



Ярославская область

Значение дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве

**Горюшина Е.А., канд. психол. н.,
руководитель РМЦ ДО ЯО**



Единое образовательное пространство

Чему учить?

В каких условиях?



ПРОЕКТ «Школа Минпросвещения России»



Формирование единого образовательного пространства (обучение и воспитание)



Совершенствование традиционной системы обучения: сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общения учителя и ученика, воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота нашей страны, сотрудничество с семьёй



Актуализация задач школьного образования – привить ценностные ориентиры школьникам: ценность знания и профессионального мастерства, уважение к старшим, любовь к своей Родине, доброта и отзывчивость, желание помогать ближним, умение противостоять античеловеческим идеологиям

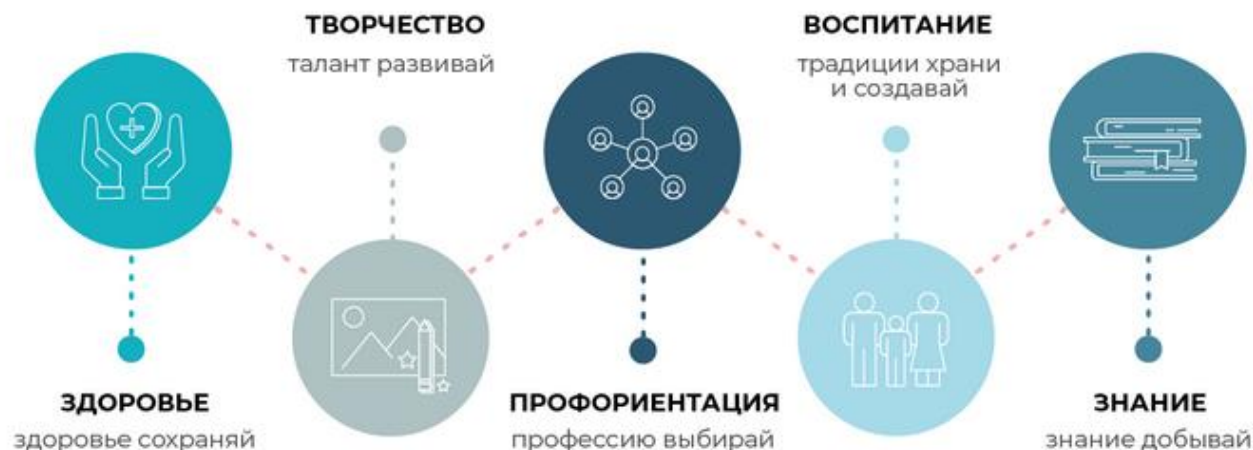


Школа Минпросвещения России

центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России

Принципы школы:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).



УЧИТЕЛЬ

Учителями
славится Россия!

**ШКОЛЬНЫЙ
КЛИМАТ**

Важней всего
погода в школе!

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА**

«Среда» семь дней
в неделю!



Варианты встраивания ДОД в единое образовательное пространство



Роль ДОД в зависимости от возраста детей

Дошкольники

- подготовка к школе
- развитие познавательных процессов
- социализация
- изучение потребностей и интересов

Школьники

- развитие способностей
- связь со школьной программой
- досуг
- социализация

Старшеклассники

- профориентация
- профпробы
- социализация
- развитие личностных качеств



Преодоление школьной неуспешности

Школьная неуспешность – это нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость

- развитие soft skills
- ориентация на ФГОС
- развитие грамотностей: функциональной, финансовой и т.д.
- «научить учиться»
- личностное развитие



Индивидуализация обучения

- сетевая форма ДОП
- зачет образовательных результатов
- ДОД для профильных классов
- ДОД в Точках роста
- наставничество



dno.iro.yar.ru/?page_id=1318

ГЛАВНАЯ О ПРОЕКТЕ КОНТАКТЫ Поиск

ИРО Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области

БАНК ПРОГРАММ БАНК ПРАКТИК БАНК ТЕХНОЛОГИЙ КОНКУРСЫ ПРОЕКТЫ РЕЕСТРЫ

НАПРАВЛЕННОСТИ

- Естественнонаучная
- Социально-гуманитарная
- Техническая
- Туристско-краеведческая
- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Для детей из сельской местности

Реестры

Реестры социальных и сетевых партнеров

[Реестр социальных и сетевых партнеров по реализации программ и проектов в сфере дополнительного образования детей](#)

[Реестр социальных и сетевых партнеров по реализации программ и проектов дополнительного образования для детей с ОВЗ](#)

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Образовательный туризм
- Математическое образование
- Инклюзивное образование
- Техносфера образования
- Театральная педагогика

ИРО Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области

Институт развития образования

Яндекс Найти

Главная Мероприятия Об институте Деятельность Платные услуги Партнеры Контакты

ИРО > Об институте > Центры > Региональный модельный центр > Разработки

Региональный модельный центр

Разработки, публикации

- О центре
- Муниципальные опорные центры
- Сотрудники
- Нормативно-правовые документы
- Мероприятия
- Разработки**
- Дополнительные профессиональные программы
- Мониторинг
- Инвентаризация
- Базовые площадки
- РМО специалистов сферы дополнительного образования
- Сообщества
- Контакты

Грекова М. А. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме: методические рекомендации / М. А. Грекова. – Электрон. текстовые дан.(689 Kb). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. – Текст : электронный. — (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей).

В методических рекомендациях представлено описание моделей разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с учетом норм законодательства Российской Федерации. Рассмотрены этапы планирования образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым в сетевой форме, представлены примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ и приложения к нему, а также шаблон сетевой дополнительной общеобразовательной программы. Материалы могут быть полезны управленческим кадрам и педагогическим работникам, планирующим реализовывать дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы.

Текст Издания





Профориентация

- сотрудничество с СПО, ВУЗами
- сотрудничество с предприятиями
- краткосрочные ДОП
- ориентация на создание конкретного продукта



Школьное самоуправление

- клубы в ДОД
- развитие лидерских качеств
- школьные медиацентры
- дизайн пространств школ



Функции ДОД

Социальная

- родительский спрос
- детский спрос
- социальный спрос
- экономический спрос
- правоохранный спрос

Психологическая

- развивающая
- компенсаторная
- консультационная
- релаксационная

Образовательная

- получение образования по предметам, не предусмотренным в общеобразовательной школе
- профессиональное самоопределение и самореализация
- удовлетворение интереса ребенка

Социализирующая



Обновление содержания образования

- требования НПА
- ориентация на социально-экономическое развитие региона
- доступность ДОД
- повышение конкурентоспособности
- сотрудничество со школой (особенно для ШНОР, ШНСУ)



Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

III. Цели и задачи развития дополнительного образования детей

- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности
- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России
- укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направлениям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения)



Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

- включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны
- использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ
- формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании
- распространение эффективных моделей интеграции, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования ("школа полного дня" и др.), в том числе путем совершенствования механизмов финансового обеспечения реализации общеобразовательными организациями дополнительных общеобразовательных программ (включая сетевую форму реализации образовательных программ)



Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

- использование механизма зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ
- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики
- обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность
- реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.)



Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

V. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

Социально-гуманитарная

коммуникация
лидерство
грамотность
эмоц.интеллект

Туристско-краеведческая

походы
экскурсии
проекты
интеграция с науками

Физкультурно-спортивная

вовлечение
виды спорта
воспитание

Естественнонаучная

научная работа
междисциплинарность
навыки
безопасного
поведения

Техническая

создание объектов
большие данные
программирование
инженерное мышление

Художественная

воспитание
традиции
технологии



Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

- а) создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка;
- б) обеспечение эффективного использования времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время, включая обеспечение возможности для зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, результатов освоения дополнительных образовательных программ;
- в) предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования;



Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

- г) создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
- д) конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;
- е) использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);
- ж) обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;



Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

- з) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;
- и) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды;
- к) учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.



Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

В целях обеспечения выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в рамках внедрения Целевой модели ДОД используются различные формы организации образовательной деятельности, в том числе основанные на **модульном принципе представления содержания образовательных программ, образовательных проектов, путем реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий** (далее - формы организации образовательной деятельности)

Использование форм организации образовательной деятельности применяется в целях развития метапредметных навыков у обучающихся, включая межпредметные, и реализуется **в том числе в организациях отдыха детей и их оздоровления** сезонного и (или) круглогодичного действия

В целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей в субъекте Российской Федерации разрабатываются **краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы по всем направленностям**, нацеленные на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющие обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ



Стратегия социально-экономического развития Ярославской области до 2030г.

Сильные стороны:

- наличие системы подготовки профессиональных и научных кадров;
- высокая степень диверсификации экономики;
- высокий уровень развития обрабатывающих отраслей (машиностроение, нефтехимия, химия);
- развивающийся фармацевтический кластер с участием ведущих международных корпораций;
- развитая транспортная инфраструктура (аэропорт, крупный железнодорожный узел, водный и автодорожные пути);
- наличие обширного историко-культурного наследия и привлекательность области для внешнего туризма: Ярославская область;

Слабые стороны:

- недостаток рабочих кадров для опережающего развития экономики;
- низкая миграционная привлекательность региона для высококвалифицированных трудовых мигрантов;
- старение населения и количественное сокращение трудовых ресурсов;
- низкий уровень консолидации населения и власти вокруг задач регионального развития;

Возможности:

- быстрый рост отраслей новой экономики; федеральный приоритет развития инновационных, наукоемких и высокотехнологичных отраслей;
- дальнейший рост внутренних и внешних туристических потоков;
- рост объемов оборонного заказа;

Угрозы:

- дальнейшее снижение конкурентоспособности российского авто- и авиапрома;
- обострение конкуренции на отечественных товарных рынках в связи со вступлением России в ВТО;



Факторы повышения доступности ДОП





Информационный фактор

Реклама

Консультирование

- Заинтересовать-замотивировать-зачислить
- Избыточное информационное пространство
- Статьи в СМИ
- Издание учреждения
- Видеосюжеты о мероприятиях учреждения
- Медиаплан в Программе развития



Территориальный фактор

Время

Место

- «Мобильные» педагоги, группы
- Дистанционное обучение
- Сетевое взаимодействие



Экономический фактор

**Финансы
организации**

Финансы семей

- Гранты
- Привлечение спонсоров
- Поиск конкурсов, выездов в соответствии с доходами семей обучающихся



Институциональный фактор

**Выбор
образования**

**Качество
образования**

- Анализ конкурентов
- Сетевое взаимодействие
- Оценка запроса и удовлетворенности



Педагогический фактор

Программы

Формы, методы, технологии

Педагоги

- Сохранение контингента
- Мотивация обучающихся: содержание образования, ситуации успеха, мероприятия, выезды, конкурсы
- Сетевое взаимодействие
- Профессиональная ориентация и профессиональные пробы
- Сотрудничество с работодателями и организациями профессионального образования
- Краткосрочные программы
- Внутрифирменное обучение педагогов
- Наставничество, тьюторство
- Поддержка молодых специалистов
- Конкурсы профессионального мастерства



Социальный фактор

Семья

Окружение

- Разработка программ под категории детей
- Мероприятия для семей
- Программы для родителей
- Родительские собрания
- Отчетные мероприятия



Индивидуально-личностный фактор

Способности

Интересы

- Анализ запроса и удовлетворенности
- Индивидуальные маршруты
- Психологическая служба



Внутренние факторы конкурентоспособности

- кадровый потенциал
- эффективность рекламы
- уровень материально-технического обеспечения;
- размеры сформированной постоянной и лояльной клиентской базы
- уровень сопровождения
- репутация
- качество
- стоимость
- эффективная конкурентная стратегия



Формы неценовой конкуренции

- дифференциация продукта
- улучшение качественных и потребительских параметров
- реклама



Преимущества ДОД в едином образовательном пространстве

скорость изменений,
реагирования

связь с практикой

Спасибо за внимание!

goryushina@iro.yar.ru

kdinfo@iro.yar.ru

(4852)-23-09-65