Государственное образовательное учреждение Ярославской области «Петровская школа-интернат»

Региональный конкурс

«Лучшая организация логопедической работы в образовательной организации с детьми с ОВЗ»

Номинация: «Логопедическое занятие в школе»

Конспект группового логопедического занятия

по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

с учащимися 3 класса на тему:

**«Дифференциация приставок и предлогов»**

(для детей с ОВЗ)

Автор:

Куксова Наталья Вячеславовна,

учитель – логопед,

высшая квалификационная категория.

2018г

**Учебный предмет:** логопедия.

**Тема занятия:** Дифференциация приставок и предлогов.

**Лексическая тема:** весенние изменения в природе.

**Цель:** развивать умения различать предлоги и приставки, правильно

употреблять их в речи и писать.

**Задачи:**

*-коррекционно-образовательные*:

* повторение отличительных признаков приставок и предлогов; совершенствование умения выделять приставку из слова, а предлог из словосочетания, предложения;
* формирование навыков правильного написания предлогов и приставок;
* овладение учебной терминологией по теме занятия;
* формирование коммуникативных умений учащихся (включение в беседу; умение слушать и слышать друг друга; умение формулировать и задавать вопрос);
* формирование умения работать индивидуально, в малых группах;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* обогащение словаря через русские пословицы о временах года, и пейзажи И. Левитана.

*-воспитательные*

* воспитание умения работать в коллективе;
* совершенствование навыка самоконтроля;
* воспитывать культуру общения через умение слушать друг друга;
* стимулировать познавательную деятельность учащихся.

Оборудование: мультимедийная установка, презентация PowerPoint, репродукции картин И. Левитана на столах у учащихся: индивидуальные карточки с заданиями, рефлексия деятельности «На каком этапе своих знаний я нахожусь», алгоритм отличия предлога от приставки.

Технологии

* информационно-коммуникативные;
* здоровьесберегающие;
* работа в парах.

**Планируемые результаты:**

**1. Личностные:**

* умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
* повышение уровня познавательных интересов, учебных мотивов;
* развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается

**2. Метапредметные:**

 регулятивные:

* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
* высказывать свое предложение

коммуникативные:

* уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать этим правилам

 познавательные:

* уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
* развитие универсальных логических действий: анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов)

**3. Предметные:**

развитие умения различать приставки и предлоги, правильно употреблять их в речи и писать;

**Термины, понятия:** приставка, предлог, части речи, часть слова пословицы и поговорки, весенний пейзаж, проталина.

**Межпредметные связи:** русский язык, литературное чтение, изо

**Формы работы и ресурсы:**

фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа;

**Ход урока**

**1. Организационный момент. Даются указания.**

– Ребята, у нас сегодня на уроке гости. Кивком головы и улыбкой поприветствуйте их.

-Давайте создадим хорошее настроение на нашем уроке.

-Представьте себе, что вы надуваете воздушный шарик: медленный глубокий вдох через нос, не надуваем щеки, и плавный долгий выдох .

-Теперь представьте и изобразите, что вы как – будто завязываете шарик. Завязывайте крепко.

-А теперь подарите свои шарики друг другу.

- Улыбнитесь друг другу, ведь улыбка, несомненно, залог успеха в

любой работе. Успехов вам и удачи на занятии! Пусть вам помогут сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели

-Присаживайтесь!

**2.Рефлексия настроения и эмоционального состояния**

-Ребята, послушайте и скажите. Какое время года приветствует вас.

***Слушаем музыку по теме «Весна. Звуки природы».***

-Какое время года вас приветствует? (Весна)

-Почему вы так решили? Что услышали?

-Давайте посмотрим на фото.

(Слайд №1)



-Какое же это время года?

-Какие признаки весны вы заметили? Ведь кругом лежит снег?

**Прота́лина** — место, где ста́ял снег и открылась земля. Обычно проталины наблюдают весной.

-А сейчас постарайтесь услышать приметы весны в стихотворении.

**Если снег повсюду тает**  
(Е. Карганова)

Если снег повсюду тает,  
День становится длинней,  
Если все зазеленело  
И в полях звенит ручей,  
Если стал теплее ветер,  
Если птицам не до сна,  
Если солнце ярче светит,  
Значит, к нам пришла весна.

-Какие приметы весны называет автор?

-Ребята, а вам нравится весна? Чем?

-Природа тоже радуется приходу весны.

**3.Артикуляционная гимнастика**

-Давайте покажем, как природа радуется.

Природа радуется приходу весны - улыбка

Дует ласковый ветерок – трубочка

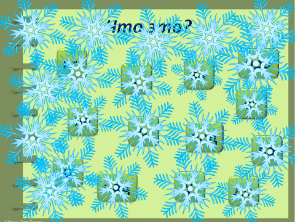
Тает снег, капель – цоканье: сначала медленно, потом чаще

Травка тянется к солнышку – иголочка

Веточка качается от ветра – часики

**4.Этап погружения в тему**

**(Слайд №2)**



-Это что же такое? Весна, а все покрыто снегом… (Зима недаром злится…)

-Давайте своим теплым дыханием растопим снежинки.

-При произнесении, какого звука идет теплый воздух? (ш)

-Вспомним, как правильно произносится этот звук.

**Правильная артикуляция звуков «Ш», «Ж»:**

**- губы округлены и выдвинуты вперед**

**- зубы сближены (заборчик с щелью)**

**- язык «чашечкой», кончик языка поднят к передней части неба (у альвеол), но не прижат**

**-боковые края языка прилегают к верхним коренным зубам**

**- теплая воздушная струя выдыхается посередине языка**

**- звук «Ш» произносится без голоса - глухой**

-Что же нам весна прислала? **(Слайд №3 щелкнуть)**



-Посмотрите внимательно, что это написано?

-Что это может быть? (предлоги или приставки)

-Так приставки или предлоги?

- Можем ли мы, глядя на эту запись с уверенностью сказать, что это приставки?

- Или предлоги?

**5.Самоопределение к деятельност**

-Кто сможет предположить?

-Где приставка? Где предлог?

-Кто бы нам понять помог?

***Чтение стихотворения детьми:***

**Предлог:** - О! Привет, Приставка-тёзка!   
**Приставка:** - И тебе привет, Предлог!   
Расскажи, зачем пожаловал   
К нам сегодня на урок?   
**Предлог:** - Знаешь, очень огорчает,   
Что нас путают с тобой.   
Я-часть речи, понимаешь?   
Слово-я! Горжусь собой!   
**Приставка: -** Я, конечно, не часть речи,   
А всего лишь слова часть.   
Но со мной любое слово   
Можешь точно ты назвать:

Ты приходишь, или входишь,   
Или речку переходишь.   
Я - часть слова, посмотри!   
Меня в помощники бери.   
Я дружна со словом очень,   
Вместе пишут нас всегда.   
**Предлог:** А Предлог раздельно пишут,   
И это, право, не беда!   
Между словом и предлогом   
Можем ставить мы вопрос:   
На (какой?) на снежной горке   
Отморозил Коля нос!

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

-Скажите, чем был огорчён предлог?   
(Тем, что его путают с приставкой)

- Давайте поможем нашим героям разобраться: где и как писать предлоги и приставки?

- Кто попробует сформулировать тему занятия?

**(Слайд№4)**

- Определите **тему** нашего урока. (Различение приставок и предлогов)

- Цели занятия? (Чему надо научиться?)

**(Слайд№4)**

-А **цель** нашего занятия – научится различать приставки и предлоги,  правильно их писать и употреблять в речи.

 -Для чего нужно уметь различать их? (Чтобы правильно писать слова с предлогами и приставками, уметь правильно употреблять в речи приставки и предлоги, правильно написать письмо, заявление и другие документы).

-Давайте составим план нашей работы.

-Вспомним правила о приставке и предлоге..

- Сравним приставку и предлог

-Сделаем выводы.

-Будем применять свои знания на практике.

-А сейчас, ребята, я вам предлагаю вспомнить правила о том, что такое приставка и предлог. Будете работать в паре.

**6.Первичная проверка понимания. Составление кластера в группах.**

**«Предлог», «Приставка» (выдать карточки)**

- Пользуясь алгоритмом, расскажите правило о предлоге и о приставке. **Заполняется таблица на экране.** **(Слайд №5)**



(Дети рассказывают по составленному алгоритму правило)

**-**Мы знаем правило и все-таки испытываем затруднение в написании предлогов и приставок. Почему?

**Работа с таблицей. (Слайд №6)**

-Чтобы ответить на этот вопрос, рассмотрим таблицу и сравним столбцы. (Слайд №4)

- Что вы видите? очень много одинаковых приставок и предлогов.



-Чем похожи столбцы? (по буквенному начертанию, по звучанию)

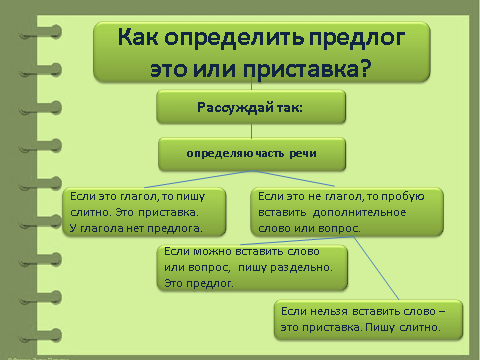
-Тогда, чтобы научить отличать предлог от приставки, которые сходны по буквенному начертанию и звучанию, выстроим правило - рассуждение:

**Работа учащихся с интерактивной доской.** **Разработка алгоритма**.

**(Слайд №7)**

-От какой части речи будем отталкиваться? (от глагола)

Учащиеся, рассуждая, выводят алгоритм отличия предлога от приставки (см. Слайд 5) заполняется по щелчку

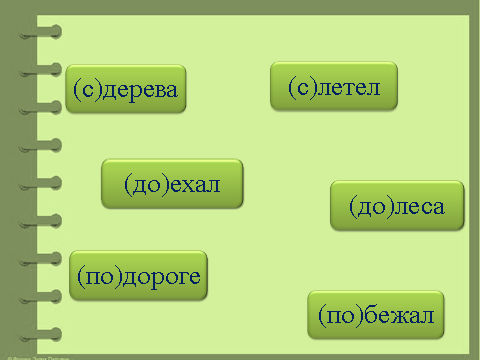
****

**7.Первичное закрепление полученных знаний.**

Закрепим полученные знания и с помощью построенного алгоритма.

**Задание №1**

Весна приготовила нам задание**. (Слайд №8)**

****

-Прочитайте слова

(до)ехал (с)летел (по)бежал (с)дерева (до)леса (по)дороге

-Разделите эти слова на две группы. Подумайте на какие. Можно посоветоваться с другом. (*слова с приставками и слова с предлогами*)

-На какие группы вы разделили слова?

-Назовите слова с приставками. Докажите. *(можно поставить вопрос или другое слово)*

*-*Как будем писать приставку со словом? (*вместе, слитно*)

-Запишите слова в столбик.

-К словам подберите оставшиеся слова, но так, чтобы они подходили по смыслу, т.е. составьте словосочетания. Запишите слова с предлогами. Вспомните, как пишется предлог со словом. Проверка**:**

**( Слайд №9)**

****

**8.Физкультминутка**

**Мы потопали ногами**

Положите руки на стол

Уберите руки под стол.

Поднимите руки вверх, похлопайте над головой.

Поднимите правую руку, поднимите левую руку.

А теперь все дружно встали

Покружились, наклонились вперед, назад, влево, вправо.

И друг другу улыбнулись.

- Какие слова с предлогами и приставками вы услышали на физминутке. (На, под, над; в, по)

- Присаживайтесь.

**9.. Упражнения с шариком и с кольцами Су – Джок.**

1. Массаж Су – Джок шарами. /дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом/

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

И другой рукой сожму (смена руки)

Каждым пальцем мяч прижму,

Встали

2. Массаж пальцев эластичным кольцом. /Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец.

Раз – два – три – четыре – пять,    /разгибать пальцы по одному/

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

**Задание №2**

-Назовите, пожалуйста, весенние месяцы. (март, апрель, май)

-Каждый месяц приготовил для вас картину, изображающую его и задание ..

-Какой месяц приходит первым?

**Март. (Слайд №10)**

**Картина изображает любимое время года И. Левитана – весну, месяц март. Погожий весенний денек. Теплое солнышко топит рыхлый снежок.**

**(Слайд№11)**

****

**Вмартекурицаизлужицынапьется.** (Дети разрезают ножницами на слова)

-Расшифруйте данную пословицу. Что надо сделать?

-Разрезать (или разделить черточками) на отдельные слова. (В марте курица из лужицы напьется.)

**(Слайд №12)**



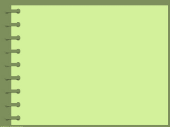
-Как вы понимаете эту пословицу? Разберем вместе. (Солнце пригревает, снег тает, образуется водичка т. е. лужицы.)

(Дети показывают карточку-схемы предлога-квадрат и приставки-скоба)

- Объясните, как будем писать и почему?

-Запишите по памяти это предложение.

**(Слайд №13)**

****

-Проверьте. **(Слайд №14)**



-Выделите основу предложения. Назовите части речи.

**Задание №3.**

**Апрель. (Слайд №15)**

****

Если зима была снежной, и с наступлением весны снег быстро и дружно растаял, то в реку воды прибывает очень много и она выходит из берегов, затапливает близлежащие поля, леса и селения. Это явление называется половодьем. Еще говорят: большая вода пришла.

-Вставьте недостающие предлоги и приставки. Выделите их. Обозначьте предлоги и приставки. Прочитайте стихотворение.

Апрель, апрель!

На дворе звенит капель.

… полям бегут ручьи,

… дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

…бирается медведь

Сквозь лесной валежник.

Стали птицы песни петь,

И расцвел …снежник.

**Помощники: под, по, на, про**

-Прочитайте то, что у вас получилось.

-Я называю, а вы карточкой показываете что это: приставка или предлог.

**Май (Слайд №16)**

****

**Мы видим цветущие яблони. Весной вся природа просыпается от зимнего сна… Мягкий солнечный свет, молодая зеленая трава и буйное цветение яблонь.**

**Задание 3.**

-А май месяц предлагает вам написать предложение под диктовку.

**В мае из почек прорываются листочки.**

**-Что значит прорываются? (пробиваются, лопаются, проталкиваются)**

-Найдите слова с приставками и предлогами.

-Выделите приставки и обозначьте предлоги. Докажите.

**Интерактивная игра (Работа на ноутбуках)**

.Молодцы ребята, вы хорошо поработали. Были активны и старательны. Весна предлагает вам интересную игру, проверить свои знания. (Интерактивная игра) на 2минуты.

**10.Итог занятия:**

- Что нужно знать о правописании приставок и предлогов?

- Как отличить приставку от предлога?

- С какой частью речи не употребляются предлоги?.

- Как вы считаете, достигли мы сегодня с вами поставленную цель на уроке?

- Какие задания помогли достигнуть поставленную цель? (Составление кластера, работа в парах, группах, работа с пословицей). ) если будет время

На подведение итога урока (продолжение) если будет время

Предлог: - Эй! Привет, Приставка-тёзка!

Приставка: - И тебе привет, Предлог!

Понял ли , зачем сегодня приходил ты на урок!

Предлог: - Да, я понял, что я слово,

А ты всего лишь слова – часть.

Но нужны мы вместе в речи,

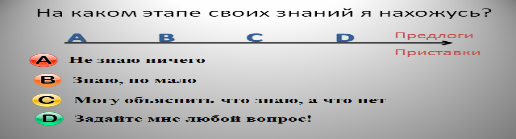
Вместе: Так как очень мы важны,

Будем мы всегда дружны!

**11.Рефлексия деятельности:**

На каком этапе своих знаний я нахожусь?

- Определите, на каком уровне своих знаний вы находитесь сейчас по шкале «Предлоги и приставки». (Учащиеся, анализируя свою работу на уроке, самостоятельно определяют свой уровень знаний по данной теме)

****

-Я предлагаю вам выбрать смайлик, соответствующий вашему настроению.

-Почему вы выбрали именно этот смайлик?

