М.А. Мкртчян, И.Г. Литвинская. Новые формы организации образования взрослых**.** *Учебно-методическое пособие. К*расноярск , 2012

**Мкртчян М.А.**

**Обозначение цели**

Цель любой деятельности обозначается в идеальной действительности субъектом этой деятельности и оформляется определёнными для субъекта средствами. Обозначение цели происходит через сопоставление следующих совокупностей (схема 1):

Первая совокупность − потребности субъекта, его интересы, нужды и т.д. Вторая совокупность − внешний (для субъекта) заказ, задание, поручение. Третья совокупность − средства субъекта, его умения, возможности, способствующие факторы и т. д. Четвёртая совокупность − ограничивающие условия, препятствующие обстоятельства − все то, что необходимо учитывать как данность.

Первая совокупность

Цель

Четвертая совокупность

Третья совокупность

Вторая совокупность

**Схема 1. Целеполагание**

Реализуемость цели существенно зависит от качества процесса сопоставления вышеуказанных четырёх совокупностей.

*Пример* 1. Человек давно хотел написать статью о постановке целей (это относится к первой совокупности). Есть обязательство написать статью, так как он научный работник (это относится ко второй совокупности). Человек долго не знал, как и о чём в ней написать. Он мог бы взяться за написание такой статьи месяц назад, но работал на выездном семинаре (четвёртая совокупность). Однако на нем он раскрывал различные вопросы, связанные с обозначением цели (это третья совокупность). И наконец, сейчас он получил возможность обозначить цель, которая выглядит так: « В течение предстоящей недели написать статью о целях образования с намерением включить один экземпляр в отчёт о проделанной работе, один экземпляр отправить в журнал, один экземпляр включить в состав будущей книги. В статье изложить основные тезисы по этому вопросу, которые обсуждались на последних сборах и семинарах».

*Пример* 2. Школа может взяться за задачу учить всех на «отлично». Это хорошо учитывает основной заказ на школу (вторая совокупность в схеме 1). Однако не учтены потребности и возможности работников школы (первая совокупность), а также не учтено то обстоятельство, что это придётся делать в условиях классно-урочной системы − другая система пока не построена, не учтена и потеря интереса к учёбе со стороны общества (третья и четвёртая совокупности). Поэтому обозначенная цель окажется декларацией, и она не имеет шансов быть реализованной.

**О проблеме держания цели**

Само по себе обозначение цели достаточно сложное дело. Однако, существенной проблемой является также и вопрос «держания цели». Но, в конечном итоге, и обозначение цели, и её держание оказываются бесполезными затеями, если они не подкреплены программой *деятельности*, направленной на реализацию этой цели.

Неслучайно, что чаще всего реализуются сиюминутные цели. Их обозначение и «держание» происходит одновременно с представлениями о действиях, необходимых для их реализации.

При наличии отдалённой цели и отсутствии программы её реализации постепенно происходит отчуждение и, в конечном итоге, отказ от цели. И, как бы парадоксально не звучало, причина тому − наличие многообразных сиюминутных целей и, к сожалению, простота и лёгкость их реализации.

При наличии программы сиюминутные цели, как правило, обозначаются, приспосабливаются (кем обозначаются, тем и приспосабливаются) и в этом смысле соответствуют основной цели. Любопытно, что в этом случае процедуры обозначения сиюминутных целей (и их реализации) являются своеобразными процессами (и способами) «держания» основной цели.

**Мкртчян М.А**

**Методика организации рефлексии деятельности группы**

1. Постановка вопроса.

Обсуждается ситуация, когда группа людей произвела (прожила) некоторый отрезок совместной деятельности, и стоит вопрос о понимании этой совместной деятельности. Конечно, у каждого члена группы есть свое виденье и свое понимание того, что произошло, однако эти субъективные представления ограничены, недостаточно полны и чаще всего являются большим упрощением того, что было на самом деле.

По сути дела необходимо разобраться, что произошло (А), почему это произошло (В), что может следовать (С). Схематически можно оформить следующим образом (схема 2):

Как проявляется?

Что может следовать?

Чем могло быть вызвано?

С1

С2

С3

С4

В1

В2

В3

А

**Схема 2. Два шага понимания ситуации**

2*.* Распределение функциональных обязанностей.

Создаются следующие функциональные места:

а) рассказчик (Р) излагает, что было;

б) строитель (С) на основе рассказа, дискуссий и др. информации строит представление о том, что было (А);

в) объясняющий (О) выясняет те возможные причины (В1, В2, В3), которые могли бы порождать то, что было (А);

г) прогнозист (П) конструирует то (С1, С2, С3...), что может следовать из того, что было (А);

д) игротехник (И) организует рефлексию, обеспечивает взаимопонимание.

**Р**

**И**

**О**

**П**

**С**

3. Алгоритм работы.

Ведет работу игротехник. Предстоящий анализу фрагмент совместной деятельности (обозначим его через D) делится на части по какому-то параметру, например по времени.

**D1**

**D2**

**D3**

**…..**

**to**

**t3**

**t2**

**t1**

**to**

Начальный цикл.

1-й шаг. «Рассказчик» рассказывает, что происходило к моменту t0. Остальные могут дополнять, спрашивать, уточнять, возражать.

2-й шаг. «Строитель» описывает свое понимание, которое сложилось после первого шага. На общей доске или листе бумаги строится, отражается сложившаяся к моменту t0 ситуация (обозначим ее через А0).

3-й шаг. «Объясняющий» выясняет и предлагает для обсуждения те предполагаемые причины (В10 , В20 , В30…), которые могли бы вызвать А0. Остальные под руководством игротехника обсуждают, уточняют, корректируют высказанные тезисы.

4-й шаг. «Прогнозист» конструирует и предлагает на обсуждение те предполагаемые последствия (С10 , С20 , С30, С40…), которые могут быть вызваны по причине А0. Группа обсуждает, уточняет, корректирует высказанные тезисы.

С10

С20

С30

С40

В10

В20

В30

А0

Тем самым начальный цикл заканчивается, при этом получена соответствующая схема.

Кстати, полученные С10 , С20.... имеют прямое отношение к D1, но соотнесение произойдет на следующем цикле.

Первый цикл.

Все шаги повторяются, но по отношению к тому, что про-изошло в промежутке от t0 до t1 (обозначим его через А1)

В11

В21

В31

С11

С21

С31

С41

А1

Итогом этого цикла должна быть обозначенная выше схема.

Аналогичным образом организуются и остальные циклы.

Можно двигаться не от начала, а от конца. Можно даже несколько раз идти от начала до конца и наоборот, но тут уже нужно терпение.

**t3**

**t2**

**t0**

**Dn**

**D1**

**D2**

**D3**

**t1**

**II Вариант**

**I Вариант**

Каждое функциональное место (см. п. 2) может занимать не один, а несколько человек. Более того, можно организовать рабочие подгруппы по функциональным местам, выделить время для работы в подгруппах, а потом на общегрупповом сборе обсуждать доклады подгрупп. Тогда каждый цикл будет включать в себя две части: работа в подгруппах и общегрупповое обсуждение.

Способы, средства и методика работы отдельных позиционеров, средства и техники сопоставления продуктов отдельных циклов, алгоритмы и многие др. вопросы, связанные с данной методикой, находятся на стадии становления и могут (должны) быть взяты в качестве предметов исследований, конструирования и апробаций.

Заметим, что обсуждаемые здесь приемы организации коммуникации могут быть использованы в разнообразных ситуациях работы с взрослыми.