

ТЕМА ПРОЕКТА:

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

ЯРОСЛАВСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

В СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

СРЕДСТВАМИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Команда проекта:

Организация-заявитель проекта: ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»,
кафедра гуманитарных дисциплин

Руководитель проекта: Томчук С.А., заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, канд.псих.наук

Соисполнители:

МОУ средняя школа №69 г. Ярославля

МОУ СОШ №88 г. Ярославля

МОУ средняя школа №70 г. Ярославля

МОУ СОШ №48 г. Ярославля

МОУ «Красноткацкая средняя школа» Ярославского МР

МОУ СОШ №28 имени А.А. Суркова г. Рыбинска

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработка и апробация системы
по формированию гражданской идентичности
ярославских школьников
в социально-образовательной среде
на основе содержания краеведческой направленности
в соответствии с требованиями ФГОС



ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ

Урочная:

- в рамках систематизированного интегрированного предмета «Краеведение»
- в рамках отдельных краеведческих модулей по различным направлениям, таким как: «Литературное краеведение», «География и история Ярославского края», «Музыкальные и художественные традиции Ярославского края» и т.д.
- распределенное региональное содержание на предметах гуманитарного цикла

Внеурочная:

- программы курсов внеурочной деятельности «Ярославль и ярославцы», «Традиции и обычаи ярославской семьи», «Мы - Ярославичи», «Мир глазами художника», «Экос», «Топонимика Ярославского края»

Внеклассная

- ученические научные общества
- метапредметные и предметные недели
- школьные олимпиады
- деятельность ученических сообществ
- волонтерская деятельность и т.д.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Разработаны и апробированы вариативные модели по формированию гражданской идентичности ярославских школьников на основе содержания краеведческой направленности
2. Разработаны программы учебных предметов «Краеведение», «Мой Ярославский край»; программы учебных предметов «Литературное краеведение», «А вокруг меня – Ярославия»; программы курсов внеурочной деятельности «Ярославль и ярославцы», «Традиции и обычаи ярославской семьи», «Мы - Ярославичи», «Мир глазами художника», «Экос», «Топонимика Ярославского края»; скорректированы рабочие программы учителей по учебным предметам «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Музыка» в 5-6 классах
3. Обобщен и представлен опыт работы ОО на региональном и федеральном уровнях (II Всероссийский съезд филологов-краеведов; межрегиональная конференция «Актуальные вопросы развития образования в Ярославской области: итоги 2018 года»; региональная конференция «Частица великой Отчизны моей...»; практико-ориентированный семинар для учителей г.Ярославля «Формирование гражданской идентичности школьников в урочной и внеурочной деятельности» на базе МОУ СОШ 88 и т.д.)
4. Подготовлен комплект пособий с результатами РИП

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Продуктивный результат:

1. Школьное краеведение как средство формирования гражданской идентичности учащихся: методическое пособие /С.А. Томчук, Н.В. Киселева. – Ярославль: ИРО, 2018.
2. Региональный компонент школьного географического образования как средство формирования гражданской идентичности учащихся: методическое пособие / И.С. Сеницын. – Ярославль: ИРО, 2018.
3. Региональный компонент школьного музыкального образования как средство формирования гражданской идентичности учащихся: методическое пособие / С.А. Томчук. – Ярославль: ИРО, 2018.
4. Преподавание регионального компонента при изучении истории и обществознания: учебное пособие /Харитонов Л.А., Заслуженный учитель РФ, старший преподаватель КГД, Страхова Н.В., канд. ист. наук, доцент КГД. – Ярославль: ИРО, 2018.

Содержание: модели, диагностика, программы курсов, программы предметов и курсов, методические конструкторы, методические материалы (практические работы, банк учебных проектов, новые формы организации деятельности учащихся)

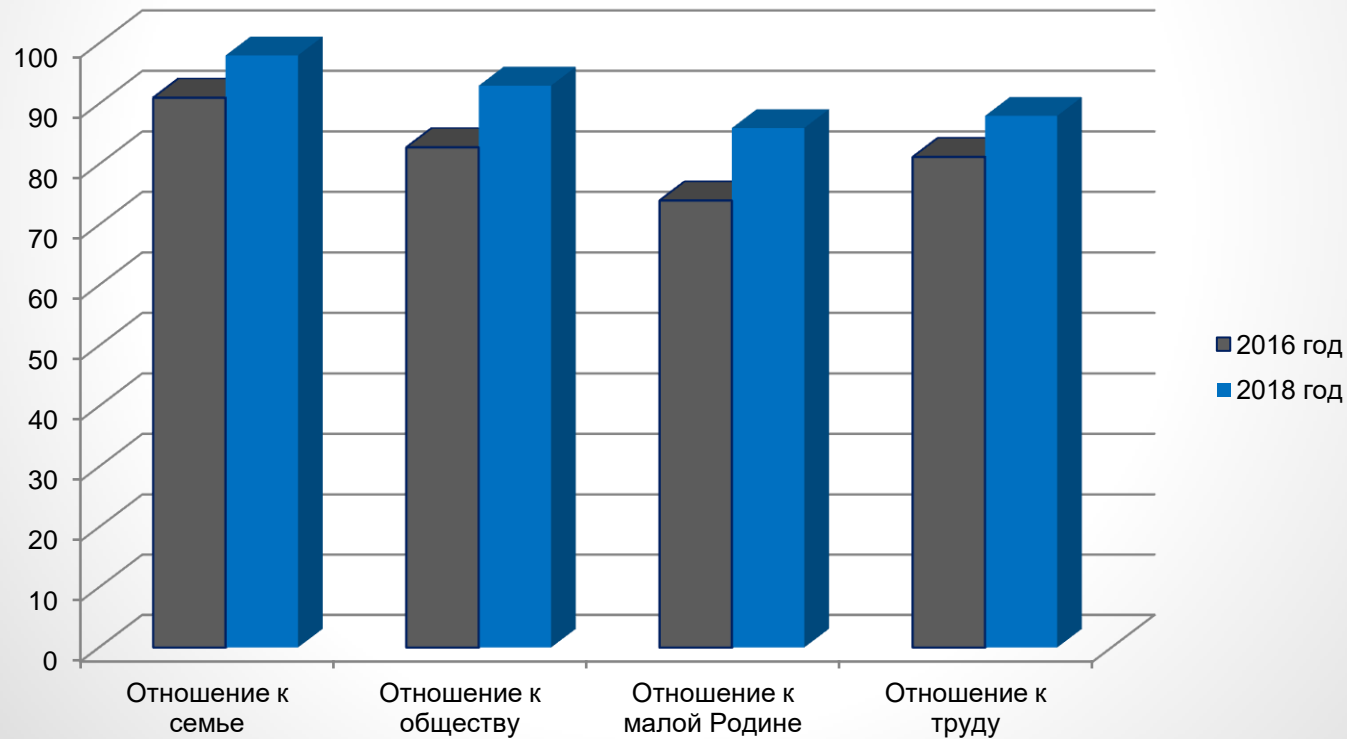
РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РИП

Подобран диагностический инструментарий, проведен мониторинг сформированности гражданской идентичности учащихся в проектных школах в 5-6 классах, определена эффективность проектной деятельности на основе статистических данных.

1. Диагностика сформированности **КОГНИТИВНОГО** компонента гражданской идентичности: тест М.Куна и Т.Мак Партланда «10 высказываний»
2. Диагностика сформированности **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОГО И ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВОЧНОГО** компонента гражданской идентичности: «Незаконченный тезис»
3. Диагностика **ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО** компонента гражданской идентичности: тест «Размышляем о жизненном опыте»

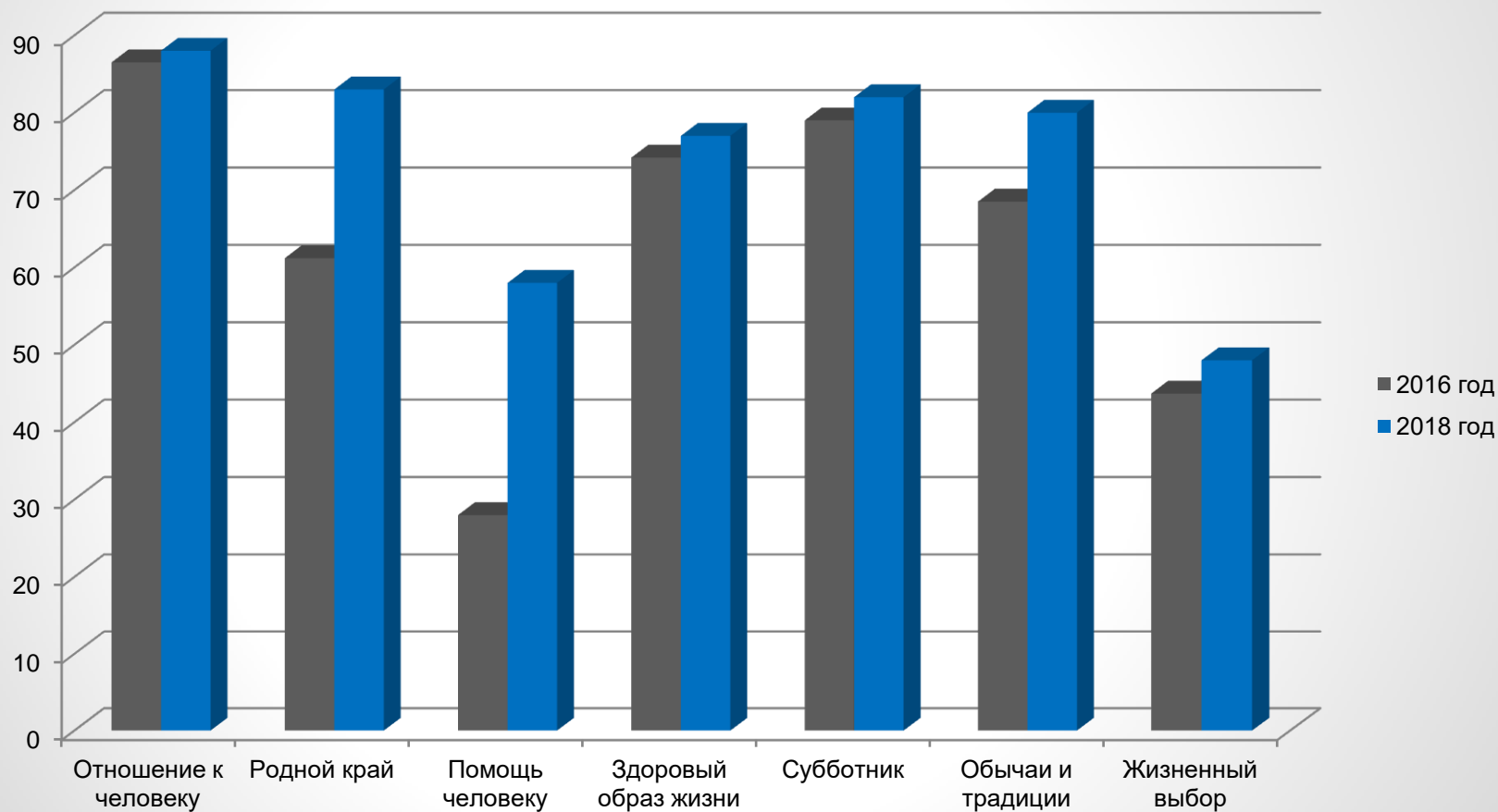
СУБЪЕКТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: НА УРОВНЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Диагностика сформированности эмоционально-оценочного и ценностно-ориентировочного компонента гражданской идентичности



СУБЪЕКТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: НА УРОВНЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Деятельностный (поведенческий) компонент гражданской идентичности



СУБЪЕКТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: НА УРОВНЕ ПЕДАГОГА

1. Опыт проектировочной деятельности метапредметных объединений учителей внутри ОО по определению единых подходов к формированию гражданской идентичности ярославских школьников, методических объединений по предметным направлениям
2. Разработка и апробация различных моделей формирования гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде на основе содержания краеведческой направленности
3. Проектирование социально-образовательной среды по формированию гражданской идентичности школьников (ученические научные общества, метапредметные недели, клубы по интересам, подростковые и юношеские сообщества и т.д.).
4. Презентация результатов работы РИП педагогическому сообществу, публичная презентация и распространение результатов проекта на региональном и федеральном уровнях
5. Участие в региональных конкурсах «Моя Ярославия»
6. Образовательные организации - участники РИП смогут транслировать свой практический опыт в качестве стажировочных площадок по формированию гражданской идентичности школьников в социально-образовательной среде на основе содержания краеведческой направленности в РСО.

НАЗНАЧЕНИЕ ПРОДУКТОВ

Для кого? Все ОО ЯО

Управленческий подход – разработка моделей

Метапредметный подход – проектировочная деятельность метапредметных объединений учителей

Предметно-методический подход – разработка регионального содержания, соотнесение с предметным содержанием

Из чего состоит?

Модели, программы предметов и курсов, методические конструкторы, методические материалы (практические работы, банк учебных проектов, новые формы организации деятельности учащихся)

Где пригодится?

При реализации **обязательного** регионального компонента гуманитарного образования в соответствии с ФГОС в образовательном процессе

Кто еще этим может воспользоваться и зачем?

Как опыт проектной разработки – может быть полезен регионам России

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОДУКТА

Наш продукт:

Актуален завтра: способствует созданию новой практики и достижению новых образовательных результатов

Достижение личностных результатов – гражданской идентичности учащихся

Актуален сегодня: необходим и своевременен, т.е. способствует развитию приоритетных направлений РСО:

Старая система рухнула

Решает актуальную задачу: реализация обязательного регионального компонента гуманитарного образования

ИННОВАЦИОННОСТЬ ПРОДУКТА

Наш продукт:

- существенно изменяет известные методы, технологии, программы и т.п.
- с частично изменяет (усовершенствует) известные методы, технологии, программы и т.п. (потому что...)

Предлагает новые подходы к реализации регионального содержания: модели, программы предметов и курсов, методические конструкторы, методические материалы (практические работы , банк учебных проектов, новые формы организации деятельности учащихся)

ГОТОВНОСТЬ ПРОДУКТА К ТИРАЖИРОВАНИЮ

Наш продукт:

- ГОТОВ К ИЗДАНИЮ: представлен макет, имеются рецензии, учтены рекомендации экспертов

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОДУКТА В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ

Команда разработчиков готова:

- разработать программу повышения квалификации
- разработать серию семинаров -
- разработать модуль в программу повышения квалификации ИРО
- стать базовой площадкой ИРО



Спасибо за внимание!