

**Справка о результатах мониторинга по направлению
«Профилактика деструктивного поведения» за 1 полугодие
2023 года**

Основные сведения

Основной национальный приоритет Российской Федерации как один из главенствующих направлений развития политики – это обеспечение благополучного и безопасного детства.

В последние десятилетия наблюдается процесс интенсивных социальных изменений. Новая реальность, характеризующаяся сложным комплексом экономических, информационных, экологических факторов, способствует появлению различных вариантов деструктивного поведения, что обуславливает потребность в научных знаниях относительно их специфики, закономерностей и природы. Характерной чертой российской социальной действительности последних десятилетий стало увеличение масштабов и форм разнообразных девиаций на всех уровнях: социально-институциональном, социально-психологическом, личностно-психологическом. В современном российском обществе, как и во всем мире, молодежная девиация, проявляющаяся в различных формах, приобрела черты массового явления. Важными нормами являются отсутствие в поведении личности склонности к девиантному, общественно опасному поведению, уважение к закону и правопорядку.

Сегодня в жизнедеятельности и поведении несовершеннолетних проявляются такие формы деструктивного поведения, которые, в конечном итоге, приводят определенную ее часть на путь преступлений. Вызывает серьезную тревогу и то, что некоторые из видов девиантного, а часто и деструктивного, поведения начинают рассматриваться как вполне допустимые, т.е. стремятся превратиться в норму.

В сложившихся условиях дети и подростки, как особая социальная и возрастная группа, оказались в наибольшей мере восприимчивы к негативным внешним влияниям. Таким образом, деструктивное поведение подростков является многофакторной проблемой, на которую влияют социальные, культурные, экономические, а иногда и политические процессы, а так же биологические и психологические особенности личности.

Для ее решения требуется привлечение различных социальных институтов: учреждений образования, культуры, здравоохранения, правоохранительных органов, а также органов социальной защиты населения, центров социальной и психологической помощи семье и детям, общественных объединений и т.д.

Слаженность работы всех субъектов профилактики, согласованность их действий определяют успешность выполнения задач, возложенных на данные социальные институты. Проблема неблагополучия несовершеннолетних обучающихся в настоящее время стоит достаточно остро, проявляясь в различных формах деструктивного поведения детей и подростков. На фоне социального

и семейного неблагополучия растёт психологическое неблагополучие детей и подростков.

Сегодня профилактика деструктивного, общественно опасного поведения детей и молодежи является частью работы по социальному воспитанию подрастающего поколения, что нашло отражение, как в государственных стандартах, ряде программ, реализации актуальных нормативных документах.

На федеральном уровне, на основании Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 120) и с учетом общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних в рамках Десятилетия детства до 2027 г. профилактическая работа строится в рамках реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 г. (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р7 с изменениями на 18 марта 2021 года).

На региональном уровне ключевым нормативно-правовым актом является Концепция развития системы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся в системе образования Ярославской области (приказ департамента

образования Ярославской области от 30.12.2021 № 461/01-03 «Об утверждении Концепции развития системы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся в системе образования Ярославской области»).

В соответствии со статьей 14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность, в пределах своей компетенции должны реализовывать комплекс мер, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Целью профилактической деятельности является создание условий для успешной социализации несовершеннолетних обучающихся, предупреждение и профилактика деструктивного поведения.

*Комплекс мониторингов
в сфере профилактики деструктивного поведения*

Комплекс мониторингов – многоуровневый механизм наблюдения и анализа среды, влияющей на деструктивное поведение детей и молодежи, анализа эффективности работы органов и субъектов профилактики, осуществляющих управление в сфере образования, органов управления образованием муниципальных образований и образовательных организаций в сфере профилактики деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи.

Целью формирования комплекса мониторингов является организация оперативного сбора и анализа информации о текущей ситуации в сфере профилактики деструктивного и общественно опасного поведения детей, способствующего повышению эффективности профилактической работы.

Участники системы мониторинга, каждый на своем уровне реализовывают мероприятия по решению следующих задач:

- осуществление сбора актуальной информации по следующим направлениям: нормативно-правовое регулирование вопросов профилактики, факторы, влияющие на деструктивные проявления детей и обучающейся молодежи, и его маркеры, текущая ситуация в сфере деструктивных проявлений детей и обучающейся молодежи, система воздействия субъектов профилактики, резонансные события;

- систематизация и обработка полученной информации;

- накопление информации, необходимой для прогнозирования ситуации в этой сфере, определение точек роста и тенденций возможных рисков, своевременное планирование превентивных мер;

- формирование единого методологического и организационного подхода в вопросах профилактики;

- разработка предложений по повышению эффективности функционирования системы профилактики;

- разработка предложений и методик, проведение мероприятий, направленных на обучение и повышение

квалификации участников воспитательной и профилактической работы.

Основные принципы организации комплекса мониторинга:

1) принцип сотрудничества и межведомственного взаимодействия,

2) принцип непрерывности и строгой периодичности сбора данных и наблюдений;

3) использование не только стандартизированных форм сбора данных и наблюдений.

Данный комплекс предполагает сбор информации и осуществление сопровождения профилактической работы на четырех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном и на уровне образовательных организаций.

На федеральном уровне (вносятся в определённую ведомственную оболочку):

- Мониторинг «Данные субъекта РФ для анализа факторов, влияющих на ситуацию в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (2023) / первичная сборка»

- «Мониторинг служб медиации (примирения) в системе образования Ярославской области» (для министерства юстиции; для министерства просвещения)

- «Мониторинг реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года в Российской Федерации»

- Мониторинг уровня профессиональной подготовки педагогов-психологов (психологов в сфере образования) и социальных педагогов в системе образования Ярославской области.

Впервые в 2023 году проведен сбор данных для мониторинга по профилактике идеологии экстремизма и терроризма для внесения в общероссийскую Интерактивную карту.

На региональном уровне:

- мониторинг социально-психологического благополучия несовершеннолетних обучающихся и условий его обеспечения в системе образования Ярославской области,

На уровне муниципальных образований и образовательных организаций: собеседования с муниципальными командами собеседования с муниципальными командами по вопросам организации и проведения профилактической работы с учетом СПТ; сбор данных об итогах профилактической работы по результатам социально-психологического тестирования и т.д.

На региональном уровне под контролем региональных кураторов региональный координатор организует сбор и первичный анализ информации в объемах и в сроки, предусмотренные практикой взаимодействия.

Для целей мониторинга и анализа собранной статистической и аналитической информации применялись и применяются:

- методы и формы отслеживания (запрос, накопление, фиксирование);
- методы анализа и формы оценки;
- методы и формы обобщения результатов.

К формам обобщения относятся: матрицы; таблицы; графики; диаграммы; аналитические отчеты.

Материалы по результатам мониторингов использовались:

- для формирования информационной основы для принятия управленческих решений, связанных с решением вопросов предотвращения и профилактики деструктивного поведения обучающихся;
- для выявления организационно-управленческих проблем и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказания информационно-методической помощи руководителям образовательных организаций;
- для планирования профилактической деятельности;
- для разработки единых подходов к оценке эффективности функционирования системы предотвращения и профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся в системе образования;
- для определения критериев эффективности профилактической работы;
- для выявления лучших практик предотвращения и профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в муниципальных районах, образовательных организациях.

Проведение комплекса мониторингов и сбор ряда данных по направлению «Профилактика деструктивного поведения» - одно из важнейших условий управления качеством деятельности по профилактике, достижения её целей и задач.

Информация о результатах мониторингов предназначена для руководителей и специалистов региональной системы образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, организаций, реализующих подготовку и повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; руководителей образовательных организаций, специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ярославской области.

Исполнение адресных рекомендаций мониторинга социально-психологического благополучия несовершеннолетних обучающихся и условий его обеспечения в системе образования Ярославской области

По результатам проведенной работы и в соответствии с приказом департамента образования Ярославской области о проведении мониторинга социально-психологического благополучия несовершеннолетних обучающихся и условий его обеспечения в системе образования Ярославской области (от 20.12.2021 №463/01-01) и письмом департамента образования Ярославской области о результатах мониторинга социально-психологического благополучия несовершеннолетних обучающихся (ИХ.24-6579/22 от 29.07.2022) были разработаны и зафиксированы адресные рекомендации.

Ключевые результаты по рекомендациям были достигнуты посредством принятия управленческих решений в системе профилактики, функционирования регионального ресурсного центра («Профилактика правонарушений» среди

несовершеннолетних) и межведомственного взаимодействия субъектов профилактики.

В части ознакомления и организации работы с органами управления образования состоялся ряд важных и оперативных семинаров-совещаний (<https://resurs-yar.ru/news/>), в том числе несколько заседаний Директорского клуба (https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/DIREKTORSKII_KLUB.aspx).

Специалистами ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» актуализировано положение о проведении мониторинга социально-психологического благополучия несовершеннолетних обучающихся и условий его обеспечения в системе образования Ярославской области (приказ департамента образования Ярославской области №257/01-03 от 31.05.2023). Разработан чек-лист анализа деятельности по профилактике деструктивного поведения на разных уровнях системы образования с учётом действующих нормативных и концептуальных документов в данной области.

Важную роль в системе профилактики играют родители (законные представители). В рамках собеседований с муниципальными командами были проанализированы формы взаимодействия с родителями. Информационно-просветительская работа, особенно в части социально - психологического тестирования и организации профилактической работы с учетом результатов СПТ, выстраивается в разных районах по-разному. Например, педагогические команды, ведут раннюю информационную компанию – всеобщее родительское собрание в

конце учебного года для обучающихся 6 классов; информирование родителей о проведении СПТ в мессенджерах, при этом готовится пул вопросов, которые родители могут задать своим детям; педагоги – психологи некоторых образовательных организаций специально выделяют день для консультирования родителей по результатам СПТ и т.д.

В части исполнения рекомендаций (руководителям образовательных организаций) на регулярной основе организовано консультирование специалистов по актуальным направлениям профилактики, работе с результатами СПТ и т.д. Результаты мониторингов направляются через ОМСУ в каждую образовательную организацию (общеобразовательные школы, профессиональное образование).

При проработке условий для привлечения специалистов ППМС-центров, учреждений здравоохранения и других ведомств к реализации профилактических и коррекционных мероприятий в образовательных организациях муниципальных образований, в том числе с обучающимися группы «явной рискогенности» в ходе собеседований с командами из муниципальных образований зафиксированы следующие предложения:

- Обсуждены вопросы о формах сотрудничества образовательных организаций и специалистов ППМС-центров (в том числе, рассмотрение возможности привлечения специалистов ППМС центров к работе с результатами СПТ на сетевой основе не только внутри своего муниципального образования, но и с другими

муниципальными образованиям; оказание методической помощи и т.д.)

- Согласованы возможности оказания конкретной помощи обучающимся группы «явной рискогенности»;
- Разработаны комплексы мер и межведомственные планы на уровне муниципального образования и т.д.

С целью анализа профилактической деятельности при департаменте образования Ярославской области создана комиссия по проведению экспертного анализа профилактической деятельности с детьми и подростками, утвержден график выездных мероприятий (приказ департамента образования от 22.03.2022 № 130/01-03). На основе анализа результатов экспертных выездов разработаны адресные рекомендации. В качестве примера могут служить Рекомендации по совершенствованию профилактической деятельности с детьми и подростками в Ярославском муниципальном районе, письмо департамента образования от 20.06.2022 № ИХ.24-5183/22 «О направлении справки по итогам проведения экспертного анализа»: https://disk.yandex.ru/i/X9MZYmhd00sc_Q). Работа в данном направлении продолжена в 2023 году (приказ департамента образования Ярославской области №04/01-03 от 14.02.2023).

В части сопровождения развития сети служб медиации (примирения) в Ярославской области предусмотрено:

- проведение мониторинга служб (письмо департамента образования Ярославской области ИХ. 24-3725/2023 от 26.04.2023)

- проведение Фестиваля детских служб медиации (примирения)
(сентябрь – декабрь 2023)

- подготовка аналитических материалов (по запросу ДО)

- функционирование сообщества медиаторов – координаторов
(ведение чата по оперативным вопросам и значимым событиям;
проведение семинаров-совещаний, рабочих групп, супервизий;
информирование – не менее 7 информационных материалов;
оказание консультативной помощи; обобщение эффективного опыта
работы и его тиражирование).

Специалистами ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» и ГУ ЯО ЦОиККО проводился и планируется проводится ряд инструктивно-методических мероприятий по актуальным направлениям профилактической работы с учетом результатов социально-психологического тестирования обучающихся (далее – СПТ).

Таким образом, проведя анализ исполнения рекомендаций по итогам мониторинга социально-психологического благополучия несовершеннолетних обучающихся и условий его обеспечения в системе образования Ярославской области, показал 100% выполнение.

*Итоги собеседования с муниципальными командами по
вопросам организации и проведения профилактической работы с
учетом СПТ*

Анализ профилактической работы в образовательных организациях с учётом результатов СПТ в 2022 году (письмо департамента от 25.07.2022 №24-683/22) показал, что не во всех общеобразовательных организациях профилактическая работа по

результатам СПТ ведётся системно и комплексно. Сохраняется, по сравнению с предыдущим годом, доля школьников, попавших в группу «явной рискогенности» (2-я группа) – 3,8 % (1707 чел.), (в 2021 году – 3,84 %). Соотношения факторов риска и защиты в группе школьников (потребность в одобрении, принятие асоциальных установок социума, тревожность, принятие родителями, самооэффективность) требуют дополнительного анализа, выработки адресных рекомендаций и оперативных мер по работе с результатами СПТ как на уровнях управления образованием, так и общеобразовательных организаций.

В целях повышения качества профилактической деятельности и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на основании письма департамента образования Ярославской области от 07.02.2023 № ИХ.24-1078/2023 «О проведении собеседования по результатам социально-психологического тестирования» в течение февраля-марта 2023 года проведены собеседования с командами из муниципальных образований по вопросам организации и проведения профилактической работы с учётом результатов социально-психологического тестирования. Данное собеседование является составной частью комплекса мониторинга по направлению «Профилактика деструктивного поведения».

В состав муниципальных команд вошли руководители и специалисты органов управления образованием из всех муниципальных образований области, а также руководители и специалисты общеобразовательных организаций, осуществляющих

проведение СПТ и работу с его результатами, представители территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, информационно-методических центров, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, учреждений дополнительного образования детей, руководители муниципальных методических объединений и служб.

Задачи собеседования:

1) провести анализ контекста и текущего состояния профилактической деятельности с учётом результатов СПТ в муниципальных образованиях;

2) выявить ключевые действия, достигнутые результаты, дефициты, типичные проблемы и трудности, связанные с внедрением результатов СПТ в практику профилактической деятельности;

3) выработать адресные рекомендации по вопросам организации профилактической деятельности с учётом результатов СПТ в муниципальных образованиях и общеобразовательных организациях.

В ходе подготовки к собеседованию были проведены инструктивно-методический вебинар (09.02.2023 г.) и серия индивидуальных консультаций.

Все муниципальные команды представили информацию к собеседованию (состав команды, визитная карточка муниципального образования, краткое описание профилактической деятельности с учетом результатов СПТ). Ключевая информация по профилактической деятельности с детьми и подростками после

соответствующей доработки представлена в формате визиток муниципальных образований (<https://disk.yandex.ru/d/GjHapXgpfMfAOA>).

По результатам анализа представленной информации, статистических данных и содержания проведённых собеседований были сформулированы обобщенные выводы и предложения. В процессе прохождения собеседований каждой муниципальной команде были даны адресные рекомендации.

Организация профилактической работы с учетом результатов СПТ является частью профилактической деятельности в муниципальном образовании, включающей взаимодействие ОМСУ в сфере образования с другими субъектами системы профилактики. Во всех муниципальных образованиях реализуются муниципальные программы/подпрограммы и планы профилактической направленности; действуют комиссии и советы по вопросам воспитания, профилактики правонарушений и неблагополучия несовершеннолетних (в состав которых входят представители системы образования). В ряде районов результаты СПТ рассматриваются на заседаниях межведомственных комиссий и рабочих групп; приняты и действуют межведомственные нормативно-правовые акты по выявлению детского неблагополучия и профилактике раннего потребления ПАВ и наркотических средств.

Качество профилактической работы в системе образования на разных уровнях определяется организационно-управленческим, кадровым, методическим обеспечением процедур СПТ и работы с его результатами; уровнем компетентности кадров; системностью

профилактической работы; целевыми мерами и мероприятиями; использованием эффективных форм работы с руководителями, специалистами и разными категориями участников образовательных отношений; ведением профилактических учётов; анализом динамики результатов СПТ, ведомственной статистики при планировании и организации занятости и оздоровления детей; системой выявления лучшего опыта и эффективных практик; целевыми мерами и мероприятиями по профилактике; наличием адресных рекомендаций.

Общая картина работы с результатами СПТ в разрезе муниципальных образований (далее – МО) «мозаична» и неравномерна, характеризуется различиями в организации профилактической работы, подходах к работе с результатами СПТ, ресурсном обеспечении (*кадровом, методическом, инфраструктурном, техническом*). Не все муниципальные команды видят «зоны роста» в работе с результатами СПТ (различия в понимании важности СПТ как инструмента выявления неблагополучия, получения информации, основы для принятия мер и управленческих решений).

Единообразие в работе с результатами СПТ в разрезе территорий выразилось в усилении информационно-мотивационной кампании тестирования, проведении процедур СПТ, организационно-управленческого обеспечения тестирования на разных уровнях.

Работа с результатами СПТ в ряде районов информационно и методически обеспечивается муниципальными методическими

службами, объединениями, центрами. Во всех муниципальных образованиях определены ответственные за организацию и проведение СПТ в управлении образования (кураторы) и в школах. Во всех районах проведены совещания с руководителями общеобразовательных организаций и ответственных за профилактическую работу по вопросам СПТ. Проведён анализ и аудиты (в отдельных районах) профилактической работы в общеобразовательных организациях с учётом результатов СПТ.

В общеобразовательных организациях на качество проведения профилактической работы с учётом результатов СПТ влияет: назначение ответственных за проведение СПТ и работе с его результатами; наличие психолого-педагогических кадров (штатных) и уровнем их компетентности в вопросах СПТ; наличие административно-педагогических команд по проведению СПТ и работе с его результатами; готовность родителей (законных представителей) обучающихся выявлять неблагополучие детей; мотивация обучающихся к участию в СПТ и степень их открытости в ответах на вопросы; готовность специалистов школы, классных руководителей анализировать и прорабатывать каждый отдельный случай детей, попавших в группы явной и скрытой рискогенности по результатам СПТ; анализ результатов СПТ и выработка адресных рекомендаций участникам образовательных отношений.

В общеобразовательных организациях проводится рассмотрение и обсуждение результатов СПТ на совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях психолого-

педагогического консилиума, заседаниях классных руководителей. По результатам мониторинга профилактической работы в 58,64% образовательных организациях внесены изменения и корректировки в соответствующие документы с учётом результатов СПТ, проводятся общепрофилактические мероприятия для обучающихся всех уровней образования, осуществляется контроль за организацией и проведением СПТ, работой с его результатами в ОО.

В большинстве общеобразовательных организациях в текущем году обучающиеся из группы явной рискогенности охвачены профилактической работой: проводятся углублённые обследования детей, реализуются индивидуальные профилактические программы, проводятся консультации для родителей обучающихся, обеспечивается занятость и досуг обучающихся, их вовлечение в детские объединения и движения, дополнительное образование; реализуются иные меры профилактического характера и воспитательного воздействия, исходя из анализа индивидуальных профилей.

Проводимая работа в муниципальных образованиях даёт положительные результаты: в 2022 году на 6,9% выросла численность обучающихся, принявших участие в тестировании (с 41489 чел. по 44339 чел.); на 1,94 % снизилась доля обучающихся с официальными отказами от прохождения тестирования, что свидетельствует о качестве информационно-разъяснительной и мотивационной работы среди школьников и их родителей (законных представителей).

Имеется положительный опыт работы с обучающимися, родителями, педагогами на основе анализа результатов СПТ. Формируются практико-ориентированные подходы, формы, методы профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения по результатам СПТ. Как результат – в 2022 году по сравнению с 2021 годом снизилась численность несовершеннолетних на 34,4%, состоящих на всех видах профилактического учета, в том числе внутришкольного (с 2779 чел. по 1823 чел.), снизился уровень преступности несовершеннолетних, в целом по области – на 17,1%.

Дефициты и трудности, типичные проблемы, связанные с внедрением результатов СПТ в практику профилактической деятельности:

- **мотивационные:** низкая мотивация связана с недостаточным пониманием результатов СПТ и использования их в дальнейшей профилактической и социально-воспитательной работе;

- **кадровые:** отсутствие штатных педагогов-психологов в образовательных организациях; недостаточная компетентность педагогов-психологов, педагогических и управленческих работников в вопросах интерпретации и использования результатов СПТ);

- **методические:** в недостаточном объёме производится инструктивно-методическое сопровождение внедрения СПТ в общеобразовательных организациях;

- инструментальные: необходимость расширения форм представления результатов СПТ для информирования участников образовательных отношений;

- организационно-управленческие: в большинстве случаев отсутствует скоординированная работа школьных команд в работе с результатами СПТ.

Были выработаны зафиксированы адресные рекомендации по результатам собеседований с указанием сроков исполнения:

1. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

- Определить в муниципальных образованиях опорные организации по внедрению результатов СПТ в практику работы общеобразовательных организаций.

- Рассмотреть возможность обеспечения общеобразовательных организаций педагогами-психологами с целью повышения качества работы с результатами СПТ.

- Создать муниципальные методические объединения для педагогов-психологов (при их отсутствии).

- Использовать ресурсы сетевого взаимодействия, методических объединений, профессиональных сообществ в ситуации не укомплектованности школ штатными педагогами-психологами.

- Обеспечить контроль за проведением мониторинга профилактической работы с учётом результатов СПТ в общеобразовательных организациях муниципального образования.

- Организовать собеседования с руководителями общеобразовательных организаций с учётом результатов мониторинга.

- Обеспечить кураторство и консультационное сопровождение работы общеобразовательных организаций с результатами СПТ с привлечением региональных экспертов.

- Организовать работу по обобщению опыта работы школ с результатами СПТ, выявить лучшие практики и представить их на региональном Фестивале практик.

- Рекомендовать общеобразовательным организациям использовать в профилактической работе информационно-методические материалы:

1) Справочник «Здесь вам помогут» (<https://resurs-yar.ru/c/d/145/273/3691/>)

2) Ресурсы профилактики «Деструкт.СТОП» (<https://resurs-yar.ru/c/d/126/241/3595/>)

3) Пакет материалов по проведению СПТ и реализации профилактических мероприятий с учётом результатов тестирования (<https://resurs-yar.ru/c/d/145/172/3450/>).

- Провести анализ дефицитов и оформить заказ на повышение квалификации педагогических работников по вопросам работы с результатами СПТ, включая обсуждение (супервизию) трудных случаев.

- Разработать единый подход к планированию профилактической работы в школах.

- Провести дополнительные собеседования с руководителями общеобразовательных организаций, в которых результаты СПТ имеют негативную динамику, с проведением анализа возможных причин.

2. Государственному учреждению Ярославской области «Центр оценки и контроля качества образования»:

- Обеспечить консультативное сопровождение на этапах организации, проведения тестирования и анализа результатов СПТ в регионе.

- Рассмотреть возможность разработки автоинтерпретации всех шкал СПТ (риск/защита) и результатам регионального компонента тестирования в разрезе муниципальных образований.

- Актуализировать форму «Всё по индивиду» (описание обучающегося).

- Совместно с ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» провести актуализацию методических рекомендаций по проведению СПТ и реализации профилактических мероприятий с учётом результатов тестирования.

- Организовать совместно с ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» и провести семинары по кейсам (с возможностью выезда в муниципальное образование): организация профилактической работы с классом, отдельным обучающимся с учётом шкал и индивидуальных результатов СПТ.

- Использовать диагностические ресурсы АСИОУ для дополнительной, углубленной диагностики при работе с результатами СПТ.

3) Государственному учреждению Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»:

- Провести мониторинг профилактической деятельности в общеобразовательных организациях с учётом результатов СПТ.

- Актуализировать пакет методических материалов по проведению СПТ

- Продолжить практику консультирования ответственных за проведение профилактической работы с учётом результатов СПТ для муниципальных образований и общеобразовательных организаций.

- Провести цикл целевых семинаров для руководителей и специалистов, ответственных за реализацию профилактической деятельности с учётом результатов СПТ и работу.

- Распространить лучший опыт организации и проведения профилактической работы с учётом результатов СПТ.

4) Руководителям общеобразовательных организаций:

- Провести анализ и корректировку локальных документов по проведению СПТ: приказ о проведении СПТ и работе с его результатами, соглашение о конфиденциальности, согласие на работу с результатами СПТ (при необходимости).

- Предусмотреть возможность раннего информирования родителей обучающихся и педагогов (май, август 2023 года) о проведении СПТ.

- Организовать и провести целевые информационно-методические семинары и мероприятия по результатам СПТ для педагогических работников.

- Актуализировать работу по родительскому просвещению родителей на основе результатов СПТ (лектории, родительские чаты, всеобуч и др.).

- Ввести в практику работы проведение внутренних аудитов профилактической деятельности.

- Уделить особое внимание работе с результатами СПТ у обучающихся группы социального риска, состоящих на профилактических учётах, демонстрирующих деструктивное поведение, находящихся в СОП и ТЖС, обучающихся из поликультурных, закрытых семей.

- Рекомендовать педагогам-психологам ОО принять участие в работе телеграм-канала «Психологическая служба системы образования Ярославской области» <https://t.me/+qmFf5e1QypE2ODYy>.

Для педагогических работников системы образования области в части методического сопровождения разработан и тиражирован пакет материалов (<https://resurs-yar.ru/c/d/145/172/4130/#catalog>) по сопровождению профилактической деятельности с учётом результатов социально-психологического тестирования (далее – СПТ), включающий: описание принципов и направлений профилактической деятельности с учётом результатов СПТ, варианты локальных нормативных актов (приказы, положения, формы согласий и др.), алгоритм анализа результатов СПТ, описание

кейсов, структура итогового отчёта по проведению профилактической работы по результатам СПТ (письмо департамента образования Ярославской области от 6.03.2023 N 314 «О пакете материалов по социально-психологическому тестированию (СПТ)», письмо департамента образования Ярославской области от 19.05.2023 N ИХ.24-4349/2023 «О предоставлении отчета об итогах профилактической работы по результатам социально-психологического тестирования».

Выводы, предложения

В сложившихся условиях дети и подростки, как особая социальная и возрастная группа, оказались в наибольшей мере восприимчивы к негативным внешним влияниям. Таким образом, деструктивное поведение подростков является многофакторной проблемой, на которую влияют социальные, культурные, экономические, а иногда и политические процессы, биологические и психологические особенности личности. Для ее решения требуется привлечение различных социальных институтов: учреждений образования, культуры, здравоохранения, правоохранительных органов, а также органов социальной защиты населения, центров социальной и психологической помощи семье и детям, общественных объединений и т.д. Слаженность работы всех субъектов профилактики, согласованность их действий определяют успешность выполнения задач, возложенных на данные социальные институты.

Комплекс мониторингов по направлению «Профилактика деструктивного поведения» мер, включающий многовекторные

исследования на разных уровнях осуществляются при продуктивном межведомственном взаимодействии с субъектов профилактики. Сложность направления в том, что сроки, цикличность исследований у ведомственных структур специфична. Тем не менее, системность, открытость, верификация проделанных исследований достаточно высока.

Для дальнейшего развития управление качеством направления «Профилактика деструктивного поведения» с учетом постоянно-действующего комплекса мониторингов необходимо зафиксировать следующие предложения:

1. Важно продолжить практику комплексного исследования в области профилактики деструктивного поведения. Разные временные рамки проведения мониторингов позволяют глубоко, проанализировать ситуацию на уровне муниципального образования, экспертные выезды дают исчерпывающую информацию по образовательной организации (в течение всего времени).

2. В качестве анализа эффективности мер, важно зафиксировать собеседования с муниципальными командами, которое было запущено областным веб-совещанием с целевыми установками предстоящих процедур, с представлением чек-листа по проведению анализа деятельности по профилактике деструктивного поведения. Собеседования позволили проанализировать контекстные данные о системе профилактики на уровне района, выявить продуктивные и эффективные практики в области профилактики, выработать адресные рекомендации.

3. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования рекомендовать направить актуализированную информацию о контекстных данных по району («Визитки») и о координаторах по организации профилактической деятельности, координаторов по развитию сети служб медиации (примирения) на уровне муниципального образования с закреплением функций в должностных обязанностях в ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» (срок до 01.07.2023).

4. ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» и ГУ ЯО ЦОиККО проработать (согласовать) вопрос о включении в ГИС «Образование 76» дополнительных полей для сбора данных для осуществления мониторингов:

- «Мониторинга социально-психологического благополучия несовершеннолетних обучающихся и условий его обеспечения в системе образования Ярославской области»
- «Форма сбора данных субъекта РФ для анализа факторов, влияющих на ситуацию в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (ФИС-ОКО)»
- «Мониторинг служб медиации (примирения) в системе образования Ярославской области»
- «Мониторинг уровня профессиональной подготовки педагогов-психологов (психологов в сфере образования) и социальных педагогов в системе образования Ярославской области» и т.д.

Срок до 01.07.2023, 30.10.2023.

5. ГУ ЯО ЦОиПП «Ресурс» (далее - Центр) предоставить аналитические материалы для размещения на странице Центра «Региональные механизмы управления качеством образования».

Срок до 01.07.2023, 30.09.2023.

6. ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» обеспечить методическую помощь опорным школам по организации профилактической деятельности с учетом социально-психологического тестирования (согласно письму департамента образования Ярославской области № ИХ.24-4558/2023 от 26.05.2023)

В течение 2023

7. ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» обеспечить организацию и проведение целевых семинаров/семинаров-совещаний для руководителей и специалистов по выявлению групп социального риска среди обучающихся, учёту обучающихся с деструктивными проявлениями, профилактике деструктивного поведения обучающихся

В течение 2023.