



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

Региональный модельный центр
дополнительного образования детей
Ярославской области



Разработка индивидуального образовательного маршрута

Ярославль, 2022



Индивидуализация



Индивидуализация рассматривается как организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Индивидуализация – деятельность взрослого по поддержке и развитию того особого, что заложено в данном индивидуе от природы, или что он приобрел в индивидуальном опыте.



Актуальность индивидуализации



«...индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

гл. 1, ст. 2, п. 23 Федерального закона
«Об образовании в Российской Федерации»
от 29.12.2012 года № 273-ФЗ



Актуальность индивидуализации



Один из принципов государственной политики в сфере ДОД:

«... практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать **индивидуальный образовательный маршрут** ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов РФ...»

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р



Актуальность индивидуализации



- **Внимание к индивидуализации в «Национальной доктрине образования РФ»:**

«...Этот подход способствует не встраиванию индивида в социум, а развитию собственного авторства человека в жизни и деятельности, становлению личностной позиции в совместном бытии с другими членами общества на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей».



Актуальность индивидуализации



- Внимание к индивидуализации в содержании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н)



Индивидуализация



В основе индивидуализации - признание не только уникальности и неповторимости каждой личности, но и признание свободы человека в качестве высшей ценности

Внешняя индивидуализация - направленное воздействие внешнего образовательного пространства, адаптация к особенностям ребёнка, оказание ему поддержки

Внутренняя индивидуализация - направленность ребёнка на реализацию индивидуальных устремлений, формирование индивидуального пути



Индивидуализация



Развитие индивидуальности как средство достижения успеха.

Индивидуальные технологии стимулируют раскрытие способностей, творческих возможностей личности; реализуется гуманистический подход.

Процесс обучения опирается на неповторимость, уникальность, самобытность учащегося.

Большими возможностями для развития индивидуальности обладает система дополнительного образования детей (комфортная среда, система оценивания)



Индивидуальное обучение

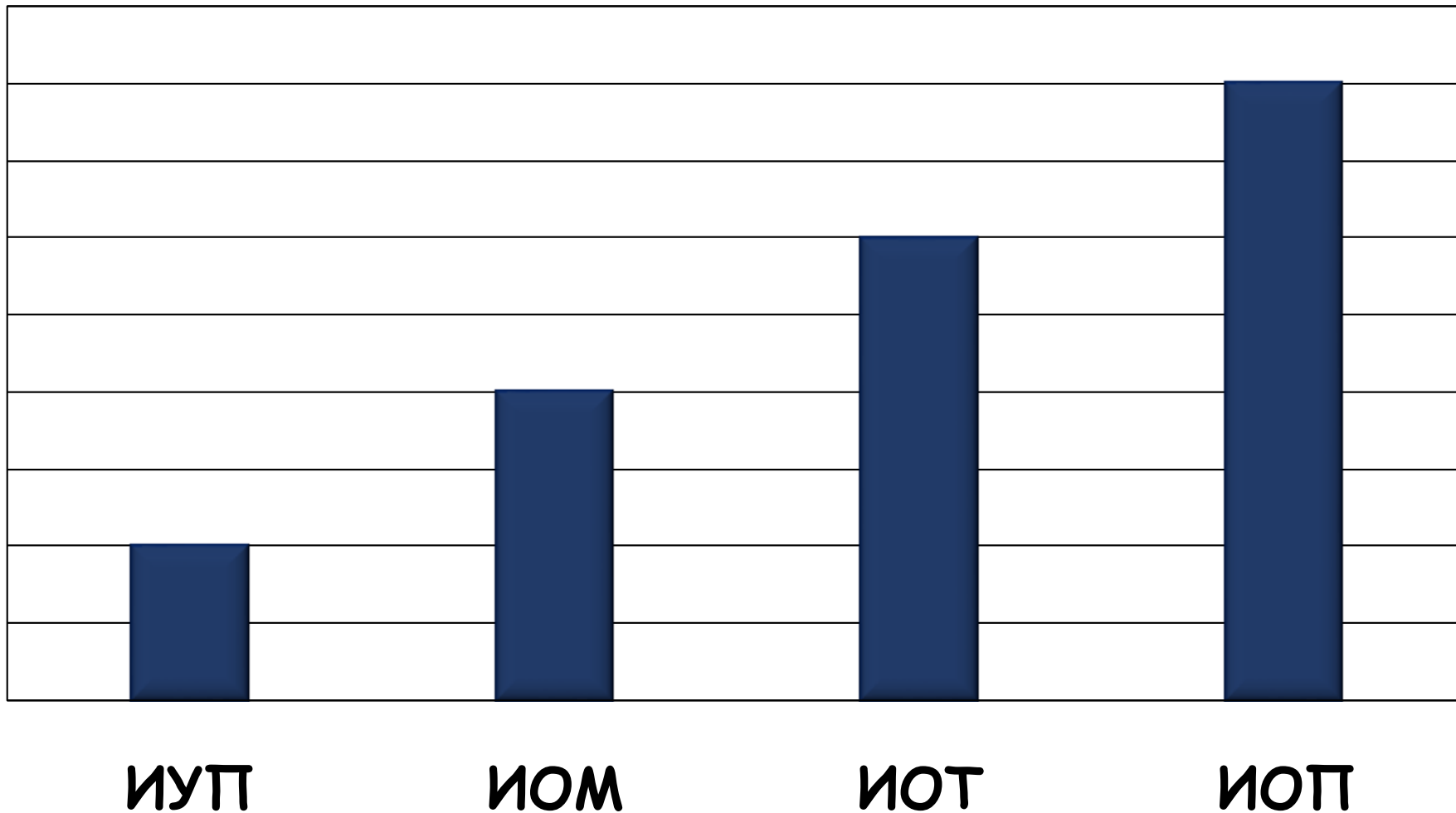


ИУП - индивидуальный учебный план

ИОМ - индивидуальный образовательный маршрут

ИОТ - индивидуальная образовательная траектория

ИОП - индивидуальная образовательная программа





Маршрут - нем. - *marche* (вперёд, ход) +
route (путь) - путь следования

Словарь иностранных слов





Индивидуальный образовательный маршрут



- путь к «индивидуальному максимуму»
 - продукт собственной творческо-преобразовательной деятельности ребенка как субъекта своей жизни, автора собственной судьбы
- (Е.А. Александрова, Н.Б. Крылова, А.Н. Тубельский и др.)

Индивидуальный образовательный маршрут — это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного

Индивидуальный образовательный маршрут — вариативный, основанный на личностных смыслах и ценностях, потребностях и мотивах, путь достижения заданных результатов



Индивидуальный образовательный маршрут



Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в системе дополнительного образования детей - технология интеграции, определяющая путь «образования индивидуальности» самой индивидуальностью

Индивидуальный образовательный маршрут — способ проектирования и организации образовательной деятельности, а также достижения образовательных результатов в соответствии с индивидуальным запросом ребенка и социальным заказом его родителей



Проверим следующие утверждения:



- ИОМ всегда проектируется для одного обучающегося;
- ИОМ реализуется внутри учреждения ДОО;
- для конкретного обучающегося может быть разработан только один ИОМ;
- ИОМ должен проектироваться согласно содержанию конкретной дополнительной общеобразовательной программы;



Проверяем следующие утверждения:



- для педагога ИОМ является дополнительной нагрузкой, не входящей в его тарификацию;
- разработанный ИОМ не подлежит корректировке и изменению;
- ИОМ не требует согласования с кем-либо и утверждения в учреждении;
- разрабатывает и реализует ИОМ один и тот же педагог.



Выстраивание индивидуального образовательного маршрута



— это форма индивидуальной работы, которая предполагает совместную деятельность ребенка и педагога по разработке его индивидуального образовательного маршрута

- Внутри одной дополнительной образовательной программы
- Внутри одного образовательного детского объединения
- Внутри одного детского учреждения
- С использованием ресурсов других ОУ
- С применением заочной формы обучения

Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребёнка



- Принцип прогнозирования
- Принцип саморазвития
- Принцип мотивационного обеспечения проектировочной деятельности
- Принцип субъектной позиции ребёнка
- Принцип взаимодействия участников проектирования
- Принцип технологичности
- Принцип непрерывности и цикличности



Создание условий для разработки индивидуального образовательного маршрута



- изучение интересов, потребностей, способностей;
- обеспечение многообразия и разнообразия деятельности и программ;
- предоставление ребёнку свободы выбора;
- обеспечение готовности педагога к реализации ИОМ;
- организация мониторинга его реализации

Приоритетные основания для ИОМ: особый интерес к какой-либо теме, признаки одарённости; отставание в изучении предмета, ограниченные возможности здоровья; плохая адаптация в коллективе.



Возможный алгоритм действий



- Подготовительная работа пед. коллектива
- Изучение условий жизни и воспитания детей
- Диагностика возможностей, склонностей, интересов, потребностей детей, заказа родителей
- Анализ материалов диагностики педагогами, обсуждение с ребёнком и родителями
- Составление проекта индивидуального развития
- Уточнение и корректировка первоначального проекта
- Организация работы по выполнению плана
- Отслеживание результатов, корректировка
- Подведение итогов и анализ выполнения



Проектирование индивидуального образовательного маршрута



- индивидуальный выбор цели
- самоанализ, рефлексия
- выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели
- конкретизация цели через выбор тем, форм и видов деятельности
- оформление маршрутного листа



- ! Индивидуальный образовательный маршрут строится самим ребенком с помощью педагога и с учетом мнения родителей
- ! Маршрут должен быть зафиксирован в том или ином виде на бумаге (на электронном носителе)



Варианты выстраивания взаимоотношений между педагогом и обучающимся при построении ИОМ

- принятие ребенком предложенного образца ИОМ
- построение ИОМ с помощью педагога
- самостоятельное проектирование образовательного маршрута



Субъектно-ориентировочная технология



- **Самодиагностика** «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?», «Что не знаю?», «Что не умею?»
- **Самоанализ** «Что помогло добиться результатов?», «Что мешало мне быть более успешным?»
- **Самоопределение** «К чему стремиться?», «Как этого добиться?»
- **Самореализация** (самостоятельный поиск способов решения, принятие самостоятельных решений)
- **Самооценка** (сопоставление результатов, выявление и обоснование причин успехов и недостатков)
- **Самоутверждение** (вывод о целесообразности выбранного пути, цели и задач; внесение корректив)



Пример фиксации



Книжка-программа обучающегося (8 лет)

«Что я должна сделать, чтобы стать успешным и уважаемым человеком»

Что я должна сделать	Что удалось сделать	Проблемы
Научиться красиво писать (улучшить почерк)	Немного получается	Нужно больше тренироваться
Нужно научиться печатать на компьютере	Получается, но медленно	Нужно уделять этому больше времени
Еженедельно прочитывать 50 страниц художественного текста	Это получается	Читаю все подряд, не умею выбирать книги.
Дополнительно решать задачи по математике	Решаю не всегда правильно	Надо быть внимательнее
Научиться хорошо петь и двигаться под музыку	Учусь на занятиях фольклорного ансамбля, это помогает	Нужно уделять этому больше времени
Изучить историю родного края	Узнала историю старинных предметов	Продолжать изучение
Стать более уверенной на сцене	Постоянно выступаю на разных мероприятиях	Всё получается





Пример фиксации



Вариант структуры Портфолио

1. *Портрет* (фамилия, имя, отчество; дата рождения; класс, школа; образовательное учреждение дополнительного образования детей (ОУДОД), детское объединение в ОУДОД; домашний адрес; сведения о родителях и т.п.).
2. *Коллектор* (статистические данные о себе и семье, подборки материалов о себе).
3. *Мои увлечения* (текстовый или иллюстративный материал, фотоматериалы о сферах деятельности, в том числе и по выбираемому профилю, о занятиях в кружках и секциях, о самообразовании).
4. *Мои возможности* (данные тестирования, результаты проб, курсы по выбору, выбор профиля).
5. *Рабочие материалы* (размышления, банк идей, полезные контакты – адреса, телефоны, проспекты).
6. *Мои достижения в учебе* (результаты итоговой аттестации, сертификаты, похвальные листы, почетные грамоты).
7. *Мои достижения во внеурочной деятельности* (сертификаты, грамоты, дипломы, творческие и исследовательские проекты, представления, благодарственные письма).
8. *Планы на будущее* (программа деятельности, сочинение-размышление, профессиональная программа будущей профессии).
9. *Индивидуальная образовательная карта* (адреса общеобразовательных и профильных учебных заведений, расписание занятий, способ связи).





Пример фиксации



Личная книжка творческой и общественной активности обучающегося

1. Первый раздел книжки предполагает, что ребёнок понятно описывает те цели и задачи, которые он ставит перед собой в начале года, и оставляет пространство для того, чтобы в конце года посмотреть и проставить знак успеха: сбылось, получилось, удалось.

2. Второй раздел предполагает возможность записей, которые в эту книжку делают уважаемые и любимые ребёнком люди. И пишут они советы, предложения, идеи.

3. Третий раздел включает в себя те творческие работы и задания, которые обучающийся получает и выполняет.

4. Четвёртый раздел – это раздел успехов и наград: в чём участвовал, чего добился. Речь может идти о любых достижениях, и записи в книжку делает любой руководитель любого дела и направления.

5. Пятый раздел – в каких акциях и волонтерских делах принимал участие в течение года.

6. Шестой раздел – в каких секциях, клубах, спортивных и иных учреждениях занимался и каких реальных успехов в секундах, метрах, килограммах и т.д. добился.

7. Седьмой раздел – заключительная запись педагога с пожеланиями и оценкой прибавочного продукта: какие замечательные изменения и превращения произошли с обучающимся в течение года.

Примечание: в книжке нельзя записывать замечания, обвинения, наказания, высказывать обиды, подозрения.





Беседы с родителями

Задание: разработать план беседы с родителями перед разработкой индивидуального образовательного маршрута





Беседы с родителями



Примерный план:

- Знакомство, выражение благодарности
- Собственное позитивное мнение о ребёнке
- Представление информации о ребёнке
- Предложение выразить мнение об услышанном
- Вопросы, волнующие родителей
- Выяснение пожеланий родителей
- Определение общих задач относительно ребёнка
- Предложение продумать план действий
- Определение способов взаимодействия
- Благодарность и пожелания в адрес семьи



Сопровождение –
процесс следования вместе с кем-либо,
указания пути

**Методическое сопровождение
индивидуального образовательного маршрута**
– это деятельность педагога, сопровождающая
процессы планирования, реализации,
самоанализа и корректировки деятельности
обучающегося по разработке и реализации ИОМ
с методической точки зрения



Структура индивидуальных образовательных маршрутов



- название ИОМ
- субъектный компонент: субъект, возраст, объединение, год обучения, личностные характеристики
- целевой компонент: цель, задачи
- содержательный компонент
- технологический компонент
- диагностический компонент: ожидаемый результат и формы его отслеживания
- контролирующий компонент



Пример оформления ИОМ



Департамент образования администрации
Тутаевского муниципального района Ярославской области
муниципальное учреждение дополнительного образования
центр дополнительного образования «Созвездие»

☒ СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Методический совет	Директор МУ ДО ЦДО «Созвездие»
от «___» _____ 2020 г.	_____ <u>Кочина И.В.</u>
Протокол № _____	«___» _____ 2020 г.
«___» _____ 2020 г.	Принят на заседании
	Педагогического совета
	Протокол № _____
	«___» _____ 2020 г.

**Индивидуальный образовательный маршрут
по учебно-исследовательской деятельности
в рамках реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы естественнонаучной направленности**

Автор:
Олонцева Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования
МУДО ЦДО «Созвездие»





Пример оформления ИОМ



Обучающийся: Дима Б.

Возраст обучающегося (на момент разработки ИОМ): 6 лет.

Объединение дополнительного образования: «Светлячок».

Год обучения в объединении: на момент разработки индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) – 3-й.

Программа дополнительного образования: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности (экологическое образование), срок реализации 3 года.

Монографические характеристики адресата: активный, любознательный, целеустремленный, работоспособный, обладает ярко выраженными интеллектуальными способностями и лидерскими качествами.

Основания для разработки ИОМ:

- заинтересованность обучающегося к исследовательской (поисковой) деятельности и самостоятельный выбор темы исследования (учебно-исследовательский проект «Значение огня в жизни человека»);
- заинтересованность родителей обучающегося в реализации его планов в познании и организации досуга в летнее время;
- личный интерес педагога к обучающемуся, проявляющему незаурядные способности в обучении по программе объединения «Светлячок».

Условия реализации ИОМ:

- режим занятий: 1 раз в неделю, 1 академический час (30 мин., согласно СанПиН);
- время проведения занятий: понедельник 16.00–16.30;
- место проведения занятий: методический кабинет на базе ДОУ «Дюймовочка» (пос. Константиновский Тутаевского муниципального района Ярославской области);
- длительность ИОМ: 1 год (долгосрочный);
- временные границы ИОМ: июнь 2015 года – май 2016 года.





Пример оформления ИОМ



Цель разработки и реализации ИОМ: обучить обучающегося навыкам исследовательской деятельности в процессе работы над учебным проектом «Значение огня в жизни человека».

Задачи:

- познакомить обучающегося с методами исследовательской деятельности;
- развивать мотивацию и любознательность обучающегося к познанию мира.

Содержательный компонент ИОМ

Задача на уровне обучающегося	Содержание	Ожидаемый результат
Познакомиться с методами сбора информации по изучаемой теме и их фиксации	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, чтение и обсуждение статей по теме исследования, фиксация материала в дневнике-стенде наблюдений	Знание методов сбора информации по изучаемой теме и методов их фиксации (оформление портфолио процесса)
Познакомиться на практике с методами добывания огня, обустройством разных видов кострищ и техникой безопасности при их разведении	Знакомство с способами добывания огня и добывание огня на занятиях объединения с помощью лупы, кремня и скресала; знакомство с разными видами кострищ, техникой безопасности при их разведении; разведение кострищ на полевых	Получение навыков добывания огня, знание техники безопасности и разведения и использования кострища при приготовлении пищи, обогреве, ликвидации его после





Пример оформления ИОМ



	выходах с родителями.	использования
Собрать материал по изучаемой теме (картинки, фото и др.)	Сбор иллюстраций, фото с практической деятельностью по теме исследования	Научиться делать выводы и умозаключения, фиксировать в дневнике-стенде наблюдений собранную информацию
Сформулировать выводы по изучаемой теме, подготовиться к выступлению	Проведение бесед, приводящих к заключению выводов и умозаключений; наблюдений, опытов, исследований и обработка материалов	Навыки проведения наблюдений, опытов, экспериментов, формулирования выводов
Познакомить других обучающихся объединения с результатами своего исследования	Организация выступления по изучаемой теме в объединении ДОД и старшей группе ДОУ	Выступление в объединении ДОД и группе ДОУ
Познакомить с возможностями редактора для создания и демонстрации презентаций Microsoft Power Point	Изучение возможностей редактора Microsoft <u>Power Point</u> : составление презентации по теме исследования, работа в сети Интернет	Уметь оформлять презентацию по проведенному исследованию
Выступить с	Подготовка к выступлению	Выступление на





Пример оформления ИОМ



результатами своего исследования на конференции	на районной конференции (презентация, доклад, тренинги с психологом)	районной научной конференции для обучающихся
---	--	--

Технологический компонент ИОМ

Дидактические материалы:

- видеоуроки: «Всеобщая история», «Эволюция вещей. Как менялись роли и функции огня» и т.д.;
- мультфильмы: «Огонь», «Миф о Прометее», «Легенде о пламенном сердце» и т.д.;
- обучающие презентации: «Пожарная безопасность», «Огонь – друг или враг?», «Лесные пожары», «Огонь в жизни человека», «Пожарная безопасность» и т.д.

Методы проведения занятий:

- беседы о использовании, добывании и значении огня (тема «Огонь – друг или враг?») с применением презентаций Power Point;
- интеллектуальные игры;
- лабораторные работы: эксперимент (опыты с огнем, проводимые совместно педагогом), наблюдение (за пламенем свечи);
- викторины по распознаванию разных видов кострищ, их предназначению, по поведению человека в лесу и т.д.;
- отгадывание загадок про огонь и предметы, необходимые для разжигания костра, и т.д.;
- знакомство с художественными источниками, раскрывающими значение огня («Старуха Изергиль» (А.М. Горький), легенда о Прометее, фильм «Пламенное сердце Данко», «Кошкин дом» и т.д.);
- практическая работа: разведение разных видов костров в летний период вместе с родителями;





Пример оформления ИОМ



- самостоятельная работа: индивидуальные исследования согласно намеченному учебному плану;
- мини-конференции (защита исследовательской работы в объединении ДОД и группе ДОУ с применением игротехнических приемов.

Методы мониторинга образовательных результатов:

- игра-тест;
- анализ правильности оформления стенда-дневника;
- контроль сроков выполнения заданий летней «полевой» практики, проводимой родителями;
- анализ презентации, анализ и самоанализ выступления и защиты исследовательской работы.

Участие родителей в реализации ИОМ:

- членство родителей в семейном клубе объединения «Светлячок»;
- общение с педагогом через e-mail (по вопросам выполнения практических заданий в «полевых» условиях);
- подготовка обучающегося к участию в мини-конференциях;
- сопровождение обучающегося на выступление в мини-конференциях;
- помощь в проведении практического исследования на своем приусадебном участке;
- изготовление необходимо реквизита к выступлению и защите.

Результативный компонент ИОМ

- оформление наглядного дневника-стенда исследования, постоянно пополняемого в процессе реализации ИОМ минифактами исследования;
- выступление на заседаниях семейного клуба;
- выступление на ежегодной районной научной конференции для обучающихся «Vita» (Тутаевский район Ярославской области);
- участие в заочных конкурсах различного уровня (интернет-конкурсы исследовательских работ обучающихся «Человек на земле», Сабанеевские чтения).





Пример оформления ИОМ



Информационные ресурсы ИОМ

1. Виды кострищ [Электронный ресурс]. – URL: <http://zabroska.su/?p=2130>
2. Виды костров и способы их разведения [Электронный ресурс]. – URL: <http://mi-edem.ru/gde-otdoxnut/sovety/vidy-kostroy.html>
3. Горький, А.М. Старуха Изергиль [Электронный ресурс] / А.М. Горький. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/09/20/urok-issledovanie-po-teme-a-m-gorkiy-rasskaz-staruha-izergil>
4. Жизнь первобытных людей [Электронный ресурс]. – URL: <http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/zhizn-pervobytnykh-ljudejj2.html>
5. Легенды и мифы древней Греции. Прометей. Мультфильм, СССР, 1974. [Электронный ресурс]. – URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/08/07/zanimatelnye-opyty-eksperimenty-dlya-doshkolnikov>
6. Маркелова, С.А. Картотека опытов, экспериментов для дошкольников [Электронный ресурс] / С.А. Маркелова. – URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/08/07/zanimatelnye-opyty-eksperimenty-dlya-doshkolnikov>
7. О жизни первобытных людей. Научная библиотека имени А.Н. Игнатова [Электронный ресурс]. – URL: http://www.f-mx.ru/istoriya_4/zhizn_pervobytnyx_lyudej.html
8. Энциклопедия «Наука» [Текст]. – М., «Росмэн», 2007. – 608 с.





Вариант фиксации



Вариант 1. Таблица «Сопровождение»

1. *Фамилия, имя обучающегося:*
2. *Год обучения*
3. *Характеристика личностных качеств:*
4. *Основания для создания индивидуального маршрута:*

5. *Этапы индивидуального образовательного маршрута*

Этап, цель	Содержание	Предполагаемый результат
1. <i>Начальный этап</i> Цель:	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
2. <i>Этап развития</i> Цель:	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
3. <i>Этап саморазвития</i> Цель:	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.





Вариант фиксации



Вариант 2. Лист «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ»

1. *Фамилия, имя ребенка:*
2. *Возраст:*
3. *Год обучения:*
4. *Характеристика личностных качеств:*
5. *Основания для создания индивидуального маршрута:*

6. *Этапы индивидуального образовательного маршрута*

I. Этап		II. Этап		III. Этап	
Адаптационный		Подготовительный		Творческий	
1		1		1	
2		2		2	
3		3		3	
4		4		4	
5		5		5	
6		6		6	
7		7		7	



Учебно-тематический план ИОМ

Пример

Учебно-тематический план ИОМ на 20__/20__ уч. год
в детском объединении «Красота вокруг нас»
для Карины Г., 8 лет; Ани Г., 8 лет
педагог: _____



№ темы	Разделы, темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1.	Обоснование темы ИОМ. Обсуждение целей и задач, плана работы на год	2	2	---
2.	Изучение материалов научно-практической конференции	2	2	---
3.	Экскурсии. Ведение фотосъемки и видеосъемки, интервьюирование	8	2	6
4.	Посещение библиотек, изучение каталога и картотек	4	4	---
5.	Работа с литературой по теме проекта, изучение содержания экологических сказок	4	4	---
6.	Работа с ресурсами сети Интернет по теме проекта	4	2	2
7.	Накопление фактического материала. Выявление «степени экологичности» предметов быта в русской избе	4	2	2
8.	Письменное изложение результатов работы, обобщение материала. Создание и редактирование заметок о предметах народного быта	16	4	12
9.	Подготовка компьютерных презентаций по теме проекта	16	---	16
10.	Подготовка к участию в проведении экскурсий	4	---	4
11.	Проведение экскурсий по экспозиции «Русская изба»	2	---	2
12.	Обсуждение впечатлений об экскурсиях и рекомендаций	2	---	2
13.	Презентация материалов по проекту в рамках «Экологического факультатива»	2	---	2
14.	Подведение итогов работы над проектом за год	2	2	---
	Итого:	72	24	48





Вариант фиксации

Вариант 3. Индивидуальный образовательный маршрут,
разработанный на основе использования метода проектов

Обучающийся:
Объединение:
Руководитель:
Цель разработки ИОМ:



Что делает обучающийся	Срок	Предполагаемый результат
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		





Пример

**Индивидуальный образовательный маршрут,
разработанный на основе использования метода проектов
на занятиях объединения «Красота вокруг нас»**



Обучающиеся: Карина Г., 8 лет; Аня Г., 8 лет

Объединение: «Красота вокруг нас», 3 год обучения

Руководитель: _____

Цель разработки ИОМ: создание исследовательского проекта
«Предметы народного быта в русской избе»



<i>Что делает обучающийся</i>	<i>Срок</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
1. Выбор темы исследования, знакомство с результатами проектной деятельности детей в прошлых учебных годах	сентябрь	Формулирование темы исследования, определение приоритетов при выборе темы
2. Знакомство с материалами межрегиональной научно-практической конференции «Экология и культура – от прошлого к будущему»	сентябрь	Формулировка цели и задач исследования, проблемы и конкретного предмета исследования
3. Экскурсии: по филиалу музея «Гордость моя – Ярославия», в школьный музей, подбор экспонатов, по теме проекта. Ведение фото и видеосъемки.	сентябрь	Определение круга предметов русского быта, имеющих отношение к теме проекта
4. Интервью с педагогами – организаторами работы музеев, запись воспоминаний людей старшего поколения	октябрь	«Легенда» предметов
5. Посещение библиотеки-филиала № 8 и библиотеки им. Я. Мудрого, изучение каталога и картотек.	октябрь	Отбор источников, составление списка литературы и карточек. Проектирование общего замысла
6. Работа с литературой по теме проекта, изучение содержания экологических сказок	ноябрь	Выписки, поиск новых сведений
7. Работа с ресурсами сети Интернет по теме проекта	ноябрь	Выписки, поиск новых сведений
8. Накопление фактического материала. Выявление «степени экологичности» предметов быта в русской избе.	декабрь	Конспектирование, выписки





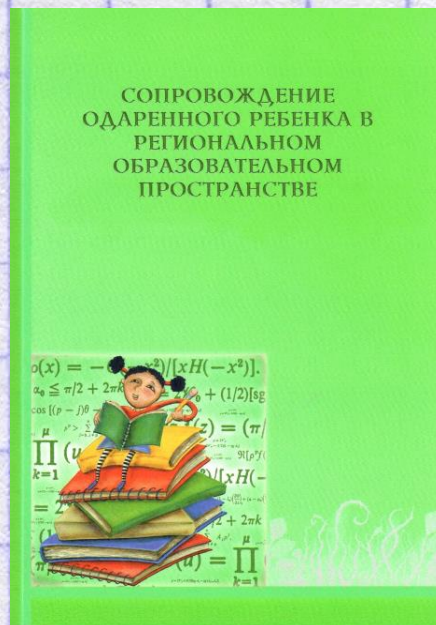
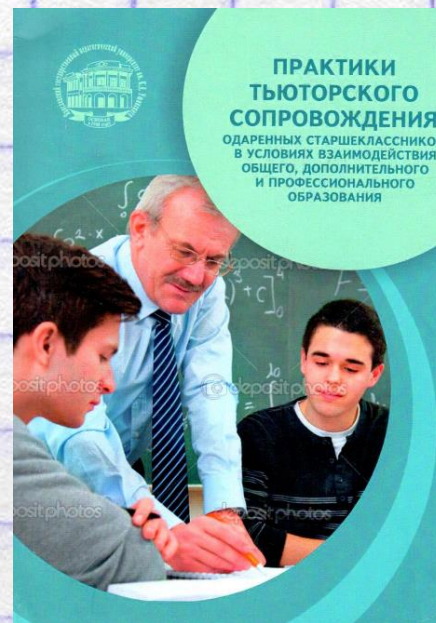
Пример



9. Консультации с сотрудниками Музея истории города (МИГ)	декабрь	Атрибутирование предметов
10. Письменное изложение результатов работы, обобщение материала.	январь	Тематическая папка
11. Фотографирование предметов посуды для приготовления пищи в русской избе	январь	Фотографии для составления приложения
12. Создание и редактирование заметок о предметах народного быта	февраль	Заметки по теме проекта
13. Подготовка компьютерных презентаций	март	Компьютерные презентации по теме проекта
14. Подготовка к участию в проведении экскурсий по экспозиции «Русская изба» историко-краеведческого музея «Гордость моя – Ярославия» (в качестве экскурсоводов).	апрель	Тексты для проведения экскурсии и наглядность
15. Проведение экскурсий по экспозиции «Русская изба» историко-краеведческого музея «Гордость моя – Ярославия» (в качестве экскурсоводов).	апрель	Распространение информации
16. Обсуждение рекомендаций, впечатлений от экскурсий	май	Рекомендации
17. Презентация материалов по проекту в рамках «Экологического факультатива»	май	Презентация
18. Подведение итогов работы над проектом за год	май	Определение перспектив на следующий учебный год



Литература





Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Ярославской области
«Институт развития образования»



Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Ярославской области

Спасибо за внимание!

Жибарева Лариса Александровна,
старший методист ГАУ ДПО ЯО ИРО
e-mail: kdinfo@iro.yar.ru
тел: 8(4852) 23-09-65