

Департамент образования мэрии города Ярославля
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110»

С. А. Андрияш, Е. Ю. Васильева

**Организация массовых физкультурных мероприятий
с детьми дошкольного возраста**

Методические рекомендации

Ярославль, 2021

Рецензенты:

Щербак Александр Павлович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»;

Доколько Татьяна Юрьевна, инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории МДОУ «Колокольчик», руководитель муниципального методического объединения г.о. Переславль-Залесский

Организация массовых физкультурных мероприятий с детьми дошкольного возраста / С. А. Андрияш, Е. Ю. Васильева. – Ярославль: МДОУ «Детский сад № 110», 2021. – 26 с.

В методических рекомендациях представлен опыт организации массовых физкультурных мероприятий. Наиболее подробно описана организация физкультурных праздников для всех участников образовательных отношений. К тому же, сделан акцент на проведении игр-эстафет.

Методические рекомендации адресованы инструкторам по физической культуре, воспитателям, руководителям дошкольных образовательных организаций.

© С. А. Андрияш, Е. Ю. Васильева

© МДОУ «Детский сад № 110» г. Ярославль

Содержание

Введение	4
1. Организация физкультурных праздников	5
2. Игры-эстафеты как элемент массовых физкультурных мероприятий .	9
Литература	15
Приложение 1. Пример Положения о массовом физкультурном мероприятии	16
Приложение 2. Пример плана организации массового физкультурного мероприятия «Спартакиада-телепорт в спорт»	18
Приложение 3. Примерная инструкция по охране жизни и здоровья детей при проведении физкультурных занятий и мероприятий	20

Введение

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является «создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» [5].

Среди многих факторов, влияющих на формирование личности ребенка (социальных, культурных, гигиенических и других) физическая культура занимает одно из важных мест. Под физической культурой понимается «часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития» [4].

Все формы работы по данному направлению можно объединить термином «физкультурные мероприятия – организованные занятия граждан физической культурой» [4]. Достаточно много методической литературы по организации традиционных форм: физкультурных занятий, утренних гимнастик, подвижных игр. В настоящих рекомендациях сделан акцент на организации массовых физкультурных мероприятий, в частности физкультурных праздников, которые практически всегда проходят при непосредственном задействовании всех участников образовательных отношений.

Такой подход позволяет реализовать потребность детей в движении, восполнить дефицит в двигательной активности, создать эмоциональный фон, благотворно воздействующий на организм ребенка.

1. Организация физкультурного праздника

Физкультурный праздник – это зрелищное массовое мероприятие, способствующее пропаганде физической культуры и здорового образа жизни, совершенствованию двигательных умений детей, формированию у детей интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями [1].

Для детей физкультурные праздники — это яркое настроение, и возможность почувствовать себя настоящими спортсменами, проявить свои лучшие качества.

Цель праздника: популяризация физкультуры и спорта, приобщение к здоровому образу жизни.

Физкультурные праздники позволяют решать широкий круг оздоровительных и воспитательных **задач:**

- совершенствовать двигательные умения и навыки;
- воспитывать чувство товарищества и умение работать в команде;
- формировать социально-коммуникативные навыки;
- укреплять взаимодействие всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги);
- воспитывать дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам.
- развивать творческую активность и инициативу;
- формировать положительное отношение и интерес к физкультуре и спорту.
- создавать атмосферу праздника.

Основным содержанием физкультурных праздников являются доступные детям физические упражнения в форме подвижных игр и эстафет.

Этапы организации физкультурного праздника, как одной из форм массового физкультурного мероприятия.

Организация и проведение физкультурного мероприятия осуществляются в соответствии с **положением** (приложение 1), утверждаемым его организаторами [4].

Предварительный этап.

Организаторы разрабатывают положение, в котором определяются условия проведения мероприятия. Положение включает в себя следующие пункты: цель и задачи мероприятия, дата, время и место его проведения, количество и возраст участников, ответственные за подготовку и проведение, порядок подведения итогов и награждения участников.

В соответствии со статьёй 20 федерального закона от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», «организаторы физкультурных мероприятий определяют условия их проведения, «несут ответственность за организацию и проведение таких мероприятий, имеют право приостанавливать и прекращать такие мероприятия, изменять время их проведения и утверждать их итоги» [4].

Педагоги на предварительном этапе составляют сценарий, распределяют обязанности и роли, осуществляют подбор музыкального сопровождения, оформляют место проведения мероприятия, продумывают форму, эмблемы и различную атрибутику, проводят предварительные беседы с детьми по тематике праздника, правилах поведения.

Дети под руководством педагогов готовят показательные выступления, конкурсы, разучивают стихи, готовят плакаты.

Родители (законные представители) воспитанников также могут принять активное участие в подготовке. Например, нарисовать плакаты, изготовить эмблемы, выучить кричалки болельщиков.

Основной этап

Непосредственное проведение массового физкультурного мероприятия, его длительность определяется возрастом участников, а также их психическими и физическими возможностями.

Примерный план представлен в приложении 2. Он состоит:

- торжественный вход (парад) участников;
- показательные выступления;
- разминка;
- эстафеты и конкурсы;
- награждение (объявление победителей, вручение призов и подарков);
- заключительный парад участников.

При подготовке и проведении массовых физкультурных мероприятий для детей дошкольного возраста важно:

- продумать, чтобы все дети были вовлечены в действие с учётом их индивидуальных особенностей;
- продумать рациональное распределение физической нагрузки (чередование игр и соревнований с высокой физической и эмоциональной нагрузкой, с упражнениями на снятие напряжения);
- обеспечить оптимальную двигательную активность детей, при этом особое внимание должно уделяться малоподвижным, застенчивым детям;
- для поддержания интереса детей к мероприятию, используются как знакомые игры и упражнения, вызывающие у них положительные эмоции, так и сюрпризные моменты (персонажи, новые способы выполнения игровых заданий, музыкальное сопровождение);
- недопустимо перерастание детского праздника в развлекательное зрелище для взрослых.

Заключительный этап

Кульминацией любого праздника является сюрпризный момент. Его содержание зависит от тематики праздника и возраста участников, но самое главное - завершение должно быть радостным и торжественным. Всем детям, участвовавшим в мероприятии, вручаются индивидуальные призы (медали, сувениры, жетоны, значки). После окончания мероприятия можно оформить фотовыставку, выставку рисунков детей.

Физкультурно-массовые мероприятия, проводимые в детском саду, отличаются по составу участников, двигательному содержанию, месту проведения, характеру используемого оборудования. Но эти мероприятия всегда требуют тщательной подготовки со стороны педагогического коллектива и активного участия родителей.

Важным моментом при организации и проведении массовых физкультурных мероприятий является **обеспечение безопасности** участников. Ответственность за это несут организаторы мероприятий. «В случае, если организаторами физкультурного мероприятия или спортивного мероприятия являются несколько лиц, распределение прав и обязанностей между ними в отношении такого мероприятия осуществляется на основе договора и (или) положения (регламента) о таком мероприятии. Если иное не предусмотрено указанными документами, организаторы физкультурного мероприятия или спортивного мероприятия несут солидарную ответственность за причиненный вред участникам мероприятия и (или) третьим лицам» [4].

Обеспечение безопасности участников осуществляется в соответствии с инструкцией по охране жизни и здоровья детей при проведении физкультурных занятий и мероприятий (приложение 3).

Основным содержанием массовых физкультурных мероприятий являются игры-эстафеты. Они принадлежат к группе несюжетных подвижных игр с правилами и являются для детей наиболее увлекательной формой двигательной активности, т.к. ориентируют их на достижение определенной цели. Дети любят их за эмоциональность, соревновательный характер, возможность проявить свои способности: быстроту, ловкость, находчивость, умение преодолевать препятствия [7].

2. Игры-эстафеты как элемент массовых физкультурных мероприятий

Целью игр-эстафет является развитие умения преодолевать препятствия, ловкости, скорости и четкости движений, сообразительности, выдумки.

В ходе игр у детей формируются положительные нравственно-волевые черты характера. Обязательное соблюдение правил в играх способствует воспитанию выдержки, честности, дисциплины, ответственности перед командой, умению считаться с другими [8].

Организация игр-эстафет требует соблюдение определённых условий. Все игры-эстафеты состоят из движений, предусмотренных «Программой», т.е. выполнение их вполне доступно и интересно детям. Вместе с тем часто меняющееся расположение препятствий в играх, смена способов выполнения игровых заданий, введение дополнительных движений повышают интерес детей, стимулируют проявление различных свойств ловкости. В процессе игр-эстафет совершенствуются основные движения, ребенок овладевает новыми двигательными навыками и некоторыми знаниями. У него возникает возможность самостоятельного их применения в игровой и жизненной ситуации.

При правильном педагогическом руководстве игрой-эстафетой дети учатся уступать, следовать требованиям, предъявляемым ко всем, уметь тормозить свои капризы и желания, у них воспитывается воля. Помимо этого, появляется возможность стимулировать творческую активность детей и направлять первые попытки их творческих поисков в подвижных играх.

Успешной организации игр-эстафет с дошкольниками способствует **соблюдение ряда условий:**

1. Для проведения эстафет необходимо, чтобы все дети умели правильно выполнять элементы техники движения, включенные в задание. Так как в играх-эстафетах происходит снижение качества выполнения

движений и повышается вероятность травм. Успешное выполнение движений вызовет чувство уверенности в своих силах, желание совершенствовать навыки. С появлением у детей критического отношения к успехам и неудачам, умения устанавливать их причины, с развитием чувства уважения к «сопернику» возможно включение коллективного соревнования и на более ранних этапах обучения.

2. Учет уровня развития движений, психологической и особенно эмоционально-волевой характеристики формирующегося навыка, при воспитании у детей чувства ответственности перед своими товарищами, уважения к достижениям команды противника.

3. На начальных этапах разучивания игр-эстафет нужно предъявлять требования к правильности, четкости выполнения движений, постепенно увеличивая скорость.

4. Объяснение эстафет должно быть очень кратким, четким, понятным.

5. Усложненные варианты эстафет можно предлагать после усвоения детьми основных правил.

6. Специфика игр-эстафет заключается в том, что короткие по времени периоды повышенной двигательной активности чередуются с отдыхом, когда физическая нагрузка сведена к минимуму. Но эмоциональная насыщенность остается высокой, т.к. внимание детей к дальнейшему выполнению заданий не ослабевает. Поэтому на протяжении всей игры-эстафеты воспитателю необходимо регулировать эмоциональную нагрузку, приучать детей проявлять чувство меры, не допускать излишнего азарта.

7. Учёт условий и места проведения игры-эстафеты: размеры зала или площадки, наличие инвентаря, время года.

В прохладную погоду проводятся такие игры-эстафеты, в которых все дети по несколько человек одновременно выполняют движения, что позволяет предупредить переохлаждение и уменьшить время ожидания. Зимой в игры-эстафеты необходимо включать игровые задания с санками, лыжами, со

снежками и др. В сырую погоду не следует проводить игры-эстафеты на улице, т.к. дети, болея за игроков своей команды, переживают и кричат — это может спровоцировать простуду.

В жаркую по году проводятся игры-эстафеты спокойного характера, малой и средней подвижности, исключая опасность перегревания.

При подборе игр-эстафет для улицы необходимо учитывать наличие на площадке спортивных снарядов, естественные условия.

Таким образом, главное требование при подборе двигательных заданий для игр-эстафет, - соответствие содержания игровых действий и правил возрастным особенностям детей, их умениям и навыкам, возможностям.

При подготовке к проведению игры-эстафеты требуется подготовить площадку:

- обозначить линию старта; линию поворота (не менее чем в 1,5 м от стены);
- подготовить необходимый инвентарь для эстафет (мячи различных размеров, палки, кегли, обручи, скакалки, веревочки, кольца, флажки, гимнастические скамейки и т.п.) Он должен быть безопасным и ярким, заметным в игре, а его размер и масса должны соответствовать возрасту и функциональным возможностям детей;
- подготовить места для «болельщиков» - детей, не принимающих участие в игре (как правило, зрителей рассаживают на гимнастические скамейки, поставленные вдоль длинной стороны зала);
- отметить места для построения команд;

Подготовка к эстафетам проходит заранее.

Перед проведением игр-эстафет педагогу необходимо выучить правила эстафет, последовательность движений в каждой игре-эстафете, познакомить со сложными сочетаниями движений в игре. Необходимо продумать способ построения участников.

При организации игровых эстафет важно соблюдать следующие **правила:**

- количество игроков в командах должно быть равным (в том числе мальчиков и девочек);
- впереди в колоннах должны стоять дети меньшего роста, сзади – большего;
- забеги в командах выполняются строго по очереди, которую никто не пропускает;
- игра начинается по условному сигналу;
- раньше времени выбегать за линию старта (принимать эстафету) не разрешается;
- заканчивает эстафету в команде всегда тот игрок, который ее начинал;
- независимо от окончания игры одной командой она продолжается до тех пор, пока задания не выполнят все игроки команды;
- результат подводится по количеству заработанных очков;
- за каждую ошибку в ходе игры начисляется штрафное очко;
- побеждает команда, набравшая больше очков (не обязательно закончившая эстафету первой) [8].

Например, за положительные нравственные проявления команде начисляется очко. В случае умышленного нарушения правил, проявление грубости, нечестности команде назначается штрафное очко или снимается выигранный, но при этом надо объяснить, что хороший результат с нарушениями правил не приводит к победе [8].

Руководство процессом игры. Во время проведения эстафеты педагог подбадривает детей, подсказывает рациональный способ выполнения задания, следит за поведением отдельных игроков и направляет их действия. Педагог делает поправки и замечания, не останавливая ход игры. Необходимо воспитывать у детей сознательное отношение к своему поведению в игре, направлять их на товарищеские поступки: «выручай товарища!», «помогай отстающему!», «добивайся цели вместе со своими товарищами!», «выполни

свое задание до конца, иначе проиграет команда!»). Игрой надо руководить так, чтобы сам процесс ее доставлял детям удовольствие.

Надо обеспечить оптимальные нагрузки каждому ребенку. Надо учитывать, что с повышением эмоционального состояния играющих, нагрузка возрастает. Дети, увлеченные игрой, теряют чувство меры, не рассчитывают своих возможностей и перенапрягаются. Необходимо приучать детей контролировать и регулировать свое самочувствие.

Нагрузка в эстафетах дозируется уменьшением или увеличением общей подвижности участников. Существуют различные методические приемы для изменения нагрузки. Можно увеличивать перерывы между эстафетами, сокращать дистанции для пробежек, уменьшать число игровых заданий в последующих эстафетах, менять уставших детей на запасных игроков и т.п. Можно увеличивать подвижность участников игры, усложняя задания.

Усложнения игр-эстафет можно проводить следующим образом:

- увеличение количества препятствий в игре;
- изменение последовательности выполнения заданий;
- изменение способа выполнения задания;
- введение дополнительных движений;
- изменение величины и веса предметов;
- усложнение правил;
- усложнение взаимоотношений между детьми (передвижение парами, тройками, небольшими подгруппами и др.);
- изменение исходного положения на линии старта (сидя, сидя «пo-турецки», стоя на коленях, лежа на животе, стоя спиной к линии старта и др.).

По окончании игры подводятся итоги и оценка игры-эстафеты.

При оценке игры-эстафеты воспитатель отмечает ее положительные стороны, называет детей, удачно выполнивших игровые задания, проявивших смелость, выдержку, товарищескую взаимопомощь, и, наоборот, порицает нарушения правил и связанные с этим действия детей.

Подведение итогов в конце соревнований начинается с проигравшей команды, а команда победитель объявляется последней. Призы командам вручаются публично. Чтобы сгладить переживания детей проигравшей команды, желательно провести ритуал рукопожатия между командами. Необходимо учить детей переживать неуспех и справляться с негативными эмоциями, однако следует отметить, что игры-эстафеты должны приносить детям радостные переживания [2].

Таким образом, игры-эстафеты следует рассматривать как особый вид при обучении детей двигательным навыкам, формировании у них физических качеств и повышении интереса к занятиям физической культурой.

Литература

1. Бочарова Н. И. Физкультурно-спортивные праздники в детском саду. Новые подходы, методические рекомендации / Н. И. Бочарова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 46-51.
2. Игры-эстафеты, как средство развития физических качеств и эмоционально-положительного отношения и интереса к занятиям физической культурой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://anapadskolobok.ru/docs/PedMaterials/Igri-estafeti.pdf> (10.05.2021).
3. Коротков И. М. Подвижные игры во дворе. – М.: Знание, 1987. – 96 с.
4. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: фед. закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ // Российская газета. – 2007. – 8 декабря.
5. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 // Российская газета. – 2013. – 25 ноября.
6. Основные особенности физкультурно-массовых мероприятий в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] // allbest [сайт]. – Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635a3bd78a4d53a89421216d37_0.html (10.05.2021).
7. Спортивно-массовые мероприятия в ДОУ [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть nsportal.ru [сайт]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/12/18/sportivno-massovye-meropriyatiya-v-dou> (10.05.2021).
8. Спортивные игры на уроках физкультуры. Книга для учителя. / Автор-составитель: Найминова Э. – Ростов-н/Д: Феникс, 2001. – 256 с.

Пример Положения о массовом физкультурном мероприятии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад №___»

_____ ФИО

Приказ № _____ от "___" _____ 20__г.

Положение о «Название мероприятия»

в МДОУ _____

1. Цель и задачи

1.1. «Название мероприятия» проводится с целью _____.

1.2. Задачи:

– ...;

– ...;

– ...

2. Порядок организации и проведения

2.1. Общее руководство подготовкой и проведением «Название мероприятия» осуществляет МДОУ «Детский сад №___» (ответственный: старший воспитатель и инструктор по физической культуре).

Программа и форма проведения «Название мероприятия» разрабатывается инструктором по физической культуре совместно со старшим воспитателем, воспитателями МДОУ «Детский сад № _____»;

О программе «Название мероприятия» организаторы сообщают участникам не позднее одной недели до проведения мероприятия.

2.2. Содержание физкультурного мероприятия

Участники «Название мероприятия» выполняют следующие тесты (упражнения, игры и т. д.):

– ...;

– ...

Методика проведения тестов в Приложении.

2.3. Состав судейской команды (жюри) _____.

3. Срок проведения

3.1. Физкультурные мероприятия, организуемые в рамках программы «*Название мероприятия*», проводятся на спортивных площадках ДОУ (физкультурный зал, стадион).

3.2. Мероприятие проводится с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

4. Участники

4.1. В мероприятии в рамках программы «*Название мероприятия*» участвуют: количество участников ____, пол ____, возраст ____.

4.2. В состязаниях принимают участие дети, не имеющие медицинских противопоказаний на момент проведения «*Название мероприятия*».

4.3. Дети, не участвующие в «*Название мероприятия*» присутствуют на всех мероприятиях и выступают в качестве зрителей, болельщиков.

5. Награждение

5.1. Сроки подведения итогов _____.

5.2. Дипломами 1-3 степени награждаются дети, показавшие лучшие результаты по каждому виду соревнований. Отдельно награждаются девочки и мальчики.

5.3. Участники «*Название мероприятия*» награждаются _____.

Пример плана организации массового физкультурного мероприятия «Спартакиада-телепорт в спорт»

Участники-старшие дошкольники четырех дошкольных учреждений.

Подготовительная работа:

1. Определены дата и место проведение (стадион школы – социального партнера МДОУ организатора мероприятия);
2. Разработано Положение спартакиады, где прописаны:
 - требование к командам - количественный состав, возраст, пол;
 - требование к форме одежды;
 - определены обязанности инструкторов по физической культуре по исполнению функций судей;
 - разработали форму протокола соревнований и дипломов.
3. На базе МДОУ - организатора проведено собрание инструкторов по физической культуре, на котором обсудили организацию и программу мероприятия. Принято решение о количестве и составе команд (команда спортсменов; команда болельщиков (командное первенство); команда взрослых (педагоги и родители). Утвердили: виды испытаний для спортсменов; «Весёлые старты» для команд-болельщиков (интеллектуальный конкурс, эстафеты); конкурс «Кричалок» — это поддержка своих команд от взрослых представителей.
4. Инструкторы по физической культуре провели инструктаж с детьми по правилам поведения на мероприятия.
5. С детьми были проведены подготовительные занятия по программе мероприятия.
6. Педагоги с детьми подготовили загадки для интеллектуального конкурса.

7. Родителей и педагогов подобрать и выучили «Кричалки» (конкурс зрительских симпатий).

8. Педагогами МДОУ - организатора был придуман сюрпризный момент для всех участников - символ спартакиады Сорока.

Структура мероприятия

- построение участников;
- приветствие команд-спортсменов (название, девиз);
- общая разминка;
- клятва спортсменов;
- проведение соревнований и эстафет;
- интеллектуальный конкурс;
- подведение итогов;
- награждение.

По завершению состязаний на площадке был установлен пьедестал для награждения, установлены флаги команд участниц, на судейском столике ждали своих героев комплекты дипломов и медалей.

О программе и времени проведения предстоящего мероприятия дети и родители извещаются заранее, с тем чтобы они тоже могли активно включить в их подготовку.

**Примерная инструкция по охране жизни и здоровья детей при
проведении физкультурных занятий и мероприятий**

СОГЛАСОВАНО:

Совет Учреждения

Протокол № _____

« ____ » « _____ » 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ОУ,

Наименование ОУ

« ____ » « _____ » 20 ____ г.

ИНСТРУКЦИЯ

**по охране жизни и здоровья детей при проведении физкультурных
занятий и мероприятий**

Инструкция вводится в действие с _____

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

1.1. Настоящая инструкция направлена на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их физическому воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению в дошкольных организациях.

1.2. К проведению физкультурных мероприятий допускаются лица:

– старше 18 лет, имеющие профессиональное образование (для воспитателей);

– прошедшие медосмотр, инструктаж по охране труда, электробезопасности и противопожарной безопасности, о котором должна быть сделана запись в журнале инструктажа с обязательными подписями инструктируемого и инструктирующего, курсовое обучение для специалистов дошкольного образования с последующей проверкой знаний. Лица, не прошедшие инструктаж, обучение и проверку знаний, к работе с детьми не допускаются;

– ознакомленные с Уставом, Коллективным договором, «Правилами внутреннего трудового распорядка», «Должностной инструкцией»,

«Инструкцией по охране труда на рабочем месте», «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», «Планом эвакуации», «Инструкцией по пожарной безопасности», «Инструкцией по мерам антитеррористической безопасности» и другими локальными актами МДОУ;

- способные оказывать первую доврачебную помощь при получении травм и ушибов, а также применить, в случае возгорания, первичные средства пожаротушения;

- знающие место хранения первичных средств пожаротушения, расположение главных и запасных выходов и путей эвакуации.

1.3. Место, где проводятся физкультурные мероприятия с воспитанниками, должно:

- иметь медицинскую аптечку, укомплектованную медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи при получении травм;

- термометр для измерения температуры воздуха в помещении;

- иметь не менее двух огнетушителей;

- иметь не менее двух электрических фонариков на случай отключения электроэнергии;

- иметь два эвакуационных выхода, которые должны свободно открываться;

- иметь автоматическую систему пожарной сигнализации.

1.4. Электрическая проводка должна быть изолированной, розетки и прочие электроприборы должны быть недоступными для воспитанников. Распределительные коробки должны быть закрыты крышками. Электрические выключатели, розетки и коробки должны быть без трещин и сколов, а также без оголённых контактов.

1.5. Температура воздуха в зале должна соответствовать установленным санитарным нормам.

1.6. Относительная влажность воздуха в помещении должна быть в пределах 40-60%.

1.7. Помещение должно быть достаточно освещено. Освещённость должна быть не менее 300лк. Светильники должны быть подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру.

1.8. Стационарное оборудование и тренажеры должны быть исправными и прикреплены к полу, стене или потолку и использоваться строго по назначению.

1.9. Лицо, допустившее невыполнение или нарушение инструкции по охране жизни и здоровья детей, привлекается к ответственности согласно действующему Уставу МБДОУ и законодательства РФ.

2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ:

2.1. Воспитатель должен определить, где будет проходить физкультурное занятие (в помещении или на уличной площадке).

2.2. Проверить санитарное состояние помещения или уличного участка, где будет проходить спортивное мероприятие на предмет его безопасности. При необходимости нужно проветрить помещение и организовать уборку полов или основания спортивного участка на улице.

2.3. Убедиться в исправном состоянии спортивного оборудования и его закреплении.

2.4. Если занятие будет проходить на лыжах, то проверить лыжные крепления и приспособления.

2.5. Выявленные недостатки устранить до начала мероприятия, а если самостоятельно устранить их нельзя, то следует сообщить об этом заведующему МБДОУ или его заместителю.

2.6. Переодеть детей в спортивную форму и обувь, которая соответствует их размеру, сезону и погоде.

2.7. Провести инструктаж с детьми по безопасному поведению в зале или на площадке.

3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ:

3.1. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

3.2. Начинать и заканчивать упражнения, занятия или соревнования только по сигналу воспитателя, руководителя занятия или соревнования.

3.3. Перед переходом к основным физическим упражнениям или занятиям нужно сделать разминку.

3.4. Воспитатель контролирует безопасность детей во время проведения физкультурных упражнений, занятий, игр и других спортивных мероприятий. Необходимо учить детей:

- избегать столкновений друг с другом;
- не допускать резких толчков или ударов по рукам, ногам, в живот или голову;
- соблюдать интервал между детьми при движении друг за другом;
- при метании посмотреть, нет ли людей в секторе метания;
- группироваться при падении, чтобы избежать травмы;
- внимательно слушать и выполнять команды руководителя занятий.

3.5. С воспитанниками в возрасте от 2-х до 3-х лет занятия физическими упражнениями проводят по подгруппам воспитатели 2 - 3 раза в неделю. С 2-х летними детьми занятия проводят только в групповом помещении, с детьми 3-х лет – в групповом помещении или в физкультурном зале.

3.6. Рекомендуется использовать следующие формы физкультурных занятий:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия в помещении и на воздухе;
- физкультурные минутки;
- подвижные игры;
- спортивные упражнения;

- ритмическую гимнастику;
- занятия на тренажерах и другие.

3.7. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии или прогулки по маршруту (простейший туризм.)

3.8. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Физкультурные занятия проводят не менее 3-х раз в неделю. Длительность занятия зависит от возраста детей.

3.9. Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать образовательную деятельность по физическому развитию и воспитанию детей на открытом воздухе. Его проводят при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и обязательном наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года максимальное число занятия физкультурой проводят на открытом воздухе.

3.10. Для реализации двигательной деятельности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

3.11. Одновременно на спортивном оборудовании или тренажере может заниматься один ребенок с обязательной его подстраховкой воспитателем. В местах соскоков со спортивного оборудования и тренажеров должны лежать гимнастические маты с ровной поверхностью.

3.12. Для поддержания ритма во время физических занятий в спортивном зале можно использовать живое музыкальное сопровождение или запись на аудиотехнике.

3.13. Категорически запрещается:

- допускать посторонних лиц на мероприятия без согласования с администрацией;

- допускать детей к спортивному оборудованию и тренажерам без присмотра воспитателя;
- проводить ремонтно-наладочные работы в присутствии детей;
- оставлять открытым спортивный зал, включенным в сеть электроприборы без присмотра;
- открывать окна в присутствии детей в помещении;
- загромождать посторонними предметами эвакуационные проходы, коридоры, тамбуры и места хранения средств пожаротушения;
- подключать и отключать электроприборы мокрыми или влажными руками;
- пользоваться неисправными электроприборами и приспособлениями;
- разрешать самостоятельное хождение детей по зданию учреждения, это возможно только в сопровождении воспитателя или учебно-вспомогательного персонала.

4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ:

4.1. При появлении дыма, возникновении пожара в помещении родителям действовать в соответствии с планом эвакуации и с памяткой по мерам пожарной безопасности.

4.2. При получении травмы ребенком немедленно оказать первую доврачебную помощь, сообщить об этом администрации МДОУ, родителям ребенка и при необходимости вызвать скорую помощь. При оказании первой медицинской помощи необходимо: устранить воздействие опасных факторов, угрожающих здоровью и жизни (освободить от действия электрического тока, вынести из загазованной зоны, погасить горящую одежду и т.д.).

4.3. Оценить состояние здоровья пострадавшего и определить характер и тяжесть травмы.

4.4. Выполнить необходимые действия по спасению пострадавшего в порядке срочности (восстановить проходимость дыхательных путей, провести искусственное дыхание, наружный массаж сердца, остановить кровотечение, наложить повязку и т.д.)

4.5. При возникновении противоправных действий со стороны граждан, направленных на дестабилизацию работы учреждения, посягающих на жизнь и здоровье детей необходимо нажать кнопку тревожного сообщения или позвонить по телефону 02.

4.6. В случае террористического акта, обнаружении незнакомых предметов, возникновения ситуации, которая может привести к аварии или несчастному случаю, принять меры к устранению причин аварии в соответствии с инструкцией по антитеррористической безопасности.

4.7. При возникновении неисправности в работе электрического прибора (посторонний шум, запах гари и т.д.) или спортивного оборудования, инвентаря и приспособлении, занятия прекратить и сообщить об этом администрации МДОУ. Занятия можно продолжить только после устранения неисправностей.

5. ТРЕБОВАНИЯ ПО ОКОНЧАНИИ МЕРОПРИЯТИЯ:

5.1. Проконтролировать выход детей из физкультурного зала или уход их со спортивной площадки и убрать в отведенное место спортивный инвентарь.

5.2. Отключить от электросети все демонстрационное и музыкальное оборудование.

5.3. Проверить помещение на предмет безопасности, выключить свет и уходя закрыть помещение.

5.4. Сообщить заведующему МДОУ обо всех неисправностях или недостатках, замеченных во время проведения спортивного занятия или мероприятия и о принятых мерах по их устранению.