**Тема: Дифференциация звуков «С-Ц»**

**(с использованием системы упражнений, направленных на развитие межполушарного взаимодействия).**

Разработано в соответствии с ФГОС ДО, на основе образовательной программы «Детский сад 2100» и индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

**Творческое название:** «Навстречу скворцам».

**Группа** компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, обусловленными тяжелым нарушением речи.

**Форма проведения:** индивидуальная, в рамках «Педагогической мастерской для родителей».

**Возрастная категория:** подготовительная группа (6 лет 7 месяцев).

**Заключение ПМПК:** F 83, R 41.7, протокол №: 35 от 25.09.2015, зачислен в логопедическую группу на 3 года, третий год обучения.

**Цель: с**пособствовать формированию умения различать звуки «Ц-С» изолированно, в слогах, в словах на слух и правильно обозначать их на письме; приобретению опыта общения с родителями в процессе решения познавательных задач.

**Задачи:**

Коррекционно-развивающие

- создавать условия для формирования правильного произношения звуков «С» и «Ц»; формирования умения дифференцировать звуки С-Ц с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения;

- способствовать развитию мелкой моторики и координированной работы обеих рук;

- способствовать развитию общей моторики и координации движений.

Образовательные

- способствовать расширению общих представлений и словарного запаса по теме «Перелетные птицы», знакомство с природным феноменом «танец скворцов» (мурмурация);

- способствовать совершенствованию навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

Воспитательные

- создавать условия для формирования готовности к совместной деятельности с родителями, направленной на решение познавательных задач;

- способствовать эмоциональному восприятию темы;

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация, индивидуальные зеркала (3 шт.), карточки-наклейки с изображением букв «с» и «ц», насос (игрушка, для имитации звуков «с-ц»), карточки со словами: ква\_, ири\_, певе\_, анана\_, пере\_. огурец\_, пару\_, но\_, пале\_; цепной рассказ «Танец скворцов»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 142793_original | Спешат к нам из тёплых стран скворцы. | sturnus_vulgaris |
| sturnus_vulgaris | Скворцы собираются в огромные стаи. | 0_18daa4_b4ed4744_XXL |
| 0_18daa4_b4ed4744_XXL | Стаи птиц в небе похожи на облака. | 93 |
| 93 | Облака, кажется, танцуют. | Staya_ptits_tantsuet_71 |
| Staya_ptits_tantsuet_71 | Танцем скворцы встречают весну. | 142793_original |

**Ход занятия:**

1. **Мотивационный этап.**

**Разгадывание ребуса, постановка цели занятия.**

*Презентация слайды № 1-4*



Учитель-логопед:

- Здравствуйте………...Чтобы узнать, о чем мы будем говорить на занятии, разгадай ребус.

При возникновении затруднений, ребус разгадывается по частям:

 

СКвО (пе)РЕЦ

Ребенок:

-Скворец.

*Презентация слайд № 5*

Учитель-логопед:

-Какой первый звук слышится в слове «скворец»?

Ребенок:

- «С».

-А какой последний звук?

Ребенок:

- «Ц».

Учитель-логопед:

-Догадался, какие звуки мы будем сегодня сравнивать?

Ребенок:

- «С» и «Ц».

1. **Характеристика звуков «С» и «Ц», уточнение артикуляции звуков.**

Учитель-логопед:

- Расскажи, что ты знаешь о звуке «С»?

Ребенок:

- Звук «С» согласный, глухой, может быть мягким.

Учитель-логопед:

- А звук «Ц»?

Ребенок:

Звук «Ц» согласный, глухой, всегда твердый.

Учитель-логопед:

Скоро к нам прилетят скворцы, но они еще далеко-далеко. Я хочу пригласить вас в видеопутешествие навстречу скворцам. Полетели?

Ребенок:

- Полетели!!

Учитель-логопед:

- А полетим мы на воздушных шарах!

- Чтобы произнести красивые звуки «С» и «Ц», сделаем гимнастику: «Улыбка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Лопаточка», «Горка»…

- Я положу тебе в правую ладонь звук «СССС», а в левую звук «Ц», чтобы не запутаться приклеим буквы.

- Если ты услышишь звук «СССС», то лови его правой рукой, а если- звук «Ц» - левой.

**Выполняется упражнение на развитие межполушарного взаимодействия «Фонарики»**



Положения рук поочередно меняются.

- Берем насос! Накачиваем шары: «ССССС-Ц», «ССССС-Ц»…..

Ребенок:

- «ССССС-Ц», «ССССС-Ц», «ССССС-Ц»

Родитель выполняет имитацию накачивания шаров насосом.

Учитель-логопед:

- Посмотри, сколько шаров! Взлетаем!!!!

*Презентация слайд № 6.*

1. **Дифференциация звуков «С» и «Ц» в слогах.**

Учитель-логопед:

- Пока летим, выполняй упражнения.

**Выполняются упражнение на развитие межполушарного взаимодействия «Колечко»**. На правой руке слоги со звуком «С», на

левой – «Ц».



Ребенок:

- Са-со-су-сы.

- Ца-цо-цу-цы.

- Са-ца, со-цо, су-цу, сы-цы

- Са-са-ца, ца-ца-са

и т. д.

1. **Дифференциация звуков «С» и «Ц» в словах.**

Учитель-логопед:

- Летели, летели…. На болото прилетели. Посмотри кочки, а на них слова, читай!

Ребенок:

- Ква.

Учитель-логопед:

- Лягушки квакают? Подумай, что мы можем сделать?

Ребенок:

- Вставить пропущенные буквы.

Учитель-логопед:

- Если вставишь букву «С», то прыгай на кочку правой ногой, если «Ц» - левой.

**Выполняется упражнение на развитие межполушарного взаимодействия «Болото»**. На ноги можно наклеить фишки с изображением букв.

Слова: ква\_, ири\_, певе\_, анана\_, пере\_. огурец\_, пару\_, но\_, пале\_;

Ребенок выполняет задание.

Учитель-логопед:

- Мы выбрались, а мама осталась на том берегу. Что же делать?

Ребенок:

- Нужно ей помочь.

Учитель-логопед:

- Я буду говорить слова. Если в слове услышишь звук «С», то давай маме правую руку, а если – «Ц» - левую.

Ребенок повторяет слова и выполняет **упражнение на развитие межполушарного взаимодействия «Произвольные перекрестные движения руками».**

Слова: редис, овес, леденец, кузнец, пес, абрикос, месяц, боец, молодец.

Учитель-логопед:

- Молодец!

1. **Дифференциация звуков «С» и «Ц» в предложениях.**

**Цепной рассказ «Танец скворцов».**

Учитель-логопед:

- Посмотри здесь еще задание. Читай!

Ребенок читает:

- Танец скворцов.

Учитель-логопед:

- Прежде, чем читать, давай отметим в тексте буквы «С» и «Ц». Отмечать будем сразу двумя руками. Правой рукой подчеркни буквы «ССССС», а левой рукой рядом с буквой «Ц» поставь точку.

*Презентация слайд № 7.*

Ребенок выполняет **упражнение на развитие межполушарного взаимодействия «Рисование (письмо) двумя руками»** в процессе работы произносит звуки «СССССС» и «Ц».

Учитель-логопед:

- Молодец, ты очень внимательный, все буквы нашел. Читай рассказ.

Ребенок читает.

Учитель-логопед:

- Посмотрите сколько скворцов!

*Презентация слайд № 8. Просмотр музыкально-художественной композиции «Танец скворцов».*

- Очень скоро эти замечательные птицы прилетят в наши скворечники!

1. **Подведение итогов. Рефлексия**.

Учитель-логопед:

- Понравилось тебе наше путешествие?

- Какие звуки мы сегодня сравнивали?

- Какое задание тебе понравилось?

Вопрос маме:

-Для чего необходимы эти упражнения?

-Почему нам никогда нельзя путать звуки «С» и «Ц»?

1. **Домашнее задание.**

**Прочитать и пересказать рассказ «Танец скворцов».**