



Департамент
образования
Ярославской
области



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

***О результатах пилотного мониторинга
школьной мотивации
обучающихся ШНОР и ШНСУ
О запуске промежуточного мониторинга***

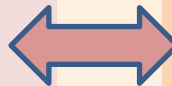
Серафимович Ирина Владимировна, к.п.н., проректор ГАУ ДПО ЯО ИРО
Сальникова Юлия Николаевна, к.п.н., доцент ЦОМ ГАУ ДПО ЯО ИРО



Проект входного мониторинга показателей мотивации к обучению у обучающихся 6,7,8 классов ОО: основные понятия и целевые ориентиры

Мониторинг мотивации к обучению

рассматривается нами как составляющая психолого-педагогического **наблюдения**, охватывающая сферу **сбора и накопления информации, анализа и ближайшего прогнозирования динамики комплекса мотивов** к обучению и мотивации в целом.



Подростковый **возраст** выбран как самый трудный в плане психолого-педагогического воздействия и как самый нуждающийся в объективной оценке ситуации, касающейся как учебной мотивации, так и в целом мотивационно-ценностной сферы личности обучающихся.

Проект входного мониторинга показателей мотивации к обучению у обучающихся 6,7,8 классов ОО: основные понятия и целевые ориентиры

- **Цель:** изучение и отслеживание количественных и качественных изменений вариативного показателя «Школьная мотивация» в деятельности школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях
- **Предмет мониторинга** - мотивационная система личности обучающихся подросткового возраста.
- **Период мониторинга:** тестирование проводилось дистанционно в электронной форме с использованием виртуальной платформы «onlinetestpad» с 19.06 по 03.07.2020 г.

Проект входного мониторинга показателей мотивации к обучению у обучающихся 6,7,8 классов ОО:

Методы и организация мониторинга:

В комплекс внешних и внутренних условий, создающих предпосылки для формирования мотивации: вошли факторы внешней и внутренней мотивации.

В качестве факторов внутренней мотивации выступают:

- мотивация учения;
- эмоциональное отношение;
- самооценка себя и различных аспектов обучения и общения;

В качестве положительных мотивов обучения рассмотрены:

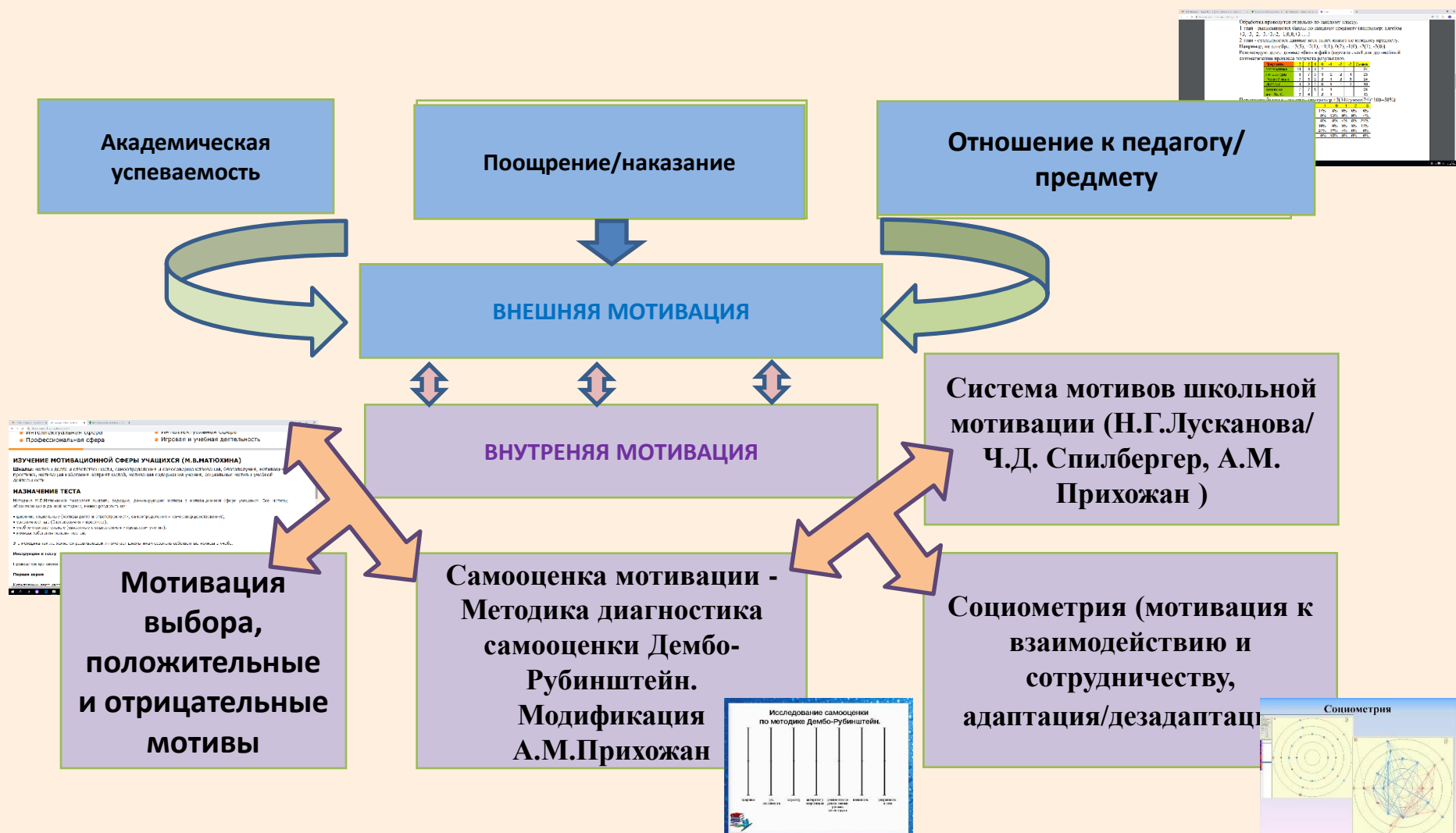
- познавательная активность;
- мотивации достижения;

В качестве отрицательных мотивов—

тревожность и гнев



Подходы к экспресс-мониторингу мотивации обучающихся

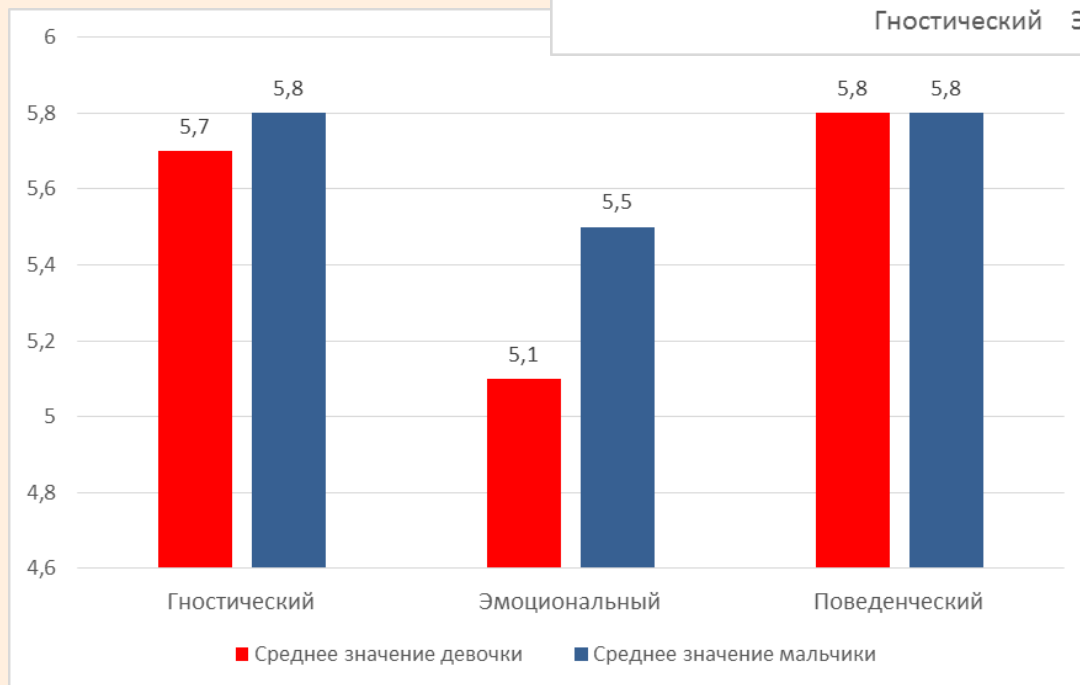
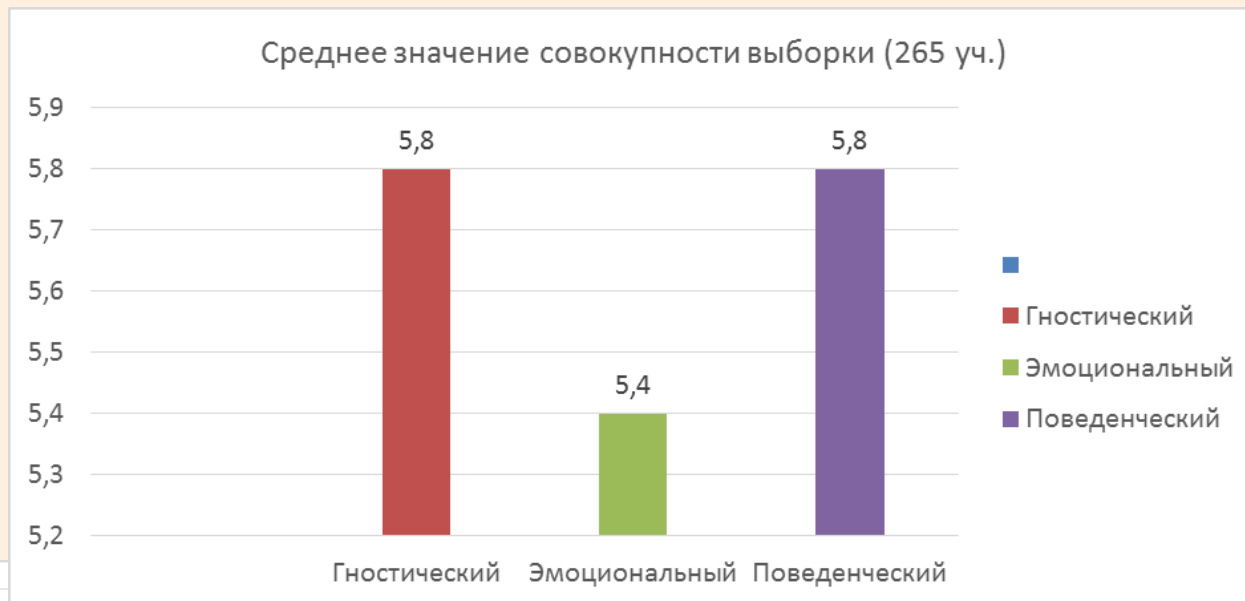


Методы и организация мониторинга

Для апробации подобранного инструментария мониторинга на добровольной основе было выбрано **20** образовательных организаций из **8** муниципальных районов, что составило **30%** от общего количества ОО участниц проекта.

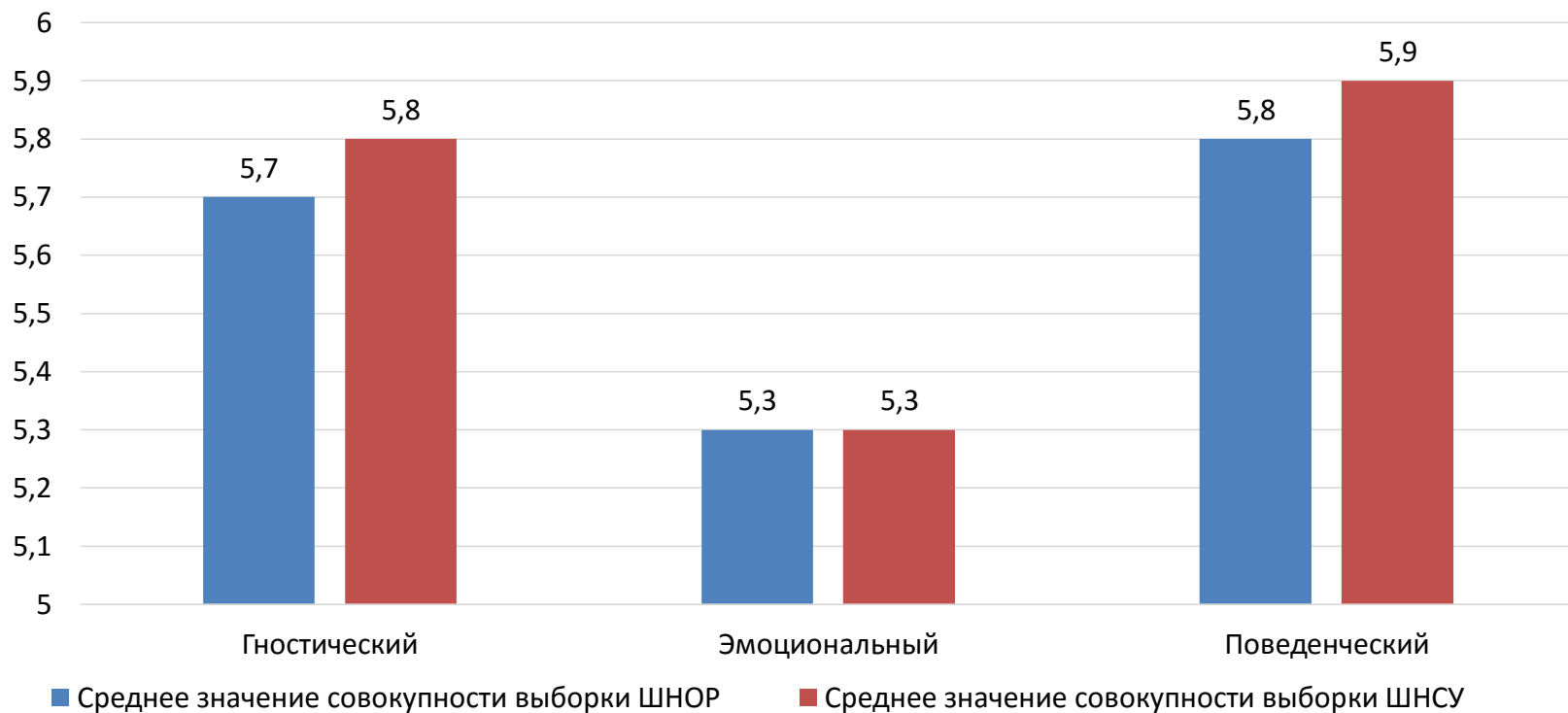
- **Выборка:** в мониторинге приняли участие учащиеся 6-8 классов школ-участниц проекта (ООШ и СШ), в возрасте от 12 до 15 лет, гетерогенны по половому признаку.
- **Общее количество выборки:** **265** человек, из них 126 обучающихся женского пола, 139 – мужского пола. Всего в проекте участвуют **68** школ, из них **14** приняли участие в мониторинге, что составляет **21%** образовательный учреждений.

Результаты и интерпретация: отношение к учителю (Анкета «Учитель — ученик» *максимальное значение по каждому компоненту - 8)



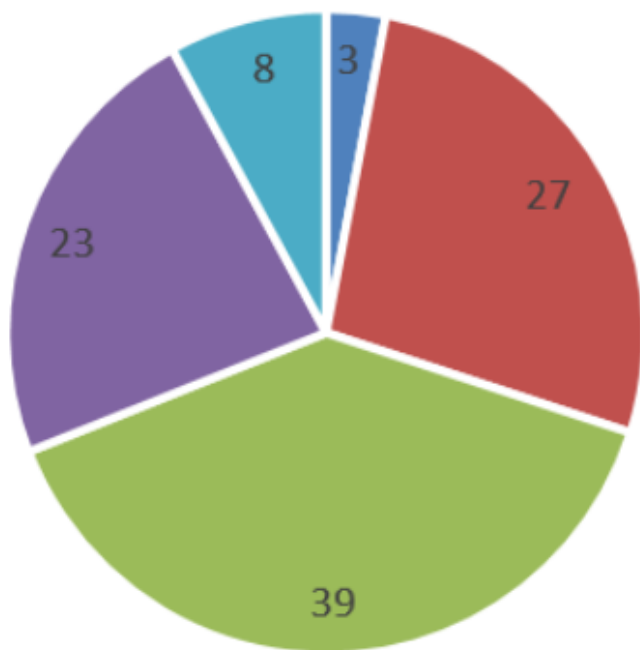
Результаты диагностики по категории обучающихся из школ с низкими результатами обучения и из школ со сложным социальным контекстом

Анкета "Отношение к учителю"



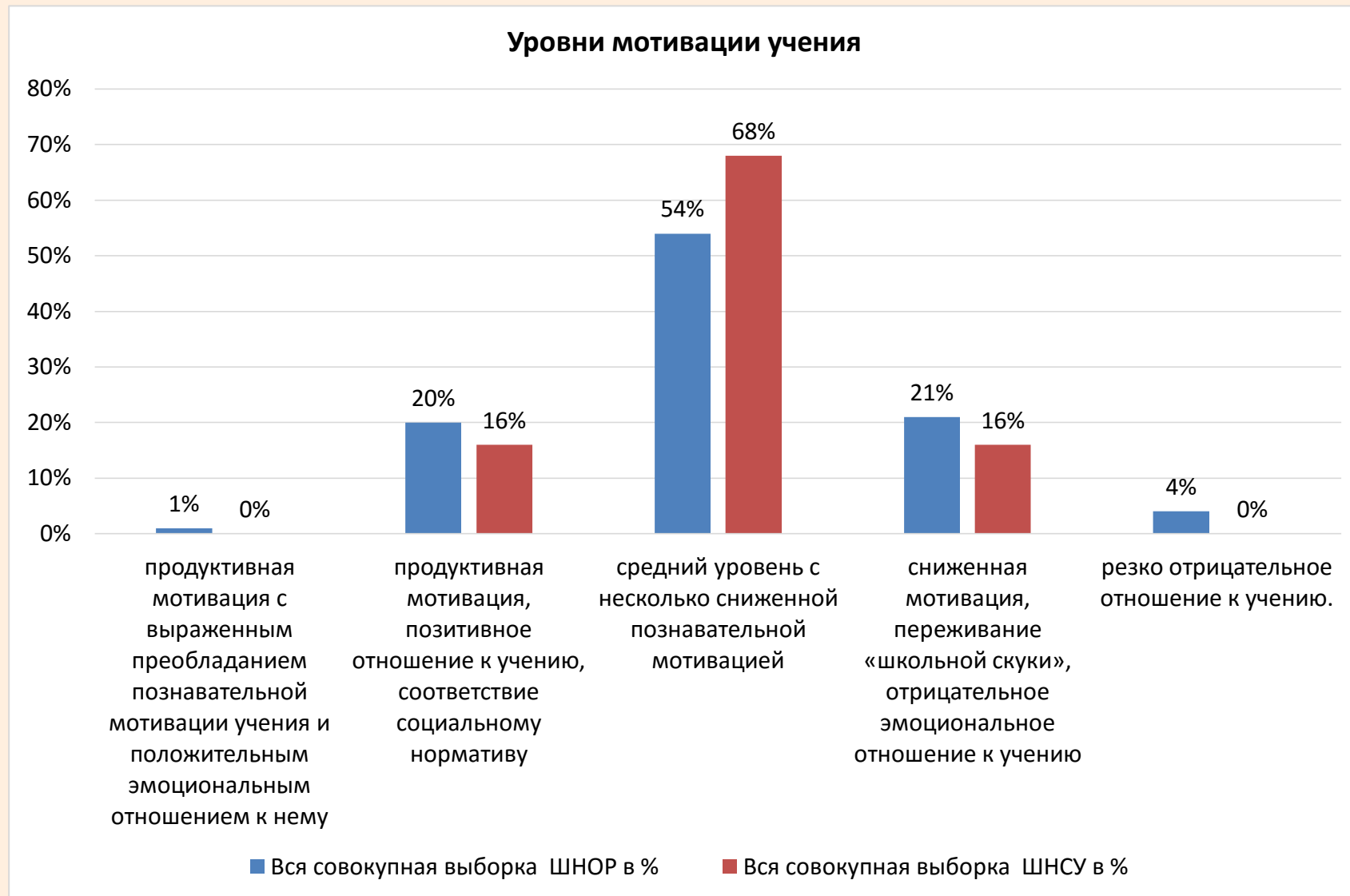
Результаты и интерпретация: опросник «Система мотивов школьной мотивации» (Ч.Д. Спилбергер, модификация А.М. Прихожан)

Уровни мотивации учения %

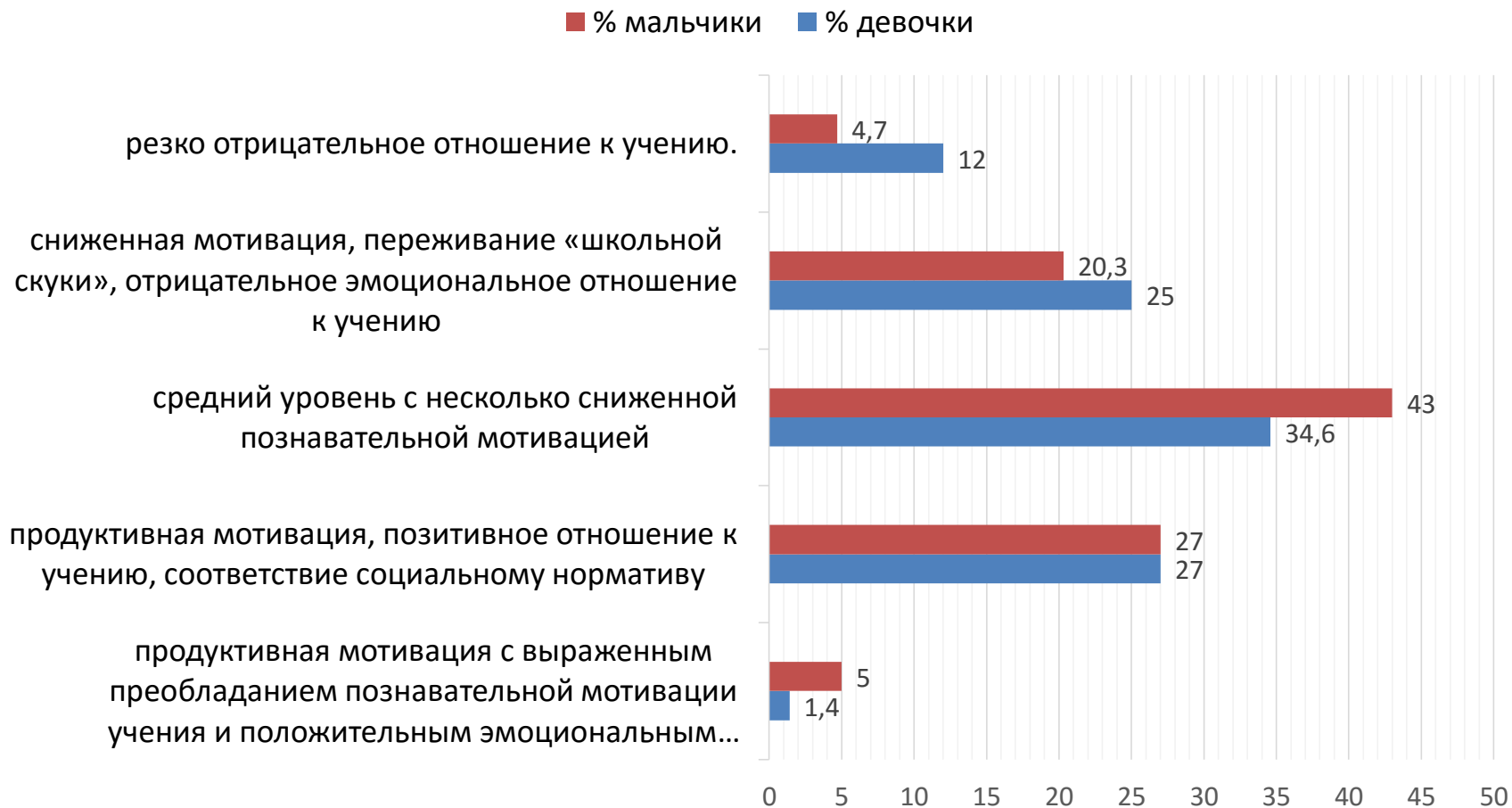


- продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему
- продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу
- средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией
- сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению
- резко отрицательное отношение к учению

Результаты диагностики по категории обучающихся из школ с низкими результатами обучения и школ со сложным социальным контекстом



Результаты и интерпретация: опросник «Система мотивов школьной мотивации» (Ч.Д. Спилбергер, модификация А.М. Прихожан): гендерный анализ



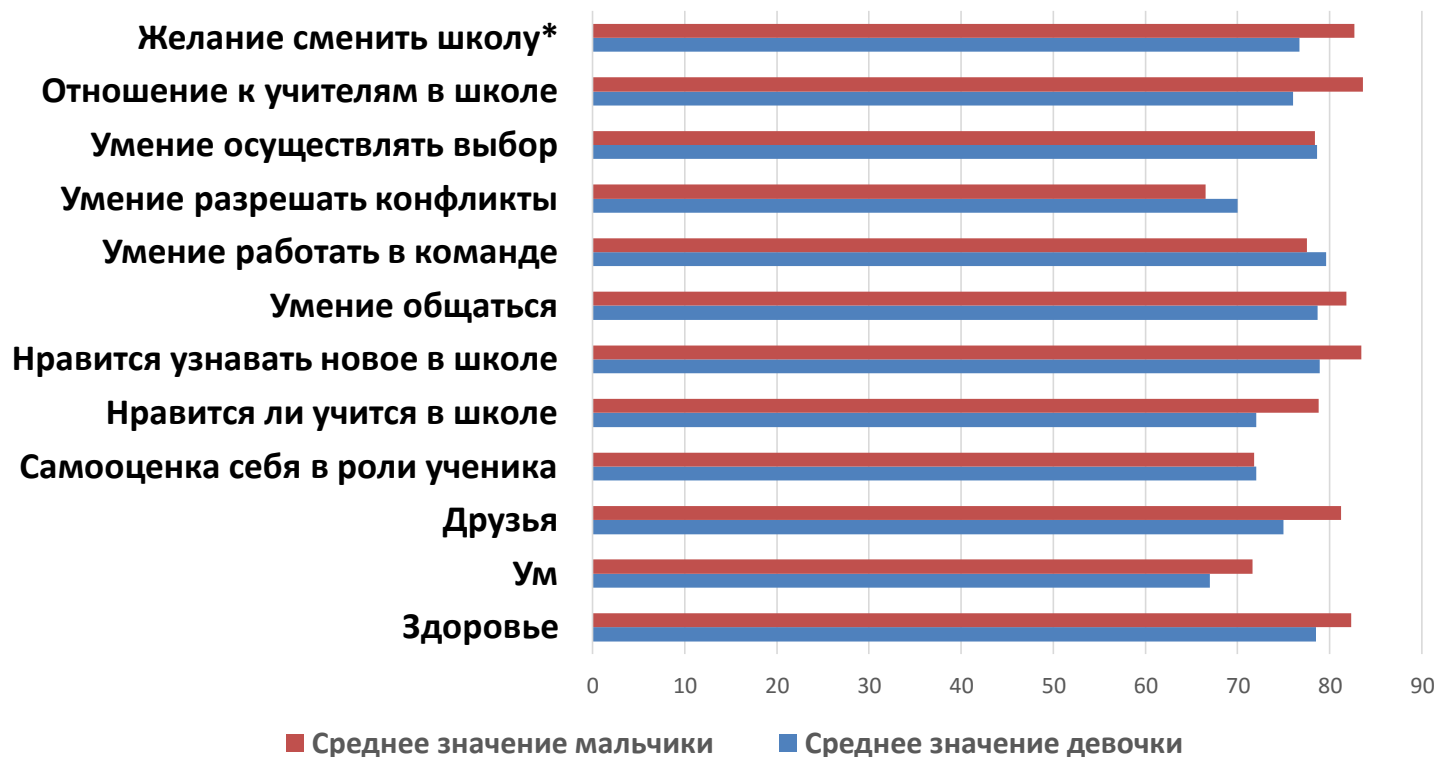
Методика Самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан



*Высокий уровень баллов по данному показателю свидетельствует о том, что обучающиеся не хотят менять свою школу ни при каких обстоятельствах

Методика Самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан: гендерный анализ

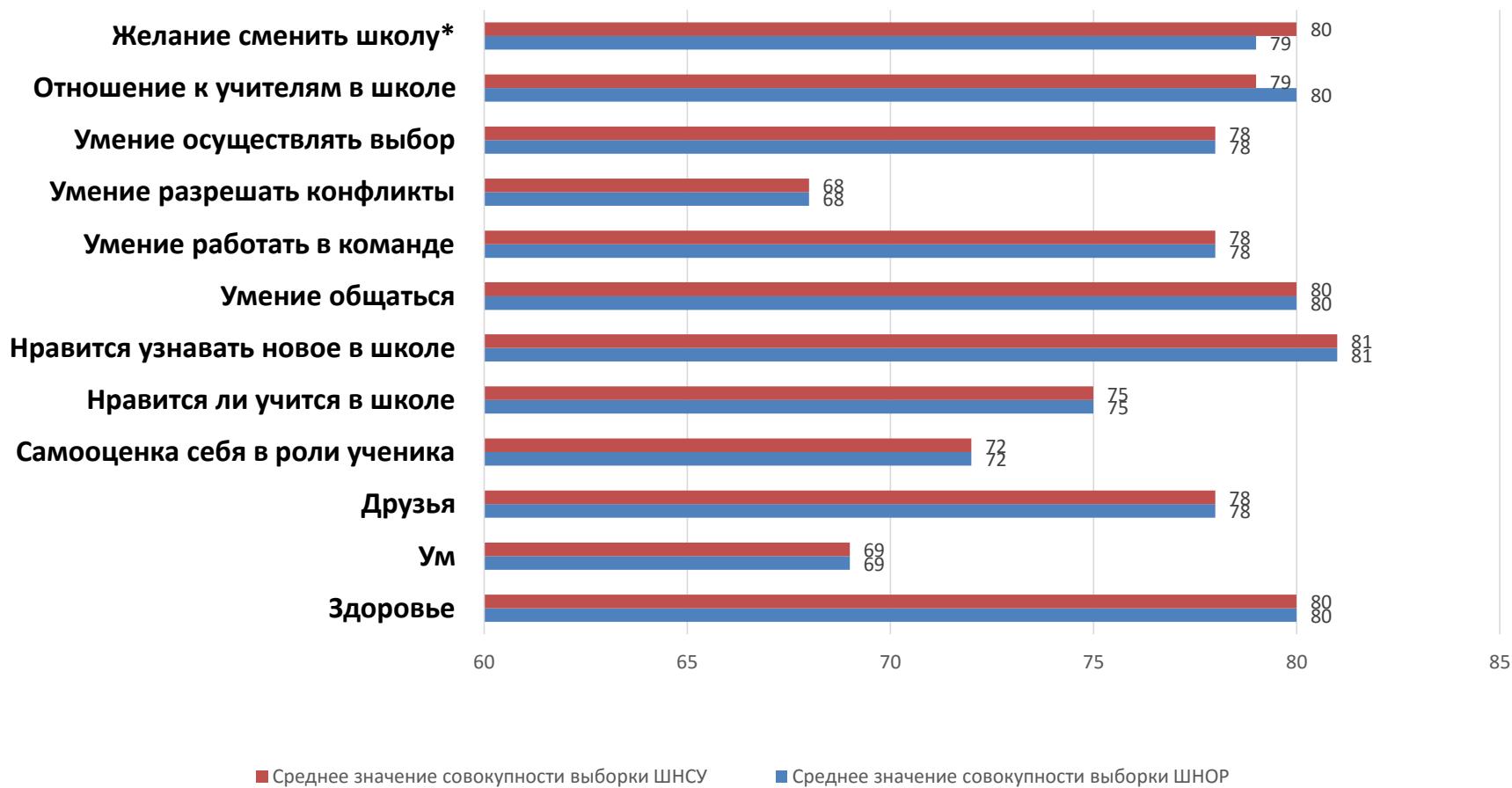
Шкалы самооценки



*Высокий уровень баллов по данному показателю свидетельствует о том, что обучающиеся не хотят менять свою школу ни при каких обстоятельствах

Результаты диагностики по категории обучающихся из школ с низкими результатами обучения и школ со сложным социальным контекстом

Шкалы самооценки



Общий вывод по итогам входного мониторинга школьной мотивации

Инструментарий

- Итоги входного мониторинга показали **адекватность** инструментария, **реальность** организации прохождения обучающимся тестирования с помощью электронных ресурсов со стороны школ. **Рекомендуется промежуточный мониторинг** организовать по данному инструментарию и технологии, с привлечением **дополнительных сведений по успеваемости обучающихся и социометрии класса.**

Результаты входного мониторинга

- В школах ШНОР И ШНСУ **значимых различий** в результатах исследования мотивации **нет. Преобладает «средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией»** и «сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению». В гендерном аспекте, **наблюдается перевес среди женского пола с пятым и четвертым уровнем развития мотивации** учения, свидетельствующие о низкой мотивации и отрицательному отношению к учению. Среди обучающихся мужского пола наибольшее число составляют дети со средним уровнем мотивации и с несколько сниженной познавательной мотивацией. **Требуется развитие эмоциональной компетентности (эмоционального интеллекта) у педагогов.**

Рекомендации для АУП школ проекта

- Разработаны рекомендации по преодолению факторов, препятствующих развитию мотивации в области:
- -организации учебной деятельности,
- реализации внеурочной деятельности и реализации программы воспитания и социализации;
- использования ресурсов родительской общественности и социальных партнеров

Благодарим Вас за внимание!