



# РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Москва, 2015

Возможные риски и решения

15 ОКТЯБРЯ 2014

---

«Инклюзивное образование крайне важно для всех членов общества – и для людей с ОВЗ и для детей, у которых нет проблем со здоровьем».

**В.В. Путин**

*Из выступления на форуме  
Общероссийского народного фронта  
«Качественное образование во имя страны»*

15 ОКТЯБРЯ 2014

«150 школ коррекционных закрыто за последнее время. Безусловно, закрытие коррекционных школ, если, оно происходит, должно быть сопоставлено с возможностями инклюзивного образования. Этого, к сожалению, нет. И на это, я прошу Министерство образования и наших коллег – руководителей регионов РФ, обратить самое пристальное внимание».

**В.В. Путин**

*Из выступления на форуме*

*Общероссийского народного фронта*

*«Качественное образование во имя страны»*

## Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

### Создание:

- нормативно-правового, методического и аналитического
- организационного
- кадрового
- финансово-экономического
- информационного
- обеспечения реализации ФГОС ОВЗ

# Межведомственный комплексный план по вопросам образования и создания специальных условий для образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов на 2015 год

Предусматриваются механизмы, обеспечивающие создание условия условия образования детей:

- создание системы ранней помощи
- развитие системы психолого-педагогического сопровождения
- меры по повышению качества дошкольного, инклюзивного, специального, дистанционного и дополнительного образования
- совершенствование нормативно –правового обеспечения
- проведение мониторингов и исследований
- разработка механизмов межведомственного взаимодействия
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров

**Рекомендовано разработать региональные планы (дорожные карты)**

# Макет региональной дорожной карты (проект Ресурсного центра ИМОС)

№ п/п	Мероприятия регионального уровня	Мероприятия уровня учредителя образовательной организации	Мероприятия уровня образовательной организации	Сроки
1. Нормативно-правовое , методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ				
2. Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ				
3. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ				
4. Финансово –экономическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ				
5. Информационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ				

# Макет региональной дорожной карты (проект Ресурсного центра ИМОС)

№ п/п	Мероприятия регионального уровня	Мероприятия уровня учредителя образовательной организации	Мероприятия уровня образовательной организации	Сроки
<b>I. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ</b>				
1	Разработка и утверждение нормативно –правовых актов, включая сетевой график, обеспечивающие введение ФГОС ОВЗ	Разработка и утверждение нормативно –правовых актов, включая сетевой график, обеспечивающие введение ФГОС ОВЗ	Разработка локальных актов, плана –графика введения ФГОС ОВЗ	Март – май 2015
2	Анализ готовности в введению ФГОС ОВЗ	Анализ готовности в введении ФГОС ОВЗ	Анализ готовности в введении ФГОС ОВЗ	август
3	Проведение семинаров, совещаний с учредителями ОО	Доведение материалов до ОО	Использование федеральных рекомендаций	Сентябрь 2015
4	Создание программ, планов по формированию условий реализации ФГОС ОВЗ	Муниципальные программы по созданию условий	Создание условий по реализации ФГОС ОВЗ	Сентябрь - декабрь
5	Участие в экспертизе примерных программ	обсуждение примерных программ	Разработка основных образовательных программ с учетом примерных	2015 г.

**Аналогично по каждому из 5 направлений**

# ИНКЛЮЗИЯ. ФАКТОРЫ РИСКА

## Социальные

- Неоднозначность позиции родителей к совместному обучению детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками
- Недостаточная информированность населения о проблемах, потребностях и возможностях социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов

## Профессиональные

- Отсутствие внедренных в практику работы ПМПК механизмов оценки уровня развития ребенка с ОВЗ
- Недостаточная квалификация педагогов и психологов как массовых, так и специальных учреждений для реализации потребностей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
- Невозможность удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ без привлечения профильных специалистов
- Недостаточная разработанность эффективных средств обучения для системы инклюзивного образования (программы, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения и т.д.)
- Сложность организации продуктивного взаимодействия с родителем обучающегося с ОВЗ

## Геополитические

- Этнические и географические особенности регионов РФ
- Низкий уровень развития или отсутствие системы коррекционной помощи в регионе

# СЛОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В АСПЕКТЕ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ООП ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Широкий диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования:

**от** образования, сопоставимого по уровню и срокам с образованием сверстников без ограничений здоровья,

**до** возможности на протяжении всей школьной жизни обучаться элементарным жизненным навыкам

# РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ С УЧЕТОМ ФАКТОРОВ РИСКА И ДЕЙСТВУЮЩЕЙ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗОЙ

ПРОФИЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СРЕДА ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ОПРЕДЕЛЯЕТ

ОБЩУЮ ДЛЯ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ РФ ПРОБЛЕМУ,

СВЯЗАННУЮ С НАЧАЛОМ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ:

## СООТНЕСЕНИЕ

ИМЕЮЩИХСЯ РЕСУРСОВ И СТРУКТУРЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

И

СПЕЦИАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ВВЕДЕНИЕМ ФГОС НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ВЛИЯНИЕМ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ ПРИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

СОЗДАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕХАНИЗМА ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ОПТИМИЗАЦИЯ ИМЕЮЩИХСЯ В СУБЪЕКТЕ РФ РЕСУРСОВ

# СОЗДАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕХАНИЗМА ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОТРЕБУЕТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОБИЛЬНЫХ ГРУПП СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФИЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ

ПРОБЛЕМЫ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА РЕГИОНАЛЬНЫХ УРОВНЯХ И ОПТИМИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХСЯ В СУБЪЕКТЕ РФ РЕСУРСОВ

ОТСУТСТВИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ОБЪЕДИНЕННЫХ ГРУПП СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОПТИМИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, СВЯЗАННЫХ С ДЕФИЦИТОМ ПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛОМ

ИНСТИТУТ МОБИЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ИМЕЕТ КОМПЛЕКСНУЮ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ МОБИЛЬНУЮ ГРУППУ ПО РЕСУРСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РФ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ГОТОВЫХ ВАРИАНТОВ МОДЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИХ РЕСУРСНЫМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ ПО СЕКТОРАМ, ОТВЕЧАЮЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ:

- НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ,
- НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕСУРСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ,
- ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ,
- МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ,
- ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ СУБЪЕКТА РФ И РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

РИСК С ВВЕДЕНИЕМ ФГОС НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ СВЯЗАН С «РЕГУЛИРОВКОЙ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СУБЪЕКТЕ РФ» И ОЖИДАЕМЫМИ В СВЯЗИ С ЭТИМ «ПЕРЕМЕНАМИ» –

- НЕПРЕРЫВНЫЕ, БЫСТРЫЕ И КОМПЛЕКСНЫЕ ПЕРЕМЕНЫ СОЗДАЮТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ И УМЕНЬШАЮТ ПРЕДСКАЗУЕМОСТЬ ДЛЯ ЕЁ УЧАСТНИКОВ

РЕЗУЛЬТАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В СУБЪЕКТЕ РФ И РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ ДЛЯ СУБЪЕКТА РФ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СООТВЕТСТВИИ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- НЕПРЕРЫВНЫЕ, КОМПЛЕКСНЫЕ, НО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ ПЕРЕМЕНЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РФ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОПТИМАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ПРЕДСКАЗУЕМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЛЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ ВМЕСТЕ СО СТАБИЛЬНЫМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ СУБЪЕКТА РФ В УСЛОВИЯХ, В КОТОРЫХ ПРИСУТСТВУЮТ РИСКИ ПРИ ВВЕДЕНИИ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

# ОТДЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА РЕГИОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

## ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ РФ ПОД ЗАДАЧИ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

## УЛУЧШЕНИЕ КАДРОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

- РЕСУРСНОЕ КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, УЧИТЫВАЮЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

## ФОРМИРОВАНИЕ СТАБИЛЬНОЙ СРЕДЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СУБЪЕКТЕ РФ

- СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ, ОРГАНАМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ И ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ