



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Ярославской области
«Институт развития образования»

Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Ярославской области



Семинар по подготовке работ регионального конкурса «Лучшие практики дополнительного образования детей»





Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области

Институт развития образования

[Главная](#)

[Мероприятия](#)

[Об институте](#)

[Деятельность](#)

[Платные услуги](#)

[Партнеры](#)

[Контакты](#)

[ИРО](#) > [Главная](#) > [Главная-2022](#)



**12 октября - 29 ноября
2022 года**
**Региональный конкурс
«Лучшие практики
дополнительного
образования детей» - 2022**

Цель Конкурса: создание условий для выявления и распространения лучших региональных практик дополнительного образования детей в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка», демонстрирующих качество, эффективность и результативность

[Подробнее](#)



ГАУ ДПО ЯО ИРО - член
Национальной ассоциации
организаций
дополнительного
профессионального
педагогического
образования

АКТУАЛЬНО

ЦНППМ

ФГОС
обновленные



Воспитатель года России 2022
[Подробнее](#)

ИЗДАНИЯ ИРО

Идея проведения конкурса



выявление и распространение лучших региональных практик дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», Концепции развития дополнительного образования детей, демонстрирующих качество, эффективность и результативность

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
департамента культуры Ярославской
области


М.В. Васильева
«20» июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
департамента по физической культуре,
спорту и молодежной политике
Ярославской области


И.П. Рурганов
«20» июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый заместитель
директора департамента образования
Ярославской области


С.В. Астафьева
«20» июня 2022 г.

Плана работы

по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года,
I этап (2022 - 2024 годы) в Ярославской области

Нормативно-правовые основания конкурса



План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года I этап (2022-2024 годы) в Ярославской области

Наименование мероприятия		Срок реализации	Ответственные исполнители	Итоговый документ	Достижение Целевых показателей
4.	Выявление и распространение лучших практик повышения доступности дополнительного образования для различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, находящихся на длительном лечении, при помощи сетевой формы взаимодействия, с участием представителей реального сектора экономики, а также применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Не позднее 15 рабочих дней до фактического срока исполнения, установленно о Концепцией	ДО ЯО	доклад в Минпросвещения России	
4.1.	Проведение регионального конкурса «Лучшие практики дополнительного образования детей»	2022-2024	ГАУ ДПО ЯО ИРО		23. Организовано методическое сопровождение кадров дополнительного образования
4.2.	Пополнение портала «Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области»	2022-2024	ГАУ ДПО ЯО ИРО		23. Организовано методическое сопровождение кадров дополнительного образования



Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области

[БАНК ПРОГРАММ](#)[БАНК ПРАКТИК](#)[БАНК ТЕХНОЛОГИЙ](#)[КОНКУРСЫ](#)[ПРОЕКТЫ](#)[РЕЕСТРЫ](#)

НАПРАВЛЕННОСТИ

- Естественнонаучная
- Социально-гуманитарная
- Техническая
- Туристско-краеведческая
- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Для детей из сельской местности

АКТУАЛЬНЫЕ РАЗРАБОТКИ

- Музыкальная шкатулка
- Очумелые ручки
- Разноцветная книга

Главная



Портал «Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области» разработан в рамках реализации проекта «Региональная сетевая инновационная площадка по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей на основе принципов неформального и информального образования» Проект получил государственную субсидию (грант) по реализации мероприятия 3.1. «Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей», задачи 3

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Образовательный туризм
- Математическое образование
- Инклюзивное образование
- Техносфера образования
- Театральная педагогика
- Музейная педагогика
- Программы по работе с родителями





Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области

НАПРАВЛЕННОСТИ

- Естественная
- Социально-гуманитарная
- Техническая
- Туристско-краеведческая
- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Для детей из сельской местности

АКТУАЛЬНЫЕ РАЗРАБОТКИ

- Музыкальная шкатулка
- Очумелые ручки
- Разноцветная книга

Конкурс «Лучшие практики дополнительного образования детей — 2021»

Конкурс проводится с целью выявления и распространения лучших региональных практик дополнительного образования детей в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка».

Задачи конкурса:

1. мониторинг региональной системы дополнительного образования детей в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» на предмет выявления лучших региональных практик
2. информационная поддержка региональных практик дополнительного образования детей согласно направлениям проекта «Успех каждого ребенка»
3. организационно-методическая поддержка лучших региональных практик дополнительного образования детей, направленных на решение задач проекта «Успех каждого ребенка»
4. методическая и экспертно-консультационная поддержка профессионального роста педагогических работников региональной системы дополнительного образования детей

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Образовательный туризм
- Математическое образование
- Инклюзивное образование
- Техносфера образования
- Театральная педагогика
- Музейная педагогика
- Программы по работе с родителями





Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области

Документы

[Приказ ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» от 28.10.2021 №01-03/183](#)

(положение о конкурсе и приложения)

[Лучшие практики дополнительного образования детей Ярославской области: сборник материалов регионального конкурса «Лучшие практики дополнительного образования детей»](#) / под ред. В. Л. Волковой, М. А. Грековой. — Электрон. текстовые дан. (147 Kb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. — Текст : электронный. — (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей).

В сборник вошли материалы победителей и лауреатов регионального конкурса «Лучшие практики дополнительного образования детей» (2021), проводимого Региональным модельным центром дополнительного образования детей государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования».

Материалы сборника адресованы руководителям, методистам, педагогам дополнительного образования образовательных учреждений разных типов, а также преподавателям вузов, работникам методических служб.

2021 год

Содержание

Введение.....	4
<i>Архангельская М.В.</i> «ПРОдвижение» (номинация «Дополнительная общеобразовательная программа»).....	5
<i>Баранова О.А., Жукова Н.Н., Ибрагимова Б.Н.</i> «Профессиональный ориентир» (номинация «Дополнительная общеобразовательная программа»).....	7
<i>Бердакова А.В., Ершова Ж.В., Сиягина Л.В., Шинкевич Н.В., Чичерина О.В.</i> «Развитие современной образовательной среды «Школа ТЕХНО+» (номинация «Проект»).....	9
<i>Гавронская О.В.</i> «Проект аудио экскурсии-квеста на английском языке» (номинация «Проект»).....	12
<i>Аносовская А.В., Кузнецова С.И., Малыгина О.И.</i> «Не для школы, но для жизни – музыка!» (номинация «Проект»).....	14
<i>Мешкова Е.В.</i> «Фотостудия «Снимай!» (номинация «Учебно-методический комплекс»).....	17
<i>Порозов А.В.</i> «3D-моделирование» (номинация «Дополнительная общеобразовательная программа»).....	19
Сведения об авторах.....	21

2022 год

Содержание

Введение.....	4
Контрольно-измерительные материалы	5
<i>Богачева В. В.</i> Контрольно-измерительные материалы для проведения итогового контроля образовательных результатов обучающихся младшего школьного возраста по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я и компьютер».....	5
<i>Вторушин А. С.</i> Контрольно-измерительные материалы для проведения контроля результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Программирование на языке Scratch» для обучающихся 9-12 лет.....	6
<i>Попов А. Г.</i> Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной программы «Увлекательная робототехника».....	7
Методическая разработка	10
<i>Баранова О. А., Жукова Н. Н.</i> Готовим инженеров с детства.....	10
<i>Жданова И. Е.</i> Подготовка обучающихся к Всероссийским соревнованиям школьников «Президентские состязания».....	12
<i>Озорнова М. Ю.</i> Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста в различных видах продуктивной деятельности.....	13
Проект	16
<i>Андреева О. В., Березина Н. Е., Тихонина В. С., Угарова М. Г.</i> Городское мероприятие «Профориентационная площадка «Точка роста».....	16
<i>Лабазова О. В., Сакулина М. Ф.</i> Абилитация семей, воспитывающих детей с инвалидностью «Круг поддержки».....	18
<i>Соколова Т. В.</i> Цветы вокруг нас.....	21
Сведения об авторах.....	23



Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области

БАНК ПРОГРАММ

БАНК ПРАКТИК

БАНК ТЕХНОЛОГИЙ

КОНКУРСЫ

ПРОЕКТЫ

РЕЕСТРЫ

НАПРАВЛЕННОСТИ

- Естественнонаучная
- Социально-гуманитарная
- Техническая
- Туристско-краеведческая
- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Для детей из сельской местности

АКТУАЛЬНЫЕ РАЗРАБОТКИ

- Музыкальная шкатулка
- Очумелые ручки
- Разноцветная книга

Практики социально-гуманитарной направленности

Практико-социально-ориентированный проект «Цветы вокруг нас»

Автор: Соколова Татьяна Владимировна, педагог-организатор ГУ ЯО «Рыбинский детский дом», г. Рыбинск

📁 Категория [Банк практик](#), [Практики социально-гуманитарной направленности](#)

Проект «Городское мероприятие «Профориентационная площадка «Точка роста»

Авторы: Андреева Ольга Владимировна, педагог-психолог, Березина Наталья Евгеньевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Тихонина Валерия Сергеевна, педагог-психолог МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов», г. Ярославль; Угарова Марина Германовна, старший методист МОУ ДПО «Городской центр развития образования», г. Ярославль

📁 Категория [Банк практик](#), [Практики социально-гуманитарной направленности](#)

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Образовательный туризм
- Математическое образование
- Инклюзивное образование
- Техносфера образования
- Театральная педагогика
- Музейная педагогика
- Программы по работе с родителями





[Главная](#)

[Мероприятия](#)

[Об институте](#)

[Деятельность](#)

[Платные услуги](#)

[Партнеры](#)

[Контакты](#)

Разработки, публикации

Лучшие практики дополнительного образования детей Ярославской области: сборник материалов регионального конкурса «Лучшие практики дополнительного образования детей» / под ред. В. Л. Волковой, М. А. Грековой. — Электрон. текстовые дан. (147 Kb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. — Текст : электронный. — (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей).

В сборник вошли материалы победителей и лауреатов регионального конкурса «Лучшие практики дополнительного образования детей» (2021), проводимого Региональным модельным центром дополнительного образования детей государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования».

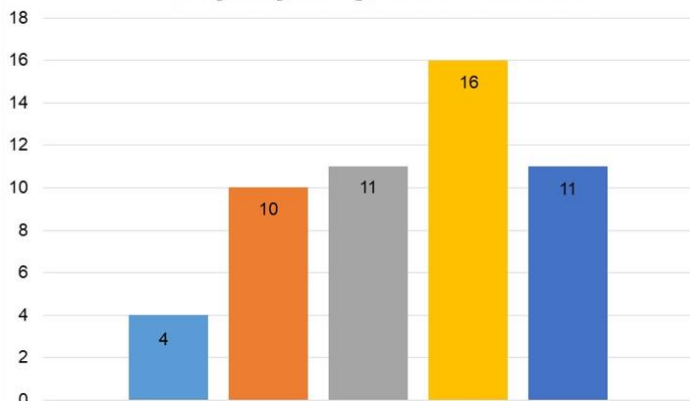
Материалы сборника адресованы руководителям, методистам, педагогам дополнительного образования образовательных учреждений разных типов, а также преподавателям вузов, работникам методических служб.

[Текст издания](#)

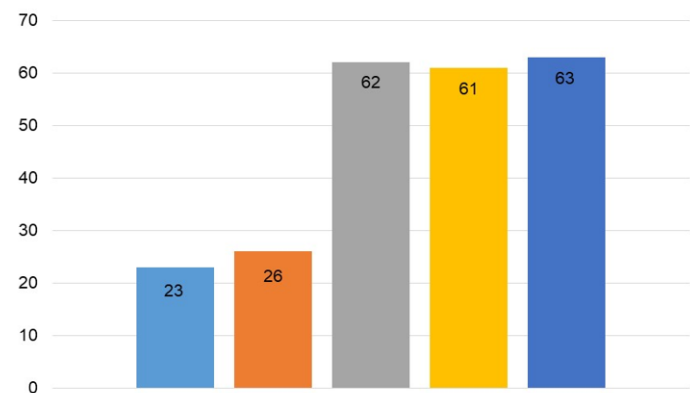


Участники конкурса

География участников



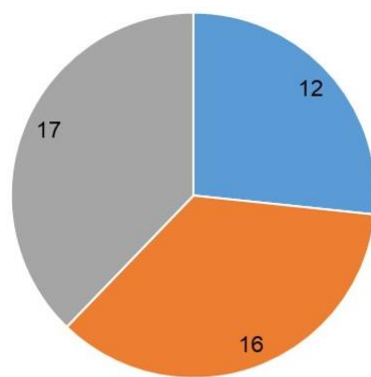
Авторы конкурсных работ



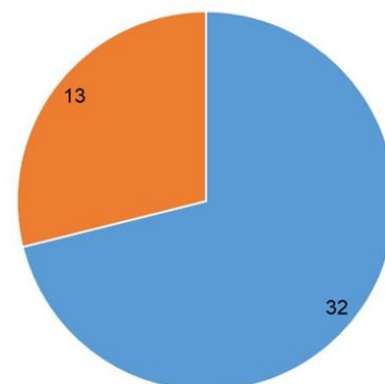
■ 2017 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021 ■ 2022

- педагогические работники региональной системы образования, реализующие практики дополнительного образования детей
- региональные образовательные организации и индивидуальные предприниматели любой формы собственности, реализующие практики дополнительного образования детей
- авторские коллективы, реализующие практики в региональной системе дополнительного образования

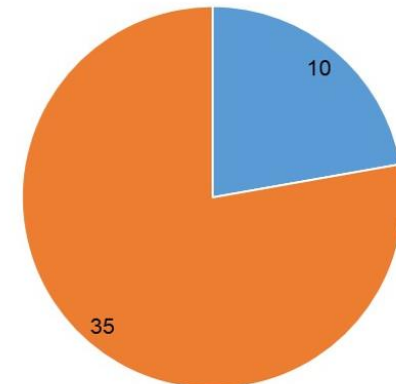
2022 год



■ Контрольно-измерительные материалы
■ Методическая разработка
■ Проект



■ Индивидуальное
■ Коллективное



■ Методист участвовал в разработке практики
■ Методист не привлекался к разработке практики

Оргкомитет конкурса

контакты: 8(4852) 23-09-65, kdinfo@iro.yar.ru



Жибарева
Лариса Александровна

Оргкомитет обеспечивает

- проведение предконкурсных семинаров
- определение состава экспертной комиссии конкурса
- установление критериев экспертной оценки практик
- консультационное сопровождение участников конкурса
- прием конкурсных материалов
- проведение технической экспертизы конкурсных материалов
- подведение итогов конкурса



Кашина
Оксана Валерьевна

Оргкомитет вправе отклонить конкурсные материалы, если

- нарушены сроки предоставления конкурсных материалов
- конкурсные материалы не соответствуют тематике и номинациям конкурса

Техническая экспертиза

Комплектация конкурсных материалов

- файл «Иванов И.И. (заявка)» в формате .pdf и .doc
- файл «Иванов И.И. (заявление)» в формате .pdf
- файл «Иванов И.И.» в формате .doc: практика и «следы» ее реализации

Оформление текстовых материалов

ГОСТ Р 2.105-2019
Национальный стандарт РФ. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (утв. Приказом Росстандарта от 29.04.2019 года № 175-ст)

Критерии технической экспертизы

- наличие полного комплекта конкурсных материалов
- качество оформления текстовых документов
- соответствие требованиям к оформлению практики

Цель экспертизы: отбор

Преимущества экспертизы: возможность доработки

Тема конкурса 2023

«Наставничество в дополнительном образовании детей»

Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

Наставничество

универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве

Программа наставничества
(комплекс мероприятий)

Модель наставничества
(система условий)

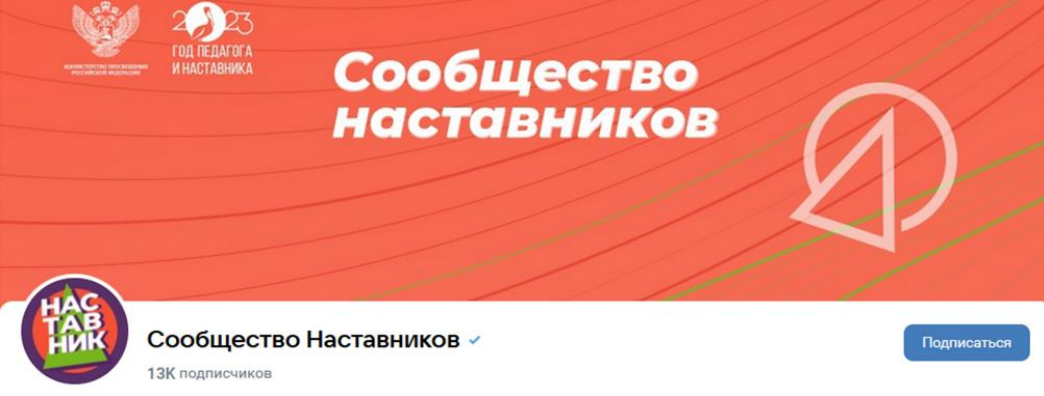
Форма наставничества
(наставническая пара)

Наставник

Наставляемый

Куратор

Тьютор

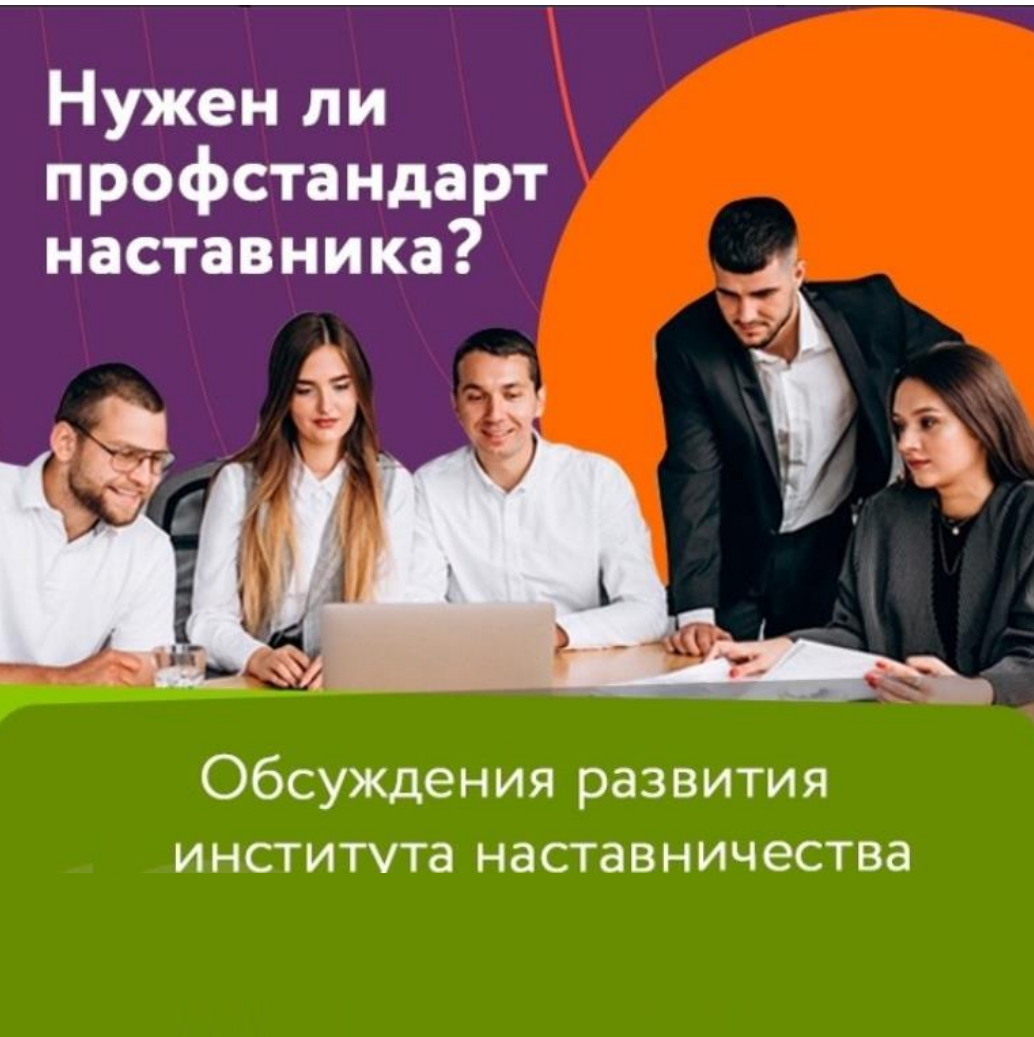
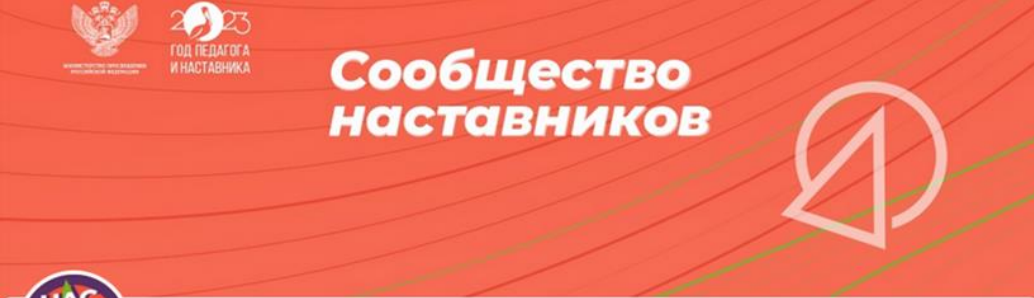


В жизни 78% россиян старше 14 лет есть человек, которого они могут назвать своим наставником

- родители, бабушки, дедушки или опекуны (38%)
- школьные учителя, преподаватели в вузе (32%)
- члены семьи и педагоги (34%)
- коллега по работе (21%)
- друг/подруга (10%)
- братья/сестры (7%)
- духовное лицо (7%)
- спортивный тренер (6%)
- общественные деятели (6%)
- нет наставника (18%)

Портрет идеального наставника:

- требовательный, строгий (75%)
- практико-ориентированный (71%)
- придерживающийся прогрессивных взглядов (64%)
- с гибким мышлением (61%)
- допускающий неформальный стиль общения (61%)



В целях развития института наставничества есть запрос на закрепление правового статуса наставника и правового поля наставнической деятельности.

Профстандарт - это документ мягкого регулирования, который никаким образом не усложнит деятельность наставников

Мнение: «Есть некоторые заблуждения по отношению ко всем профстандартам, что это бюрократический документ, который может зарегламентировать любую деятельность. Профстандарт – это документ методического характера, он описывает профессиональную деятельность, а любая деятельность может быть структурирована. В такой деятельности как наставническая и педагогическая, очень много искусства и вдохновения, но есть и техника. Как, например, у музыкантов. Вот эту технику профстандарт и представляет. Профстандарт задает возможности, а не ставит барьеры».



**ПРО
СВЕТ**
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ

I. Общие сведения

Наставничество

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- профессиональная поддержка обучающихся при освоении профессии в период практики в профильной организации, молодых рабочих и специалистов при вхождении в профессию (должность), иных работников в процессе профессионального и карьерного роста; введение наставляемых в корпоративную культуру, развитие мотивации, ответственного отношения к трудовой деятельности, стремления к профессиональному и карьерному росту;
- профессиональная поддержка учащихся и студентов в проектной и исследовательской деятельности, профессиональном самоопределении;
- социально-психологическая поддержка детей и молодежи, находящихся в сложной жизненной ситуации, в социальной адаптации и освоении навыков успешного самостоятельного жизнеустройства.

Проект от 31.07.2023 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от "___" _____ N___

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Наставник

Регистрационный номер

Содержание

I. Общие сведения	2
II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	3
III. Характеристика обобщенных трудовых функций	5
3.1. Обобщенная трудовая функция «Выполнение рабочими (служащими) функций наставника»	5
3.2. Обобщенная трудовая функция «Выполнение руководителями и специалистами среднего и высшего уровня квалификации функций наставника»	9
3.3. Обобщенная трудовая функция «Выполнение функций наставника учащихся и студентов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»	15
3.4. Обобщенная трудовая функция «Выполнение функций наставника детей и молодежи в организациях для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей и социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних»	19
IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта	23

3.3. Обобщенная трудовая функция

Выполнение функций наставника учащихся и студентов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

3.3.1. Трудовая функция

Планирование наставничества учащихся и студентов в проектной, исследовательской, профориентационной деятельности

3.3.2. Трудовая функция

Реализация программы наставничества учащихся и студентов



интернет-сайт
НАСТАВНИЧЕСТВО
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ

В ЭКВАДОРЕ...

В Эквадоре наставник проходит тщательный отбор. В каждой школе выбирают пять наиболее рейтинговых педагогов, к которым члены педколлектива с желанием обратились бы за методической помощью. На уровне муниципалитета в ходе рефлексивного семинара среди них отбирают лучших по критериям умения работать в команде, коммуницировать, доходчиво раскрывать смысл новейших педагогических технологий и демонстрировать их в ходе мастер-классов. После прохождения 240 часов теоретической и 880 часов практической подготовки эти наставники получают возможность выезжать в школы муниципалитета для работы с наставляемыми. Таким образом, наставники практически лишаются реальной возможности вести собственные уроки,

В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ...

тщательно разработано положение о наставнике. Им может быть только учитель с 15-летним стажем работы, имеющий статус «главного учителя», 1-ю квалификационную категорию и прошедший 180-часовую программу повышения квалификации по наставничеству. Наставника отбирает отборочная комиссия при управлении образования. Учитель-наставник половину рабочего времени преподаёт учащимся свой предмет или ведёт элективные курсы, а вторую половину времени посвящает сопровождению молодых специалистов, исследовательской деятельности в школе, разрабатывает программы наставничества в школе и за её пределами.



СТАРТОВАЛИ ОБСУЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
«НАСТАВНИК»



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ПРОДОЛЖАЕТ РАЗВИВАТЬ ИНСТИТУТ
НАСТАВНИЧЕСТВА

Наставничество педагогических работников

Формы наставничества

наставнические пары

педагог – педагог, руководитель – педагог, работодатель – студент ВУЗа, педагог ВУЗа – молодой педагог, социальный партнер - педагог

Виды наставничества

традиционное (один – на – один), реверсивное (молодой – опытному), партнерское (равный – равному), групповое, виртуальное, ситуационное, краткосрочное

Регламентация наставничества

локальные акты

положение, «дорожная» карта (план мероприятий), приказ о закреплении наставнических пар, договоры о сотрудничестве, приказы о направлении наставников на КПК...



Наставничество педагогов Ярославской области

АНОНС. «ЯРМАРКА ИДЕЙ: ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ВДОХНОВЕНИЯ НАСТАВНИКА» – профессиональная нетворкинг-сессия «Наставник 76.РФ». Заявки до 24 февраля!



ЦНППМ начинает Год педагога и наставника с профессиональной нетворкинг-сессии «Наставник 76.РФ». Во многих организациях нашей области активно идет внедрение и реализация системы наставничества педагогических работников. Наступает время для обсуждения и обмена идеями. «ЯРМАРКА ИДЕЙ: ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ВДОХНОВЕНИЯ НАСТАВНИКА» приглашает вас для демонстрации

О результатах мониторинга внедрения системы наставничества педагогических работников образовательных организаций



В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» проводится мониторинг внедрения системы наставничества педагогических работников образовательных организаций. Показателями

В Ярославской области формируется реестр наставников из числа педагогов и управленцев



Уважаемые коллеги! В целях формирования условий для профессионального развития педагогических работников, формирования кадрового резерва и в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего

В ЦНППМ завершилось обучение педагогов по ДПП повышения квалификации «Наставничество в образовательных организациях»



В течение октября – ноября 2022 года в ЦНППМ прошло обучение по ДПП повышения квалификации «Наставничество в образовательных организациях». Программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Автор программы и преподаватель курсов Сасарина Екатерина Евгеньевна, старший методист ЦНППМ

Документы, методические материалы

Федеральный уровень

Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

Региональный уровень

Приказ департамента образования Ярославской области от 29.07.2022 № 33-нп «Об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Ярославской области»

Методические материалы

Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (Приложение 1. Примерное положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, Приложение 2. Примерная дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации)

Методология наставничества

Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. – [Электронное издание] – М.: Перспектива, 2020. – 108 с. – Электрон. данн. – Ссылка доступа: <https://itdperspectiva.page.link/recschool>

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ



СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ БУДУЩИХ И МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ



EN

Поиск



Тьюторский центр непрерывного педагогического образования «ТьюторИн»

Главная

Тьюторский центр непрерывного педагогического образования «ТьюторИн»

Сведения об образовательной организации ▶

Об университете ▶

Наука ▶

Образовательная деятельность ▶

Студентам ▶

Иностранным студентам

Тьюторский центр непрерывного педагогического образования «ТьюторИн» создан на базе Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников «Центр трансфера образовательных технологий «Новая дидактика» для расширения ресурсов по сопровождению непрерывного педагогического образования обучающихся на этапе допрофессиональной, профессиональной и постпрофессиональной подготовки.

Основные направления деятельности центра:

Проведение тематических диагностик и исследований с последующей публикацией результатов;

Осуществление "трансфера" технологий в образовательные организации;

Проведение тьюторских мастерских и митапов.

[Подробнее на сайте центра](#)



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Ярославской области
«Институт развития образования»

Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Ярославской области



Спасибо за внимание!

e-mail: kdinfo@iro.yar.ru

тел: 8(4852) 23-09-65