

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

**Подготовка кадров для сферы
дополнительного образования детей**

УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА



**Сборник
инструктивно-методических материалов
для участников конкурса «Сердце отдаю детям»**

Ярославль
2021

УДК 374
ББК 74.200.58
С 232

Публикуется по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

А. В. Золотарева, доктор педагогических наук, ректор ГАУ ДПО ЯО ИРО

Е. В. Таттыбаева, руководитель центра сопровождения общественно-значимых мероприятий ГАУ ДПО ЯО ИРО

С 232 **Сборник инструктивно-методических материалов для участников конкурса «Сердце отдаю детям»:** /сост. Н. А. Гусева. Н. А. Румянцева — Электрон. текстовые дан. (1,10 Мб). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. — Текст : электронный. — (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей).

Сборник включает нормативно-правовые документы и методические материалы для специалистов, которые готовятся принять участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ». Сборник предназначен для педагогов дополнительного образования, методистов и руководителей образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

УДК 374
ББК 74.200.58

©Гусева Н. А.,
Румянцева Н. А., составление, 2021
©ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021

Содержание

Введение	4
I. Нормативно-правовые основы конкурса	5
Положение о региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».....	5
Извлечения из протокола Оргкомитета от 22 января 2020 года.....	11
Примерный график проведения конкурсных мероприятий	11
Виды и критерии конкурсных испытаний	12
Перечень конкурсных документов и требования к их оформлению.....	21
Заявка – анкета участника	21
Постановление Губернатора Ярославской области от 30 августа 2006 г. № 702 «Об учреждении премий областного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» с изменениями от 28.06.2017.....	22
II. Методические рекомендации по подготовке к конкурсным испытаниям	24
1. Дополнительная общеобразовательная программа и сведения о ее результативности.....	25
2. Видеоролик «Визитная карточка».....	28
3. Онлайн-тестирование «Компетентностный тест».....	28
4. Презентация дополнительной общеобразовательной программы.....	30
5. «Открытое занятие» по теме.....	30
6. Групповое конкурсное испытание «4 К: командообразование, креативность, коммуникация, компетентность».....	33
7. «Педагогическая риторика»	33
III. Сопровождение участников федерального этапа конкурса	34
Заключение	35
Приложения.....	36

Введение

В настоящее время конкурсное движение в Ярославской области в сфере дополнительного образования интенсивно развивается. Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» становится одним из важнейших инструментов профессионального роста педагогов дополнительного образования, формирования консолидированного профессионального педагогического сообщества.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ педагогами как дополнительного, так и других сфер образования в современной системе получает новый импульс общественно-профессионального признания. Это связано прежде всего с всеобщностью и доступностью программ дополнительного образования, открытого информационного образовательного пространства. Дополнительное образование охватывает не только образовательные организации всех типов и уровней, но и сегменты частного и неформального дополнительного образования детей. Сегодня в Ярославской области действует более 600 поставщиков образовательных услуг по дополнительному образованию детей и взрослых. Новые образовательные практики в сфере дополнительного образования детей создаются при поддержке государства. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования формировалась с 2018 года, в том числе в направлении повышения кадрового потенциала.

Конкурс ежегодно меняется по содержанию, структуре, составу участников, номинаций, конкурсным испытаниям, требованиям, критериям. Конкурсное движение уже стало инструментом формирования педагогических лидеров, точек методического роста и распространения новых педагогических ценностей, лучших практик и технологий. Конкурс становится также важным инструментом активного включения и стимулирования участия молодых педагогов, трансляции эффективных педагогических методик и технологий обучения, развития и воспитания обучающихся. Новизна содержания конкурса обусловлена вызовами современности и актуальными задачами государственной образовательной политики, повышением значимости дополнительного образования в воспитании детей.

I. Нормативно-правовые основы конкурса

Приложение к Указу Губернатора ЯО № 388 от 17.12.2019
«О внесении изменений в постановление Губернатора области
от 30.08.2006 № 702»

Положение о региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

1. Общие положения

1.1. Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (далее – конкурс) проводится с целью повышения значимости профессии педагогического работника сферы дополнительного образования, а также общественного и профессионального статуса педагогических работников и образовательных организаций, которые они представляют.

Конкурс проводится по номинациям, соответствующим номинациям, устанавливаемым Положением о Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», утверждаемым ежегодно председателем Общероссийского Профсоюза образования, заместителем Министра просвещения Российской Федерации.

1.2. Задачи регионального этапа конкурса:

- содействие профессиональному развитию педагогических работников сферы дополнительного образования;
- выявление и поддержка талантливых педагогов и передового педагогического опыта в системе дополнительного образования детей;
- представление педагогическому сообществу лучших образцов педагогической деятельности, обеспечивающих высокие результаты дополнительного образования детей;
- обновление содержания и технологического обеспечения дополнительного образования детей;
- создание условий для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности, реализации личностного потенциала педагогических работников сферы дополнительного образования.

1.3. Организатором регионального этапа конкурса является департамент образования Ярославской области (далее – департамент образования). Департамент образования утверждает приказом:

- составы организационного комитета регионального этапа конкурса (далее – оргкомитет конкурса), экспертной комиссии регионального этапа кон-

курса (далее – экспертная комиссия) и конкурсной комиссии регионального этапа конкурса (далее – конкурсная комиссия);

- перечень конкурсной документации, требования к ее оформлению, сроки представления;

- виды конкурсных испытаний, критерии оценки;

- место и сроки проведения конкурсных мероприятий.

1.4. Оператором регионального этапа конкурса (далее – оператор конкурса) является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования».

1.4.1. Оператор конкурса обеспечивает:

- проведение процедуры открытия и закрытия регионального этапа конкурса;

- организацию мероприятий, включая испытания участников регионального этапа конкурса;

- информационную поддержку, включая размещение информации о проведении регионального этапа конкурса на странице департамента образования на портале органов государственной власти Ярославской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» не позднее 10 дней до начала приема заявок на участие в конкурсе;

- проведение установочных и/или обучающих семинаров для лиц, заинтересованных в участии в конкурсе.

1.4.2. Оператор конкурса после окончания регионального этапа конкурса вправе организовывать методические мероприятия для сопровождения участников заключительного этапа конкурса.

2. Порядок проведения регионального этапа конкурса

2.1. Региональный этап конкурса проводится ежегодно.

2.2. Участниками регионального этапа конкурса являются педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Требования к педагогическому стажу в должностях педагогических работников – не менее 3 лет.

2.3. Требования к возрасту участников регионального этапа конкурса не установлены.

2.4. Региональный этап конкурса проводится в 3 тура:

- первый тур (заочный);

- второй тур (очный);

- третий тур – для участников, успешно прошедших первый и второй туры и вышедших в финал регионального этапа конкурса.

2.5. Педагогические работники, ставшие победителями регионального этапа конкурса в предыдущем году, к участию в конкурсе в текущем году не допускаются.

2.6. Для участия в региональном этапе конкурса претенденты представляют оператору конкурса полный комплект конкурсной документации.

2.7. Материалы, представляемые на региональный этап конкурса, не рецензируются, не возвращаются и с согласия участников регионального этапа конкурса могут быть использованы оператором конкурса для публикации в средствах массовой информации и для подготовки сборника материалов конкурса.

3. Оргкомитет конкурса

3.1. Организационно-методическое сопровождение обеспечивает оргкомитет конкурса, который формируется из представителей департамента образования, оператора конкурса, общественных организаций.

3.2. Оргкомитет конкурса состоит не менее чем из семи человек.

3.3. Оргкомитет конкурса:

- осуществляет функции по проведению регионального этапа конкурса;
- принимает решение об участии победителя регионального этапа конкурса в федеральном этапе конкурса на основании протокола заседания конкурсной комиссии о результатах регионального этапа конкурса.

3.4. Заседание оргкомитета конкурса правомочно, если в нем принимают участие не менее двух третей от общего числа его членов.

Решения оргкомитета конкурса принимаются большинством голосов присутствующих на заседании оргкомитета конкурса. При равенстве голосов решающим является голос председательствующего на заседании оргкомитета конкурса.

3.5. Решения оргкомитета конкурса оформляются протоколами, которые подписываются председателем (заместителем председателя) оргкомитета конкурса.

4. Экспертная комиссия

4.1. Для оценивания конкурсных испытаний первого и второго туров регионального этапа конкурса (по каждой из номинаций) создается экспертная комиссия, которая формируется из представителей департамента образования, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», организаций дополнительного образования, общественных организаций, средств массовой информации, а также из числа победителей и лауреатов регионального и федерального этапов конкурса прошлых лет.

4.2. Экспертная комиссия состоит не менее чем из девяти человек.

4.3. Состав экспертной комиссии формируется таким образом, чтобы исключить возможность возникновения конфликта интересов, который мог бы повлиять на решения, принимаемые экспертной комиссией. При возникновении прямой или косвенной личной заинтересованности члена экспертной комиссии, которая может привести к конфликту интересов, он обязан заявить об этом на

первом заседании экспертной комиссии. В таком случае соответствующий член экспертной комиссии не осуществляет экспертную оценку участника регионального этапа конкурса, в отношении которого возник конфликт интересов.

4.4. Экспертная комиссия оценивает выполнение конкурсных испытаний первого и второго туров регионального этапа конкурса (по каждой номинации) в баллах по каждому из критериев и оформляет листы оценки участников регионального этапа конкурса.

4.5. Экспертная комиссия определяет участников второго тура регионального этапа конкурса в соответствующей номинации, которые набрали наибольшее количество баллов по итогам конкурсных испытаний первого тура.

4.6. Из числа участников второго тура регионального этапа конкурса экспертная комиссия определяет лидера рейтинга в каждой номинации конкурса по сумме всех баллов, набранных участником конкурса по итогам первого и второго туров регионального этапа конкурса.

4.7. Заседание экспертной комиссии правомочно, если в нем принимают участие не менее двух третей от общего числа ее членов.

Решения экспертной комиссии принимаются большинством голосов присутствующих на заседании экспертной комиссии. При равенстве голосов решающим является голос председательствующего на заседании экспертной комиссии.

4.8. Решения экспертной комиссии оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим на заседании экспертной комиссии.

5. Конкурсная комиссия

5.1. Для оценивания конкурсных испытаний третьего тура регионального этапа конкурса (по каждой номинации) создается конкурсная комиссия, которая формируется из представителей экспертной комиссии и оргкомитета конкурса.

5.2. Конкурсная комиссия состоит не менее чем из девяти человек.

5.3. Состав конкурсной комиссии формируется таким образом, чтобы исключить возможность возникновения конфликта интересов, который мог бы повлиять на принимаемые конкурсной комиссией решения. При возникновении прямой или косвенной личной заинтересованности члена конкурсной комиссии, которая может привести к конфликту интересов, он обязан до начала заседания конкурсной комиссии заявить об этом. В таком случае соответствующий член конкурсной комиссии не принимает участия в экспертной оценке.

5.4. Конкурсная комиссия:

- оценивает выполнение участником конкурсного испытания третьего тура в баллах по каждому из критериев;
- оформляет листы оценки участников регионального этапа конкурса;
- определяет победителя и лауреатов регионального этапа конкурса.

5.5. Заседание конкурсной комиссии правомочно, если в нем принимают участие не менее двух третей от общего числа ее членов.

Решения конкурсной комиссии принимаются большинством голосов присутствующих на заседании конкурсной комиссии. При равенстве голосов решающим является голос председательствующего на заседании конкурсной комиссии.

5.6. Решения конкурсной комиссии оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим на заседании конкурсной комиссии.

6. Подведение итогов регионального этапа конкурса

6.1. По итогам первого тура регионального этапа конкурса формируется рейтинг участников в каждой номинации.

Позиция участника регионального этапа конкурса в рейтинге каждой номинации определяется общим количеством баллов, набранных в результате прохождения конкурсных испытаний первого тура.

При равенстве баллов, полученных участниками одной номинации по результатам первого тура регионального этапа конкурса, более высокую позицию в рейтинге займет участник, набравший большее количество баллов при прохождении конкурсного испытания «Дополнительная общеобразовательная программа».

Участник, набравший наибольшее количество баллов в своей номинации, займет первую строчку рейтинга в данной номинации, остальные участники будут располагаться в рейтинге в порядке уменьшения количества набранных ими баллов.

Первые пять участников регионального этапа конкурса в каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов в рейтинге номинации по результатам первого тура регионального этапа конкурса, допускаются к участию во втором туре регионального этапа конкурса. В случае если количество участников регионального этапа конкурса в номинации менее пяти, к участию во втором туре регионального этапа конкурса допускаются все участники в данной номинации.

Итоги первого тура регионального этапа конкурса утверждаются протоколом на заседании экспертной комиссии.

6.2. По итогам второго тура регионального этапа конкурса формируется рейтинг участников в каждой номинации с учетом баллов первого и второго туров регионального этапа конкурса.

Позиция участника регионального этапа конкурса в рейтинге в каждой номинации определяется общим количеством баллов, набранных участником в результате прохождения конкурсных испытаний первого и второго туров регионального этапа конкурса.

При равенстве баллов, полученных участниками одной номинации по результатам первого и второго туров регионального этапа конкурса, более высокую позицию в рейтинге займет участник, набравший большее количество баллов при прохождении конкурсного испытания «Открытое занятие».

Участник, набравший наибольшее количество баллов в своей номинации, займет первую строчку рейтинга в данной номинации, остальные участники будут располагаться в рейтинге в порядке уменьшения количества набранных ими баллов.

Участник, занявший первую строчку рейтинга в своей номинации, допускается к участию в третьем туре регионального этапа конкурса.

Итоги второго тура регионального этапа конкурса утверждаются протоколом на заседании экспертной комиссии.

6.3. По итогам третьего тура регионального этапа конкурса формируется рейтинг участников третьего тура регионального этапа конкурса. Позиция участника в рейтинге определяется количеством баллов, набранных участником в результате прохождения конкурсных испытаний первого, второго и третьего туров регионального этапа конкурса.

При равенстве баллов, полученных участниками по результатам третьего тура регионального этапа конкурса, более высокую позицию в рейтинге займет участник, набравший большее количество баллов за испытание в третьем туре, рассчитанное как среднее арифметическое от суммы баллов всех членов конкурсной комиссии.

Итоги третьего тура регионального этапа конкурса утверждаются протоколом на заседании конкурсной комиссии.

6.4. Участник, набравший наибольшее количество баллов в рейтинге участников третьего тура, объявляется победителем регионального этапа конкурса. Остальные участники третьего тура располагаются в рейтинге в порядке уменьшения количества набранных ими баллов и объявляются лауреатами регионального этапа конкурса.

6.5. Результаты регионального этапа конкурса подводятся не позднее трех месяцев с момента его объявления и оформляются протоколом на заседании конкурсной комиссии в виде сформированного рейтинга участников регионального этапа конкурса, выстроенного по мере убывания набранных ими баллов. Протокол подписывается председательствующим на заседании конкурсной комиссии.

6.6. Победитель и лауреаты регионального этапа конкурса согласно распоряжению Губернатора области, принятому в соответствии с решением конкурсной комиссии, награждаются дипломами и денежными премиями Губернатора области.

6.7. Всем участникам регионального этапа конкурса вручается свидетельство участника конкурса.

6.8. Результаты регионального этапа конкурса публикуются в средствах массовой информации.

Извлечения из протокола оргкомитета от 22 января 2020 года

Решили:

1. Утвердить номинации конкурса: техническая; художественная; естественнонаучная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная; социально-педагогическая; наставничество в дополнительном образовании; профессиональный дебют. Номинации считаются состоявшимися при наличии не менее 3-х заявок от участников.

2. Предоставить возможность участвовать в номинации «Наставничество в дополнительном образовании» индивидуальным предпринимателям и их работникам по найму, специалистам технологических сфер наукоемких производств, индустрий цифровой экономики, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, образовательные проекты в различных новых формах и практиках технологического образования (технопарках, мобильных кванториумах, центрах цифровых технологий) и (или) практиках наставничества, кружковом движении и др. в должностях педагогических работников не менее 3-х лет. Для подтверждения опыта работы рекомендовать участникам предоставлять документы о работе в педагогических должностях.

3. Утвердить процедуру и содержание группового конкурсного испытания «4 К: командообразование, креативность, коммуникация, компетентность».

4. Утвердить тему конкурсного испытания «Педагогическая риторика».

График проведения конкурсных мероприятий

Дата и время проведения	Мероприятие	Место проведения
Подготовительная работа		
январь	Семинар для конкурсантов «Рекомендации по подготовке к конкурсным испытаниям»	ГАУ ДПО ЯО ИРО
февраль	Приём документов на участие в конкурсе	ГАУ ДПО ЯО ИРО kdinfo@iro.yar.ru, тел. (4852) 23-09-65
Первый тур (заочный)		
февраль	Экспертиза дополнительных общеобразовательных программ и видеоматериалов конкурсантов. Выполнение задания «Компетентностный тест»	ГАУ ДПО ЯО ИРО
февраль	Объявление участников второго тура конкурса	на сайте ГАУ ДПО ЯО ИРО http://iro.yar.ru/

Второй тур (очный)		
Февраль-март	Презентация дополнительных общеобразовательных программ	ГАУ ДПО ЯО ИРО
март	Открытое занятие «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе»	ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ, ГОАУ ДО ЯО ЦДЮ
март	Групповое конкурсное испытание «4К: командообразование, креативность, коммуникация, компетентность»	ГАУ ДПО ЯО ИРО
Третий тур		
март	Конкурсное испытание «Педагогическая риторика» Церемония закрытия регионального этапа конкурса	ГОАУ ДО ЯО ЦДЮ

Виды и критерии конкурсных испытаний

1. Конкурсное испытание первого заочного тура «Дополнительная общеобразовательная программа и сведения о ее результативности»

1.1. Требования к дополнительной общеобразовательной программе и сведениям о ее результативности

Требования к формату дополнительной общеобразовательной программы и сведений о ее результативности	Требования к содержанию дополнительной общеобразовательной программы и сведений о ее результативности
<p>Формат файла – pdf без возможности конвертации в текст (скан). Текст программы выполнен на русском языке (допускается использовать иноязычные термины в содержании ДОП). Сведения о результативности могут оформляться отдельным файлом в формате pdf или разделом в ДОП с указанием пункта в оглавлении/содержании ДОП (приложение, документ о результативности ДОП). Ссылка на электронную версию ДОП и сведения о ее результативности создается в соответствии с Приказом Росбрнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 (в ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-</p>	<p>Реализуемая участником дополнительная общеобразовательная программа участника может являться общеразвивающей или предпрофессиональной. Участник должен являться педагогом-автором или реализовывать программу полностью или частично. Срок реализации программы должен составлять не менее 1 года (на основании приказа об утверждении программы после ее первичной разработки). Программа должна отражать содержание в соответствии с требованиями к содержанию и условиям реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно Приказу Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 и структуру (ст. 2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»):</p>

<p>телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».</p> <p>Участник представляет программу в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется программа.</p> <p>Ссылки указываются в заявке-анкете.</p> <p>Ссылки должны быть активными.</p>	<p>1) комплекс основных характеристик образования по дополнительной общеобразовательной программе: объем, содержание, планируемые результаты.</p> <p>2) организационно-педагогические условия, формы аттестации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при наличии, иные компоненты, оценочные и методические материалы.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа должна включать разделы, предусмотренные соответствующей примерной программой.</p> <p>Сведения о результативности программы должны быть представлены в любой целесообразной наглядной форме (презентации, графиках, таблицах, диаграммах или описаниях), установленной образовательной организацией самостоятельно. Объем сведений - не более 4-х листов формата А 4; сведения должны отражать динамику изменений в программе, условий ее реализации (например, для детей с особыми образовательными потребностями) и результатов обучающихся и выпускников по профилю программы. Динамика показателей результативности должна иметь не менее 3-х сопоставимых периодов (сроков реализации: лет, сезонов и т.п.)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2 Критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы и сведений о ее результативности

№ п/п	Критерии	Баллы			
		0	1-2	3	4
1	Наличие на сайте утвержденной дополнительной общеобразовательной программы и сведений о ее результативности	Не соответствует	Соответствует, с недочетами	Соответствует в достаточной мере	Соответствует в полной мере
2	Соответствие содержания ДОП федеральным требованиям	Не соответствует	Соответствует, с недочетами	Соответствует в достаточной мере	Соответствует в полной мере

3	Наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм аттестации	Нет в наличии	Не соответствуют в достаточной мере	Соответствуют в достаточной мере	Соответствуют в достаточной мере, имеют высокую ценность
4	Наличие и целесообразность оценочных и методических материалов ДОП	Нет в наличии	Не соответствуют в достаточной мере	Соответствуют в достаточной мере	Соответствуют в достаточной мере, имеют высокую ценность
5	Сведения о результативности ДОП взаимосвязаны с задачами и формами аттестации	Нет в наличии	Не взаимосвязаны в достаточной мере	Взаимосвязаны в достаточной мере	Взаимосвязаны в достаточной мере, имеют высокую ценность
6	Показатели результативности ДОП свидетельствуют о ее качестве и эффективности	Не свидетельствуют	Свидетельствуют в недостаточной мере	Свидетельствуют в достаточной мере	Подтверждают в достаточной мере качество и эффективность ДОП, имеют высокую ценность
7	Наличие системы оценки качества образовательных результатов и достижений обучающихся	Нет в наличии	Система отражена в недостаточной мере	Система отражена в достаточной мере	Система отражена в достаточной мере, имеет высокую ценность
Максимальное количество баллов – 28					

2. Конкурсное испытание видеоролик «Визитная карточка»

2.1. Требования к видеоролику «Визитная карточка»

Требования к формату видеоролика «Визитная карточка»	Требования к содержанию видеоролика «Визитная карточка»
Длительность видеоролика не более 6 минут. Формат файла - avi или wmv	Содержание видеоролика должно отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования, процессе и результатах профессиональной деятельности и др. Видеоряд может включать целесообразные фрагменты заня-

	тий, обзор мероприятий, интервьюирование участников образовательных отношений, сведения о творческих достижениях обучающихся, достижениях и (или) увлечениях участника конкурса
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Критерии оценки видеоролика «Визитная карточка»

№ п/п	Критерии	Баллы			
		0	1-2	3	4
1	Отражение профессиональных взглядов и позиций педагога	Не отражено	Отражено в недостаточной мере	Отражено в достаточной мере	Отражено в полной мере
2	Отражение процесса профессиональной деятельности	Не отражено	Отражено в недостаточной мере	Отражено в достаточной мере	Отражено в полной мере
3	Отражение результатов по реализации дополнительной общеобразовательной программы у обучающихся	Не отражено	Отражено в недостаточной мере	Отражено в достаточной мере	Отражено в полной мере
4	Умение обобщать и транслировать опыт своей профессиональной деятельности	Не умеет	Умеет в недостаточной мере	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
5	Отражение профессиональных достижений конкурсанта	Не отражено	Отражено в недостаточной мере	Отражено в достаточной мере	Отражено в полной мере
Максимальное количество баллов – 20					

3. Конкурсное испытание «Компетентностный тест»

3.1. Требования к выполнению испытания «Компетентностный тест»

Требования к условиям прохождения теста	Требования к содержанию теста
Тестовое задание включает 10 заданий: 8 – закрытого типа (с вариантами ответов, один из которых верный), 2 – открытого типа (необходимо дать открытый ответ в свободной письменной форме). Выполнение теста будет осуществ-	Содержание вопросов сформировано на основе законодательных и нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов, определяющих государственную образовательную политику в сфере развития дополнительного образования. Вопросы носят общий харак-

<p>ляться в режиме онлайн в установленное время. Время на выполнение задания – 45 минут по доступу. Выполнение задания возможно один раз</p>	<p>тер и выявляют общий уровень нормативно-методической грамотности педагога, работающего в сфере дополнительного образования. Список будет опубликован на официальном интернет-ресурсе конкурса</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Критерии оценки испытания «Компетентностный тест»

№ п/п	Критерии	Баллы
		1-2
1	Правильный ответ на закрытый вопрос	1
2	Непротиворечие федеральным требованиям к образовательной деятельности в вопросах 9 и 10	1-2
Максимальное количество баллов - 12		

4. Конкурсное испытание «Презентация дополнительной общеобразовательной программы»

4.1. Требования к презентации дополнительной общеобразовательной программы

Требования к условиям и длительности презентации	Требования к содержанию презентации
<p>Презентация программы допускает использование видео- и/или фотоматериалов, продуктов детского творчества. Регламент выступления – 10 минут. После презентации эксперты могут задать вопросы конкурсанту</p>	<p>Презентация дополнительной общеобразовательной программы должна раскрыть актуальность, практическую значимость указанной программы, основные педагогические идеи, технологии, результаты, достигаемые обучающимися после освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>

4.2. Критерии оценки презентации дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Критерии	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
1	Умение раскрыть актуальность и практическую значимость дополнительной общеразвивающей программы	Выявлено частично	Выявлено в достаточной мере	Выявлено в полной мере
2	Умение раскрыть ведущие педагогические идеи, технологии программы	Выявлено частично	Выявлено в достаточной мере	Выявлено в полной мере

3	Умение представить результаты обучения детей по программе в компетентностной парадигме	Выявлено частично	Выявлено в достаточной мере	Выявлено в полной мере
4	Наглядность, яркость, аргументированность представления программы	Выявлено частично	Выявлено в достаточной мере	Выявлено в полной мере
Максимальное количество баллов - 20				

5. Конкурсное испытание Открытое занятие «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе»

5.1. Требования к открытому занятию «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе»

Требования к условиям и длительности занятия	Требования к содержанию занятия
<p>Конкурсант проводит открытое занятие с группой детей, не известных ему ранее. Группы формируются Оператором конкурса с учетом технического задания, которое оформляется каждым конкурсантами. Продолжительность занятия с обучающимися среднего и старшего школьного возраста – 30 минут, с обучающимися младшего школьного возраста – 20 минут. Конкурсанту предоставляется возможность прокомментировать свое занятие членам жюри (до 5 минут).</p> <p>Допускается использование необходимых и целесообразных визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей занятия. Участие помощников не допускается</p>	<p>Проведение конкурсного занятия не подразумевает знакомство или рекламу программы педагога, а должно ознакомить, включить, ввести детей, которые привлекаются в качестве участников, в тот или иной новый вид деятельности согласно содержанию программы. Содержание и форма занятия конкурсантами определяются самостоятельно.</p>

5.2. Критерии оценки открытого занятия «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе»

№ п/п	Критерии	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
1	Умение определять педагогические цели и задачи занятия	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
2	Умение организовать новый вид деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
3	Умение использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
4	Умение стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на занятии	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
5	Умение целесообразно и обоснованно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
6	Умение осуществлять педагогический и текущий контроль, оценку образовательной деятельности учащихся, коррекцию поведения и общения	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
7	Умение использовать профориентационные возможности занятия	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
8	Умение создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
9	Умение обеспечить завершенность занятия, оригинальность формы его проведения	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
10	Умение анализировать занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
Максимальное количество баллов - 50				

6. Групповое конкурсное испытание «4 К: командообразование, креативность, коммуникация, компетентность»

6.1. Требования к условиям испытания «4 К: командообразование, креативность, коммуникация, компетентность»

Требования к условиям и длительности испытания	Требования к содержанию испытания
Групповое конкурсное испытание «4 К: командообразование, креативность, коммуникации, компетенции» представляет собой организацию командной деятельности участников конкурса в соответствии с заданием. Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки объединяются в несколько групп. Знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса. Выполнение задания, процесс и результаты осуществляются в присутствии членов экспертной комиссии. Продолжительность конкурсного испытания – 2,5 часа	Содержание испытания становится известно конкурсантам непосредственно перед началом конкурсного испытания

6.2. Критерии оценки группового конкурсного испытания «4К: командообразование, креативность, коммуникация, критическое мышление»

№ п/п	Критерии	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
1	Умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
2	Владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность с учетом индивидуальных особенностей членов команды	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
3	Владение навыками критического мышления и коллективного принятия решений	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
4	Креативность и оригинальность предлагаемых решений и коммуникативных тактик	не выявлено или выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере

5	Умение проявлять самостоятельность и лидерские качества в принятии ответственных решений в условиях неопределенности	не выявлено или выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
Максимальное количество баллов - 25				

7. Конкурсное испытание «Педагогическая риторика»

7.1. Требования к конкурсному испытанию «Педагогическая риторика»

Требования к условиям и длительности испытания	Требования к содержанию испытания
Для подготовки публичного выступления конкурсантам дается 30 минут. Продолжительность публичного выступления каждого финалиста – 2 минуты, продолжительность дискуссии после каждого выступления – 5 минут	Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в индивидуальном публичном выступлении и в ответах на вопросы других конкурсантов и членов конкурсной комиссии. Тема публичного выступления и дискуссии становится известна конкурсантам непосредственно перед началом конкурсного испытания

7.2. Критерии оценки конкурсного испытания «Педагогическая риторика»

№ п/п	Критерии	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
1	Знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования	Выявлено частично	Выявлено в достаточной мере	Выявлено в полной мере
2	Общая профессиональная педагогическая эрудиция	Выявлено частично	Выявлено в достаточной мере	Выявлено в полной мере
3	Владение навыками публичных выступлений	Выявлено частично	Выявлено в достаточной мере	Выявлено в полной мере
4	Владение навыками дискуссии	Выявлено частично	Выявлено в достаточной мере	Выявлено в полной мере
5	Аргументированность, взвешенность, конструктивность высказываний	Выявлено частично	Выявлено в достаточной мере	Выявлено в полной мере
Максимальное количество баллов - 25				

Перечень конкурсных документов и требования к их оформлению

Участники конкурса предоставляют Оператору из положения конкурса на электронную почту kdinfo@iro.yar.ru следующие документы и конкурсные материалы:

- заявку-анкету по форме 1 в электронном и печатном виде;
- дополнительную общеобразовательную программу, указанную в заявке, в виде ссылки на сайт образовательной организации, в которой реализуется указанная программа;
- сведения о результативности указанной в заявке дополнительной общеобразовательной программы объемом не более 4 страниц формата А 4 в виде ссылки на сайт образовательной организации;
- портретную фотографию участника в электронном виде;
- видеофайл «Визитная карточка участника регионального конкурса «Сердце отдаю детям» продолжительностью не более 6 минут, имеющий качественное изображение и звучание, в виде активной ссылки на электронный ресурс с возможностью загрузки на ПК, в формате avi или wmv;
- согласие на обработку персональных данных в печатном виде по форме 2.

Заявка – анкета участника регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2020 году

1	Номинация	
2	Фамилия, имя, отчество (если имеется)	
3	Пол	
4	Дата и год рождения	
5	Муниципальное образование	
	Наименование организации в соответствии с Уставом / сокращенное название по Уставу	
7	Адрес официального сайта организации	
8	Должность	
9	Педагогический стаж	
10	Номер телефона участника	
11	Электронный адрес участника	
12	Сведения о профессиональном образовании (учебное заведение, дата окончания, специальность и квалификация по диплому)	
13	Профессиональная переподготовка (при наличии)	
14	Аттестация (наличие квалификационной категории, год присвоения)	
15	Сведения об ученой степени, ученом звании (при наличии)	

16	Сведения о персональных наградах, почетных званиях (при наличии)	
17	Название дополнительной общеобразовательной программы	
18	Ссылка на текст дополнительной общеобразовательной программы	
19.	Ссылка на сведения о результативности указанной в заявке дополнительной общеобразовательной программы (объем не более 4 страниц)	
20	Требования к необходимым условиям проведения конкурсного испытания «Открытое занятие»: - возраст и пол детей; - минимальное и максимальное количество детей; - требование к форме (специальной одежде) детей; - требование к помещению; - требования к оборудованию (презентационному), информационно-коммуникационным средствам	
21	Ссылка на видеофайл «Визитная карточка участника регионального конкурса «Сердце отдаю детям»	
22	Ссылка на фотографию участника	

Дата, подпись и печать руководителя образовательной организации

Постановление Губернатора Ярославской области от 30 августа 2006 г. № 702 «Об учреждении премий областного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» с изменениями от 28.06.2017

Отмечая важность утверждения приоритетов образования, формирования общественного представления о профессионализме педагогических работников системы дополнительного образования детей Ярославской области,

ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Учредить начиная с 2006 года премию Губернатора области для победителя областного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в сумме 100000 рублей.

2. Учредить начиная с 2006 года премию Губернатора области для лауреата областного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в сумме 25000 рублей.

3. Утвердить прилагаемое Положение об областном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

4. Выплату премий производить за счет средств, предусмотренных ведомственной целевой программой департамента образования Ярославской области на соответствующий год.

5. Признать утратившим силу постановление Губернатора области от 10.02.2003 N 86 «Об учреждении премий областного тура Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

6. Контроль за исполнением постановления возложить на заместителя Председателя Правительства области Колесова Р.А.

7. Постановление вступает в силу с момента подписания.

Губернатор области

А.И. Лисицын

II. Методические рекомендации по подготовке к конкурсным испытаниям

Подготовка к участию региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» для потенциальных участников складывается из нескольких компонентов и этапов.

Решение об участии педагога в конкурсе должно быть поддержано педагогическим коллективом образовательной организации. Если педагогическое сообщество осознаёт важность такого шага, то и участник сможет донести высокий уровень развития образовательного пространства, в котором профессионалы выдвигают лидера как представителя единой, целеустремленной команды. Участие педагога в региональном конкурсе – публичное, и влечёт за собой учет этого показателя в результатах мониторинга эффективности муниципального образования, образовательной организации, руководителя. Поэтому решение об участии в конкурсе должно приниматься коллегиально.

Для погружения в систему регионального конкурса можно дать несколько советов.

Региональный этап традиционно начинается и проходит в зимне-весенний период. До этого времени завершается федеральный этап конкурса, который активно освещается в СМИ разных регионов и федерального оператора конкурса на сайте <http://serdtsedetyam.ru/>. Узнать о новых номинациях, испытаниях, рекомендациях федеральных экспертов и организаторов можно на вебинарах и методических ресурсах ФГБУК «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий» <http://vcht.center/metodcenter/serdtse-otdayu-detyam/>.

Будущий участник при подготовке к региональному этапу может проанализировать эффективность своей дополнительной общеобразовательной программы по критериям федерального конкурса. Для этого на портале конкурса размещен пакет методических материалов <http://serdtsedetyam.ru/docs/>. Педагог может оценить дефицит знания нормативно-правовой базы системы ДОД, пройдя тест <http://serdtsedetyam.ru/testovyj-test/>.

Подача заявки на региональный конкурс происходит от имени образовательной организации или индивидуального предпринимателя. Биографические сведения и достоверные данные о результатах профессиональной деятельности предоставляются без грамматических ошибок и своевременно. Ссылки на все конкурсные материалы проверяются на доступность.

Чтобы сравнить собственную готовность с результатами победителей и лауреатов прошедших сезонов регионального конкурса, можно обратиться к материалам портала «Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области» http://dno.iro.yar.ru/?page_id=1259.

Организационная готовность участника связана с заочным и очным этапами испытаний. Первый заочный этап потребует высокой информационно-коммуникативной компетенции: наличия аккаунтов в нескольких браузерах,

доступа к конструктору сайта образовательной организации, к облачным хранилищам, на которых находятся конкурсные материалы (фото, видеоролик), способности быстро регистрироваться на новых Интернет-ресурсах (например, для прохождения онлайн-теста).

Участие в очных испытаниях связано с присутствием на разных площадках: института развития образования, образовательных организаций не только областного центра, в школе или учреждении дополнительного образования. Высокая стрессоустойчивость участника достигается в том числе с помощью решения различных вопросов организации его текущей педагогической деятельности и помощи непосредственно на конкурсе. Методисты, администраторы, руководители должны создать благоприятные условия для конкурсанта, оказать не только методическую, но и психологическую, и организационную, и материальную поддержку.

Региональный оператор ГАУ ДПО ЯО ИРО своевременно размещает материалы конкурса на сайте <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3654>, <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4618>. Сопровождение участников осуществляет Региональный модельный центр Института развития образования Ярославской области, в том числе на странице в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/sod_yo. Видеозаписи вебинаров для участников конкурсов на внешних ресурсах <https://www.youtube.com/watch?v=10Oenn76Zbw&feature=youtu.be>.

Подробные рекомендации участникам регионального конкурса «Сердце отдаю детям» изложим в соответствии с конкурсными испытаниями, вошедшими в структуру сезона 2020 года.

1. Дополнительная общеобразовательная программа и сведения о ее результативности

Для отражения актуальности и современности программы следует учесть целевые ориентиры и требования нормативно-правовой базы и стратегических документов системы образования.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, «Об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства».

5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Рособрнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 (в ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

11. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

12. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).

15. Приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

16. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

17. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

18. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

19. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложение № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Основным требованием к конкурсному материалу является размещение программы на официальном сайте или ином электронном ресурсе (рис. 1, 2). Пример оформления сведений о результативности см. в приложении 1.

Рис. 1

Пример размещения конкурсных материалов Д. А. Боковой, лауреата Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» в 2019 году

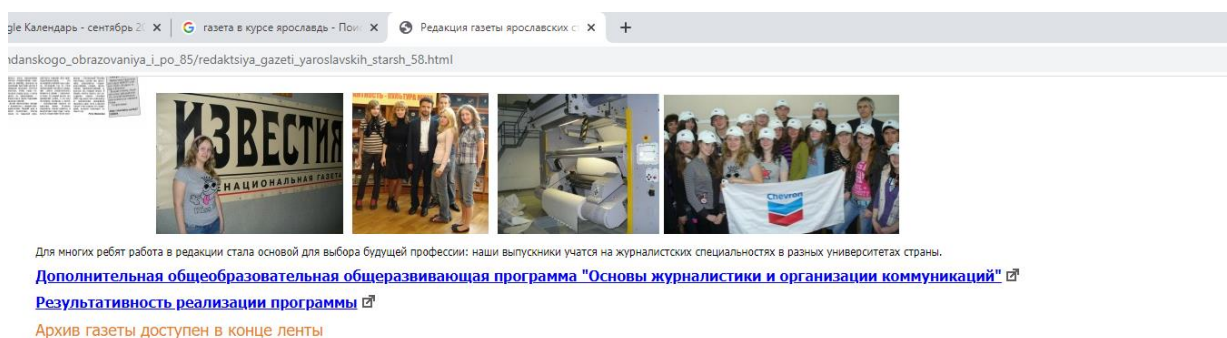


Рис. 2

Пример размещения сведений о результативности ДОП М. А. Майоровой, победителя регионального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» в 2019 году

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования "Ярославский детский морской центр имени адмирала Ф.Ф. Ушакова"

Версия для слабовидящих

Поиск по сайту

Страница обновлена 09.08.2019

Сердце отдаю детям > Сведения о качестве дополнительного образования

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА МАЙОРОВОЙ МАРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Победительница Международных соревнований по плаванью "Юный моряк", 2017 г. Нара, Эстония

Ссылка: [Отчет на Высшую категорию ПДО Майоровой М.А.](#)

Сохранности контента обучающихся

Продолжительность пребывания детей в каютках: *Качество детей (один и тот же) на начало и конец года (на 5 лет)*

Учебный год	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Кол-во обучающихся в объединении	15	15	27	29	21	26	25	25	25	28

Комментарии: Сохранность контента обучающих обеспечивается применением различных методов и технологий, которые подбираются, учитывая особенности каждой группы детей. Обучающиеся имеют возможность проявить себя в различных видах деятельности, такие как:

2. Видеоролик «Визитная карточка»

Подготовка видеоролика в современных условиях требует умений разработать сценарий, провести качественную видео или фотосъемку, монтаж и переработку цифровой информации в соответствующие форматы. Размещение видеоролика в интернет-ресурсах также имеет свои особенности и

Подробные рекомендации даны специалистами РМЦ ИРО на семинаре, запись которого находится на странице <https://www.youtube.com/watch?v=10Oenn76Zbw&feature=youtu.be>. Пример видеоролика победителя заочного тура Всероссийского конкурса М. А. Майоровой https://vk.com/video-123684497_456239017.

3. Онлайн-тестирование «Компетентностный тест»

Тестирование разработано и реализовано на платформе ИРО по ссылке <http://testing.iro.yar.ru/>. Инструкция высылается конкурсному на адрес электронной почты.

Педагоги дополнительного образования		
Название теста	Количество вопросов	
Компетентностный тест для конкурсантов		Начать тест
Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых		Начать тест
Тест для педагога дополнительного образования		Начать тест

Методист дополнительного образования
Педагог - организатор
Педагог работающий с талантливыми детьми и молодежью
Информационная компетенция педагога дополнительного образования
Метапредметные компетенции педагога
Управление культуры
ИРО Республики Башкортостан
Общий тест для руководителей и педагогов организаций
Интерактивная доска

Пример тестовых заданий

Вопрос 1. В рамках региональных планов мероприятий Десятилетия детства по всестороннему образованию предусмотрены:

- 1) экологическое просвещение школьников и пропаганда бережного отношения к окружающей среде
- 2) формирование доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями
- 3) увеличение охвата детей от 5 до 18 лет программами дополнительного образования

Вопрос 2. Дополнительные предпрофессиональные программы разрабатываются на основе:

- 1) Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.

№ 1726-р; Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2) Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3) Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказов Министерства культуры Российской Федерации об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ

Вопрос 3. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определены меры содействия детям особой категории-это:

1) обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте

2) дети, охваченные деятельностью детских технопарков «Кванториум»

3) дети, проживающие в сельской местности

Вопрос 4. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в течение...

1) календарного года, исключая каникулярное время

2) учебного года

3) календарного года, включая каникулярное время

Вопрос 5. В 2020 году 46 % детей этой категории должны осваивать дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий:

1) одаренные дети

2) дети с ограниченными возможностями здоровья

3) дети из сельской местности

Вопрос 6. Сроки обучения и содержание дополнительных общеразвивающих программ определяются:

1) государственным заданием образовательной организации

2) федеральным проектом «Успех каждого ребенка»

3) образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией

Вопрос 7. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ допускается сочетание...

1) различных форм получения образования

2) различных форм обучения

3) различных форм получения образования и форм обучения

Вопрос 8. Направленность образовательной программы - это..

1) ориентация программы на конкретные области знаний и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобла-

дающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы

2) ориентация образовательной программы на виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы

3) ориентация программы на конкретные области знаний

Вопрос 9. Какими федеральными, региональными и локальными документами Вы воспользуетесь при разработке программы для детей с ОВЗ?

Вопрос 10. Что Вы измените в организации образовательного процесса по своей программе, если в Ваше детское объединение зачислен ребенок с ОВЗ?

4. Презентация дополнительной общеобразовательной программы

Лаконичный регламент презентации – 10 минут – позволяет выявить культуру публичного выступления конкурсанта, его умение донести до экспертов главные идеи программы, ее уникальность, результативность и актуальность в общих тенденциях модернизации отрасли. Общение с экспертами в ходе последующих вопросов и ответов демонстрирует психологическую компетентность конкурсанта, его стрессоустойчивость. В содержании презентации можно выделить несколько критериев:

- понимание основных тенденций и стратегии развития сферы дополнительного образования,
- способность к рефлексии и умение проводить педагогическое наблюдение и анализ собственной профессиональной деятельности,
- актуальность и целесообразность предложений с учетом возможности их реализации.

Примеры наглядных материалов, используемых в конкурсном испытании, можно найти на видеоканале РМЦ Ярославской области <https://www.youtube.com/watch?v=kKPesyTELso>, <https://www.youtube.com/watch?v=o7xOYZvXcOA&list=PLBXQVvyGM0TJrgiW Gqucwa7gf-1H9tmAn>, <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3654>. Описание опыта по реализации программ конкурсантов -на портале «Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области» http://dno.iro.yar.ru/?page_id=1259.

5. «Открытое занятие» по теме

Авторы учебника «Методика дополнительного образования детей» А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Г. М. Криницкая и др. указывают на то, что в дополнительном образовании творческий подход педагога к проведению учебных занятий ограничен принципами образовательной деятельности: целенаправленности, взаимозависимости цели, задач, результатов и выбранных технологий, средств.

Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса. В системе дополнительного образования существенно меняется форма его органи-

зации. Главное – не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в общение, сотрудничество, активный поиск знаний.

Методики обучения различной деятельности могут изменять структуру занятия. В изодеятельности каждое занятие направлено на усвоение приемов и технологий. Спортивное занятие выстраивается в зависимости от закономерностей психомоторики: от разминки к отработке приемов и выработке двигательной памяти, достижению нового уровня физической формы. В технических видах многие занятия, кроме получения новых знаний, направлены на отработку навыков обращения с техникой, тренировку сенсомоторных реакций, углубление технических знаний. Самыми разнообразными можно считать занятия по программам социально-педагогической направленности, которые различаются по видам деятельности и формам взаимодействия детей и педагогов. На таких занятиях чаще можно увидеть проблемные ситуации, отработку критического мышления, коммуникативных навыков, проектной работы. Со стороны такое занятие выглядит как неорганизованное общение по микрогруппам.

На занятии дополнительного образования проявляется один из законов дидактики: результат зависит от степени активности субъектов обучения. Еще одним из законов педагогики является целостность образовательного процесса, в котором взаимосвязаны обучение, развитие и воспитание. Как правило, эксперты и регионального, и федерального конкурсов в первую очередь обращают внимание на целевую установку и ее реализацию на занятии, целесообразность применения тех или иных педагогических средств: темы дискуссии, упражнения, рефлексивной формы.

Универсальные требования заключены в критериях конкурсного испытания. В 2019 году их было три:

- 1) соответствие содержания деятельности возрасту детей
- 2) целесообразность применения приемов, методов, форм взаимодействия в отношении цели, темы, ожидаемого результата занятия
- 3) способность оптимально организовать деятельность обучающихся на всех этапах занятия

В 2020 году число критериев увеличилось в связи с изменением темы занятия «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе»

- 1) определять педагогические цели и задачи занятия
- 2) организовать новый вид деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
- 3) использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся
- 4) стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на занятии
- 5) целесообразно и обоснованно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы

- б) осуществлять педагогический и текущий контроль, оценку образовательной деятельности учащихся, коррекцию поведения и общения
- 7) использовать профориентационные возможности занятия
- 8) создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся
- 9) обеспечивать завершенность занятия, оригинальность формы его проведения
- 10) анализировать занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам

Условия достижения эффективности занятия предложены Н. Л. Кудряшовой:

- комплексность целей (обучающие, воспитательные, общеразвивающие задачи);
- адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
- соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;
- наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов;
- четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;
- наличие благоприятной психологической атмосферы;
- активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность);
- полное методическое обеспечение и материально-техническое оснащение занятия.

Первый маркер разработки занятия - **возраст** ребенка. Необходимо определить, на детей какого возраста будет рассчитано занятие? Если программа для детей разного возраста, то отбирается диапазон заданий, в котором содержание усваивается одним посильным способом: логическим или образным, примерно в одинаковый период времени (прочитать задание, текст на слайде, услышать и понять термин, вопрос). Атмосфера занятия отражается во взаимодействии педагога и участников. Активность детей на занятии нужно планировать в нескольких вариантах.

Избыток активности или недопонимание заданий становятся причинами недостижимости результатов. Несколько примеров. Один конкурсант провел занятие, на котором отрабатывал с разновозрастной группой семь упражнений сценического движения и речи, внимания, общения. Дети устали на четвертом. Другой конкурсант посвятил занятие использованию смартфонов и приложений: подростки без помощи не могли выполнить задание. Третий повел детей в воображаемый поход и с помощью реквизита старался выявить их опыт по выживанию и поведению на природе. Дети долго обменивались инструкциями – что надо делать.

Второй маркер – **результат**, к которому педагог сможет и готов подвести детей. Происходит понимание педагогом конкурсных задач и реалистичность воплощения детьми результата. Исходя из этого и формулируется цель занятия.

Очень важна готовность педагога локализовать замысел занятия и учесть условия, в которых оно проводится. Примерный план занятия дан в приложении 2.

Третий подход - маркетинговый. Занятие организуется так, чтобы детям захотелось в дальнейшем прийти на программу, на мероприятие, на выставку, где можно подключить другие факторы – увлеченных сверстников (уже обучающихся по программе), возрастные и индивидуальные потребности ребенка, готовность его «купить эту программу».

Конкурсные занятия проводятся на базе школ, учреждений дополнительного образования. Дети приглашаются по возрасту, указанному в заявке участника, в количестве до 15 человек. Регламент занятия – 20-30 минут. Участник может заранее подготовить площадку: кабинет, зал.

Подробные рекомендации - в видеозаписи на странице <https://www.youtube.com/watch?v=10Oenn76Zbw&feature=youtu.be>, а также в рубрике «Видеозаписи» на странице https://vk.com/sod_yo.

6. Групповое конкурсное испытание «4 К: командообразование, креативность, коммуникация, компетентность»

Из участников конкурса формируются группы по 4-5 человек. Каждая группа за 45 минут вырабатывает проект решения кейса. Каждый участник группы представляет проект в течение 1 минуты для одной из категорий слушателей: для администрации учреждения, для социального партнера, для детей целевой группы, для родителей детей целевой группы, для педагогического коллектива учреждения. Члены одной из команд задают по одному вопросу участнику команды, презентующей проект. Эксперты вопросов не задают.

Кейс. В учреждении дополнительного образования, сотрудниками которого вы являетесь, низкий охват дополнительным образованием детей с особыми образовательными потребностями (детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с признаками одаренности, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, старшеклассников). Предложите проект, реализация которого повысит число детей этой категории, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

7. «Педагогическая риторика»

Каждому конкурсанту в ходе профессионального диалога и обсуждения предоставляется право обосновать и выразить свою профессиональную позицию, систему взглядов в краткой и целесообразной дискуссии форме. Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии. В дискуссии могут участвовать как зрители, конкурсанты, так и члены конкурсной комиссии.

Темой финального испытания в 2020 году стали ключевые цели приоритетного проекта «Образование». Задание звучало так: «Как должны измениться педагог и организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, чтобы российское образование к 2024 году вошло в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования?»

III. Сопровождение участников федерального этапа конкурса

Участники, получившие статус победителя, могут быть рекомендованы оргкомитетом для участия во Всероссийском конкурсе «Сердце отдаю детям». Так как ежегодно условия участия в федеральном конкурсе меняются, оператор - Институт развития образования – предлагает участникам организационно-методическое сопровождение.

Приказом ректора ИРО утверждается план сопровождения участников федерального этапа конкурса. В него входят следующие мероприятия:

- оформление заявки региона на участие, оформление решения оргкомитета о выдвижении победителя;
- организационно-методическая помощь в подготовке «Профессионального портфолио участника конкурса» к первому и второму турам федерального (заочного) этапа;
- организационно-методическая помощь в подготовке к очному федеральному этапу: подготовка открытого занятия и его просмотров командой региональных экспертов высокой квалификации, методическая помощь в оформлении договоров финансового обеспечения, подготовка к испытаниям импровизационного характера по критериям конкурса.

Мероприятия по подготовке участников Ярославской области к очному этапу Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» включают:

- обсуждение проекта занятия;
- отправка технического задания для проведения занятия федеральному оператору;
- тренинг по теме импровизированного конкурса «4К: командообразование, креативность, коммуникативность, компетентность»;
- индивидуальные консультации психолога;
- репетиция занятия на незнакомых детях;
- тренинг по применению педагогических технологий и коммуникаций для финала;
- оформление договоров финансового обеспечения;
- составление пресс-релизов и пост-релизов для СМИ.

Заключение

Основной задачей регионального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» была и остается поддержка инициативы и творчества педагогов дополнительного образования. Вместе с тем конкурс предоставляет возможность приобрести опыт ведущих профессионалов данной сферы, получить рекомендации экспертов регионального и федерального уровня, осознать необходимость изменений и ощутить признание своих педагогических идей. Результаты анкетирования конкурсантов показывают, что участие в конкурсе часто становится следствием важных этапов в жизни и профессиональной деятельности педагога.

Становление и совершенствование профессионализма, а сегодня - и вовлечение в педагогику дополнительного образования происходит под пристальным вниманием государственных органов управления образованием. Система, ориентированная на массовое образование детей с учетом их интересов и потребностей, заинтересована в сильной и компетентной личности педагога. Департамент образования Ярославской области своевременно и деликатно подходит к вопросам изменений в конкурсной жизни, организует яркие, незабываемые встречи профессионального сообщества для чествования всех участников.

Особого признания заслуживают методические службы образовательных организаций и муниципальные методические центры. Чуткое отношение к своим педагогам, помощь в решении организационных и материальных вопросов, высококвалифицированная методическая поддержка становятся важным вкладом в общий успех педагога.

Победители и лауреаты конкурса входят в экспертное сообщество сферы дополнительного образования, участвуют в реализации дополнительных профессиональных программ и оказывают методическую поддержку новым конкурсантам.

Региональный модельный центр дополнительного образования Ярославской области приглашает педагогов к участию в самом престижном конкурсе отрасли и желает целеустремленной, насыщенной творческой энергии, направленной на воспитание и развитие новых поколений россиян!

Приложения

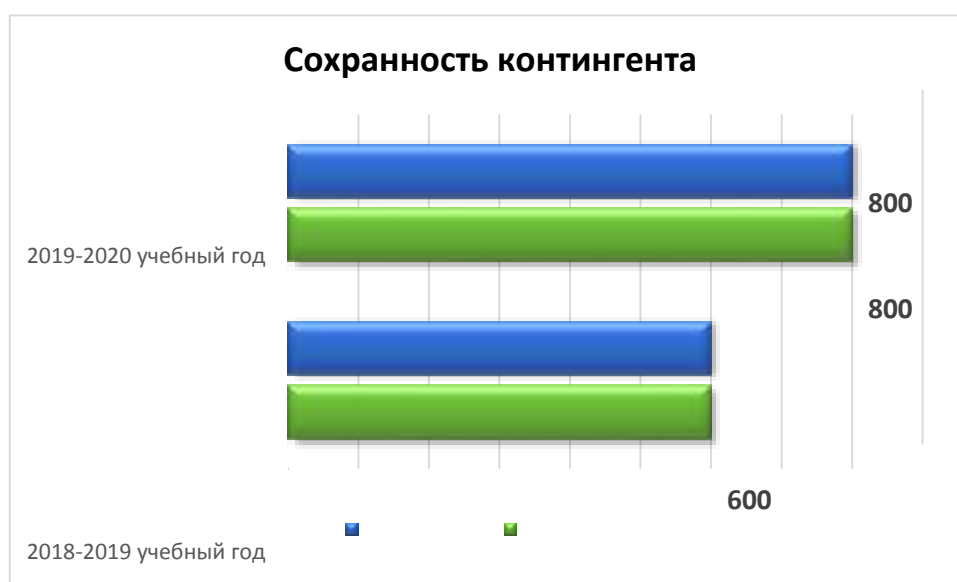
Приложение 1

Пример оформления сведений о результативности
Отрывок из дополнительной образовательной общеразвивающей программы Надежды Владимировны Дайлида, педагога-организатора, МБУ ДО Центр детского творчества «Солнечный», г. Рыбинск – лауреата конкурса в 2020 году¹

Сведения о результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Детский Автогородок»

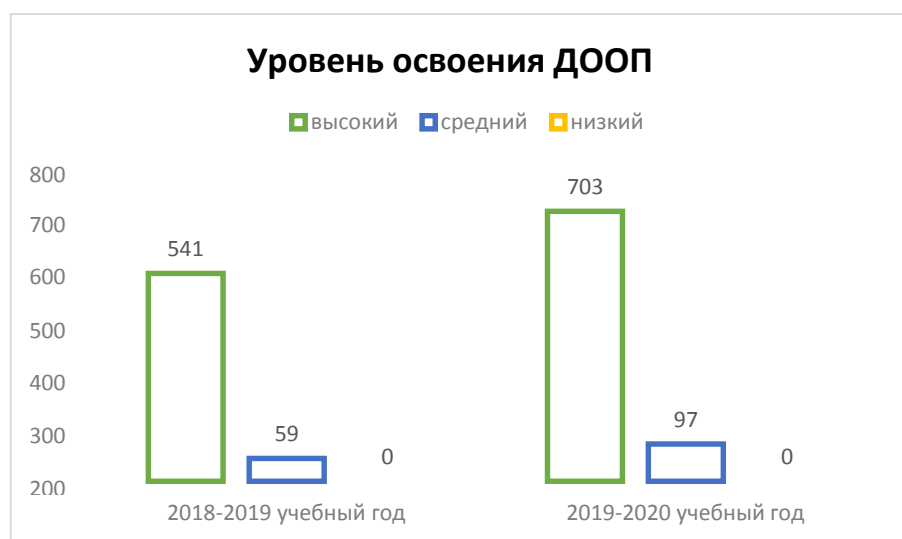
Современные дети часто не видят для себя важности и актуальности изучения и соблюдения правил собственной безопасности, не в состоянии на практике оценить степень риска в создавшейся внештатной ситуации и применить соответствующие полученные знания. Практически отсутствуют программы, обучающие ребенка прогнозировать и предупреждать факт возникновения опасности. Данная программа направлена на передачу учащимся знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья. Содержание занятий ориентировано на осмысленное понимание учащимися необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности и формировании навыков культуры собственного безопасного поведения.

Важным показателем качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является сохранность контингента. Участниками программы стали 1400 учащихся из 15 общеобразовательных организаций города. Сохранность контингента составляет 100 %.



¹ Соавтор программы О.В.Бабалова, зам.директора по УВР МБУ ДО ЦДТ «Солнечный» - https://sun-ryb.edu.yar.ru/programma_avtogorodok.pdf

Основными критериями оценки эффективности деятельности театральной студии и качества образовательного процесса, осуществляемого в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Детский Автогородок», являются показатели овладения детьми ЗУН (теоретические знания и практическое вождение мини -автомобиля). Итоговый анализ результативности образовательного процесса проводится в конце учебного года на основании фактического материала, накопленного педагогом в процессе обучения детей, осуществления текущего контроля, педагогического наблюдения и проведения практических занятий. На основании анализа освоения учащимися программы можно выстроить следующую диаграмму (уровень освоения ДООП за 2019-2020 учебный год оценен по контролю, проведенному в конце календарного года):

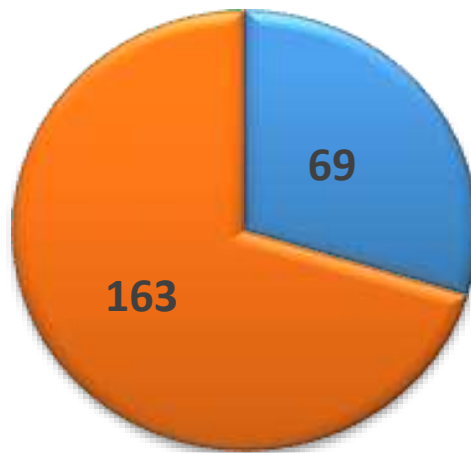


Еще одним критерием эффективности программы является вовлечение детского коллектива в проведение социальнозначимых акций. Совместно с ГИБДД были организованы следующие акции:

- «Без вас не получится»,
- «Засветись»;
- проект акции «Стань заметней на дороге»,
- конкурс поделок «Дорожные знаки встречают Новый год».

Учащиеся активно участвуют в интернет - проектах «Умная дорога в школу», «Тревоги на дороге».

Количество учащихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность



■ 2018-2019 учебный год

■ 2019-2020 учебный год

После окончания программы учащиеся получают свидетельство. Пример представлен ниже, количество часов учебно-тематического плана корректируется в начале учебного года (при необходимости):

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Солнечный»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Участник дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «МОБИЛЬНЫЙ АВТОГОРОДОК»

Прошел(а) обучение по темам

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Причины ДТП. Понятия и термины ПДД. Обязанности пешеходов.	2	1	1
2.	Элементы улич и дорож, проезд перекрестков, разметка проезжей части, улич и дорож.	2	1	1
3.	Пешеходные переходы, срокитет движения транспортных средств.	2	1	1
4.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации.	4	4	0
5.	Светофор и его сигналы. Указатели регулирования.	4	4	0
6.	Систа теоретического экзамена по ПДД.	2	1	1
Итого:		16	12	4

учени _____ класса

школы _____

Директор центра «Солнечный» С.В. Завьялова

Основной принцип, заложенный в идею автогородка - «Играя, познавай!» Играя с детьми, на такой интерактивной площадке мы прививаем им навыки безопасного поведения на дорогах, воспитываем законопослушных участников дорожного движения и тем самым можем сократить и количество дорожно-транспортных происшествий, и тяжесть их последствий.

Работа мобильного автогородка позволяет:

- привлечь большее количество детей к изучению правил дорожного движения и к практической отработке правил дорожной безопасности;
- организовать изучение Правил дорожного движения и дорожной безопасности в тех школах, где пока нет возможности построить площадку (стационарный автогородок);
- повысить качество профилактической работы по безопасности дорожного движения;
- расширить внеучебные и практические формы занятий по Правилам дорожного движения;
- увеличить число мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Приложение 2

Примерный сценарий занятия

«Я выбираю море»

Автор – М. А. Майорова, победитель регионального этапа конкурса «Сердце отдаю детям» в 2019 году, победитель заочного этапа Всероссийского конкурса, МОУ ДО «Детский морской центр им. Ф. Ф. Ушакова», г. Ярославль.

Возраст участников 14-16 лет. Продолжительность занятия – 30 минут.

Цель занятия: Формирование личного отношения к выполнению долга перед Родиной.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с некоторыми понятиями о военно-морской службе и морском деле.
2. Развивать внимание и коммуникативные компетенции в различных способах передачи информации, используемых в истории флота, готовность к групповой работе.
3. Сформировать личностную позицию по отношению к службе в армии и в Военно-Морском Флоте.

Организация группы: участники разбиты на 2 группы по 4 человека.

Наглядные материалы и реквизит: презентация с аудио- и видеофрагментами, учебный автомат, аппарат Морзе, бланки заданий

Ход занятия:

1. Мотивационный этап (знакомство, настрой на работу)

Педагог: Добрый день, меня зовут Мария Александровна, и, как вы могли заметить, я ношу форму и погоны. Я старший помощник капитана судов 1 категории и работаю в Ярославском «Детском морском центре имени адмирала Ф. Ф. Ушакова». Привезла я вам из Ярославля послание от своих воспитанников. Внимание на экран.

Видеофрагмент послания курсантов Ярославского «Детского морского центра», которое идет без звука. (Добрый день, друзья! Мы передаем вам привет с реки Волги из столицы Золотого кольца – города Ярославля. Мы юные моряки, осваиваем морское дело: вяжем узлы, занимаемся визуальной сигнализацией, лоцией и навигацией, управляем учебными судами, ходим под парусом и на веслах, изучаем историю Военно-Морского Флота, ведь Ярославль - родина великого флотоводца, адмирала, который не потерпел ни одного поражения – Федора Ушакова. Сегодня вы тоже займетесь новой дисциплиной, и, чтобы вам было интересней, мы высылаем посылку. С наилучшими пожеланиями из Ярославля).

Педагог: Что же было в послании? (*варианты ответов*) В нашей жизни море информации, и не всегда она доходит до нас в полном объеме. Мои моряки, зная что связь бывает не всегда качественной, подстраховались и решили вам прислать закодированную информацию, которая дублирует видео. Первой группе достается первая часть послания, а второй – остальная его часть. Прочтите ее с помощью QR–сканера и озвучьте текст.

Выполнение задания: 5 минут.

Педагог: Какие у вас предположения, что в посылке? Ребята передали вам подсказки (*на экране фотография Самюэля Морзе и его репродукции*).

Вы видите портрет человека, который имеет отношение к предмету в посылке. Сэмюэл Фінли Бриз Морзе был великим художником, основателем Союза художников в Нью-Йорке в 19 веке (*выслушиваю предположения*) А вещь, которая в посылке используется на флоте и была очень востребована в годы войны. Что же в посылке? Ключи для передачи азбуки Морзе.

2. Основной этап.

Педагог: Хочу предложить вам испытать себя в роли настоящих моряков – радистов. Перед вами азбука Морзе, я буду вашим передатчиком, а вы моими приемниками. Я пропишу словосочетание, а вы должны будете его перевести. Помните, что морзянка состоит из сочетаний всего лишь двух символов «точка» и «тире». Точка прописывается коротким сигналом, тире – длинным. Кто первый расшифрует словосочетание, поднимает руку (*показывает словосочетание «Долг Родине» -.. --- .-. --- .-. --- -. . . -. .*)

Выполнение задания: – 3 минуты.

Педагог: Понятие долга может быть разным. С.Морзе не служил в армии, но его изобретение имело большое значение не только для США, но и для всего мира. По вашему мнению, можно ли приравнять изобретение азбуки Морзе к исполнению долга перед Родиной по ее защите? А как вы думаете, женщины могут выполнять долг перед Родиной по ее защите? (*выслушиваю версии*)

Я никогда не служила в Вооруженных Силах РФ, но моя задача - подготовить своих курсантов психологически, физически, теоретически и практически к службе на кораблях Военно-Морского Флота. Такой вид служению Родине называется альтернативным. Примеров альтернативной гражданской службы очень много: санитары, рабочие, служащие и т.д., ее может выбрать каждый из вас. Но какой бы ни была служба, конституция обязывает отдать долг Родине.

Хотелось бы узнать ваши мнения о службе в Вооруженных Силах РФ. Прошу вас высказать их. А я запишу эти мнения на доске в два столбца: положительные и отрицательные.

Многие из ваших аргументов могут переходить «с одного борта на другой», самое важное - правильно их трактовать. Зачастую мы мыслим стереотипно или получаем недостаточно информации, после чего складывается не объективное отношение к армии (*фотографии курсантов на слайдах*).

Почему курсанты детских морских или других военно-патриотических центров не боятся служить в ВС РФ? Потому что они не только готовятся физически, психологически, но и имеют всю необходимую информацию, ведь людей всегда пугает неизвестность. Но на самом деле вокруг нас очень много «учебников», которые готовят нас к служению в армии – уроки ОБЖ и истории, военно-спортивные мероприятия, СМИ и кино... (дописать)

А скажите, в какие войска вас приписали в военкомате? Какое оружие объединяет все рода войск? (автомат Калашникова).

Демонстрация или соревнования по разборке-сборке АК-74 (в зависимости от наличия времени).

3. Рефлексия

Спасибо всем. Мы не ставили сегодня цели однозначно ответить на предлагаемые вопросы, а хотели дать лишь пищу для размышления и возможность выбора. Может быть, кто-то из вас поменяет точку зрения на данную проблему. Предлагаю вам написать послание юным морякам в г. Ярославль, но сделать это необычным способом - зашифровать. Давайте сделаем облако тэгов. В настоящее время, время новых технологий, моряки не только пользуются радиосвязью, но и отсылают электронные послания. Каждый из вас пусть скажет одно слово, которое выразит главную мысль сегодняшнего занятия.

Заключение. Хочу рассказать вам реальную историю. Мой выпускник, ныне курсант штурманского отделения Военно-Морской Академии в Санкт-Петербурге, летом этого года встречается на борту военного корабля в районе

Петропавловска-Камчатского такого же выпускника, работника ярославского «Детского морского центра».

Помните, хотя Россия и большая, но Земля круглая. Возможно, когда-нибудь вы выберете море, и мы с вами там встретимся! Спасибо за активную плодотворную работу. Удачного дня!

Учебное электронное текстовое (символьное) издание

**Подготовка кадров для сферы
дополнительного образования детей**

**Сборник
инструктивно-методических материалов
для участников конкурса «Сердце отдаю детям»**

*Наталья Александровна Гусева
Наталья Валерьевна Румянцева*

Электронное издание

Редактор О. А. Шихранова
Компьютерная верстка Г. А. Соболевой
Подписано к изданию 07.07.2021. 1,10 Мб.
Заказ 27

Издательский центр
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 23-06-42
E-mail: rio@iro.yar.ru