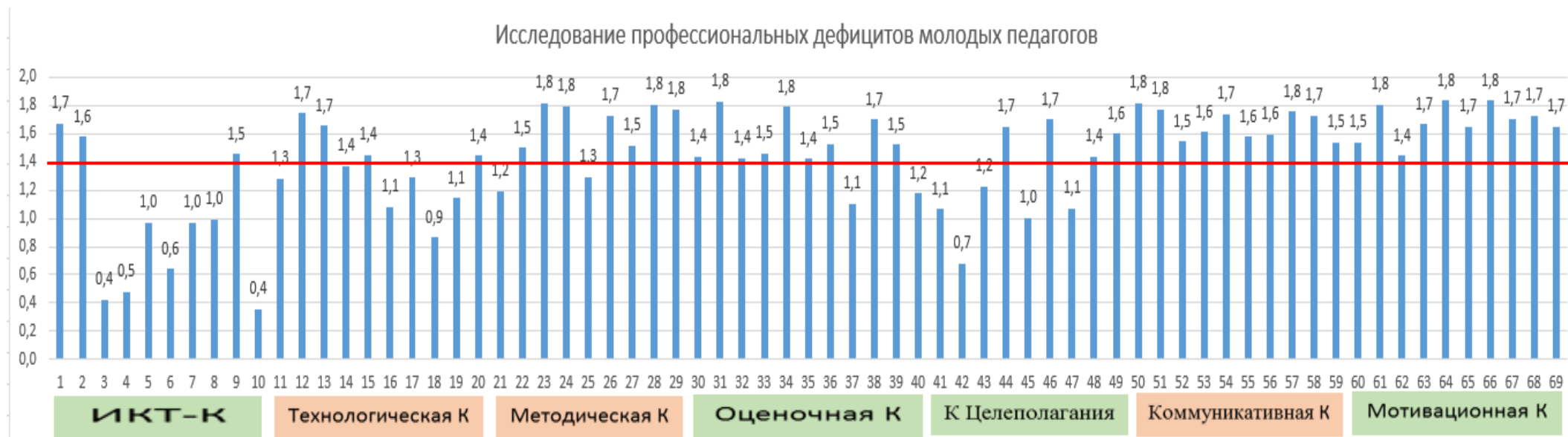


Выгрузка

из ИС «ЭРА-СКОП» входного и итогового тестирования по метапредметным компетенциям педагогических работников
Ярославской области за 2021-2022 учебный год



Показатель дефицита (принят в ИРО) – 1,4 и ниже

По результатам тестирования выявлены дефициты по следующим компетенциям:

Расшифровка вопросов:

Показатель дефицита – 1,4 и ниже.

ИКТ-К

3- Умение обрабатывать данные в электронных таблицах с помощью формул и функций, строить диаграммы

4- Умение использовать техническое оборудование (компьютер, документ-камера, сканер, фотоаппарат) для демонстрации (проецирования) материала с непрозрачной поверхностью на большой экран

5- Умение фиксировать и обрабатывать видео

6- Умение осуществлять удаленное взаимодействие с обучающимися, используя различные форматы

7- Умение организовать (поддерживать) работу профессионального сообщества, используя потенциал социальных сетей

8- Умение организовывать совместную работу над документами с использованием облачных технологий

10- Умение организовать удаленное тестирование, голосование или опрос на основе сервисов сети Интернет

Технологическая компетенция

11- Умение осуществлять отбор технологических задач при проектировании образовательного процесса с учетом демонстрации учащимися высоких предметных результатов и интереса к учебному предмету.

16- Умение выделять принципиальное отличие ТРКМЧП от традиционного подхода к обучению

17- Умение определять цель технологии портфолио

18- Умение определять основную роль учителя в применении технологии портфолио

19- Умение определять цель метода проектов

Методическая компетенция

21- Умение провести самоанализ учебного занятия

25- Умение отобрать активные и интерактивные методы, способствующие овладению обучающимися способами познавательной деятельности

Оценочная К

37- Умение обозначать наличные эмоции, адекватно выражать отношение к ним

40- Умение достигать взаимопонимания в оценивании на основе осознания особенностей восприятия друг друга партнерами по деятельности

К Целеполагания

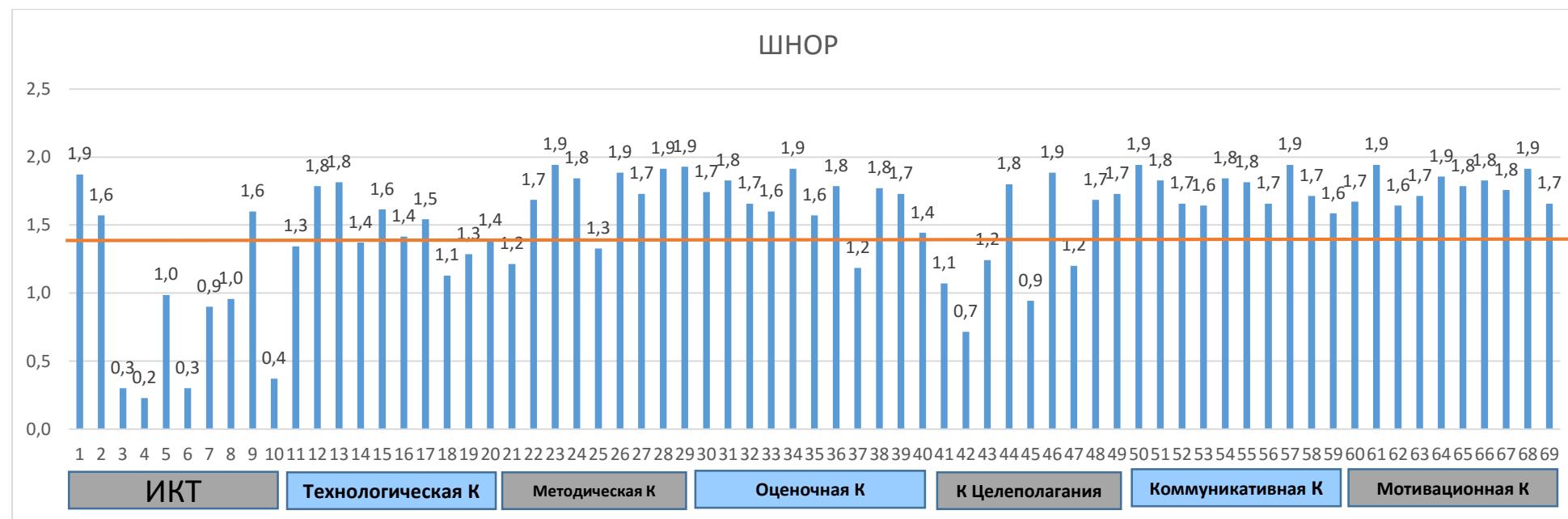
41- Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

42- Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу

43- Умение формулировать и декомпозировать цели изучения дисциплины... темы, занятия, переводить их в учебные задачи с учетом нормативных требований, индивидуализации и дифференциации учебного процесса

45- Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы в соответствии с целью профессионального развития

47- Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач



Показатель дефицита (принят в ИРО) – 1,4 и ниже

По результатам тестирования выявлены дефициты по следующим компетенциям:

ИКТ-К

- 3- Умение обрабатывать данные в электронных таблицах с помощью формул и функций, строить диаграммы
- 4- Умение использовать техническое оборудование (компьютер, документ-камера, сканер, фотоаппарат) для демонстрации (проецирования) материала с непрозрачной поверхности на большой экран
- 6- Умение осуществлять удаленное взаимодействие с обучающимися, используя различные форматы
- 7- Умение организовать (поддерживать) работу профессионального сообщества, используя потенциал социальных сетей
- 8- Умение организовывать совместную работу над документами с использованием облачных технологий
- 10- Умение организовать удаленное тестирование, голосование или опрос на основе сервисов сети Интернет

Технологическая компетенция

- 11- Умение осуществлять отбор технологических задач при проектировании образовательного процесса с учетом демонстрации учащимися высоких предметных результатов и интереса к учебному предмету.
- 18- Умение определять основную роль учителя в применении технологии портфолио
- 19- Умение определять цель метода проектов

Методическая компетенция

- 21- Умение провести самоанализ учебного занятия
- 26- Умение применять методы проблемного обучения

Оценочная К

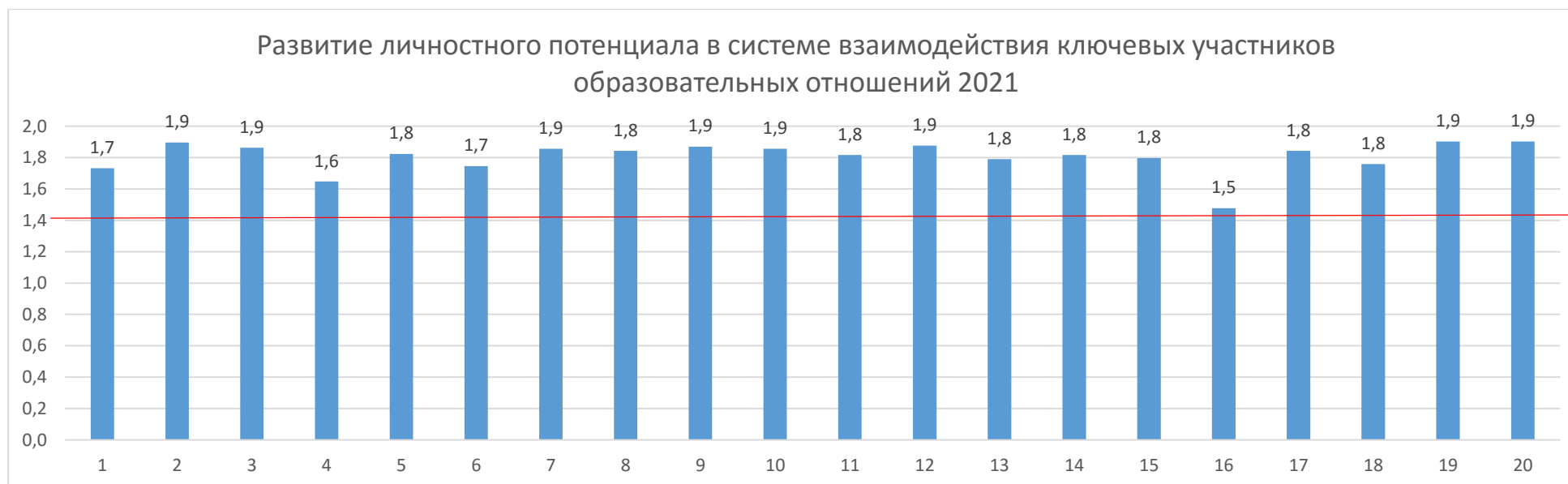
- 37- Умение обозначать наличные эмоции, адекватно выражать отношение к ним

К Целеполагания

- 41- Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся
- 42- Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу
- 43- Умение формулировать и декомпозировать цели изучения дисциплины... темы, занятия, переводить их в учебные задачи с учетом нормативных требований, индивидуализации и дифференциации учебного процесса

45- Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы в соответствии с целью профессионального развития

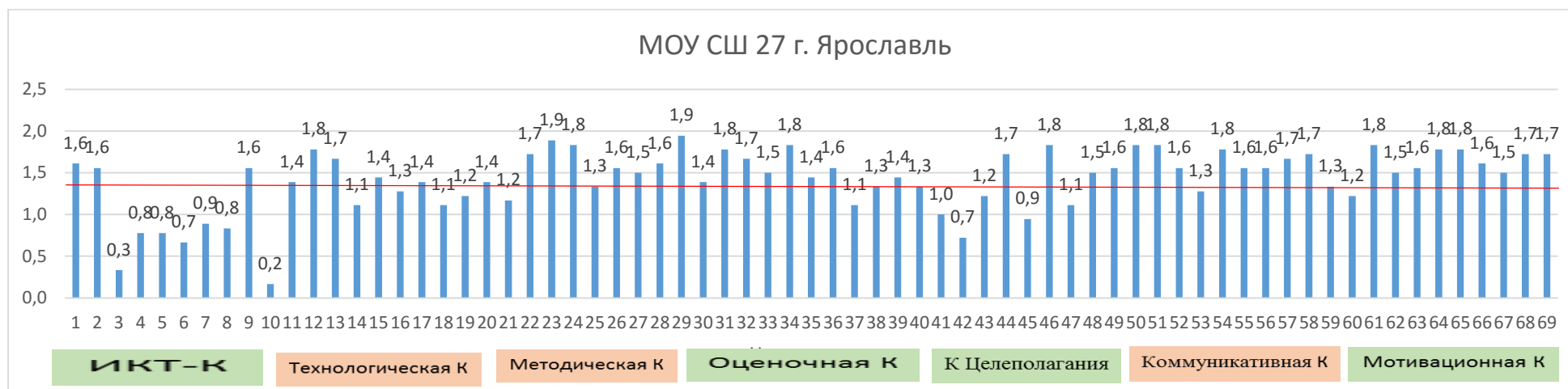
47- Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач



Компетенция (трудовая функция)	№ вопроса	Проверяемое умение
Формирование мотивации к обучению (обучение)	2	Владение формами и методами обучения, формирование мотивации к обучению, в том числе в том числе с особыми потребностями в образовании – академически одаренных обучающихся
	5	Владение формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий при освоении новой темы
	7	Владение формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий при освоении нового предмета

	8	Владение формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий, формирование мотивации к обучению у группы потенциально одаренных обучающихся
	9	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: индивидуальная проектная деятельность
	11	Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - для высоко мотивированных обучающихся
	14	Владение формами и методами обучения, формирование мотивации к обучению, в том числе с особыми потребностями в образовании –творчески одаренных обучающихся
	17	Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - для потенциально одаренных обучающихся
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (воспитание)	10	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся – с высоким уровнем социальной мотивации
	19	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся – с низким уровнем социальной активности
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых	1	Умение оказывать адресную помощь обучающимся особой категории – мигранты, переселенцы, дети в сложных социальных контекстах
	4	Умение оказывать адресную помощь отстающим в обучении обучающимся

для адресной работы с различными контингентами учащихся (развитие)	12	Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся – тревожных, с заниженной самооценкой
	13	Умение оказывать адресную помощь обучающимся особой категории – из малообеспеченных и неполных семей
	20	Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся – низким уровнем жизнестойкости
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (развитие)	3	Умение осуществлять сотрудничество с родителями в решении учебных и воспитательных задач – мотивации на учебную деятельность
	6	Умение взаимодействовать с другими специалистами, разрабатывать и реализовывать программы индивидуального развития средне-мотивированного ребенка
	15	Умение осуществлять сотрудничество с родителями в решении учебных и воспитательных задач – гендерного взаимодействия и умения решать конфликты
	16	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различным контингентом - средне-способных обучающихся
	18	Умение взаимодействовать с другими специалистами, разрабатывать и реализовывать программы индивидуального развития высокомотивированного ребенка



Показатель дефицита 1,4 и ниже

ИКТ-К

- 1- Умение работать с файловой системой компьютера с использованием функции поиска файлов
- 2- Умение создавать графические схемы, используя возможности текстового редактора
- 3- Умение обрабатывать данные в электронных таблицах с помощью формул и функций, строить диаграммы
- 4- Умение использовать техническое оборудование (компьютер, документ-камера, сканер, фотоаппарат) для демонстрации (проецирования) материала с непрозрачной поверхностью на большой экран
- 5- Умение фиксировать и обрабатывать видео
- 6- Умение осуществлять удаленное взаимодействие с обучающимися, используя различные форматы
- 7- Умение организовать (поддерживать) работу профессионального сообщества, используя потенциал социальных сетей
- 8- Умение организовывать совместную работу над документами с использованием облачных технологий
- 9- Умение организовывать удаленную коммуникацию с помощью мессенджеров или программ видеоконференцсвязи
- 10- Умение организовать удаленное тестирование, голосование или опрос на основе сервисов сети Интернет

Технологическая компетенция

- 11- Умение осуществлять отбор технологических задач при проектировании образовательного процесса с учетом демонстрации учащимися высоких предметных результатов и интереса к учебному предмету.
- 12- Умение выделять критерии для оценки урока (занятия) с позиции владения педагогом современными технологиями.
- 13- Умение выстраивать алгоритм деятельности учителя по планированию и организации индивидуальных программ развития ученика средствами учебного предмета на основе технологии ИСУД
- 14- Умение определять основную роль учителя на уроке (занятии) с применением технологии КСО
- 15- Умение выстраивать алгоритм деятельности учителя при реализации проблемного обучения
- 16- Умение выделять принципиальное отличие ТРКМЧП от традиционного подхода к обучению
- 17- Умение определять цель технологии портфолио
- 18- Умение определять основную роль учителя в применении технологии портфолио
- 19- Умение определять цель метода проектов
- 20- Умение выделять принципиальное отличие проектной деятельности от исследовательской

Методическая компетенция

- 21- Умение провести самоанализ учебного занятия
- 22- Умение отобрать критерии оценки мероприятия
- 23- Умение отбирать критерии оценки рабочей программы
- 24- Умение разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося (умение выделить основания проектирования ИОМ)
- 25- Умение отобрать активные и интерактивные методы, способствующие овладению обучающимися способами познавательной деятельности
- 26- Умение применять методы проблемного обучения
- 27- Знание требований к оценке качества методических материалов
- 28- Умение отбирать учебный материал для учебного занятия (понимание функции и оснований его отбора)

29- Знание основ организации самостоятельной поисковой деятельности обучающихся и умение конструировать данную деятельность

Оценочная К

30- Умение получать обратную связь (вербальной и невербальной, прямых и косвенных сигналов)

31- Умение прогнозировать развитие текущей ситуации на основе ее анализа

32- Умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей

33- Умение осуществлять поэтапно оценочную деятельность

34- Умение проектировать педагогическую деятельность на основе данных оценивания достигаемых результатов и педагогической рефлексии

35- Умение оценивать эффективность педагогической деятельности

36- Умение определять проблемы, мешающие эффективности деятельности, на основе получения обратной связи от коллег

37- Умение обозначать наличные эмоции, адекватно выражать отношение к ним

38- Умение понимать причины, вызвавшие появление негативных эмоций, осознать потребность в их изменении

39- Умение достигать взаимопонимания в оценивании на основе осознания потребностей партнеров по деятельности

40- Умение достигать взаимопонимания в оценивании на основе осознания особенностей восприятия друг друга партнерами по деятельности

К Целеполагания

41- Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

42- Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу

43- Умение формулировать и декомпозировать цели изучения дисциплины... темы, занятия, переводить их в учебные задачи с учетом нормативных требований, индивидуализации и дифференциации учебного процесса

44- Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы в соответствии с целью профессионального развития

45- Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы в соответствии с целью профессионального развития

46- Умение организовать учебную деятельность обучающихся в соответствии с целью

47- Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

48- Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в реализации целей

49- Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для достижения цели

Коммуникативная К

50- Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

51- Умение выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

52- Умение выработать стратегию, тактику и технику активного взаимодействия с людьми, организовать их совместную деятельность для достижения социально – значимых целей.

53- Умение прогнозировать результат и эффективность взаимодействия

54- Умение создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

55- Умение формировать детско-взрослые сообщества.

56- Умение применять эффективные способы профилактики и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

57- Умение предоставить воспитанникам, обучающимся и другим участникам образовательного процесса возможность самостоятельного конструктивного разрешения конфликтной ситуации, выступая в роли медиатора.

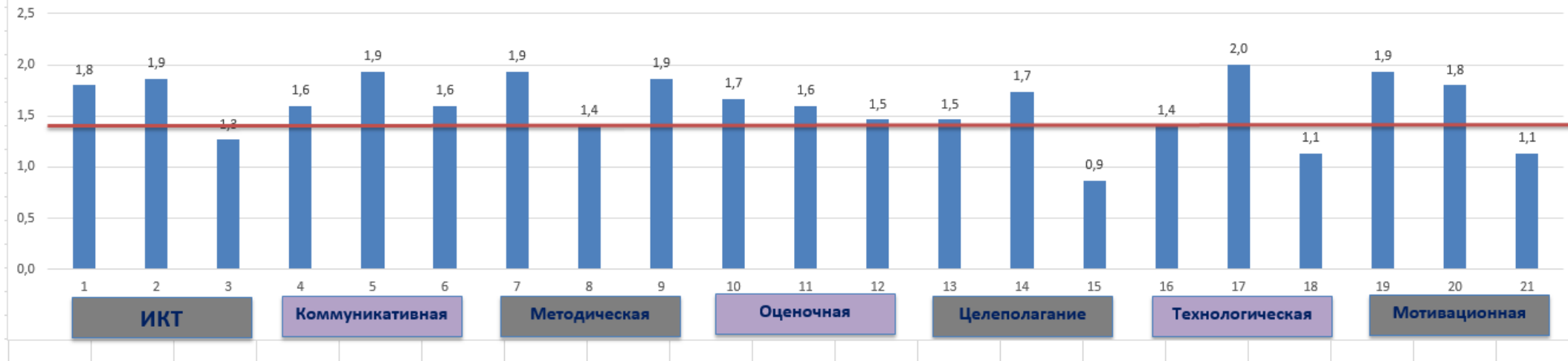
58- Умение презентовать результаты своей работы и работы коллег. Выбирать оптимальные и эффективные формы и методы самопрезентации.

59- Умение использовать невербальные средства общения, нормы речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией

Мотивационная компетенция

- 60- Умение оказывать адресную помощь обучающимся особой категории – мигранты, переселенцы, дети в сложных социальных контекстах
- 61- Умение осуществлять сотрудничество с родителями в решении учебных и воспитательных задач – мотивации на учебную деятельность
- 62- Умение взаимодействовать с другими специалистами, разрабатывать и реализовывать программы индивидуального развития средне-мотивированного ребенка
- 63- Владение формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий, формирование мотивации к обучению у группы потенциально одаренных обучающихся
- 64- Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся – с высоким уровнем социальной мотивации
- 65- Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - для высоко мотивированных обучающихся
- 66- Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся – тревожных, с заниженной самооценкой
- 67- Умение оказывать адресную помощь обучающимся особой категории – из малообеспеченных и неполных семей
- 68- Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различным контингентом - средне-способных обучающихся
- 69- Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - для потенциально одаренных обучающихся

МОУ "Лучинская СШ"



Показатель дефицита 1,4 и ниже

ИКТ-К

- 1 – Умение рассылать по электронной почте материалы нескольким адресатам через создание групп рассылок
- 2 – Умение осуществлять удаленное взаимодействие с обучающимися, используя различные форматы
- 3 – Умение работать с изображениями в редакторе презентационной графики, в том числе умение работать в режиме «Образец слайдов»

Коммуникативная К

- 1 – Умение устанавливать контакты с иными педагогическими работниками
- 2 – Умение предоставить воспитанникам, обучающимся и другим участникам образовательного процесса возможность самостоятельного конструктивного разрешения конфликтной ситуации, выступая в роли медиатора.
- 3 – Умение использовать невербальные средства общения, нормы речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией

Методическая К

- 1 – Умение выделить существенные характеристики методического продукта инновационной направленности
- 2– Понимание места рефлексии в формировании УУД
- 3– Умение разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося (умение выделить основания проектирования ИОМ)

Оценочная К

- 1 – Умение стимулировать регуляцию поведения и деятельности обучающихся на основе овладения компонентами оценочной деятельности
- 2 – Умение осуществлять поэтапно оценочную деятельность
- 3 – Умение анализировать (соотносить) данные внешнего и внутреннего мониторинга

К Целеполагания

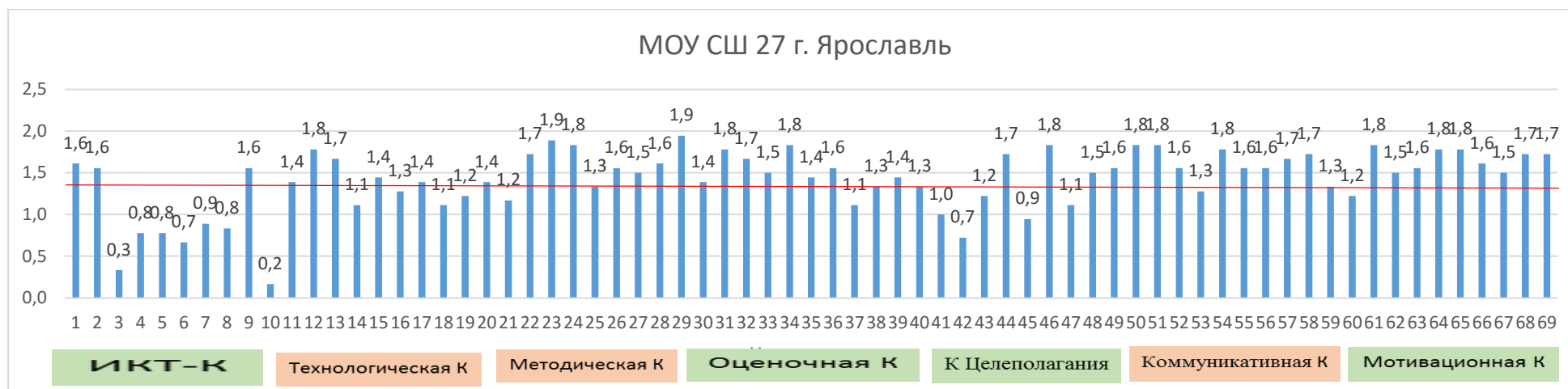
- 1 – Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач
- 2 – Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач
- 3 – Умение формулировать и декомпозировать цели изучения дисциплины... темы, занятия, переводить их в учебные задачи с учетом нормативных требований, индивидуализации и дифференциации учебного процесса

Технологическая К

- 1 – Умение осуществлять отбор технологических задач при проектировании образовательного процесса с учетом демонстрации учащимися высоких предметных результатов и интереса к учебному предмету.
- 2 – Умение выделять критерии для оценки урока (занятия) с позиции владения педагогом современными технологиями.
- 3 – Умение давать характеристику основным положениям технологии саморазвития личности

Мотивационная К

- 1 – Владение формами и методами обучения, формирование мотивации к обучению, в том числе в том числе с особыми потребностями в образовании – академически одаренных обучающихся
- 2 – Владение формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий при освоении новой темы
- 3 – Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различным контингентом - средне-способных обучающихся



Показатель дефицита 1,4 и ниже

ИКТ-К

- 1- Умение работать с файловой системой компьютера с использованием функции поиска файлов
- 2- Умение создавать графические схемы, используя возможности текстового редактора
- 3- Умение обрабатывать данные в электронных таблицах с помощью формул и функций, строить диаграммы
- 4- Умение использовать техническое оборудование (компьютер, документ-камера, сканер, фотоаппарат) для демонстрации (проецирования) материала с непрозрачной поверхностью на большой экран
- 5- Умение фиксировать и обрабатывать видео
- 6- Умение осуществлять удаленное взаимодействие с обучающимися, используя различные форматы
- 7- Умение организовать (поддерживать) работу профессионального сообщества, используя потенциал социальных сетей
- 8- Умение организовывать совместную работу над документами с использованием облачных технологий
- 9- Умение организовывать удаленную коммуникацию с помощью мессенджеров или программ видеоконференцсвязи
- 10- Умение организовать удаленное тестирование, голосование или опрос на основе сервисов сети Интернет

Технологическая компетенция

- 11- Умение осуществлять отбор технологических задач при проектировании образовательного процесса с учетом демонстрации учащимися высоких предметных результатов и интереса к учебному предмету.
- 12- Умение выделять критерии для оценки урока (занятия) с позиции владения педагогом современными технологиями.
- 13- Умение выстраивать алгоритм деятельности учителя по планированию и организации индивидуальных программ развития ученика средствами учебного предмета на основе технологии ИСУД
- 14- Умение определять основную роль учителя на уроке (занятии) с применением технологии КСО
- 15- Умение выстраивать алгоритм деятельности учителя при реализации проблемного обучения
- 16- Умение выделять принципиальное отличие ТРКМЧП от традиционного подхода к обучению
- 17- Умение определять цель технологии портфолио
- 18- Умение определять основную роль учителя в применении технологии портфолио
- 19- Умение определять цель метода проектов
- 20- Умение выделять принципиальное отличие проектной деятельности от исследовательской

Методическая компетенция

- 21- Умение провести самоанализ учебного занятия
- 22- Умение отобрать критерии оценки мероприятия
- 23- Умение отбирать критерии оценки рабочей программы
- 24- Умение разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося (умение выделить основания проектирования ИОМ)
- 25- Умение отобрать активные и интерактивные методы, способствующие овладению обучающимися способами познавательной деятельности
- 26- Умение применять методы проблемного обучения
- 27- Знание требований к оценке качества методических материалов
- 28- Умение отбирать учебный материал для учебного занятия (понимание функции и оснований его отбора)

29- Знание основ организации самостоятельной поисковой деятельности обучающихся и умение конструировать данную деятельность

Оценочная К

30- Умение получать обратную связь (вербальной и невербальной, прямых и косвенных сигналов)

31- Умение прогнозировать развитие текущей ситуации на основе ее анализа

32- Умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей

33- Умение осуществлять поэтапно оценочную деятельность

34- Умение проектировать педагогическую деятельность на основе данных оценивания достигаемых результатов и педагогической рефлексии

35- Умение оценивать эффективность педагогической деятельности

36- Умение определять проблемы, мешающие эффективности деятельности, на основе получения обратной связи от коллег

37- Умение обозначать наличные эмоции, адекватно выражать отношение к ним

38- Умение понимать причины, вызвавшие появление негативных эмоций, осознать потребность в их изменении

39- Умение достигать взаимопонимания в оценивании на основе осознания потребностей партнеров по деятельности

40- Умение достигать взаимопонимания в оценивании на основе осознания особенностей восприятия друг друга партнерами по деятельности

К Целеполагания

41- Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

42- Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу

43- Умение формулировать и декомпозировать цели изучения дисциплины... темы, занятия, переводить их в учебные задачи с учетом нормативных требований, индивидуализации и дифференциации учебного процесса

44- Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы в соответствии с целью профессионального развития

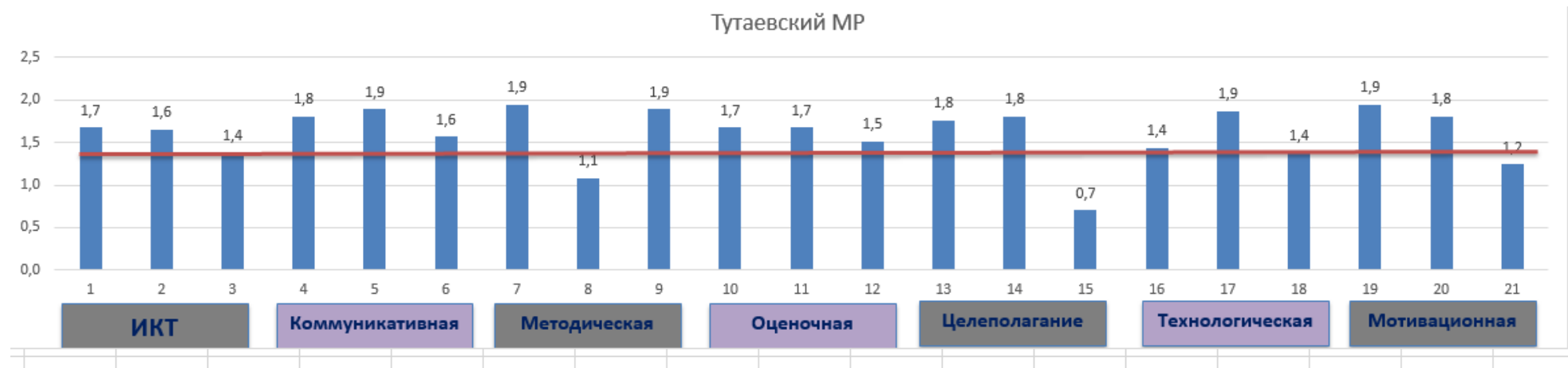
- 45- Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы в соответствии с целью профессионального развития
- 46- Умение организовать учебную деятельность обучающихся в соответствии с целью
- 47- Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач
- 48- Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в реализации целей
- 49- Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для достижения цели

Коммуникативная К

- 50- Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- 51- Умение выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- 52- Умение выработать стратегию, тактику и технику активного взаимодействия с людьми, организовать их совместную деятельность для достижения социально – значимых целей.
- 53- Умение прогнозировать результат и эффективность взаимодействия
- 54- Умение создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
- 55- Умение формировать детско-взрослые сообщества.
- 56- Умение применять эффективные способы профилактики и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
- 57- Умение предоставить воспитанникам, обучающимся и другим участникам образовательного процесса возможность самостоятельного конструктивного разрешения конфликтной ситуации, выступая в роли медиатора.
- 58- Умение презентовать результаты своей работы и работы коллег. Выбирать оптимальные и эффективные формы и методы самопрезентации.
- 59- Умение использовать невербальные средства общения, нормы речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией

Мотивационная компетенция

- 60- Умение оказывать адресную помощь обучающимся особой категории – мигранты, переселенцы, дети в сложных социальных контекстах
- 61- Умение осуществлять сотрудничество с родителями в решении учебных и воспитательных задач – мотивации на учебную деятельность
- 62- Умение взаимодействовать с другими специалистами, разрабатывать и реализовывать программы индивидуального развития средне-мотивированного ребенка
- 63- Владение формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий, формирование мотивации к обучению у группы потенциально одаренных обучающихся
- 64- Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся – с высоким уровнем социальной мотивации
- 65- Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - для высоко мотивированных обучающихся
- 66- Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся – тревожных, с заниженной самооценкой
- 67- Умение оказывать адресную помощь обучающимся особой категории – из малообеспеченных и неполных семей
- 68- Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различным контингентом - средне-способных обучающихся
- 69- Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - для потенциально одаренных обучающихся



Показатель дефицита 1,4 и ниже

ИКТ-К

- 1 – Умение рассылать по электронной почте материалы нескольким адресатам через создание групп рассылок
- 2 – Умение осуществлять удаленное взаимодействие с обучающимися, используя различные форматы
- 3 – Умение работать с изображениями в редакторе презентационной графики, в том числе умение работать в режиме «Образец слайдов»

Коммуникативная К

- 1 – Умение устанавливать контакты с иными педагогическими работниками
- 2 – Умение предоставить воспитанникам, обучающимся и другим участникам образовательного процесса возможность самостоятельного конструктивного разрешения конфликтной ситуации, выступая в роли медиатора.
- 3 – Умение использовать невербальные средства общения, нормы речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией

Методическая К

- 1 – Умение выделить сущностные характеристики методического продукта инновационной направленности

2– Понимание места рефлексии в формировании УУД

3– Умение разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося (умение выделить основания проектирования ИОМ)

Оценочная К

1 – Умение стимулировать регуляцию поведения и деятельности обучающихся на основе овладения компонентами оценочной деятельности

2 – Умение осуществлять поэтапно оценочную деятельность

3 – Умение анализировать (соотносить) данные внешнего и внутреннего мониторинга

К Целеполагания

1 – Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

2 – Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

3 – Умение формулировать и декомпозировать цели изучения дисциплины... темы, занятия, переводить их в учебные задачи с учетом нормативных требований, индивидуализации и дифференциации учебного процесса

Технологическая К

1 – Умение осуществлять отбор технологических задач при проектировании образовательного процесса с учетом демонстрации учащимися высоких предметных результатов и интереса к учебному предмету.

2 – Умение выделять критерии для оценки урока (занятия) с позиции владения педагогом современными технологиями.

3 – Умение давать характеристику основным положениям технологии саморазвития личности

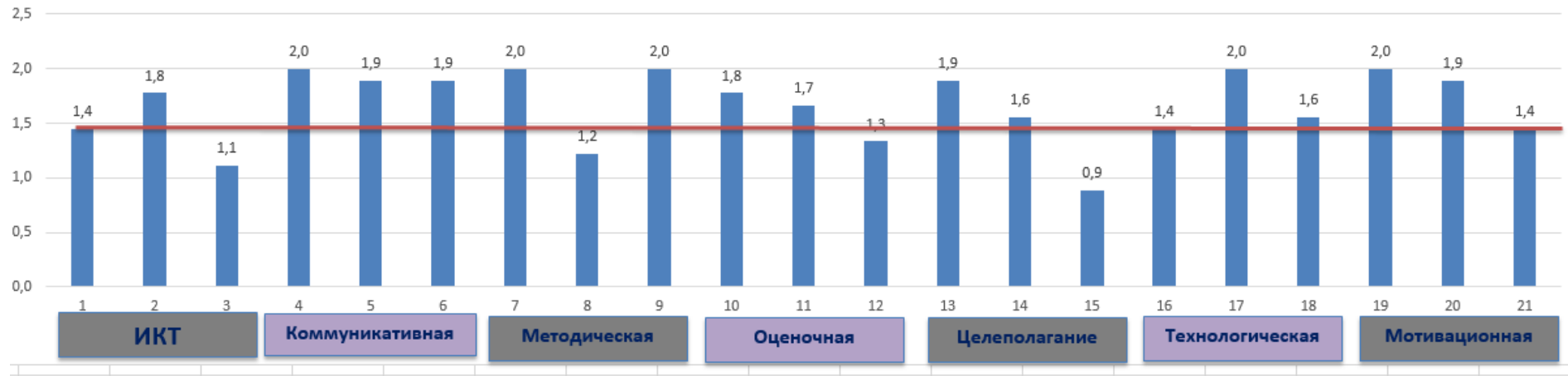
Мотивационная К

1 – Владение формами и методами обучения, формирование мотивации к обучению, в том числе в том числе с особыми потребностями в образовании – академически одаренных обучающихся

2 – Владение формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий при освоении новой темы

3 – Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различным контингентом - средне-способных обучающихся

г.о.г. Рыбинск



Показатель дефицита 1,4 и ниже

ИКТ-К

- 1 – Умение рассылать по электронной почте материалы нескольким адресатам через создание групп рассылок
- 2 – Умение осуществлять удаленное взаимодействие с обучающимися, используя различные форматы
- 3 – Умение работать с изображениями в редакторе презентационной графики, в том числе умение работать в режиме «Образец слайдов»

Коммуникативная К

- 1 – Умение устанавливать контакты с иными педагогическими работниками
- 2 – Умение предоставить воспитанникам, обучающимся и другим участникам образовательного процесса возможность самостоятельного конструктивного разрешения конфликтной ситуации, выступая в роли медиатора.
- 3 – Умение использовать невербальные средства общения, нормы речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией

Методическая К

- 1 – Умение выделить существенные характеристики методического продукта инновационной направленности
- 2– Понимание места рефлексии в формировании УУД
- 3– Умение разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося (умение выделить основания проектирования ИОМ)

Оценочная К

- 1 – Умение стимулировать регуляцию поведения и деятельности обучающихся на основе овладения компонентами оценочной деятельности
- 2 – Умение осуществлять поэтапно оценочную деятельность
- 3 – Умение анализировать (соотносить) данные внешнего и внутреннего мониторинга

К Целеполагания

- 1 – Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач
- 2 – Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач
- 3 – Умение формулировать и декомпозировать цели изучения дисциплины... темы, занятия, переводить их в учебные задачи с учетом нормативных требований, индивидуализации и дифференциации учебного процесса

Технологическая К

- 1 – Умение осуществлять отбор технологических задач при проектировании образовательного процесса с учетом демонстрации учащимися высоких предметных результатов и интереса к учебному предмету.
- 2 – Умение выделять критерии для оценки урока (занятия) с позиции владения педагогом современными технологиями.
- 3 – Умение давать характеристику основным положениям технологии саморазвития личности

Мотивационная К

- 1 – Владение формами и методами обучения, формирование мотивации к обучению, в том числе в том числе с особыми потребностями в образовании – академически одаренных обучающихся
- 2 – Владение формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий при освоении новой темы
- 3 – Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различным контингентом - средне-способных обучающихся