Государственное образовательное учреждение Ярославской области «Ярославская школа-интернат №8 имени Э.Н Макшанцевой»

Конспект группового логопедического занятия по лексической теме

с учащимися 2 класса на тему:

«Деревья»

(для детей с ОВЗ)

Автор:

Шишелева Елена Вячеславовна,

учитель – логопед,

высшая квалификационная категория.

2019г

**Тема занятия: «Лиственные деревья»**

Цель: актуализация словаря детей на основе расширения и уточнения представлений по теме «Деревья».

Задачи:

**образовательные:**

* расширять представления детей о строении, внешних признаках и частях дерева;
* упражнять в различении деревьев по внешним признакам;
* отрабатывать умение составлять предложение из данных слов, работать деформированным текстом;
* упражнять в подборе прилагательного к существительному, образовании относительных прилагательных;
* закреплять употребление предлогов;

**коррекционно-развивающие:**

* продолжать формирование коммуникативных умений обучающихся (включение в беседу, умение слушать и слышать учителя, друг друга, умение формулировать и задавать вопрос);

• развивать тактильную чувствительность, зрительное и слуховое восприятие, координацию движений;

• стимулировать оречевление ощущений и эмоций детьми.

**воспитательные:**

* воспитывать умение работать в группе
* формировать учебную мотивацию

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

 Учащиеся заходят в класс, здороваются с гостями.

- Ребята, сегодня я принесла вам пазл. Давайте соберем его.

- Что у вас получилось?

- Как вы думаете, как будет называться тема нашего занятия?

 (*если дети не смогли назвать тему занятия, педагог загадывает загадку*)

Его весной и летом

Мы видели одетым.

А осенью с бедняжки

Упали все рубашки.

А вы когда-нибудь задумывались о том, что деревья – это не просто растения, а живые существа, которые так же, как и мы с вами, могут чувствовать печаль или обиду, умеют радоваться и грустить, а может они нас слышат и видят!

**2. Рефлексия настроения и эмоционального состояния**

Давайте закроем глаза и послушаем звуки леса.

Дети закрывают глаза и слушают звуки леса.

Ребята, какие звуки вы слышали в лесу? (пение птиц, шум листьев, дуновение ветра)

О чем же нам могут рассказать деревья? А когда мы приходим в лес, как они нас встречают (приветствуют нас, когда мы приходим в лес шелестом своих листьев), а как прощаются (на прощание машут нам своими руками-ветками.)

**3. Этап погружения в тему:**

- Ребята, а мне деревья сказали, что приготовили для вас необычный подарок. Это семечко дерева, давайте его посадим и увидим, что произойдет.

(дети сажают семечко, на экране вырастает дерево)

**4. Артикуляционная гимнастика**

-Давайте покажем, как природа радуется нашему дереву.

Выполним артикуляционные упражнения.

Природа радуется - улыбка

Дует ласковый ветерок – трубочка

Веточка тянется к солнышку – иголочка

Листочки качаются от ветра – часики

Логопед читает **стихотворение.**

 **Что ты знаешь о деревьях?**

 **Есть у них могучий ствол.**

 **Ветки, веточки и листья –**

 **Ветер в кроне их нашел.**

 **А еще большие корни**

 **В землю глубоко уходят.**

 **Держат корни ствол и крону.**

 **Воду под землей находят.**

- Опрос детей о частях дерева.

Вывод: У дерева всегда есть корни, ….. (ствол, ветви).

**5. Первичное закрепление полученных знаний.**

Я для вас приготовила загадку, давайте ее отгадаем, и узнаем название дерева.

**Пушистые комочки,**

**Расселись на пруточки**

**Весною зацветает**

**И Пасху зазывает (верба)**

 Скоро, мы будем праздновать Светлое Христово Воскресенье или Пасху. А за неделю до пасхи – Вербное воскресенье. Вы слышали о таком празднике?

Верба – первое дерево в наших краях, которое пробуждается от зимнего сна. Народ считает вербу чудодейственным растением. Веточками вербы, принесёнными из церкви, маленьких деток шутливо стегали, приговаривая «Как веточка растёт, так и ты расти».

 Давайте-ка, я до вас вербочкой дотронусь, что бы вы были

здоровыми, умными, трудолюбивыми

Следующее название дерева, вы узнаете, собрав слово из букв (д, у, б)

Дети собирают слово ДУБ.

Дуб – это мощное, сильное дерево. Живет дуб 400-500 лет, это очень долго. Узнать это дерево можно по могучему стволу и резным листьям, плодами дуба являются желуди. Желуди очень любят и животные и птицы. Вот и к нашему дубу прискакала белочка.

Игра-задание с использованием предлогов «Под дубом»

Чтобы угадать, какое следующее дерево я загадала, вам нужно послушать русскую народную песню. Звучит «Что стоишь качаясь».

О каком дереве поется в этой песне?

Рябина – какое красивое слово. Это дерево небольшое, около 10 метров. Ствол покрыт гладкой серой корой Рябина дает плоды - оранжево- красного цвета. На какой фрукт похожи плоды? На яблочко. А кто любит больше всего эти ягоды – Птицы.

**Физкультминутка «Рябинка».**

Давайте сравним два дерева Рябину и дуб

У рябины ствол тонкий, а у дуба…

Ветки у дуба толстые, а у рябины ... (тонкие)

Кора у дуба шершавая, а у рябины гладкая

Листья у дуба крупные, а у рябины (мелкие).

**Средь подруг стоит она.**

**И красива, и стройна**

**Вся в кудряшках и серёжках**

**Это белая.... (березка)**

 Берёза – символ красоты русской природы, символ России. Для русского человека нет дерева милее, роднее.

*Подбор прилагательных*: Давайте подберем подходящие слова к карточкам Листья Ствол Ветки

Разлетелись, перепутались карточки на моем столе.

Как мы можем сказать о листьях?

Каким словом можно описать ствол?

А теперь вспомним, какие веточки у березы?

*Работа с текстом.*

У вас на столах конверты, в каждом – слова. Нужно составить предложение. Давайте вспомним, с какой буквы начинается предложение. А что мы поставим в конце предложения.

1. У дома растет береза.
2. Ствол у березы белый.
3. Ветви гибкие.
4. Уже появились зеленые листочки.
5. Хороша наша береза весной!

 **6. Сенсорная дорожка.**

 А сейчас мы все вместе пойдем по лесной тропинке и будем открывать шкатулки.

Дети ходят по сенсорной дорожке под музыку и открывают шкатулки.

Как вы думаете, что мы будем сейчас делать?

Правильно, мы будем трогать, отгадывать предметы на ощупь.

Я сейчас завяжу вам глаза, а вы на ощупь определите, что я положила в коробку (кора березы, желудь, ягоды рябины, веточка вербы, кора дуба)

Подбор прилагательных : березовая кора, дубовая кора, )

Вторая шкатулка: определим по запаху. Березовый лист, дубовый лист.

Третья шкатулка: Попробуем на вкус. Это ягоды рябины. А это березовой сок.

**7. Итог занятия:**

-О чем говорили?

-Что делали?

Что понравилось на занятии?

**Рефлексия**

- Представьте себе, что в левой ладошке те знания, с которыми вы пришли на урок, а в правой – те, которые получили сегодня. Соедините ладони вместе. Смотрите, насколько вы стали умнее. А теперь, давайте соединим все ваши знания вместе (соединяют ладошки в группе). Посмотрите, как много мы сегодня узнали, работая вместе и дружно.

- Спасибо вам за урок, ребята!