**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №3 «Ивушка»**

**Ярославский муниципальный район**

**Фестиваль**

**инновационных практик развития личностного потенциала**

Конспект ООД Ознакомление с окружающим миром

«В поисках медвежонка Умки»

для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Выполнила воспитатель

первой квалификационной категории

Белозерова Светлана Николаевна

**2021 г.**

**Проектная идея мероприятия (актуальность, образовательная область, условия для развития 4 «К»)**

Актуальность темы: повышение познавательной активности детей, углубление знаний о животных Севера, использование понятий «Айсберг», «Тундра», «Север», «шерсть», «копыта», «клыки», «ласты», «густая», «волнистая»

и т.д. Ознакомление детей с окружающим миром родного края, общение с ней открывают возможности для эстетического и нравственного воспитания.

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Условия для развития 4 «К»:** наличие базы; создание условий для работы  с детьми; организация развивающей предметно-пространственной среды; эмоциональная атмосфера.

**Вид мероприятия:** ООД Ознакомление с окружающим миром

**Тема:** «В поисках медвежонка Умки»

**Возраст детей:** старший дошкольный возраст 5-6 лет.

**Ожидаемые результаты в ракурсе 4 «К»:**

***критическое мышление*** *– дети анализируют; находят выход из проблемной ситуации; выделяют отдельные части объекта и делают выводы; учатся устанавливать причинно-следственные связи.*

***креативность*** *– дети выбирают атрибуты для выполнения предложенных заданий; выполняют творческие задания; предлагают решение проблемных ситуаций; учатся задавать вопросы; умеют моделировать силу голоса.*

***коммуникация*** *– дети научились отвечать на поставленные вопросы; свободно взаимодействуют в непринуждённой обстановке.*

***кооперация*** – *дети умеют работать в парах и выполнять задания; взаимодействуют друг с другом; работают в малых группах; умеют договариваться о порядке выполнения заданий; видят цель и вместе к ней двигаются.*

**Цель:** расширение представлений детей о жизни животных Севера, их внешнем виде и среде обитания.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- знакомить детей с природными условиями Севера;

-формировать у детей представления о животных, обитающих в условиях Севера (Северный олень, Белый медведь, Полярный заяц, Морж, Белая сова);

-расширять и систематизировать знания детей о внешнем виде, образе жизни и умении животных приспосабливаться к среде обитания (клыки моржа, широкие копыта оленя);

-обогащать и активизировать словарь по теме животные Севера.

**Развивающие:**

- развивать слуховое и зрительное внимание (презентация, рассказ педагога, звуковое сопровождение);

- развивать целостное восприятие предмета (д/и «Сложи картинку»);

- развивать общую и мелкую моторику (д/и «Сложи картинку», физкультминутки);

- развивать умение работать в паре (д/и «Сложи картинку», д/и «Кто, чем питается?»);

- развивать мыслительные операции (устанавливать причинно-следственные связи, анализ);

- развивать навыки опытно – исследовательской деятельности детей (использование фонарика);

- развивать связную речь, речевое дыхание (умение отвечать на заданный вопрос, дыхательная гимнастика).

**Воспитательные:**

- воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь;

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, умение сопереживать);

- воспитывать любовь к животным.

**Методические приёмы обучения:**

*Наглядный:* ИКТ (мультимедийная презентация: «Животные Севера», игра «Отгадай, чей след?» с использованием интерактивной доски, картинки северных животных (Белый Медведь, Северный Олень, Полярный Заяц, Морж), разрезные картинки (Морж, Северный Олень, Белый Медведь, Полярный Заяц), карточки с изображением корма для животных).

*Словесный:* голоса животных, вопросы, беседа, пояснение, поощрение.

*Практический***:** экспериментирование с фонариком.

*Игровой:* дидактическая игра «Сложи картинку», дидактическая игра«Собери льдинку», игровое задание «Отгадай, чей

след?», дидактическая игра «Кто, чем питается?», имитационное упражнение «На прогулку».

**Технологии:**

-игровая;

-информационно-коммуникационная технология (ИКТ);

-здоровьесберегающая;

-личностно-ориентированное обучение;

-проблемный метод обучения.

**Материалы и оборудование:**презентация «Животные Севера»; льдинка из ватмана, разрезанная на 3 части; мягкая игрушка белый медведь; фонарик; сугробы (мягкие модули); белый материал; детские столы; геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник и прямоугольник); картинки северных животных, угощения в коробке (конфеты шоколадные).

**Предварительная работа:** проведение беседы «Животные Севера»; «Какие животные приспособились к зиме»; рассматривание серии картин «Животные Севера»; сказка «Белый медведь»; просмотр мультфильма «Умка».

**Ход мероприятия:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части мероприятия** | **Описание события** | | **Организация пространства взаимодействия** | **Приёмы взаимодействия с детьми для развития 4 «К»** | **Ожидаемые результаты** |
| **Цель:** организация внимания детей, настрой детей на активную деятельность.  **Методы и приемы:** проблемная ситуация – звуковое письмо от мамы - белой Медведицы. | | | | | |
| **Вводная**  (5 мин) | **Слайд 1** -Ребята, у нас сегодня гости, давайте поздороваемся с ними.  *(Дети входят в зал и здороваются с гостями)*  *(Встают в круг, держась за руки.)*  - А теперь давайте поприветствуем друг друга.  Встанем рядышком по кругу  Поприветствуем друг друга.  Нам здороваться не лень:  «Здравствуйте! и «Добрый день!»  -Ребята, нас сегодня ждёт много увлекательного и интересного, и вы узнаете много нового.  -Вот только что нам пришло звуковое письмо. Давайте послушаем, от кого оно.  **Слайд 2** *(Письмо от мамы Медведицы)*  Здравствуйте ребята! Я, белая Медведица. У меня случилась беда. Я отпустила погулять своего Умку, он наверное ушел далеко от дома и потерялся. Я очень вас прошу, помогите его найти. Я очень сильно его люблю и жду дома!  -Помните, совсем недавно мы с вами смотрели мультфильм про Умку. Вот какой Умка проказник, убежал от мамы! Давайте поможем маме Медведице!  -А вы знаете, где живут белые медведи?  -Правильно! Давайте туда поедем! На Север! А чтобы нам с вами не замерзнуть в дороге, предлагаю одеться теплее.  ***(Имитационное упражнение) «На прогулку»***  Собираемся на Север,  Надеваем шапку, шубку, шарф.  Валенки мы обуваем  В них штанишки заправляем  Рукавички мы наденем,  Ни за что не заболеем.  Оделись тепло? Теперь нам нужно выбрать транспорт, на котором мы отправимся в путь. Как вы думаете, на чем можно полететь на Север?  ***Слайд 3*** *(Подвести детей к тому, что на Северном полюсе много снега, и добраться туда очень тяжело).*  -Хорошо, давайте туда полетим на самолёте, а обратно на вертолёте. Прошу всех занять посадочные места. Пристегните свои ремни безопасности. Взлетаем. Летим. Приземляемся.  *(звучит а/у запись «Гул самолета»)* | | Презентация со звуками и голосами животных, интерактивная доска, проектор.  Сидят на ковре и слушают.  Повторяют имитационные движения за воспитателем.  Сидя на стульчиках, изображают полёт на самолёте. | Звуковое письмо.  Звук летящего самолёта. | Приняли решение помочь маме Медведице, и отправится на поиски Умки.  Приняли решение в выборе транспорта (средства передвижения). |
| **Цель:** расширение представлений детей о жизни животных Севера, их внешнем виде и среде обитания.  **Методы и приемы:** игровые ситуации,мультимедийная презентация со звуками; рассказ воспитателя. | | | | | |
| **Основная**  (17 мин) | | -Мы приземлились. Где же мы?  -Правильно!  ***Слайд 4*** *(иллюстрация Северного полюса)*  -Север - это ледяная тундра. Толщина льда здесь, равна высоте нашего детского сада. Северный полюс - самое холодное место на Земле. Вот здесь, среди льда и снега, живет наш Умка и его мама.  -Ребята, хотите узнать, какие животные живут на Северном полюсе.  - Я вам раздам геометрические фигуры, а вам надо подойти к тому столу, где изображена ваша фигура  *(дети выполняют задание в парах).*  **Дидактическая игра «Сложи картинку»**  *(Дети делятся на четыре группы, и собирают картинку: северный олень, морж, белая сова, полярный заяц)*  -Ребята, здесь картинки рассыпались на маленькие кусочки, вам надо сложить части так, чтобы получилось изображение северного животного, у каждого своё. Когда картинка будет собрана, вам нужно назвать, что это за северное животное!  -Молодцы ребята, вы правильно назвали всех животных.  ***Слайд 5*** *(иллюстрации полярного волка, полярной лисы, тюленя)*  *-*А еще на Севере живут полярный волк, полярная лиса, тюлени.  **Ситуация 1.**  ***Слайд 6*** *(иллюстрация Моржа)*  -А теперь посмотрите на картинку. А как называется это животное?  -Правильно, это морж. Он большой и кажется нам таким неуклюжим. У моржа есть клыки, они помогают моржу забираться на льдины. А еще у моржа есть ласты, которые помогают ему плавать.  -Кто знает, чем питается морж?  - Правильно! Давайте спросим моржа, может быть, он видел Умку?  -Дядюшка морж, вы не видели Умку? *(инициировать детей на вопрос, обращение к Моржу)*  **Морж:** Отправляйтесь к Айсбергу, туда часто прилетает сова, может быть, она его видела!  ***Слайд 7*** *(иллюстрация Айсберга)*  -Ребята, а слышали ли вы что-то об Айсбергах?  -Айсберг – это громадная льдина, большого размера, которая плавает в океане.  ***Слайд 8*** *(иллюстрация Моржа)*  **Морж:** Вам нужно плыть по океану, у меня есть ледяные кусочки, если вы их соберёте, то получится большая льдина, на которой можно доплыть до айсберга.  **Игра «Собери льдинку»**  *(Воспитатель предлагает детям рассмотреть кусочки и собрать большую льдинку).*  **Слайд 8 Морж:** Молодцы ребята, у вас всё получилось.  -А теперь встаём на льдину и поплывём искать Умку. А чтобы нам в дороге не скучать, предлагаю поиграть. **Физкультминутка**  Мишка лапки подними *(руки поднять вверх)*  Мишка лапки опусти *(руки опустить вниз)*  Мишка, мишка приземлись (*сесть на корточки)*  А потом ты льда коснись (*пальцами дотронуться пола)*  *-А теперь попробуйте сделать все движения без меня. (Дети выполняют ещё 2 раза с ускорением темпа)*  **Слайд 9** *( иллюстрация Айсберга)*  -Ребята, мы доплыли до Айсберга, сходим с льдинки.  **Слайд 10** *(иллюстрация Белой совы)*  -А вот и белая сова. Это хищник, с желтыми глазами и белым опереньем. Свой белый наряд сова сохраняет круглый год. Питается сова мелкими грызунами, она тихо летает и хорошо видит в темноте.  -Спросите у Совы, может быть, она видела Умку?  *(Мотивация детей)*  **Ситуация 2.**  **Сова:** Я летаю высоко и всё вижу, но Умку не видела. У нас на Севере кругом снег, и искать нужно по следам. Вам очень нужно научиться распознавать следы и тогда Вы сможете найти Умку! А я вам в этом помогу.  -Ребята, а вот и следы, подходите ко мне.  **Работа на интерактивной доске**  **Игровое задание «Отгадай, чей след?»**  *(На экране следы белого медведя, полярного волка, полярного зайца, детям необходимо угадать, какому животному принадлежит этот след).*  **Сова:** - Молодцы ребята! Вы правильно отгадали следы животных. Вам нужно добраться до берега, может быть там, кто-то его видел.  -Спасибо тебе сова! Ребята, идём на льдинку. Ой, она стала меньше, наверное, отломился кусочек. Что вы думаете - как нам быть?  -Держите друг друга крепче.  **Слайд 11** Раз-два-три, льдинка к берегу плыви! *(повторяется 2 раза)*  -Приплыли к берегу, выходим!  **Ситуация 3.**  **Слайд 12** *(иллюстрация Северного оленя)*  - Ребята, посмотрите, а это что за животное?  - Правильно, молодцы!  Северный олень - у него густая и волнистая шерсть. На голове у оленя рога. Широкие копыта нужны оленю для того, чтобы он не проваливался в снег, еще он добывает себе корм, копытами разрывает снег до земли и достает сухую траву – это самый любимый корм оленей, а ещё под снегом есть мох, и олень питается этим мхом.  - Уважаемый олень! Не видел ли ты Умку?  **Северный олень:** Я скажу вам, где я видел Умку, но сначала, хочу, чтобы вы немного со мной поиграли.  -Ребята, Северный олень передал мне изображения северных животных, вам нужно для каждого животного, подобрать корм, которым он любит питаться.  **Игра «Кто, чем питается?»**  На столе лежат карточки с изображением животного (морж, северный олень, полярный заяц, белый медведь), нужно найти для каждого соответствующий корм  *(карточки с изображением корма: рыба, мох, кора деревьев).*  **Северный олень:** Молодцы ребята, вы всё правильно выполнили.  Я видел, как Умка встретил полярного зайца, и они вместе пошли, вон к тому сугробу.  -Спасибо тебе, Северный олень.  *(Приглушается свет, в группе становится темнее).*  **Ситуация 4.**  **Слайд 13**  *(иллюстрация Полярного зайца)*  - Здравствуй, заяц! Мы приехали на Север, чтобы помочь маме Медведице найти её сына Умку. Нам сказали, что видели его с тобой!  **Заяц:** Я сам его ищу,мы вместе с ним играли в прятки, Умка спрятался, и я не могу его ни как найти. Может быть, вместе его поищем?  **Слайд 14**  *(иллюстрация метель на Севере)*  - Ребята, что это за звуки?  -Это начинается метель. Посмотрите, как потемнело кругом. Как же нам быть? Как мы в темноте Умку найдём? Что нам может помочь?  -Правильно! У меня как раз с собой был фонарик. Только давайте возьмёмся за руки, чтобы нам не заблудиться и пойдём искать Умку.  *( осматривают всё вокруг)*  -Ребята, посмотрите, там сугроб, кажется, кто-то шевелится. Давайте подойдём поближе и посмотрим.  *(светят фонариком на сугроб и видят силуэт Умки)*  -Свет помогает увидеть то, чего не видно в темноте!  -Так это же Умка! Доставайте его, скорее из сугроба!  -Где же ты был, Умка, мы все так волновались за тебя!  **Слайд 15** *(иллюстрация Умки)*  **Умка:**- Я встретил зайца и хотел немного с ним поиграть и не заметил, как время пролетело, и стало совсем темно. Вы отведёте меня к моей маме?  **Слайд 16** *(иллюстрация мамы Медведицы)*  -А вот и твоя мама Умка, беги скорее к ней!  ***Слайд 17*** *(иллюстрация мамы Медведицы и Умки)*  **Медведица:** - Большое спасибо, ребята, за то, что нашли моего малень­кого Умку и помогли добраться ему до дома. Я очень надеюсь, что вам понравилось у нас, на Северном полюсе, и вы узнали для себя что-то новое и интересное. В награду я приготовила вам сладкие сувениры, на которых изображены мы - белые медведи.  *(Медведица благодарит детей и угощает конфетами)*  - Спасибо, медведица, за подарки. Мы очень рады, что смогли вам помочь.  А нам пора прощаться - в садик надо возвращаться!  До свиданья!  **Слайд *18*** *(иллюстрация вертолёта)*  - А назад мы полетим на вертолёте. Правда, здорово! Он приземлится прямо у нашего детского сада. | Дети стоят вокруг столов.  (столы, карточки-пазлы)  Сидят на коврике смотрят, слушают и задают вопросы.  Собирают из кусочков ватмана льдинку.  Плывут на льдинке и выполняют движения.  Сидя на коврике смотрят, слушают и задают вопросы.  На интерактивной доске находят следы животных.  Плывут на льдинке и выполняют движения.  Сидят на коврике смотрят, слушают и задают вопросы.  Стоя вокруг стола, выполняют задание.  (карточки с животными и корм для каждого животного на карточках).  Встретили зайца, задают вопросы.  Фонарик, сугробы из мягких модулей, покрытые белым материалом, мягкая игрушка белого медведя.  Встречают маму Медведицу, передают Умку и в награду получают угощение.  Сидя на стульчиках, изображают летящий вертолёт. | Работа в парах.  Работа в команде.  Работа в парах.  Звук метели.  (Поиск Умки)  Работа в команде.  Звук летящего вертолёта. | Собрали из частей целое.  (животных Севера)  Собрали из частей целое.  (льдинку)  Нашли следы, соответствующие животному (полярный волк, полярный заяц, белый медведь).  Находят корм для каждого животного (морж, северный олень, полярный заяц, белый медведь).  С помощью фонарика находят Умку.  (то, что не видно в темноте, можно увидеть при помощи света) |
| **Цель:** подведение итогов, оценка работы.  **Методы и приемы:** беседа. | | | | | |
| **Заключительная**  (3 мин) | | *(Воспитатель и дети встают в круг и держатся за руки)*  - Ребята, где же мы сегодня с вами были?  -Правильно!  -А зачем мы туда летали?  -Правильно, молодцы!  -Мы смогли помочь маме Медведице?  - А кто нам в этом помогал?  -А как нам помог фонарик? Что мы сделали?  -Правильно!  -Вы сделали доброе дело, помогли маме найти Умку. Это очень хорошо делать добрые дела, я вами горжусь. Молодцы!  -И мы узнали много нового, правда, ребята? | Держатся за руки и отвечают на вопросы воспитателя. | Анализируют (ответ на поставленный вопрос) | Учатся креативно и критически мыслить, отвечать на поставленные вопросы. |

**Литература**

1.Егупова В. А., Пятак С. В. Знакомимся с окружающим миром. Для детей 5-6 лет; Эксмо - Москва, 2012. - 930c.

2.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

3.Рабочая программа воспитателя Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа от 5 до 6 лет.

4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).