что-то хорошее.  Ребята, большое вам спасибо за честность, хорошее настроение, за внимательное, доброе отношение друг к другу. | Дети обмениваются впечатлениями,  учатся оценивать свои действия и достигнутые  собственные результаты. | Самооценка | Поощряю детей за выполненное дело.  Мотивирую к дальнейшему общению и обмену полученными знаниями. |