

**Конспект ОД**  
**по подготовке к обучению грамоте**  
**в подготовительной группе компенсирующей**  
**направленности для детей с тяжелыми нарушениями**  
**речи**

**Тема «Звук ы. Буква ы»**

**выполнила учитель-логопед**  
**МДОУ «Детский сад № 135»**  
**Дзержинского района г. Ярославля**  
**Юрасова Елена Викторовна**

**Тема:** Звук [ы]. Буква ы.

**Цель:** уточнить фонематические представления о звуке [ы], познакомить с буквой ы.

**Задачи:**

**-коррекционно - образовательные:** закрепить понятие «гласный звук», совершенствовать навык звукового анализа двусложного слова, формировать графический образ буквы ы, различение понятий «звук» - «буква»; продолжить формировать навыки оценивания своей деятельности (легко – сложно)

**- коррекционно-развивающие:** развивать фонематическое восприятие через выделения звука ы из ряда слов на слух, фонематический анализ – определение позиции звука в слове;

**- коррекционно-воспитательные:** продолжить формировать умения слушать собеседника, не перебивая, работать в группе.

**Оборудование:**

- демонстрационное: книга – самоделка по теме «Звук ы. Буква ы», символ звука ы (по Ткаченко Т. А.) схемы позиции звука в слове, предметные картинки с изображением предметов, в названии которых слышится звук ы;

- раздаточное: фишки для звукового анализа, материалы для выкладывания буквы ы (камушки марблс, шнурочки, ракушки, косточки); простые карандаши, тетради в крупную клетку.

**Ход занятия:**

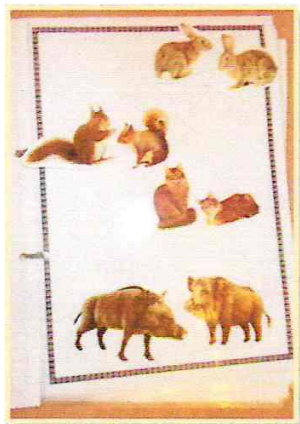
***I. Организационный момент.***

**Задача:** настроить детей на занятие, создать положительную мотивацию.

**Логопед:** сегодня я вам принесла книгу, давайте ее рассмотрим. Посмотрите на первую страницу, что необычного вы заметили? (*нет названия*). Заглянем в книгу, может ее странички помогут нам придумать название для нее.

## II. Сообщение темы занятия.

### 4 лишний



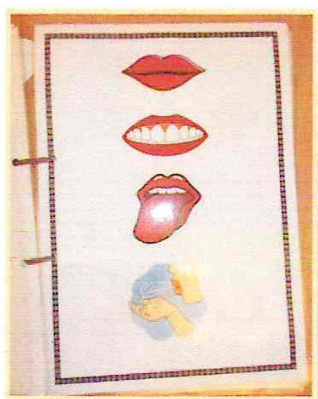
**Задача:** ввести в тему занятия.

**Логопед:** посмотрите на страничку, какие предметы изображены? (белки, коты, зайцы, кабаны) Какой предмет лишний? Почему? (белки – последний звук и, во всех остальных – последний звук ы)

Картинки на страничке на липучках, лишняя картинка убирается, вместо нее после характеристики звука ы выставляется символ звука ы.

## III. Основной этап

### 1). Характеристика звука ы.



**Задача:** упражнять детей производить характеристику звуков по акустико-артикуляторным признакам.

**Логопед:** понаблюдайте, как вы произносите звук [ы], что вы можете сказать об этом звуке? (Звук ы – гласный, т.к. воздух выходит свободно. Обозначаем красным цветом.)

### 2). Упражнение «Внимательные ушки».

**Задача:** упражнять в выделении звука ы из ряда слов.

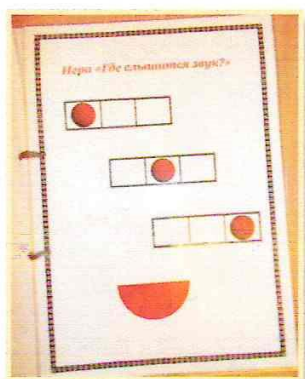
**Логопед:** перелистываем страничку, вам предлагается игра «Внимательные ушки». Присели, глазки закрыли, если услышите слово со звуком ы – подпрыгните.

На страничке – название игры и картинки (рыба, шары, лист, очки, кит, кот, часы, гриб, дом,

дым)



### 3). Упражнение «Где слышится звук?»



**Задача:** упражнять в определении позиции звука ы в слове.

*Логопед:* посмотрим, что нас ждет на следующей странице. Как вы думаете, что это?

*На странице – схемы позиции звука в слове и символ звука ы.*

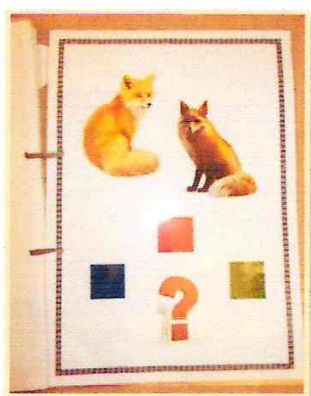
*Логопед:* из звуковой коробочки возьмите картинку, произнесите слово, послушайте, где слышится звук ы. Поставьте к нужной схеме.

*Дети выполняют задание.*

*Логопед:* посмотрите внимательно, проверьте, все ли согласны или что-то хотели бы изменить?

Посмотрите, что интересного вы увидели? (*нет картинок со звуком ы в начале слова*). Вывод – в русском языке нет слов на звук ы.

### 4). Звуковой анализ слова ЛИСЫ



**Задача:** совершенствовать навык звукового анализа двусложного слова.

*Логопед:* что вы видите на следующей странице?

*Изображены лисы, символы звуков.*

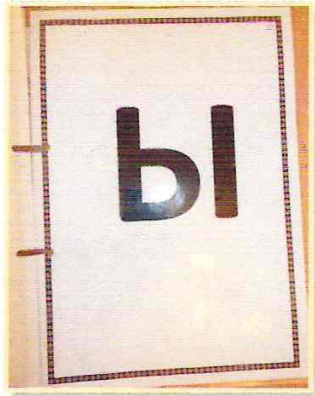
*Логопед:* выполним разбор слова лисы.

Произнесите первое слово. Какой первый звук? (*Первый звук л'*) Как обозначим? (*Обозначим зеленым цветом*) Почему? (*Звук л' – согласный мягкий*) И т.д. каждый звук.

Сколько звуков в слове лисы? Сколько гласных звуков? Назовите их. Сколько согласных звуков? Назовите их. Назовите все звуки по порядку.

*По заданию логопеда убирают звуки в коробочки.*

### **5). Знакомство с буквой ы.**



**Задача:** формировать графический образ буквы ы.

*Логопед:* перелистываем страницу, что вы видите? (Букву ы) Какой звук обозначим буквой ы?  
(Звук ы)

*Логопед:* чем отличаются буквы от звуков? Как вы думаете, почему буква ы = только маленькая?  
(Нет слов, которые начинаются на звук ы)

*Логопед:* рассмотрите внимательно букву ы, из скольких элементов она состоит? На что похожа буква ы?

### **6). Работа по подгруппам.**

**Задача:** формировать графический образ буквы ы.

*Логопед:* сейчас мы разделимся на команды, нам поможет волшебный мешочек.

*Дети из мешочка достают предметы: камушки, косточки, шнурочки, ракушки. Дети в команде выкладывают выбранную букву Ы из выбранных материалов.*

### **7). Печатание буквы ы.**

**Задача:** формировать графический образ буквы ы.

Показ написания буквы, самостоятельное письмо буквы (посадка, карандаш).

### **IV. Итог занятия.**

*Логопед:* как можно назвать нашу книгу?

Что мы вспомнили про звук ы? Что узнали нового?

Какое задание вам было интересно выполнять?

Что вам показалось трудным?

### **V. Оценка деятельности детей.**