***Методическая разработка урока по курсу ОРКСЭ***

***«Совесть и раскаянье»,***

Автор: Аракелова Е.В., учитель

МОУ «Санаторно-лесная школа

им. В.И. Шарова»

**Цель:** формирование у обучающихся понятия «совесть» как одной из морально-этической ценности общества.

**Планируемые результаты:**

* **Личностный:** обучающиеся проявляют развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о совести как морально-этической ценности общества, проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
* **Метапредметный:** проявляют *личностные УУД* (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание); *регулятивные УУД* (целеполагание, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция); *познавательные УУД* (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, смысловое чтение, анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей, доказательство); *коммуникативные УУД* (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с точностью выражать свои мысли, постановка вопросов).
* **Предметный:** обучающиеся знакомы с понятием «совесть».

**Принципы обучения:**

* Принцип деятельности
* Принцип непрерывности
* Принцип целостности
* Принцип минимакса
* Принцип систематического и последовательного обучения
* Принцип психологической комфортности
* Принцип наглядности

**Принципы воспитания:**

* Создание положительного эмоционального подъёма
* Воспитание через взаимодействие

**Методы воспитания:**

* Методы формирования социального опыта: педагогическое требование, упражнение;
* Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе: поощрение.
* Методы осмысления детьми своего социального опыта: беседа, художественное слово.

**Методы обучения:**

* По источнику получения знаний: словесные (объяснение, беседа, рассказ), практические (упражнения), наглядный (демонстрация);
* По дидактическим целям: методы формирования умений и навыков, применений знаний, методы проверки и оценки знаний;
* По уровню включения в продуктивную деятельность: частично-поисковый, проблемное изложение изучаемого;
* Методы развития познавательного интереса: стимулирование занимательным содержанием, создание ситуаций творческого поиска;
* Методы формирования ответственности: формирование понимания личностной значимости;
* Методы организации взаимодействия и накопления социального опыта: временная работа в парах.
* Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, парная, фронтальная

**Средства обучения:**

* индивидуальные: учебник, карандаш, ручка, карточки с заданиями, карточки для рефлексии, кусочки мозаики

**Тип урока:** урок освоения новых знаний и способов действий (изучения нового материала).

**Ход урока**

Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы продолжаем с вами путешествовать по реке Познания.

***Вопрос:*** 1. Какие два течения у нашей реки Познания? (*культура и религия*)

Я напоминаю вам, что цель нашей экспедиции заключается в сборе нравственных ценностей

***Вопрос:*** 1. Что такое ценности? (*представление человека о самом важном в жизни*)

2. Что же важно для православного человека? С какими ценностями мы уже познакомились? *(Бог, Библия, заповеди, проповеди)*

Сегодня мы познакомимся с еще одной ценностью для православного человека. Но прежде, чем начать сегодняшний урок мне бы хотелось прочитать сказку Василия Александровича Сухомлинского «Стеклянный Человечек». А вы, после прочтения, попробуйте определить тему сегодняшнего урока.

У одного Мальчика был маленький друг – Стеклянный Человечек. Был он совершенно прозрачный и имел чудесное свойство: угадывать, что думает и переживает его друг Мальчик. Не выучил Мальчик уроки и собирается идти гулять – Стеклянный Человечек, уже не совсем прозрачный, а чуть-чуть помутневший, и говорит Мальчику:

– Нельзя думать так, Мальчик. Сначала дело сделай, а потом иди гулять.

Стыдно станет Мальчику, он принимается за дело: выучит уроки, а потом идет гулять. Человечек молчит и становится прозрачным.

Однажды у Мальчика заболел товарищ, с которым он сидел за одной партой. Прошел один день, второй день – а мальчик и не вспоминает о друге. Смотрит, а Стеклянный Человечек стал темный, как туча.

– Что я сделал или подумал плохого? – с тревогой спросил Мальчик.

– Ты ничего не сделал плохого, ничего не подумал плохого… Но ты забыл о своем товарище.

Стыдно стало Мальчику, и он пошел к больному другу. Понес ему цветы и большое-большое яблоко, которое подарила ему мама.

Так Стеклянный Человечек учил Мальчика жить: пробуждал в нем (*совесть*).

***Вопрос:*** 1. О чем же сегодня мы будем говорить? (*о совести*)

*запись темы на доске и в рабочих листах*

Православная культура называет совесть важнейшем нравственном понятии. Сегодня мы попытаемся поразмышлять и ответить на вопрос, т.е. решить проблему - действительно ли совесть – это ценное качество для человека.

***Вопрос:*** Какой вопрос мы должны поставить первым? (*что такое совесть?)*

Слово совесть является церковно-славянским словом. Дословно совесть переводится как «святая весть», то есть соотнесение с тем, что свято, истинно, не подлежит никакой редакции. Само слово «совесть» несёт в себе очень много информации.

**Задание:** **давайте попробуем вслушаться, всмотреться в слово СОВЕСТЬ и составить из этих букв другие слова, только так, чтобы каждая буква использовалась в слове только один раз.**

*Совет* (совесть – это то, что находится внутри нас и дает нам совет)

*Весть* (совесть – это то, что подает нам весточку)

*Сеть* (совесть – это то, что ловит наши хорошие и плохие поступки)

*Есть* (совесть – это то, что есть у всех)

*Свет* (совесть – это свет внутри нас)

*Вес* (совесть – это то, что имеет вес (значимо))

*Вето* (совесть – это то, что накладывает запрет на плохие дела)

**Задание: а какое определение слову совесть дает наш учебник. Откройте учебники на стр. 53 прочитайте это определение. А теперь в тексте определения найдите две основные роли, которые выполняет наша совесть**

*Внутренний советчик Совесть Внутренний судья*

**Задание: как же работает совесть. Попробуйте подобрать глаголы, соответствующие этим ролям.**

**-***показывает - наказывает*

*-направляет - обвиняет*

*-критикует - осуждает*

*-наставляет - порицает*

Давайте будем разбираться с каждой ролью отдельно

Готовясь к сегодняшнему уроку, я спросила большое количество людей - с чем у них ассоциируется слово «совесть». Одни говорили, что это маяк, другие капля родниковой воды, третьи, что это сито, через которое просеиваются поступки человека. Для меня это компас. Все вы видели и хорошо знаете компас, прибор со стрелкой, который показывает, где располагается север, а где юг. Он нужен человеку, чтобы не заблудиться. Я считаю, что у каждого в душе есть свой компас, который показывает нам, определить что есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*добро, а что есть зло(грех)*).

*прикрепляется макет компаса*

Когда люди совершают или хотят совершить плохие поступки стрелка компаса-совести указывает на них (*открывается крыло доски, там написаны плохие поступки: зависть, прелюбодеяние, воровство, обман,* *непочтение, жадность, лень, ненависть*).

Совесть заставляет задуматься над своими поступками, сомневаться, огорчаться. Она не даёт совершать плохие поступки. У человека, слушающего свою совесть, своего внутреннего советчика совсем другие ориентиры.

**Задание: вот перед вами копилка добродетелей. Попробуйте, обсудив в паре, найти антонимы к приведенным плохим поступкам**

*на другом крыле доки вывешены слова. Дети подходят к доске и из предложенных слов выбирают антонимы, прикрепляют их напротив имеющегося слова.*

Список слов на доске: Доброжелательность, любовь, верность, щедрость, правдивость, уважение, открытость, доброта, преданность, терпение, ответственность, честность, трудолюбие

На каждом шагу мы делаем выбор между добром и злом.

*Спроси у жизни строгой, какой идти дорогой*

Чтобы не ошибиться, нужно постоянно слышать голос своей совести. Этот голос подскажет нам, хороши или плохи наши поступки.

**Задание: прежде чем начать разговор о второй роли совести – внутреннем судье мне бы хотелось, чтобы вы сказали мне, как же называется человек имеющий совесть и человек ее потерявший** (совестливый и бессовестный)

**Задание: обратимся к тексту учебника и познакомимся с Евангелистским текстом, который повествует нам об отречении Петра.**

дети читают первый абзац текста

**Вопрос:**

1. Как бы охарактеризовали этого человека – совестливый или бессовестный?

2. Найдите в тексте подтверждение ваших слов

3. Охарактеризуйте поступок Петра (предательство)

дети читают второй абзац

**Вопрос:**

1. Что вы можете сказать об это человеке сейчас, узнав о нем немного больше.

2. Скажите мне пожалуйста почему человек, совершивший предательство, изображен на иконостасе третьим после Христа, почему ему сам Господь доверил ключи от райских врат

3. Найдите в тексте слова подтверждающие, что Петр осознал свой поступок.

продолжаем работать со схемой

СТЫД

***Вопрос:***

1. Можно ли сказать, что совесть Петра заболела?

В христианской церкви есть особое лекарство для заболевшей совести – это раскаяние (покаяние).

Чувство раскаяния – это великое чувство. Оно очищает и исцеляет душу человека. Даже врачи признают, что самые страшные болезни, лечит раскаяние.

РАСКАЯНИЕ (покаяние)

***Раскаяние*** *– это чувство сожаления о происшедшем*

Путь раскаяния сложный, но пройти его должен каждый. Человек, совершивший плохой поступок, вступивший на дорогу зла, должен пройти три шага по пути раскаяния. Какие это шаги? В этом нам поможет разобраться случай, который произошел с молодым человеком много лет назад.

Однажды молодой человек шел по улице и увидел слепого с кружкой мелочи у ног. То ли настроение у человека было дурное, то ли еще что, только бросил он в эту кружку осколки битого стекла — и пошел себе дальше. Прошло 50 лет. Человек этот добился в жизни всего. И дети, и внуки, и деньги, и хороший дом, и всеобщее уважение — все у него уже было. Только этот эпизод из далекой молодости не давал ему покоя. Мучала его совесть, грызла, не давала спать.

***Вопрос:*** 1. Что испытывал молодой человек?

**1. Шаг - Признать свою ошибку, сожаления о том, что сделано**

2. Что делать?

И вот на склоне лет он решил найти слепого и покаяться. Приехал в город, где родился и вырос, а слепой так и сидит на том же месте с той же кружкой.

—Помнишь, много лет назад кто-то кинул тебе в кружку битое стекло — это был я. Прости меня,

- сказал человек.

***Вопрос:***

1. Что же делает молодой человек?

**2 шаг – готовность исправить ошибку, понести наказание**

2. Предположите, что ответил слепой?

— Те осколки я выбросил в тот же день, а ты носил их в своем сердце 50 лет, — ответил слепой.

***Вопрос:***

1. О каких осколках говорил слепой?

У совести есть еще одна важная особенность: если забыть о нанесенных ею ранах, они никогда не зарастут. Даже спустя многие годы совесть может напомнить о былой неправде. Поэтому самое главное в жизни – быть в ладу со своей совестью. Надо уметь ее слышать и поступать по ее подсказкам, исправляя свои прошлые ошибки.

**3 шаг – больше этого не делать. Твердое решение больше так не поступать**

Чтобы стать ловким и сильным, упражняют тело, чтобы научиться хорошо решать задачи, люди упражняют ум. А можно ли упражнять совесть? Каким образом?

Нужно заставлять совесть постоянно работать, выполнять упражнения. Упражнения совести – это внутренняя работа ума и сердца, когда человек размышляет о том, что хорошего, что плохого сделал за день, мысленно ставит себя на место другого, старается увидеть последствия своих поступков, умеет посмотреть на свои поступки глазами других людей. При такой работе совесть не замолкнет и всегда будет внутренним судьёй человека.

«Совесть»

Словно ненаписанная повесть.

Всех поступков, помыслов сердец,

Нас порою обличает совесть.

Это кара или дар Небес?

Для кого -то этот голос громок:

Слышит он души упрек немой

Совершив проступок или промах –

Сразу же теряет свой покой.

А другой – уже тот глас не слышит

(Он любое зло себе прощал):

Чтобы не случилось, ровно дышит

Человек, что совесть потерял.

Знаем, что она - бывает чистой;

А еще способна укорять;

И в делах раскаяться и в мыслях

(даже тайных) может заставлять.

Как маяк дана нам Духом Божьим

Совесть, чтоб могли свой видеть путь:

Можно - жить по-совести, а можно –

Навсегда дать совести уснуть *Яны Кузовлевой*

Рефлексии не будет?

***Домашнее задание***: ответить на вопрос, обозначенном в стихотворении «Совесть — это кара или дар Небес?»

**Рабочий лист учащегося 4 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**