

## Дорогие читатели журнала!

В нашем издании существует рубрика «Педагогический Олимп». Она посвящена выдающимся педагогам прошлого и настоящего. Зная историю становления и развития педагогической мысли, мы вместе сможем выбрать верный путь развития педагогической практики в современной действительности.

Своим мнением о лучших педагогах мира делятся ярославские педагоги и ученые.

Редакционная коллегия «Образовательной панорамы» предлагает своим читателям продолжить этот диалог.

Поделитесь, пожалуйста, и Вы своим мнением (кратко или развернуто), отвечая на вопросы:

- Кто для вас является самым выдающимся педагогом в мире?
- Почему вы выделяете именно этого человека?

Направляйте ответы на адрес: [cvetkova@iro.ua.gu](mailto:cvetkova@iro.ua.gu)

Спасибо! Надеемся, ваш выбор обогатит страницы журнала.

*Редаклегия журнала  
«Образовательная панорама»*



*Ш. А. Амонашвили*

— вероятно, вопрос случая». Эти слова по-прежнему являются для меня ориентиром.

Видеть в ребенке не «планируемые результаты» и «универсальные учебные действия», а уникальную личность со своими чаяниями и желаниями. Спокойно принимать тот факт, что то, что кажется невероятно интересным и захватывающим мне, может не казаться таким ребенку, сидящему напротив. В этом смысле, педагогом, на которого я равняюсь, является **Шалва Александрович Амонашвили**. Я всегда помню его слова: «...мы должны быть людьми доброй души и любить детей такими, какие они есть». Сегодня, входя в класс, мы все чаще сталкиваемся с детьми особыми: одаренными, с блестящими способностями к изучаемому предмету и, напротив, детьми, чьи способности скрыты под «слоем» застенчивости, робости; с детьми, чьи интересы совпадают с нашими, и теми, для кого наш предмет остается лишь словом в расписании...

И для меня смысл гуманной педагогики Ш. А. Амонашвили заключается именно в этих словах, в нашей обязанности видеть в ребенке личность, учить и воспитывать его в атмосфере взаимоуважения и взаимоприятия. Только в этом случае, как мне кажется, мы сможем помочь ребенку стать человеком счастливым, нашедшим себя и свое дело в жизни.

*Анна Валерьевна Шелия,*

*учитель истории МОУ «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка», лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2015», г. Ярославль*

Почему мы приходим в школу? Зачем мы приходим в школу? Есть ли у нас право увещевать и наставлять? Что мы можем сказать детям? Отвечая на эти вопросы для себя, я вспоминаю слова Голды Меир, премьер-министра Израиля, которая, посещая американскую школу, где когда-то училась сама, обратилась к детям: «Не то важно, чтобы точно решить еще в детстве, кем вы станете, когда вырастаете. Гораздо важнее решить, как вы хотите прожить свою жизнь. Если вы будете честны с собой и своими друзьями, если вы будете участвовать в том, что хорошо не только для вас, но и для других, то этого, думаю, будет достаточно, а кем вы при этом станете

*Людмила Васильевна Байбородова,*

*заведующий кафедрой педагогических технологий ЯГПУ  
им. К. Д. Ушинского, доктор педагогических наук, профессор,  
заслуженный работник Высшей школы РФ,  
действительный член Российской академии  
естественных наук, г. Ярославль*

Выдающихся педагогов очень много. Каждый из них внес что-то важное в науку и практику. Для меня открыли педагогику много лет назад К. Д. Ушинский и А. С. Макаренко. Особенно **Антон Семенович Макаренко**. Я прочитала все его труды и считаю, что многие практические вопросы воспитания: о развитии коллектива, самоуправлении, организации трудовой деятельности, взаимодействии детей разного возраста — лучше и доступнее никто не изложил. Например, если педагог хочет научиться проводить собрание детского коллектива, то ему в первую очередь нужно прочитать об этом у А. С. Макаренко. Идеи, советы, которые дает Антон Семенович родителям, и сегодня чрезвычайно актуальны.



*А. С. Макаренко*



*И. П. Иванов*

Из тех людей, которых мне довелось знать лично, но которых уже нет с нами, я отнесла бы к выдающимся **Игоря Петровича Иванова** и **Владимира Абрамовича Караковского**. Их многое объединяет по идеям, которые они разрабатывали и активно внедряли в практику. Они побудили многих педагогов к активной педагогической деятельности и реализации идей коллективного творческого воспитания. А сколько у них достойных учеников, последователей, которые продолжают развивать и обогащать их педагогическое наследие!



*В. А. Караковский*

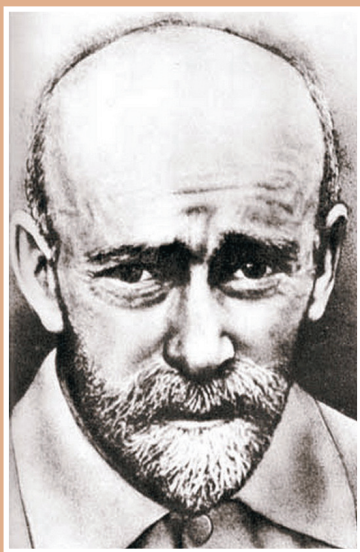
Значимость достижений и открытий И. П. Иванова и В. А. Караковского подтверждается тем, что и сегодня многие педагоги не могут обойтись без тех практических разработок, советов и идей, которые зарождались и внедрялись под их руководством много лет назад. Например, без методики коллективной творческой деятельности «по Иванову» я не могу себе представить свою практическую работу в детских и педагогических коллективах. А «ключевые дела» «по Караковскому» использует каждый грамотный педагог-организатор в образовательном учреждении.

Сегодня у меня есть счастливая возможность общаться с многими выдающимися в той или иной сфере педагогами. Можно многих назвать, но среди всех особое признание **Михаилу Иосифовичу Рожкову**. Я его считаю выдающимся ученым и педагогом-практиком, основателем научной педагогической школы института педагогики и психологии ЯГПУ, своим учителем. Двадцать лет назад он изменил судьбу многих людей, дал старт многим начинаниям и открытиям. Благодаря М. И. Рожкову были созданы десятки научных коллективов, которые разрабатывали и разрабатывают актуальные проблемы образования. Он и сегодня лидер в педагогической науке и практике.



*М. И. Рожков*

*Наталья Валерьевна Румянцева,  
доцент кафедры дополнительного и неформального  
образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, кандидат педагогических наук,  
Почетный работник общего образования,  
лауреат премии губернатора Ярославской области  
за заслуги в области образования, г. Ярославль*



*Януш Корчак*

**Януш Корчак** по профессии военный врач. К детям его привело сострадание. Для него ценность человеческой жизни была настолько велика, что он оберегал и поддерживал в своих воспитанниках веру в добро до самой последней секунды, оставшись с ними в газовой камере Трешлинка. Не на словах, а на деле всю жизнь он отдавал детям свое сердце. Его мысли и переживания, его мечты и свершения посвящены Ребенку и Детству. Он вглядывался в Мир детей, как смотрит на звезды ученый-астроном — с любовью, восхищением и желанием постичь.

**Александр Нилл** — английский педагог, основатель Саммерхилл — школы-интерната, в которой трудные подростки в условиях свободы и принятия их взрослыми становились хорошими, начинали учиться, проявляли ответственность и заботу друг о друге. В основе идей Нилла — уверенность в доброй природе ребенка. Его педагогика — это выстраивание отношений принятия и справедливости. Благодаря Саммерхиллу дети становились счастливыми авторами своей жизни.



*Александр Нилл*

Педагогическое наследие этих людей вдохновляет меня и учит любить ребенка!