



**80** ЛЕТ НА ВЕРШИНЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОЛИМПА

# Региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования Ярославской области

**О результатах и продуктах деятельности  
РИП, завершивших реализацию инновационных  
проектов в 2020 году**

**11 марта 2021 г.**

## Участники и регламент

### Участники заседания:

- **Члены РУМО**
- Руководители ОО-РИП
- Научные руководители РИП
- Эксперты продуктов РИП
- Представители ММС
- Руководители и педагоги ОО

### Регламент представления:

- Презентация РИП - 5 мин.
- Экспертное мнение – 2 мин.
- Мнение членов РУМО – 2 мин.
- Ответы на вопросы - 2 мин.



## Региональная инновационная инфраструктура

**2020 год**

**РИП:** 25 региональных инновационных проектов и программ  
92 организации имеют статус РИП

**2020 год**

**РИП:** завершено 11 региональных инновационных проектов (40 организаций)

**2020 год**

**РИП:** проведено 11 мероприятий регионального уровня  
разработано 11 инновационных продуктов

# ХАРАКТЕРИСТИКА РИП

По количеству ОО, реализующих проект

Проект реализовывался организацией-заявителем – 4

Проект реализовывался в сетевой форме - 7

Проект реализовывался ОО разных МО - 4

МО:  
Г. Ярославль  
Тутаевский МР  
Пошехонский МР  
Угличский МР  
Гаврилов-Ямский МР  
Ростовский МР  
Г. Переславль-Залесский  
Мышкинский МР  
Ярославский МР

По типам образовательных организаций - заявителей

Организации СПО - 2

Учреждения дополнительного образования - 1

Общеобразовательные организации - 7

Центры ПИМС - 1

# СОПРОВОЖДЕНИЕ РИП

**Научное  
руководство**

• **80% РИП**

**Организационно  
– методическое  
сопровождение**

• **100% РИП**

**Информационно-  
организационное  
сопровождение**

• **100% РИП**



## **Научное руководство СП ИРО:**

- Кафедра естественно-математических дисциплин
- Кафедра начального образования
- Кафедра общей педагогики и психологии
- Кафедра гуманитарных дисциплин
- Кафедра инклюзивного образования
- Региональный модельный центр
- Информационный центр
- Центр развития профессионального образования

1	<p>ГОУ «Лицей № 86», г. Ярославль Региональная инженерная школа</p>
2	<p>МОУ «Левобережная СШ г. Тутаева» Формирование и развитие базовой функциональной грамотности обучающихся как основы компетенций XXI века</p>
3	<p>МОУ «Средняя школа №81», г. Ярославль Формирование у детей компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов</p>
4	<p>ГОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов «Провинциальный колледж» Финансовое обеспечение сетевого взаимодействия</p>
5	<p>МОУ Средняя школа № 80, г. Ярославль «МИКС» - модернизация информационно-коммуникационной среды школы</p>
6	<p>МОУ «Средняя школа № 9», г. Переславль-Залесский Инновационные механизмы достижения образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>
7	<p>МОУ ДО ЦДТ «Горизонт», г. Ярославль Сетевые программы и проекты для творческого развития детей с ментальными нарушениями</p>
8	<p>ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8» Модернизация технологий и содержания образования детей с умеренной умственной отсталостью в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
9	<p>МУ «Городской центр ППМСП», г. Ярославль Создание муниципальной модели внедрения восстановительных технологий в воспитательную деятельность образовательных организаций</p>
10	<p>ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж Разработка и реализация сетевой модели непрерывного технологического образования для профессионального самоопределения и развития обучающихся с учетом перспектив социально-экономического развития региона</p>

# ГОУ ЯО «ЛИЦЕЙ № 86»

**Тема проекта:** Региональная инженерная школа

**Научный руководитель:** Цамуталина Елена Евгеньевна, доцент кафедры ЕМД  
ГАУ ДПО ЯО ИРО

**Соисполнители:** нет

**Эксперты:**

Смирнова Алевтина Николаевна, к.п.н., проректор ГАУ ДПО ЯО ИРО

Зуева Марина Леоновна, к.п.н., директор ГПОУ ЯО Ярославский  
градостроительный колледж

**Результаты представляет:** Петров Антон Игоревич, учитель технологии ГОУ ЯО  
«Лицей № 86»

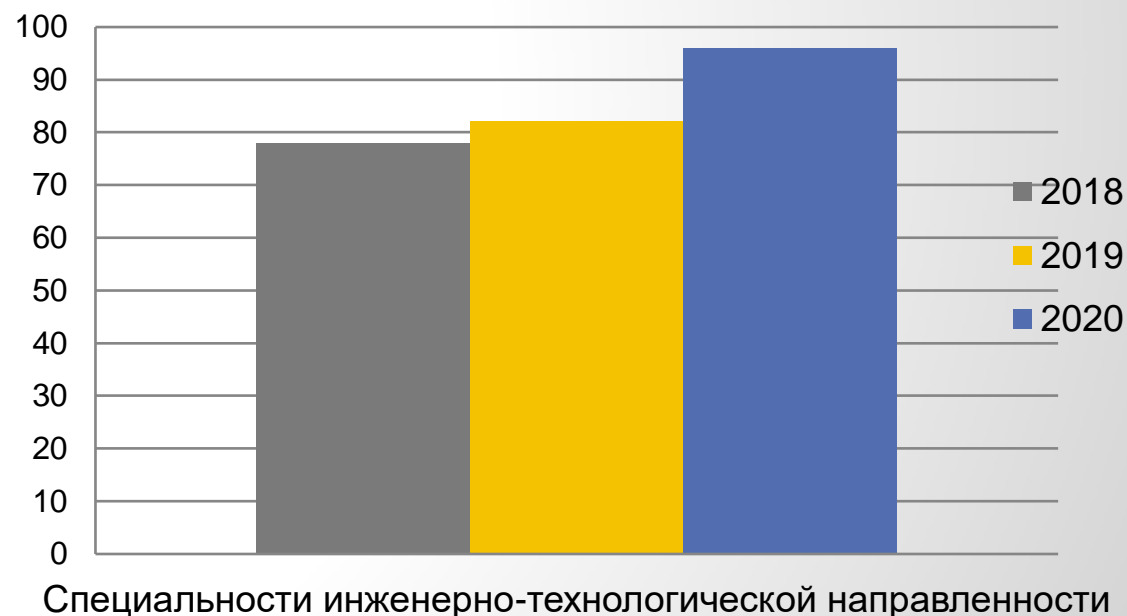
# РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- **2018-2019** учебный год: лицей № 86 - победитель Всероссийского конкурсного отбора лучших практик профильного обучения на уровне среднего общего образования в рамках реализации Всероссийской программы выполнения общественно-значимых мероприятий в сфере общего образования
- **2019** учебный год: лицей № 86 - участник пилотного проекта «Базовые школы РАН», который реализуют Российская академия наук и Министерство просвещения РФ;
- **84%** учащихся технологического и естественно-научного профилей обучения являются участниками конкурсов, конференций, турниров инженерно-технической направленности различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский)

## Результаты ЕГЭ



## Поступление в ВУЗы





## Региональная инженерная школа (сборник методических материалов)

Сборник «Региональная инженерная школа» **включает:**

I раздел – комплект нормативных локальных актов, обеспечивающих реализацию Модели,

II раздел – учебные планы и рабочие программы,

III раздел – учебно-методические материалы,

IV раздел – аннотированный каталог проектных и учебно-исследовательских работ школьников

Продукт **актуален:** открытие инженерных классов в рамках технологического профиля обучения в старшей школе продиктовано востребованностью высококвалифицированных специалистов – инженеров сферы современного производства ЯО и соответствует Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года «10 точек роста»

Продукт **описывает принципиально новый подход и не имеет аналогов:** разработаны механизмы ранней профессиональной ориентации подростков к инженерным специальностям.

Продукт **готов к изданию:** имеются положительные рецензии, учтены рекомендации экспертов

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОДУКТА В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ**

Трансляция опыта (проведение семинаров, мастер-классов и т.д.)

Открытие и функционирование ресурсного центра «Региональная инженерная школа»

Ресурсное оснащение лицея обеспечивает реальность и эффективность функционирования модели инженерно-технической школы посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия как ресурса формирования развивающей технологичной образовательной среды

## **ВЫВОДЫ ЭКСПЕРТОВ:**

**Зуева Марина Леоновна**, к.п.н., директор ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж

Материалы могут быть полезны для образовательных организаций, претендующих на открытие новых профильных классов, и могут быть использованы в курсах повышения квалификации для руководителей образовательных организаций, учителей профильной предметной направленности

**Смирнова Алевтина Николаевна**, к.п.н., проректор ГАУ ДПО ЯО ИРО

Представленный продукт может быть рекомендован к использованию в РСО и тиражирован. Публикация о результатах РИП может быть представлена в журнале «Образовательная панорама», опыт РИП рекомендуется использовать в рамках курсов повышения квалификации, а также результаты работы площадки могут быть представлены в рамках деятельности профессионального сообщества «Инициатива» и на директорском клубе ДО

# МОУ «ЛЕВОБЕРЕЖНАЯ СШ Г. ТУТАЕВА »

**Тема проекта:** Формирование и развитие базовой функциональной грамотности обучающихся как основы компетенций XXI века

**Научный руководитель:** Киселева Наталья Витальевна, кандидат культурологии, доцент КГД ГАУ ДПО ЯО ИРО

## **Соисполнители:**

- ГОУ«Лицей № 86» г. Ярославля
- МБОУ «Средняя школа №2» г. Пошехонье

## **Эксперты:**

Смирнова Алевтина Николаевна, к.п.н., проректор ГАУ ДПО ЯО ИРО

Синицын Игорь Сергеевич, к.п.н., зам. декана ЕГФ ЯГПУ им К.Д. Ушинского

**Результаты представляет:** Киселева Наталья Витальевна, кандидат культурологии, доцент КГД ГАУ ДПО ЯО ИРО, научный руководитель проекта

# РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## Объективные результаты:

На уровне обучающегося (воспитанника) (на примере Левобережной средней школы):

<b>ГИА. Итоговое собеседование</b>	<b>успешность (%) 2017 – 2018</b>	<b>успешность (%) 2018 - 2019</b>	<b>успешность (%) 2019 - 2020</b>
Чтение текста вслух	<b>56,9 %</b>	<b>71,5 %</b>	<b>92,4 %</b>
Монолог	<b>33,7 %</b>	<b>46,7 %</b>	<b>63,8 %</b>
Диалог	<b>62,3 %</b>	<b>68,5 %</b>	<b>84 %</b>

<b>ГИА</b>	<b>средний балл (%) 2017 - 2018</b>	<b>средний балл (%) 2018 -2019</b>	<b>средний балл (%) 2019 - 2020</b>
<b>ОГЭ</b>	<b>3,8 %</b>	<b>4,0 %</b>	<b>4,2 %</b>
<b>ЕГЭ</b>	<b>77,4 %</b>	<b>82, 0</b>	<b>87, 0</b>

# РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## Субъектные результаты:

### На уровне педагога:

- 1) Повышение профессиональных (методических) компетенций педагогов (внутрифирменное обучение по программе «Формирование и развитие базовой функциональной грамотности обучающихся как основы компетенций XXI века»).
- 2) Увеличение количества педагогов, участвующих в реализации надпредметных курсов (1 курс ведут от 3 учителей).
- 3) Осознанное применение методов и приемов обучения для формирования читательской и математической грамотности обучающихся.
- 4) Увеличение количества педагогов, участвующих в различных мероприятиях, по темам, связанным с содержанием инновационной деятельности

**Региональная конференция «ФГОС: управленческие решения и образовательные практики»**

**Межмуниципальный семинар «Реализация уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс»**

**Августовская конференция педагогических и руководящих работников Тутаевского муниципального района «Цифровизация общества: вызовы для системы образования»**



**Дискуссионная площадка «Педсовет76»**

## Учебно-методическое пособие «ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ БАЗОВОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ XXI ВЕКА (ЧИТАТЕЛЬСКАЯ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ)

Учебно-методическое пособие **адресовано** педагогам образовательных организаций основного и среднего общего образования, организаций дополнительного образования не зависимо от учебного предмета для повышения уровня читательской и математической грамотности обучающихся в рамках внеурочной деятельности

«Логика»

Учебно-методическое пособие **состоит** из теоретической части (основные положения, термины, понятия) и практической части (варианты организации работы с надпредметными курсами + рабочие программы + конспекты всех занятий + дидактический материал

**Способствует созданию новой практики** и достижению **новых образовательных результатов**, потому что формирует в первую очередь метапредметные умения (читательская грамотность, логическое мышление), которые необходимы для постижения учебных предметов, построения обучающимися траектории собственного развития. Кроме этого, надпредметные курсы «закольцовывает» учебную и внеурочную деятельность.

«Код текста»

Продукт **не имеет аналогов**, потому что все разработанные курсы а) носят надпредметный характер без привязки к конкретному учебному предмету, но содержат в себе знания разных наук; б) формируют метапредметные умения

Продукт **готов к изданию** (представлен макет, имеются рецензии, учтены рекомендации экспертов)

«Постижение мира умных вещей»

# ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОДУКТА В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ

Команда разработчиков (авторов) готова:

- **разработать серию семинаров (есть опыт внутрифирменного обучения)**

---

**Тема 1.** «Универсальные компетенции и школьные предметы»

**Тема 2** «Базовая функциональная грамотность обучающихся как основа компетенций XXI века»

**Тема 3.** «Читательская грамотность обучающихся: способы формирования»

**Тема 4.** «Особенности учебного курса «Постижение мира умных вещей» в формировании читательской грамотности обучающихся»

**Тема 5.** «Математическая грамотность: способы формирования»

**Тема 6.** «Система оценки читательской грамотности»

**Тема 7.** «Особенности учебного курса «Код текста» в формировании читательской грамотности обучающихся»

**Тема 8.** «Система оценки математической грамотности»

**Тема 9.** «Особенности учебного курса «Логика» в формировании математической грамотности обучающихся»

---

- **стать базовой площадкой ИРО**



## **ВЫВОДЫ ЭКСПЕРТОВ:**

**Смирнова Алевтина Николаевна**, к.п.н., проректор ГАУ ДПО ЯО ИРО

Материал может быть предложен к тиражированию, но желательно расширить методическую составляющую, теория вопроса представлена достаточно полно. Материал может быть использован в рамках курсов повышения квалификации, на семинарах и вебинарах, предложен к рассмотрению в рамках деятельности профессиональных сообществ

**Синицын Игорь Сергеевич**, к.п.н., зам. декана ЕГФ ЯГПУ им К.Д. Ушинского

Настоящие материалы носят инновационный характер, могут быть тиражированы в РСО, включены в ППК для педагогов

# МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 81, Г. ЯРОСЛАВЛЬ»

**Тема проекта:** Формирование у детей компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов

**Научный руководитель:** Тихомирова Ольга Вячеславовна, к.п.н., зав. кафедрой начального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО

## **Соисполнители:**

- МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР
- МОУ лицей №1 Тутаевского МР
- МОУ средняя школа № 4 «Центр образования» Тутаевского МР
- МОУ средняя общеобразовательная школа № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка г. Углича
- МОУ «Средняя школа № 1» г. Гаврилов-Яма
- МОУ Коленовская средняя общеобразовательная школа Ростовского МР

## **Эксперты:**

Куприянова Галина Валентиновна, к.п.н., советник при ректорате ГАУ ДПО ЯО ИРО

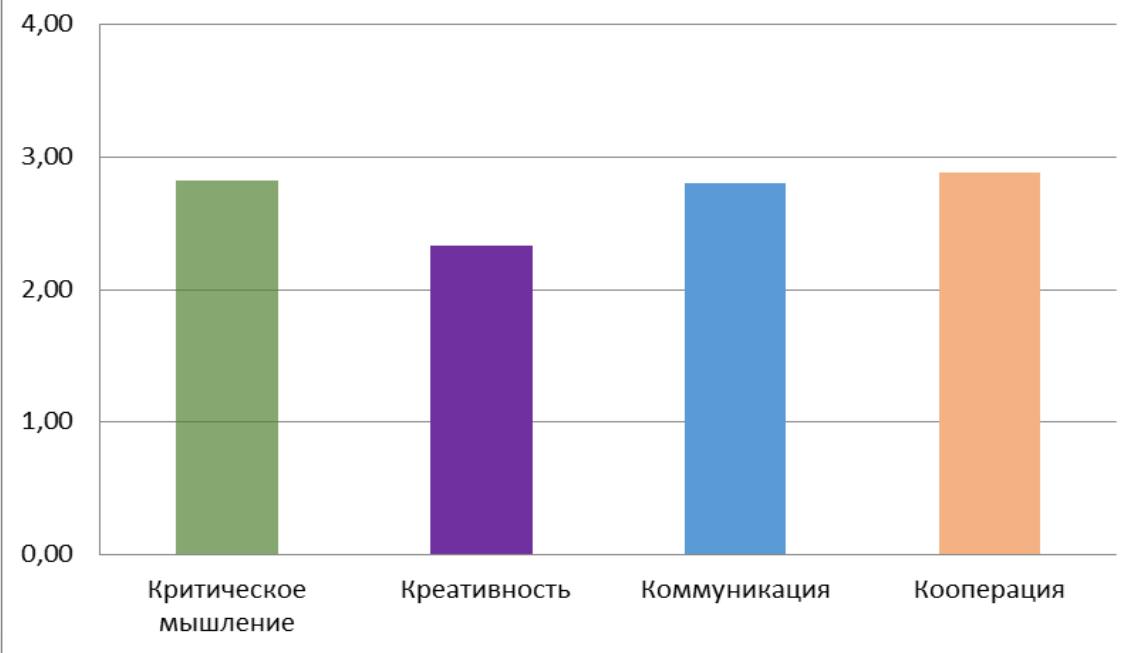
Кораблева Альбина Александровна, к.п.н., проректор ГАУ ДПО ЯО ИРО

**Результаты представляет:** Хлестков Николай Юрьевич, директор МОУ «Средняя школа №81», г. Ярославль

# РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## На уровне обучающегося

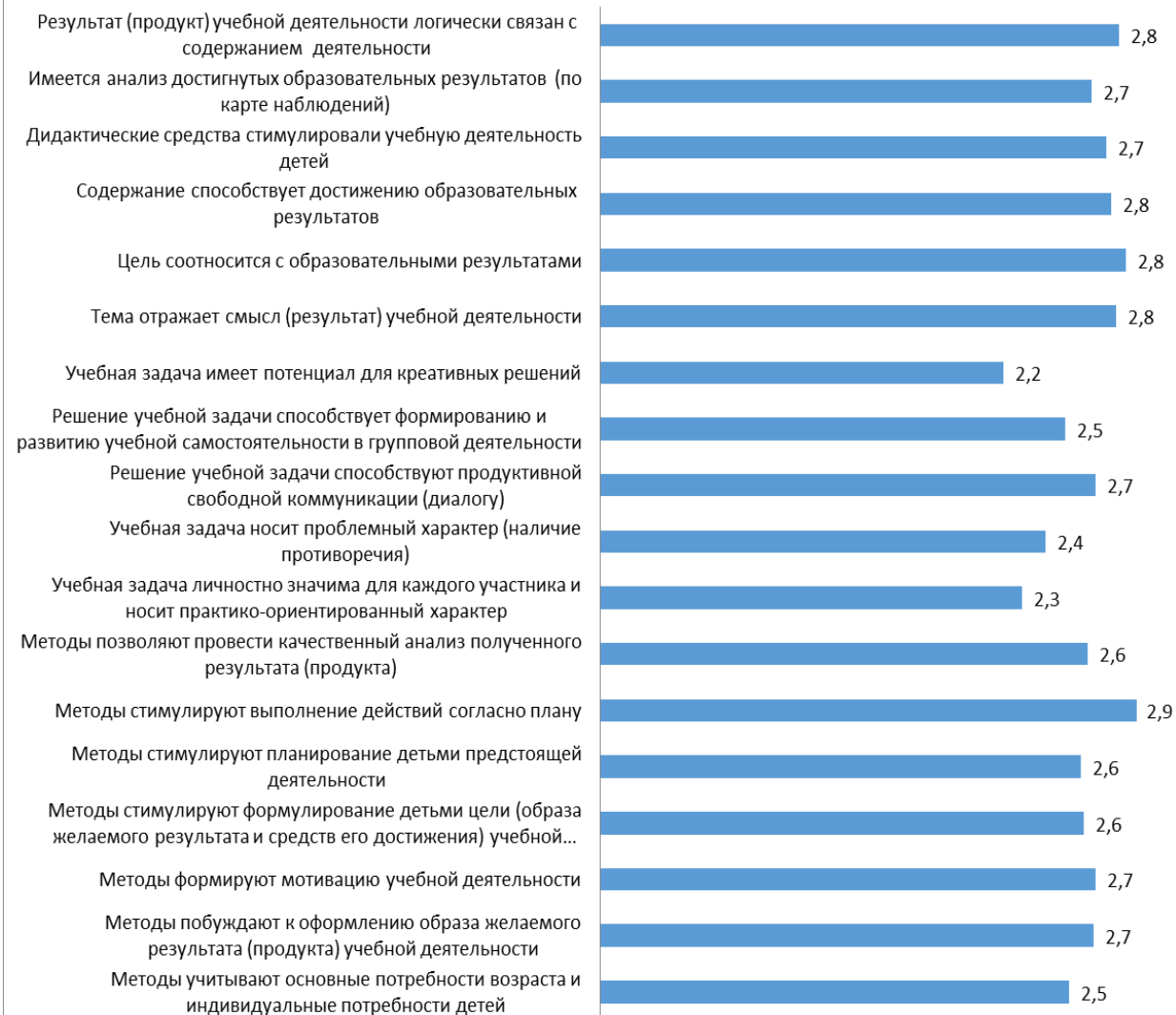
### Оценка сформированности 4К



1 – слабое проявление качества («абсолютно не так»)  
4 – яркое проявление качества («абсолютно так»)

## На уровне педагога

### Оценка качества преподавания



# Методические рекомендации

## «Формирование у детей компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов»

### Оценка обобщенного опыта (результаты общественной экспертизы)

### Представленный в рекомендациях вклад проекта в развитие РСО

#### Новизна



#### Оптимальность представленного опыта



#### Измеряемость и результативность



#### Возможность творческого применения в массовом опыте



- ✓ Описаны показатели сформированности 4К (1-9 кл.)
- ✓ Описаны ресурсы образовательной событийности, формирующего оценивания, смыслового чтения, метапредметного подхода, эффективной коммуникации, развивающего обучения для формирования 4К
- ✓ Описан с точки зрения деятельностного подхода алгоритм проектирования урока 4К, даны рекомендации по каждому этапу
- ✓ Разработан, апробирован и методически описан алгоритм проектирования ключевой исследовательской учебной задачи

# ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОДУКТА В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ

## **Команда разработчиков (авторов) готова:**

- продолжить реализацию ППК «Развитие критического мышления школьников»
- разработать серию семинаров
- разработать модуль (в т. ч. стажировка) в программу повышения квалификации ИРО
- стать базовой площадкой ИРО

## **ВЫВОДЫ ЭКСПЕРТОВ:**

**Куприянова Галина Валентиновна**, к.п.н., советник при ректорате ГАУ ДПО ЯО ИРО

Актуальность и новизна представленного продукта заключается в том, что авторским коллективом проделана достаточно большая работа по уточнению и систематизации положений, раскрывающих подходы к формированию компетенций будущего, апробированных в регионе в рамках функционирования региональной инновационной площадки.

Практическая значимость продукта отличается наличием практических материалов (разработок). Несомненно, данный продукт будет востребован в педагогической среде и послужит развитию практики формирования 4К в образовательных организациях.

**Опыт, сформированный в рамках функционирования РИП, может быть рекомендован к тиражированию (после устранения недочетов)**

**Кораблева Альбина Александровна**, к.п.н., проректор ГАУ ДПО ЯО ИРО

Учитывая оригинальную структуру изложения и исчерпывающее содержание практического материала, данный продукт может быть продуктивно использован учителями по формированию компетентностей будущего у обучающихся.

Продукт позволяет педагогам воспользоваться напрямую теми материалами, которые в нем представлены. Учителя благодаря описанию исследовательских процедур и их результатов имеют возможность провести затем свое исследование урока и сопоставить результат с теми, которые предложил коллектив разработчиков.

**Рекомендован к тиражированию в РСО с незначительными доработками, включению в содержание курсов повышения квалификации и реестр инновационных продуктов**

# ГОУ ЯО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА «ПРОВИНЦИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Тема проекта:** Финансовое обеспечение сетевого взаимодействия

**Соисполнители:**

МОУ «Средняя школа № 42 им. Н.П. Гусева с углубленным изучением французского языка», г. Ярославль

**Эксперты:**

Кузнецова Светлана Анатольевна, начальник отдела межбюджетных отношений и исполнения бюджета департамента образования Ярославской области

Новикова Надежда Николаевна, консультант-юрист отдела правового и кадрового обеспечения департамента образования Ярославской области

**Результаты представляет:** Семко Елена Романовна, к.п.н., директор ГОУ ЯО «Средняя школа «ПРОВИНЦИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

## РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

**Актуальность:** Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".

Приказом установлены:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ

Примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ

**Продукт:** Методические рекомендации «Финансовое обеспечение сетевого взаимодействия»

**Включает:** алгоритм действий организаций для реализации финансового механизма обеспечения сетевого взаимодействия и образцы необходимых документов

**Инновационность продукта:** Впервые в Ярославле осуществлено финансовое обеспечение реализации образовательной программы между организацией-заказчиком услуги (далее - Заказчик, в новой терминологии – базовая организация) и организацией-исполнителем услуги (далее – Исполнитель, в новой терминологии – организация-участник). Заказчик оплачивает услугу за счёт средств субсидии, предоставленной на финансовое обеспечение выполнения МЗ (ГЗ) на оказание муниципальных (государственных) услуг. У Исполнителя средства, полученные от реализации договора, будут средствами от приносящей доход деятельности.

**Готовность к тиражированию:** Брошюра издана, но требует уточнения предложенная разработчиками форма договора (использовать форму договора из Приказа № 882/391).



# ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОДУКТА В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ

## Команда РИП готова :

- разработать серию семинаров
- разработать модуль в программу повышения квалификации ИРО (в т. ч. программу стажировки)
- стать базовой площадкой ИРО



## **ВЫВОДЫ ЭКСПЕРТОВ:**

**Кузнецова Светлана Анатольевна**, начальник отдела межбюджетных отношений и исполнения бюджета департамента образования Ярославской области

Согласовано в части компетенции

**Новикова Надежда Николаевна**, консультант-юрист отдела правового и кадрового обеспечения департамента образования Ярославской области

Необходимо договор привести в соответствие с приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», которым утверждены Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ и примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ

# МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 80 », Г. ЯРОСЛАВЛЬ

**Тема проекта:** «МИКС» - модернизация информационно-коммуникационной среды ШКОЛЫ

**Научный руководитель:** Кувакина Елена Валентиновна, к.п.н., заместитель руководителя ЦИТ ГАУ ДПО ЯО ИРО

**Соисполнители:** нет

**Эксперты:**

Смирнова Алевтина Николаевна, к.п.н., проректор ГАУ ДПО ЯО ИРО

Зуева Марина Леоновна, к.п.н., директор ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж

**Результаты представляет:** Мозгова Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР, и.о. директора школы

## РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Создано современное гибкое образовательное пространство, которое включает в себя помещение медиacentра, используемое в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности.
- Обновлен парк цифровой техники – планшеты, мобильные компьютерные классы, вертикальная интерактивная панель, три точки доступа wi-fi.
- Насыщен контент медиacentра:
  - создан сайт медиacentра;
  - разработаны курсы дистанционного обучения (66 курсов и модулей на платформе Stepik);
  - увеличено количество электронных образовательных ресурсов, созданных педагогами школы;
  - создан каталог электронный библиотек для учащихся;
  - создан аннотированный каталог интернет-публикаций с карточками ресурсов;
  - «перезагружена» деятельность школьного телевидения и вовлечено новое поколение учащихся основной школы;
  - создано школьное онлайн сообщество, ведется официальная страничка школы в «Вконтакте» (701 подписчиков).
- Созданы условия для реализации ФГОС в части проектной деятельности: формируются новые традиции – проведение аукциона проектных идей, выставок проектных продуктов и пр.
- 60% педагогического коллектива повысили свою компетентность в области дистанционных образовательных технологий.
- Повысилась информационная культура педагогического коллектива школы: освоены сетевые технологии обмена информацией (мессенджеры, группы в социальных сетях, электронная почта, РИД, облачная технология совместной работы над документами на Яндекс-диске).

# «ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР: УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ, ИНФРАСТРУКТУРНЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ». ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

Практическое руководство **предназначено** для административных команд школ, планирующих создавать медиacentры, цифровые ресурсы которых позволят расширить границы школьного образовательного пространства.

Представлены управленческие, инфраструктурные, образовательные решения создания школьного Медицентра, позволяющие усилить урочную, внеурочную, внешкольную деятельность общеобразовательной организации.

Продукт **необходим и своевременен**, помогает создать обучающую среду в образовательной организации, способствующей повышению качества образования (Федеральный проект «Образование» по направлению «Цифровая образовательная среда»)

## **Инновационность продукта:**

Частично совершенствует подходы к развитию образовательного пространства школы, так как содержит описание деятельности коллектива по трансформации цифровой образовательной среды через создание медицентра.

Продукт требует содержательной **доработки (по рекомендации экспертов)**. Необходимо научное консультирование.

# ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОДУКТА В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ

Команда разработчиков (авторов) готова стать базовой площадкой ИРО

## Помещение медиацентра



## Сайт медиацентра

<https://yarsch80.wixsite.com/mediacentr>

**Медиацентр "МИКС"**  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя школа №80 с углубленным изучением английского языка"  
город Ярославль

Главная | Нормативные документы | Модель медиацентра | Дистанционное обучение | Контакты

В школе создан медиацентр, позволяющий использовать возможности он-лайн библиотек, для реализации внеурочной, проектной деятельности. Контент цифровой образовательной среды размещен на достоверных он-лайн ресурсах, размещенные на школьном сайте, видеоматериалы школьной газеты, видеоматериалы школьной газеты, видеоматериалы школьной газеты, видеоматериалы школьной газеты.

Школьная газета  
Видеостудия "Шанс"  
Виртуальный музей  
Электронный читальный зал  
Полезные ссылки  
Современное библиотечное пространство

Читальный зал с возможностью работы до 20 рабочих мест учащихся.

из следующих компонентов: каталоги школы, дистанционные уроки, модули, электронные выпуски школьной газеты, электронные выпуски школьной газеты, электронные выпуски школьной газеты, электронные выпуски школьной газеты.

**ШАНС**  
ШКОЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НОВОСТНЫХ СЮЖЕТОВ

## **ВЫВОДЫ ЭКСПЕРТОВ:**

**Смирнова Алевтина Николаевна**, к.п.н., проректор ГАУ ДПО ЯО ИРО

В представленном продукте описан опыт создания современной информационно-образовательной среды (ИОС) школы, в том числе подробно описано преобразование школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр, который является структурным элементом Медицентра, также рассмотрено включение других объектов школы в ИОС

Представлен контент по разным предметам: курсы, разработанные педагогами школы на платформе Stepik (более 60 курсов), находятся в открытом доступе, (ими могут воспользоваться как педагоги, так и обучающиеся).

**Продукт имеет практическую значимость, может быть тиражирован в РСО, представленные материалы могут быть использованы в рамках курсов повышения квалификации, на семинарах, вебинарах, с привлечением авторов, соответствующих разработок**

**Зуева Марина Леоновна**, к.п.н., директор ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж

Представленных материалов недостаточно для представления о содержании деятельности, направленной на создание медицентра, технологиях внедрения, механизмах переноса результатов для использования другими образовательными организациями.

Требуется описание того, как авторы осуществляли отбор экономически эффективных, рациональных и качественных способов деятельности при создании медицентра на уровне управления образовательной организацией, каковы методические рекомендации по выбору тех или иных инструментов, платформ, в чем их специфика и ограничения, каковы требования к разрабатываемому контенту и его использованию

**Основной продукт проекта нуждается в существенной доработке**

# МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9», Г. ПЕРЕСЛАВЛЬ-ЗАЛЕССКИЙ

**Тема проекта:** Инновационные механизмы достижения образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

**Научный руководитель:** Сысуева Лариса Юрьевна, старший преподаватель кафедры начального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО

## **Соисполнители:**

МОУ Мышкинская средняя общеобразовательная школа Мышкинского МР

## **Эксперты:**

Тихомирова Ольга Вячеславовна, к.п.н., зав. кафедрой начального образования ГАУ ДПО ЯО ИРОО

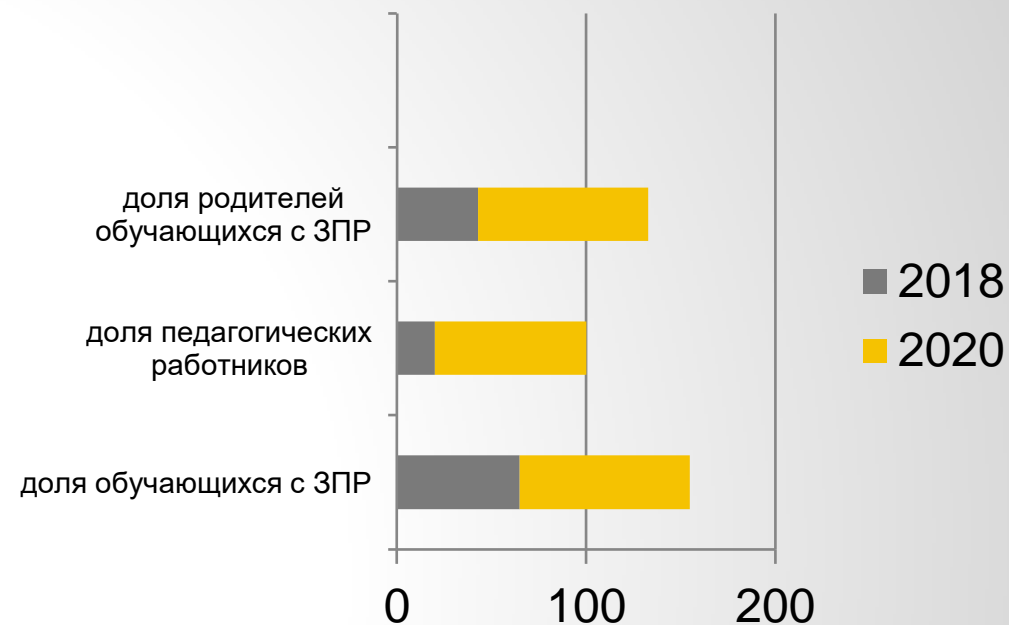
Посысоев Олег Николаевич, к.пс.н., профессор кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО

**Результаты представляет:** Бубнова Людмила Дмитриевна, директор МОУ СШ № 9 г. Переславля-Залесского



## РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Изменение практик преподавания	2018 г	конец 2020 г
Доля обучающихся с ЗПР в основной школе, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами с психолого-педагогическим сопровождением	50%	100%
Доля педагогических работников из числа работающих в классах ОВЗ и общеобразовательных инклюзивных классах, имеющих специализацию в области дефектологии	15%	30%
Доля педагогических работников из числа работающих в классах ОВЗ и общеобразовательных инклюзивных классах, принимавших участие в сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР	50%	95%



Изменение практик управления	на 2018 г	на конец 2020 г
Доля учреждений дополнительного образования г. Переславля, сотрудничающих с МОУ СШ № 9 в рамках сетевого взаимодействия	5%	25%
Доля сотрудников школы, получающих стимулирующие надбавки через эффективный контракт за участие в реализации проекта	0%	100%

## «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР». СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Сборник **включает** описание специальных образовательных условий, необходимых для детей с ЗПР, показатели достижения метапредметных результатов по основной школе, пример индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ЗПР, описание психолого-педагогического сопровождения ИОМ, описание этапов мониторинга уровня сформированности личностных и метапредметных УУД обучающихся с ЗПР. Материалы сборника будут полезны администрации ОО, классным руководителям, педагогам-предметникам, педагогам-психологам при обучении детей с ЗПР в основной школе в условиях инклюзии.

Сборник **своевременен, актуален** для РСО, представленный подход к достижению образовательных результатов обучающихся с ЗПР, способствует поддержке индивидуальности детей с ограниченными возможностями здоровья

**Инновационность продукта:** разработаны показатели достижения метапредметных результатов для детей с ЗПР по основной школе (при отсутствия ФГОС для обучающихся с ЗПР в основной школе)

Требуется техническая и содержательная доработка сборника. Для доработки до жанра методических рекомендаций необходимо научное консультирование

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОДУКТА В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ**

Команда авторов готова разработать и провести серию семинаров по созданию условий для достижения образовательных результатов обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования

## **ВЫВОДЫ ЭКСПЕРТОВ:**

**Тихомирова Ольга Вячеславовна**, к.п.н., зав. кафедрой начального образования  
ГАУ ДПО ЯО ИРО

Содержание продукта очень актуально. В сборнике представлены материалы, которые помогут учителю общеобразовательного класса организовать обучение детей с ЗПР. Особенно хотелось бы отметить разработку показателей достижения метапредметных результатов по годам обучения (классам) обучающихся с ЗПР в основной школе. В условиях отсутствия стандартизированных требований к результатам освоения ООП на этапе основной и средней школы для детей с ОВЗ (ЗПР) данная разработка может быть очень востребована практиками

**Представленные материалы рекомендованы к тиражированию после их доработки до жанра методических рекомендаций**

**Посысов Олег Николаевич**, к.п.н., профессор кафедры инклюзивного образования  
ГАУ ДПО ЯО ИРО

Представлен и последовательно описан опыт работы школы по организации обучения детей с ЗПР, который может рассматриваться, как один из вариантов создания условий для детей данной нозологии в основной школе в условиях инклюзии. Но, в тексте не сделано акцента относительно того, в чем именно состоят особенности достижения образовательных результатов обучающихся с ОВЗ

**С учетом доработки и предложенных рекомендаций данные материалы могут быть включены в содержание курсов повышения квалификации и реестр инновационных продуктов, возможно тиражирование продукта в РСО**

# МОУ ДО ЦДТ «ГОРИЗОНТ», Г. ЯРОСЛАВЛЬ

**Тема проекта:** Сетевые программы и проекты для творческого развития детей с ментальными нарушениями

**Научный руководитель:** Румянцева Наталья Валерьевна, к.п.н., доцент РМЦ ГАУ ДПО ЯО ИРО

## **Соисполнители:**

- МОУ «Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина» г. Ярославля
- Сообщество родителей детей с РАС (аутизмом) Ярославской области (общественное объединение)
- Автономная некоммерческая организация конно-спортивный клуб «Кентавр» (НКО)

## **Эксперты:**

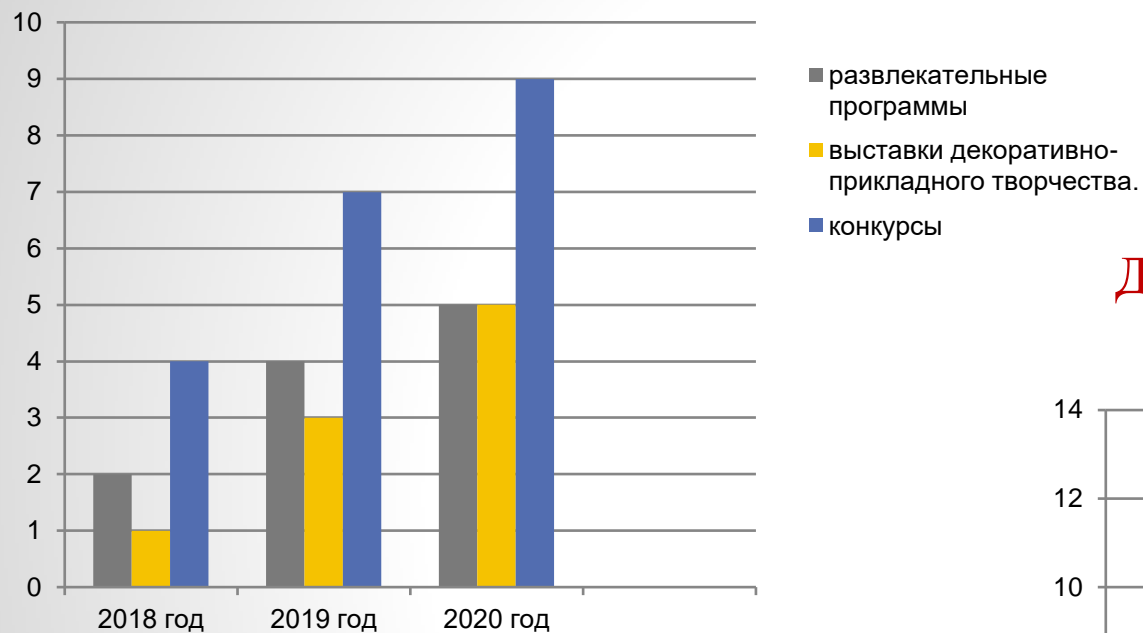
Горюшина Екатерина Александровна, к.п.н., руководитель РМЦ ГАУ ДПО ЯО ИРО

Посысов Олег Николаевич, к.псих.н., профессор кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО

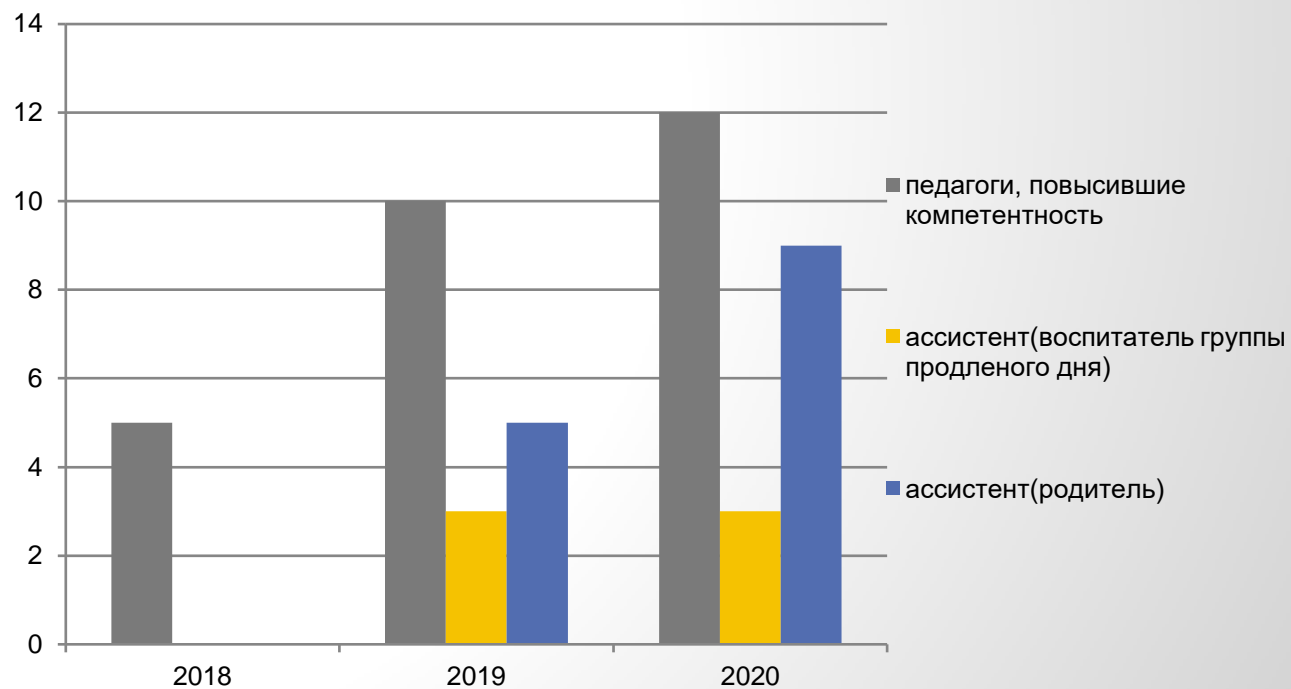
**Результаты представляет:** Кириллова Марина Анатольевна, директор МОУ ДО ЦДТ «Горизонт», г. Ярославль

# РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## Динамика творческих достижений обучающихся



## Динамика количества педагогов и ассистентов – участников сетевой формы обучения



## СЕТЕВЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ. СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Сборник составляют материалы для организационно-педагогического, психолого-педагогического и нормативно-правового обеспечения реализации в сетевой форме образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и инклюзивных проектов для творческого развития детей с ментальными нарушениями.

**Сборник включает** примерные формы локальных нормативных документов для организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации программ и проектов, методические рекомендации по внедрению и работе ассистента в группах детей с ментальными нарушениями в организации дополнительного образования, методический конструктор по разработке ИОМ для детей с ОВЗ, технологии организации инклюзивных проектов, реализуемых в сетевой форме, разработки дополнительных общеобразовательных программ

Материалы сборника **актуальны**, необходимы педагогам, методистам, руководителям ОО реализующим деятельность по повышению доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ

**Инновационность** материалов связана с реализацией сетевых инклюзивных проектов совместно с социальными партнерами, что позволяет расширять возможности образовательной организации по проведению необходимых мероприятий в среде детско-взрослых сообществ

Сборник требует **технической доработки** (форматирование, редактирование)

## ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОДУКТА В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ

разработка модуля (в т. ч. стажировка) в программу повышения квалификации ИРО

публикация сборника



## **ВЫВОДЫ ЭКСПЕРТОВ:**

**Горюшина Екатерина Александровна**, к.п.н., руководитель модельного центра ГАУ ДПО ЯО ИРО

Представленные материалы - целостный и качественный методический продукт, способствующий расширению возможностей организации дополнительного образования для детей с ОВЗ, характеризуются высокой степенью инновационности и актуальности, но нуждается в доработке структуры комплекта и конкретизации вопросов реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

**Продукт может быть использован при проведении курсов повышения квалификации, семинаров, конференций и т.п.**

**Посысов Олег Николаевич**, к.псх.н., профессор кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО

В методических рекомендациях достаточно логично представлен алгоритм решения актуальной проблемы по созданию специальных условий для обучения ребенка с ментальными нарушениями по программам дополнительного образования. В содержании программ недостаточно отражена специфика детей с ОВЗ. Избыточный набор диагностических методик без четкого обоснования критериев отбора.

**При внесении изменений возможно включение материалов (опыта) в содержание курсов повышения квалификации и реестр инновационных продуктов.**

# ГОУ ЯО «ЯРОСЛАВСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 8 ИМЕНИ Э.Н. МАКШАНЦЕВОЙ»

**Тема проекта:** Модернизация технологий и содержания образования детей с умеренной умственной отсталостью в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## **Научный руководитель:**

- Рощина Галина Овсеповна, к.п.н., зав. кафедрой инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО
- Тихомирова Лариса Фёдоровна, кандидат медицинских наук, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии (дефектологический факультет ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского)
- Саватеева Анна Львовна, директор ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 9».

**Соисполнители:** нет

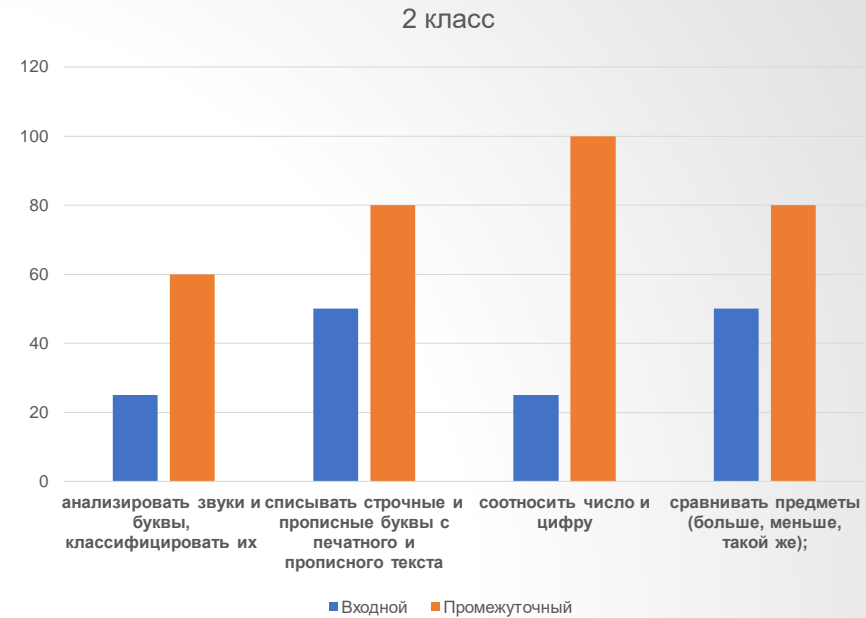
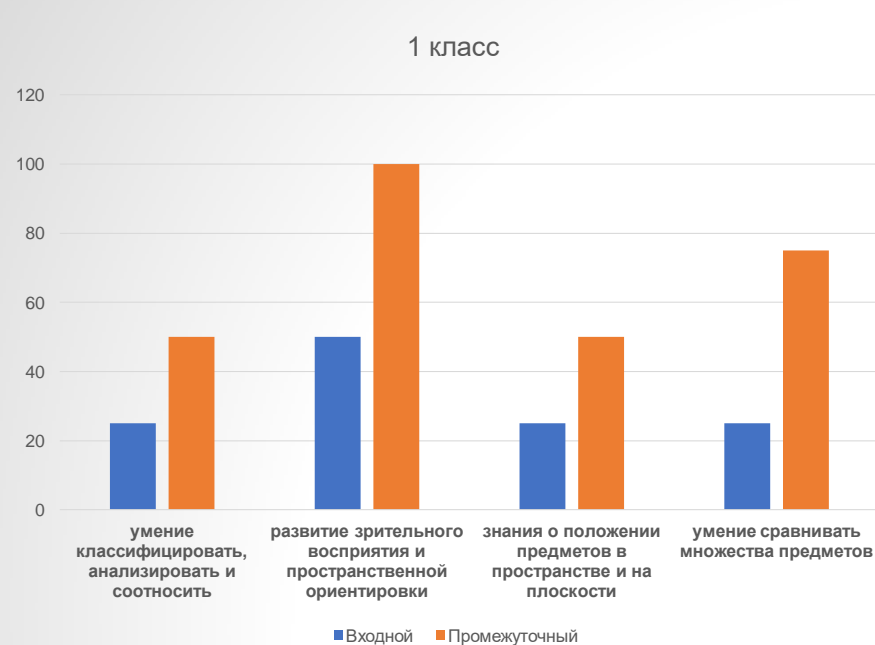
## **Эксперты:**

Посысоев Олег Николаевич, к.п.н., профессор кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО  
Тихомирова Ольга Вячеславовна, к.п.н., зав. кафедрой начального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО

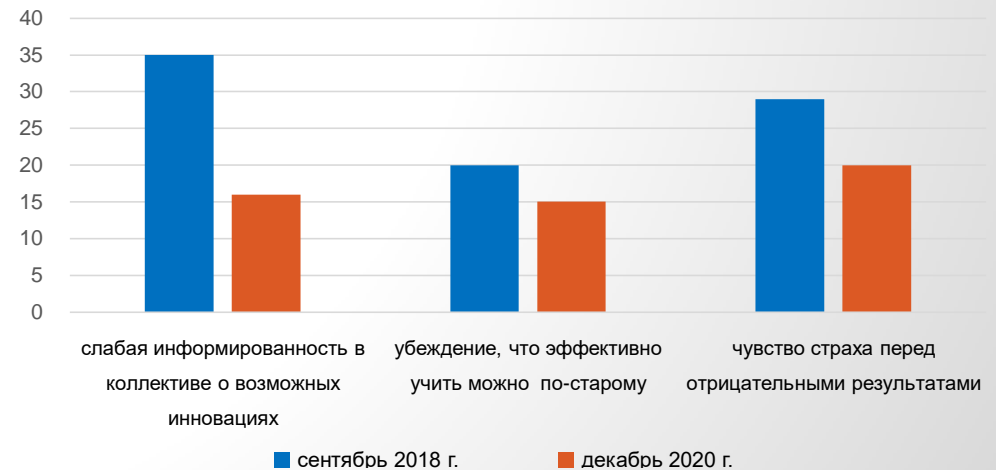
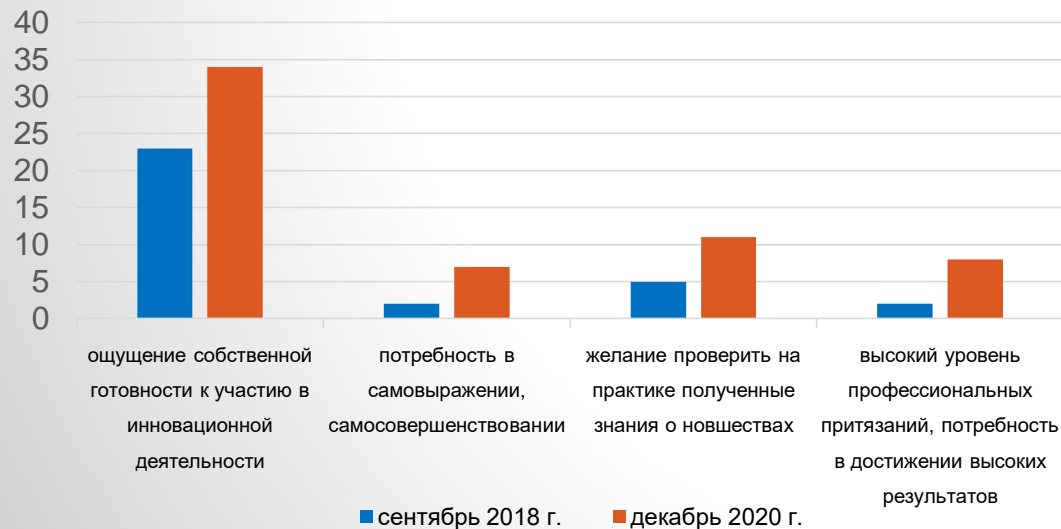
**Результаты представляет:** Сибриков Андрей Викторович, директор ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой»

# РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися учебной программы



## Мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности



# «Особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими умеренную умственную отсталость».

## Методические рекомендации

Методические рекомендации **включают**: локальные нормативные акты, обеспечивающие внедрение АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 класс, комплект рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам, курсу внеурочной деятельности для 1-9 классов).

Продукт **актуален**, позволяет перейти на новый уровень организации образовательного процесса данной категории детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Результатом станет набор у ребёнка с умеренной умственной отсталостью компетенций, позволяющих соразмерно его психическим и физическим возможностям увеличить степень самостоятельности при решении задач, направленных на нормализацию жизни.

**Инновационность продукта**: существенно изменено (усовершенствовано) содержание 2 варианта АООП путём разделения на две программы: для детей с умеренной умственной отсталостью и для детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, за счёт расширения академического компонента, не исключая индивидуализацию обучения.

Представленные материалы могут быть включены в содержание курсов повышения квалификации и реестр инновационных продуктов, после доработки по заключению экспертов могут быть представлены к публикации.

## ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОДУКТА

**апробация** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №8 имени Э.Н. Макшанцевой» с отслеживанием результативности освоения обучающимися данной программы

**базовая площадка ИРО** по сопровождению деятельности организаций по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## **ВЫВОДЫ ЭКСПЕРТОВ:**

**Посысов Олег Николаевич**, к.псих.н., профессор кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО

Заявленный продукт является актуальным в связи с необходимостью методического обеспечения разработки рабочих программ и формирования необходимых компетенции педагогов в области разработки адаптивной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1-9 класс. Рекомендуется сформулировать результаты более точно, что бы иметь возможность оценить и проинтерпретировать, приближено к реальному положению дел, с учетом уровня интеллекта детей.

**В целом, с учетом доработки и предложенных рекомендаций данные материалы могут быть включены в содержание курсов повышения квалификации и реестр инновационных продуктов, возможно тиражирование продукта в РСО**

**Тихомирова Ольга Вячеславовна**, к.п.н., зав. кафедрой начального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО

Представленный продукт актуален для организаций, работающих с детьми с умственной отсталостью. Педагогический коллектив качественно проработал методические и программные материалы, позволяющие педагогам организовать образовательной процесс с определённой категорией учащихся. Ценным для педагогов-практиков является то, что материалы содержат полный пакет рабочих адаптированных образовательных программ коррекционных курсов с 1-9 класс. Это несомненное достоинство данного продукта. В качестве рекомендаций предлагается соотнести объем основного теста и приложений.

**Представленные материалы рекомендованы к тиражированию после их доработки. Представленный опыт может быть включен в содержание курсов повышения квалификации и реестр инновационных продуктов, после доработки может быть представлен к публикации.**

# МУ «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ», Г. ЯРОСЛАВЛЬ

**Тема проекта:** Создание муниципальной модели внедрения восстановительных технологий в воспитательную деятельность образовательных организаций

**Научный руководитель:** Назарова Инна Григорьевна, к.п.н., координатор, Чиркун Ольга Владимировна, и.о. заведующего кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО

## **Соисполнители:**

- МУ ДПО «Городской центр развития образования» г. Ярославля
- МОУ «Средняя школа № 13» г. Ярославля
- МОУ «Средняя школа № 83» г. Ярославля
- МОУ ДО Центр детского творчества «Витязь» г. Ярославля
- ГБОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6»
- МДОУ «Детский сад № 158» г. Ярославля
- МДОУ «Детский сад № 226» г. Ярославля
- МДОУ «Детский сад № 192» г. Ярославля

## **Эксперты:**

Иванова Наталья Львовна, д.пс.н., профессор, заведующая кафедрой теории организаций департамента политики и управления, профессор департамента психологии факультета социальных наук, академический руководитель образовательной программы «Психология в бизнесе» Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

**Результаты представляет:** Луканина Марина Федоровна, директор МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Ярославль

## РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. разработана модель внедрения восстановительных технологий в воспитательный процесс муниципальной системы образования.
2. проведено 68 диссеминационных мероприятий по тематике проекта (число мероприятий выросло на 35%, по сравнению с периодом 2016-18 гг)
3. Выпущено 15 методических пособий и статей (рост на 40%)
4. все административные и педагогические работники (координаторы, активные исполнители), принимавшие участие в работе РИП обучены в рамках КПК на тему «Восстановительные практики» и «Медиация», разработаны и апробированы КПК «Медиативные и восстановительные технологии как эффективный инструмент управления конфликтами в образовательной организации»
5. создано сообщество специалистов
  - растет число случаев обращений по конфликтам: с родителями на 35%, с педагогами – на 42%, со сверстниками – на 20%, обращений по психоэмоциональным сложностям выросло на 13%, с рисками деструктивного поведения – на 31% по сравнению с периодом 2016-2018
  - созданы площадки для практико-методической работы с использованием восстановительных технологий – 6 организаций (УДОД, УДО, школа)



# ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В РЕШЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПОД РЕД. М.Ф. ЛУКАНИНОЙ. – ЯРОСЛАВЛЬ: «КАНЦЛЕР», 2020 Г. - 295 С.

Пособие **состоит** из 45 теоретико-практических статей.

**Создан (подобран)** пакет восстановительных технологий и методик для использования в воспитательной деятельности образовательных организаций

Разработано и обобщено 14 восстановительных технологий в разных направлениях работы

Создан пакет локальных актов для внедрения восстановительных практик в образовательной организации (УДОД, УДО, школа)

Разработаны программы с использованием восстановительных технологий – 10 шт. (УДОД, УДО, школа).

Пособие адресовано специалистам РСО, занимающимся организацией воспитательного процесса в ОО.

**Актуальность** пособия связана с ростом потребности в восстановительных практиках в силу наличия воспитательных трудностей и стоящих задач, так и приращения компетенций взрослых участников образовательных отношений в вопросах внедрения восстановительных технологий в ситуациях необходимости восстановления нарушенных коммуникаций и проявлений деструктивного поведения обучающихся.

**Инновационность** продукта связана с разработкой и обобщением не только восстановительных медиационных технологий, но и других восстановительных практик.

## ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОДУКТА В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ

Трансляция опыта (проведение обучающих и диссеминационных семинаров в региональной системе образования по тематике проекта)

Разработка модуля стажировки в рамках программы повышения квалификации ИРО. Проведение стажировки

Базовая площадка ИРО по внедрению продукта массово во все типы образовательных организаций региональной системы образования

## **ВЫВОДЫ ЭКСПЕРТА:**

**Иванова Наталья Львовна**, д.пс.н., профессор, заведующая кафедрой теории организаций департамента политики и управления, профессор департамента психологии факультета социальных наук, академический руководитель образовательной программы «Психология в бизнесе» Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

В методическом пособии подробно описана модель внедрения восстановительных практик в воспитательный процесс образовательных организаций, выделены основные проблемы, с которыми сталкиваются современные школы и иные учреждения в различных коммуникативных ситуациях, в том числе, в ситуации травли и жестокого обращения с детьми, конфликтных ситуациях и в случаях деструктивного поведения, проблемах, связанных с морально-этическим выбором школьников.

Актуальность данного методического пособия обусловлена необходимостью обобщения практического опыта работы по описанию муниципальной модели и внедрению восстановительных практик в воспитательный процесс школы.

**Опыт, представленный в методическом пособии, рекомендован к тиражированию и диссеминации.**

# ГПОУ ЯО ЯРОСЛАВСКИЙ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**Тема проекта:** Разработка и реализация сетевой модели непрерывного технологического образования для профессионального самоопределения и развития обучающихся с учетом перспектив социально-экономического развития региона

## **Научный руководитель:**

Цамуталина Елена Евгеньевна, доцент кафедры ЕМД ГАУ ДПО ЯО ИРО

Кузнецова Ирина Вениаминовна, директор ГАУ ЯО ЦПОПП «Ресурс», к.псих.н.

Выборнов Владимир Юрьевич, руководитель ЦРПО ГАУ ДПО ЯО ИРО, к.п.н.

## **Соисполнители:**

- ГПОУ ЯО Ярославский колледж индустрии питания
- МОУ «Дубковская средняя школа» Ярославского МР
- МОУ «Средняя школа № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла», г. Ярославль
- МБОУ «Средняя школа № 2 имени Д.В. Крылова» г. Гаврилов-Ям
- ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий
- ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж»
- МОУ «Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского МР»

## **Эксперты:**

Гудков Александр Николаевич, заместитель директора департамента образования ЯО

Голкина Виктория Александровна, к.техн.н., проректор по образовательной деятельности и воспитательной работе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет»

**Результаты представляет:** Зуева Марина Леоновна, к.п.н., директор ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж

# РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



## Сетевая модель непрерывного технологического образования



КВАНТОРИУМ



# РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



КВАНТОРИУМ

## Конструктор ИОМ: платформенное решение

Все

1 уровень

2 уровень

3 уровень

4 уровень

IT

Архитектура

Реклама и дизайн

Туризм

Индустрия питания

Геодезия

Строительство

ЖКХ

3.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный IT-специалист»



3.2. Дополнительная общеразвивающая программа «Студия разработки мобильных приложений»



3.3. Дополнительная общеразвивающая программа «Веб-разработчик»



Есть вопросы? Заполните форму обратной связи

# РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

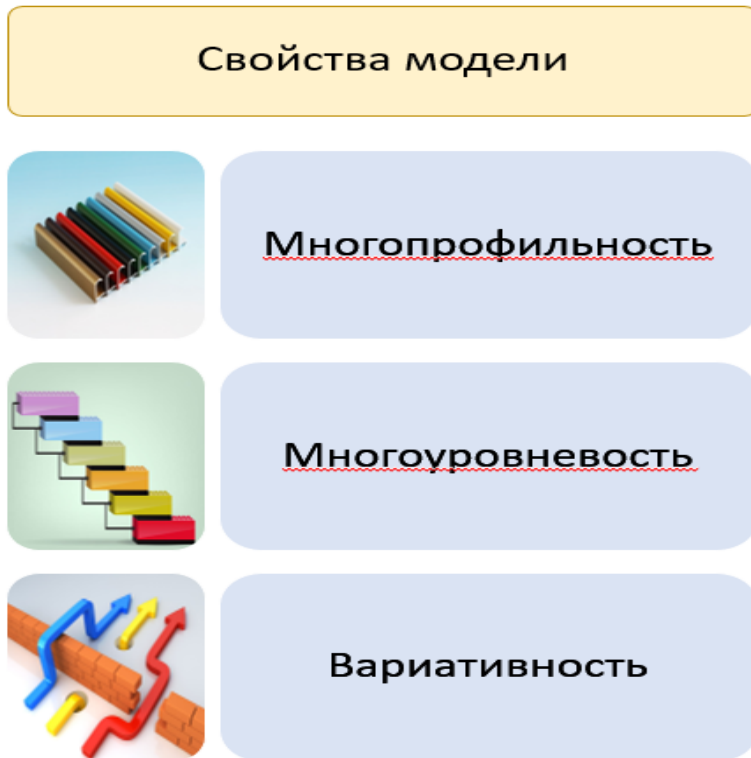
Итоговый продукт: описание результатов реализации проекта



## Результаты проекта



- Модель непрерывного технологического образования
- Конструктор образовательных маршрутов
- Модели и алгоритмы сетевого взаимодействия
- Нормативная база



# ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ



## Перспективы



КВАНТОРИУМ

Запуск платформы

Тиражирование результатов

Логистика сетевых процессов

Сетевые коммуникации

Психолого-педагогическое сопровождение

Новые программы



Участие в конкурсе на статус РИП:  
разработка и реализация инновационной программы



## **ВЫВОДЫ ЭКСПЕРТОВ:**

**Гудков Александр Николаевич**, заместитель директора департамента образования ЯО

Целесообразно опубликовать материалы проекта и продолжить работу в заявленных направлениях

**Голкина Виктория Александровна**, к.техн.н., проректор по образовательной деятельности и воспитательной работе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет»

Представленные продукты соответствуют цели и задачам проекта, носят выраженный инновационный характер, имеют достаточно полное описание, завершённый характер, внедрены в практику.

В целом, разработанные документы и материалы, имеют социальный и образовательный эффект, могут быть рекомендованы к публикации, использованию для реализации непрерывного технологического образования и последующего тиражирования опыта.

**Материалы (опыт) проекта рекомендуется включать в содержание курсов повышения квалификации и реестр инновационных продуктов.**



**Спасибо за внимание!**

**ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!**

**Контакты:**



(4852) 23-07-53, (4852) 23-07-61



E-mail: [crii@iro.yar.ru](mailto:crii@iro.yar.ru)

**Руководитель центра**

Полицук Светлана Михайловна

**Заместитель руководителя**

Наумова Ольга Николаевна