Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 3 имени Олега Васильевича Изотова»

г. Ярославль

**Фестиваль**

**инновационных практик развития личностного потенциала Номинация:** воспитательное мероприятие

**Конспект по теме**  «Моя игрушка - это мой мир»

**Целевая аудитория:** класс 1Б, возраст 7-8 лет

Выполнила:

Блатова Светлана Васильевна

учитель начальных классов

2021

Игрушки – это добрая сказка нашего детства,  
открывающая нам дверь в огромный мир!

**Актуальность**

В рамках реализации управленческого проекта «Создание вдохновляющей личностно – развивающей образовательной среды» в 2021-2022 году в нашем профессиональном сообществе в настоящее время реализуется проект «Нам ЖИЗНЬ диктует РИТМ», одним из направлений которого является развитие личностного потенциала обучающихся через организацию социальных активностей в предметно - пространственном модульном решении «Кубрик». УМК «Школа возможностей» Программы по развитию личностного потенциала БФ Сбербанка «Вклад в будущее» способствует включению эмоционального образования в деятельность педагога как на уроках, так и во внеурочное время. Первоклассники с удовольствием погружаются в интересный, наполненный пониманием эмоций, курс «Социально - эмоциональное развитие». Существенным дополнением становятся воспитательные события в «Кубрике», предполагающие тесную эмоциональную связь педагога и обучающихся в совместной деятельности.

**Цель:** получение эмоционального отклика на моделирование социально-приемлемых позиций.

**Необходимое время:** 35 минут.

**Инновационное пространство для микро-групп**: «Кубрик».

**Форма совместной деятельности детей:** микро-группа.

**Планируемые результаты:**

\*Ребёнок ассоциирует себя со своей любимой игрушкой

\*Ребёнок настроен на выстраивание позитивных взаимоотношений с педагогом и одноклассниками

\* Ребёнок совместно с педагогом через игру моделирует социальные роли, знакомится с социально - приемлемыми позициями.

\*Педагог получает от детей эмоциональный отклик по теме воспитательного события и моделирует осознанность поведенческих реакций.

**Оборудование:** компьютер, динамики, белые листы А3 по количеству групп, фломастеры (маркеры) ярких цветов по количеству обучающихся, набор дидактических материалов для каждой группы, магнитная доска, клей-карандаш, книги, тарелки, чашки, ложки, зубные щётки .

**Музыкальные заставки**: «Спят усталые игрушки», «Танец игрушек», «Ложечку за маму…», « Учат в школе», « Маша и медведь песенка про умывание», классическая грустная песня.

**Гости воспитательного события:** любимые игрушки детей.

**КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Время,  мин | Активность | Задачи |
| **1.** | 3 мин | **Встреча в Кубрике** | Обеспечить значимость события для каждого участника, создать атмосферу искренности и доверия |
| **2.** | 5 мин | **«Наши игрушки – наши гости»** | Сфокусировать внимание ребёнка на любимой игрушке и погрузить его в атмосферу доброго отношения к ней |
| **3.** | 10 мин | **Практикум** | Смоделировать совместно с ребёнком социальные роли, способствовать ощущению комфорта и защищённости, благодаря контакту с любимой игрушкой |
| **4** | 10 мин | **«Моя игрушка – это мой мир»** | Предоставить возможность ребёнку почувствовать связь собственного «Я» с миром игрушек |
| **5** | 7 мин | **«…всё равно его не брошу»** | Получить эмоциональный отклик на моделируемую педагогом ситуацию, способствовать проявлению чуткости, доброты, любви, радости, заботы. |

Интернет - ресурсы:

* Картинки: сайт yandex.ru
* www.viki.rdf.ru
* www.ds459.narod.ru
* Лаврова С. Русские игрушки, игры, забавы. – М.: Белый город, 2007.
* Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 2006.

**Ход мероприятия:**

*На магнитной доске висит название мероприятия и высказывания*

*(приложение 1).*

1. **Встреча в Кубрике**

Педагог: ребята, вы все очень любите играть. Вы играете в разные игры – например подвижные, где нужно много и быстро бегать: футбол, хоккей; играете в игры настольные: шашки, шахматы, но ещё есть и любимые игрушки, которые вы сегодня принесли сюда. Сегодня мы с вами будем говорить о ваших любимых игрушках. С самого рождения они окружают нас и живут вместе с нами.

- Ребята, как вы думаете, что означает слово «игрушка»?

**Совместная деятельность.**  Дети отвечают на вопрос педагога.

Педагог: играть – развлекаться, забавляться чем-то; игрушка – это вещь, с которой можно поиграть.

**2. «Наши игрушки – наши гости»**

- Давайте познакомимся с вашими любимыми игрушками. Поднимите ваши игрушки и покажите их всем.

**Совместная деятельность.** Звучит весёлая музыка. Дети поднимают игрушки над головами и показывают их педагогу и друг другу.  
Педагог: а теперь давайте поднимем те игрушки, с которыми играют только мальчики.

**Совместная деятельность.** Участники поднимают и показывают.  
-Поднимем те игрушки, с которыми играют только девочки.

**Совместная деятельность.** Участники поднимают и показывают.  
-Поднимем те игрушки, с которыми могут играть все – мальчики и девочки.

**Совместная деятельность.** Участники поднимают и показывают.  
Педагог: назовите свою игрушку. Поднимаем игрушку, показываем и по очереди называем.

**Совместная деятельность.** Участники поднимают, каждый по очереди называет и показывает свою игрушку.

Педагог: как вы думаете, зачем детям нужны игрушки?

**Совместная деятельность.** Ребята отвечают на вопрос учителя, высказывая своё мнение.

Педагог: игрушки – наши друзья и верные спутники. Они не дают нам скучать, они делают нашу жизнь интересной и весёлой.

**3. Практикум**

Педагог: каждому из вас дорога ваша игрушка, дорога по- своему. Что можно делать с игрушкой?

**Совместная деятельность.**  Дети отвечают на вопрос педагога.

Педагог: отлично. Мы с вами будем выполнять разные действия с вашими игрушками, многие из которых вы назвали.

- На доске висит лист с карточками. Каждая карточка - это задание, которое необходимо выполнить. Когда выполним все задания, мы увидим, что спряталось на этом листе бумаги.

**Совместная деятельность.** Я попрошу вас обратиться в хранилище идей за конвертами - помощниками. Откройте конверт и извлеките содержимое, можете посмотреть и с ребятами обсудить, для чего вам потребуется содержимое конверта. (Приложение 2)

**Совместная деятельность.** Также достаньте клей и фломастеры. (*Далее после каждого открытия карточек с заданиями, ребята выполняют разные действия и приклеивают подходящую картинку).*

Педагог: открываю первую карточку. (Приложение 3)

1. Имена, имена, имена —  
   В этой жизни звучат не случайно.  
   Как загадочна наша страна,  
   Так и имя — загадка и тайна.

**Совместная деятельность.** У каждой вашей игрушки есть имя. Назовите имя своей любимой игрушки по очереди.

Педагог: смотрите, как разнообразны имена, точно так же как и у людей.

**Совместная деятельность.** Выбираем нужную картинку, которая отражает первое задание. Приклеиваем на лист под цифру 1. (Звучит веселая музыка)

Педагог: открываю вторую карточку.

1. Мы ссорились, мирились  
   И спорили порой,  
   Но очень подружились  
   За нашею игрой.

**Совместная деятельность.** Выбираем картинку и приклеиваем под цифрой 2. (Звучит весёлая музыка)

Педагог: открываю третью карточку.

1. Наши танцы — это спорт

А спорт — здоровый дух и тело

Танцуем все и без хлопот

Идём по жизни смело.  
**Совместная деятельность.** А ещё со всеми любимыми игрушками можно танцевать. И давайте сейчас, когда заиграет весёлая музыка, потанцуем вместе со своей игрушкой. Играет весёлая музыка. Дети танцуют.

Педагог: четвёртая карточка.

1. Тихо сумерки ложатся,  
   Ночь приходит не спеша.  
   Над землёю сны кружатся,  
   Мягко крыльями шурша.

**Совместная деятельность.** Звучит музыка. Ребята под музыку показывают, как они укладывают спать свои игрушки, как убаюкивают их.

Педагог: пятая карточка.

1. Зайка начал умываться,  
   Видно в гости он собрался,  
   Вымыл ротик,  
   Вымыл носик,  
   Вымыл ухо,  
   Вот и сухо!

**Совместная деятельность.** Достаньте зубные щётки. Покажите, как вы чистите зубки вашим игрушкам. Как умываете им личико.

Педагог: открываю шестую карточку.

1. Если взять мне книжку в руки -  
   То избавлюсь я от скуки,  
   Тут же вмиг всем улыбнусь,  
   Всем картинкам посмеюсь.

**Совместная деятельность.**  Покажите, как вы читаете своему любимцу, учите его читать, занимаетесь с ним. Играет музыка.

Педагог: седьмая карточка.

1. Плывёт, плывёт картошка

В тарелке по делам.

А мы её - на ложку

И в рот отправим -

Ам!

**Совместная деятельность.**  Достаньте из кубрика тарелочки, кружки, чашки. Покажите, как вы кормите своих питомцев. Звучит музыка.

Педагог: восьмая карточка.

1. Без заботы любви не бывает....

**Совместная деятельность.** Ребята, а что нужно делать, чтобы игрушкам у нас хорошо жилось и чтобы вы с ними долго играли? Беречь игрушки, ухаживать за ними, не кидать! Покажите, как вы заботитесь о своей игрушке.

Педагог читает стихотворение.

**Мои игрушки**

Хороши у нас игрушки:

Куклы, мишки и хлопушки,

С ними весело играть,

Но не надо забывать:

Игрушки – не люди,

Но все понимают

И очень не любят,

Когда их ломают.

Пусть игрушки дружат с нами,

Обижать мы их не станем,

Поиграем и потом

Все на место уберём.

(З. Петрова)

**4. «Моя игрушка – это мой мир»**

Педагог: а теперь внимание, у нас открылось слово. Какое это слово? Почему оно пряталось от нас? Какая связь вашей любимой игрушки со словом я? (Приложения 4, 5)

**Совместная деятельность.** Дети отвечают на вопросы педагога.

Педагог: как вы думаете, на ваших листах, слово Я где мы расположим? (в центре)

**Совместная деятельность.** Сейчас оформите свой плакат, нарисуйте стрелки фломастером, раскрасьте. (Приложение 6)

Педагог: молодцы!

**5.** **«…всё равно его не брошу»**

- Сегодняшнее мероприятие хочется закончить стихотворением. (Звучит грустная музыка).

**Агния Барто**

# Мишка

Уронили мишку на пол,  
Оторвали мишке лапу.  
Все равно его не брошу -  
Потому что он хороший.

Педагог: а сейчас взгляните в глаза своей игрушке, что вы в них увидели, может быть, игрушка хочет что-то вам сказать? А как вы думаете, какое настроение у неё сейчас? Если игрушка сломалась и стала старой можно ли её выбросить? Знаете, мне кажется, что у каждой игрушки есть душа, и ночью, когда мальчики и девочки ложатся спать, игрушки оживают и охраняют их сон. Игрушку надо беречь, заботиться о ней, не бросать её, содержать в чистоте, вести себя точно так же, как в отношении с другими людьми. Потому что МОЯ ИГРУШКА - ЭТО МОЙ МИР! / звучит музыкальный фрагмент/

Приложение 1

Моя

ИГРУШКА-

это мой

МИР!

Игрушки разные нужны,

Игрушки всякие важны!

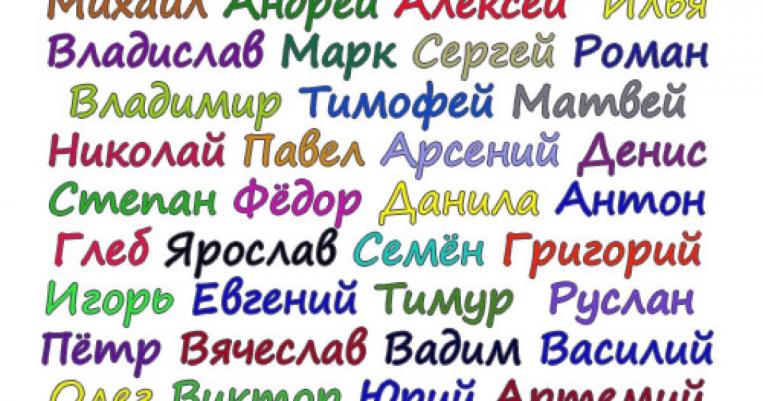
У каждого человека в детстве есть игрушки,

У многих они остаются на всю жизнь.

Игрушки - это добрая сказка нашего детства, открывающая нам дверь в огромный мир!

Приложение 2

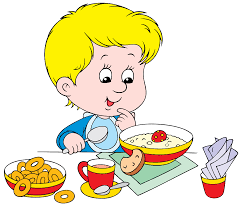
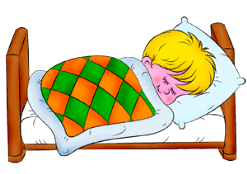














Приложение 3

Имена, имена, имена —  
В этой жизни звучат

не случайно.  
Как загадочна наша страна,  
Так и имя — загадка и тайна.

Мы ссорились, мирились  
И спорили порой,  
Но очень подружились  
За нашею игрой.

Наши танцы — это спорт

А спорт — здоровый дух

и тело

Танцуем все и без хлопот

Идём по жизни смело.

Тихо сумерки ложатся,  
Ночь приходит не спеша.  
Над землёю сны кружатся,  
Мягко крыльями шурша.

Зайка начал умываться,  
Видно в гости он собрался,  
Вымыл ротик,  
Вымыл носик,  
Вымыл ухо,  
Вот и сухо!

Если взять мне книжку в руки -  
То избавлюсь я от скуки,  
Тут же вмиг всем улыбнусь,  
Всем картинкам посмеюсь.

Плывёт, плывёт картошка

В тарелке по делам.

А мы её - на ложку

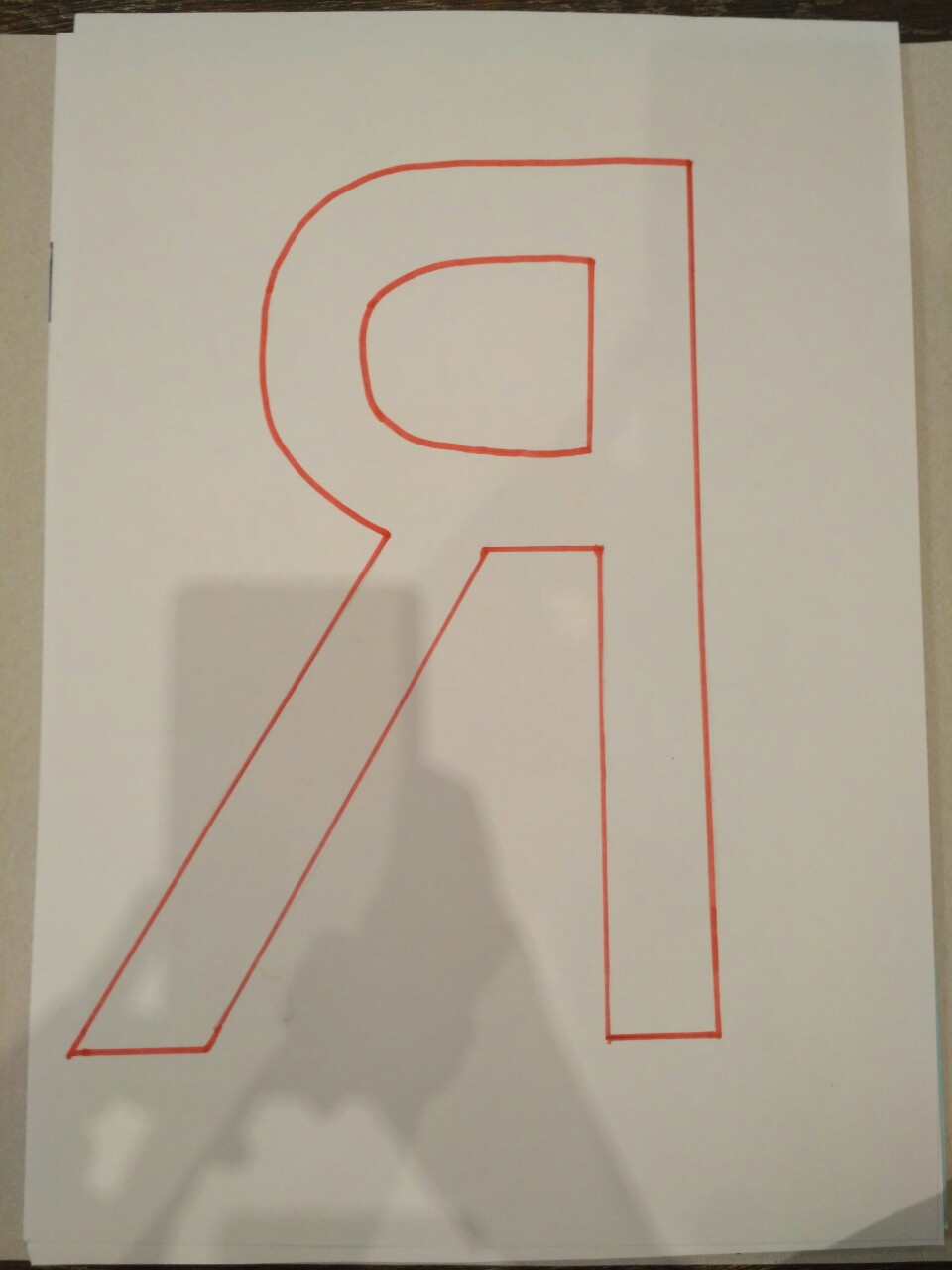
И в рот отправим-

Ам!

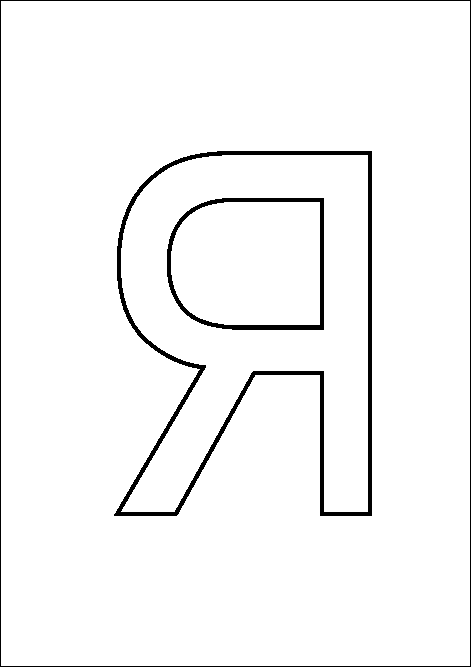
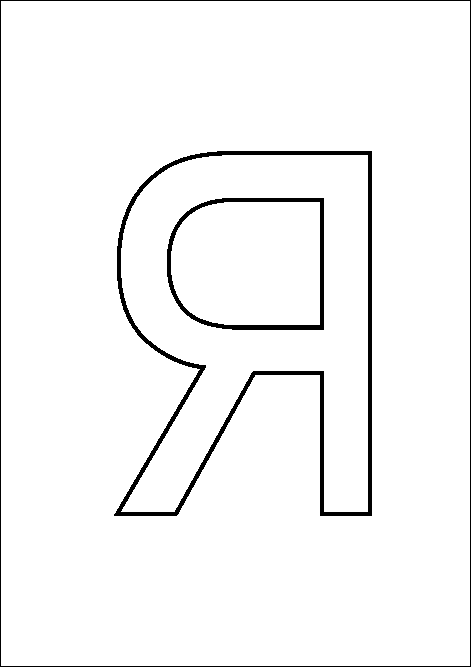
Без заботы любви

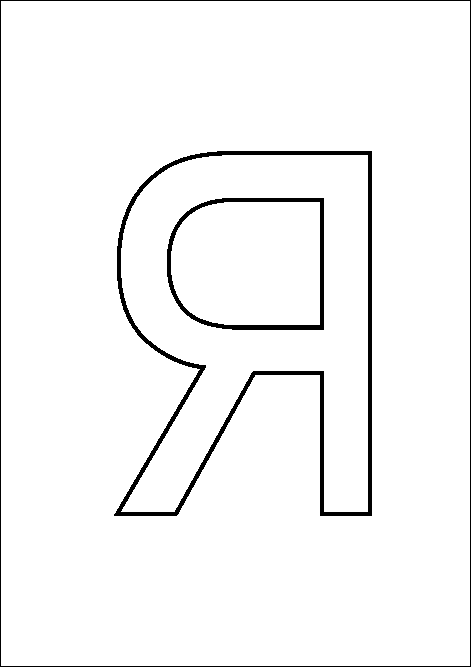
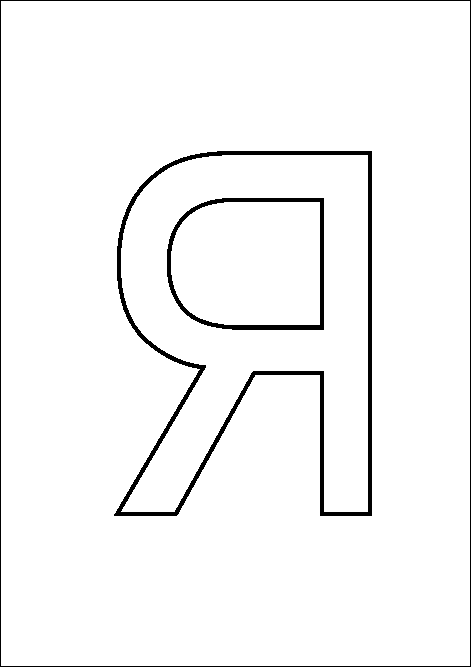
не бывает....

Приложение 4



Приложение 5





Приложение 6

