

Аналитическая справка

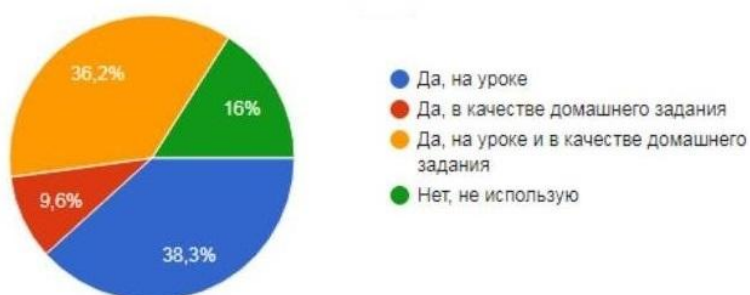
По результатам опроса учителей иностранных языков Ярославской области об использовании цифровых инструментов и моделей смешанного обучения

Опрос был проведен в ноябре 2022 года. В нем приняли участие 188 педагогов: 116 человек (61,7%) – из Ярославля и Ярославского МР, 19 человек (10,1%) – из Рыбинска и Рыбинского МР, 9 человек (4,8%) – из Ростовского МР, 7 человек (3,7%) – из Гаврилов-Ямского МР, по 6 человек (3,2%) – из Угличского и Переславского МР, 5 человек (2,7%) – из Брейтовского МР, из всех остальных муниципальных районов – по 1-3 человека.

Опрос показал, что большинство учителей, принявших в нём участие, (84%) используют интерактивные задания, созданные с помощью цифровых инструментов, на уроке и в качестве домашнего задания (в начале реализации проекта таких педагогов было лишь 58,9%).

Вы используете интерактивные задания, созданные с помощью цифровых инструментов?

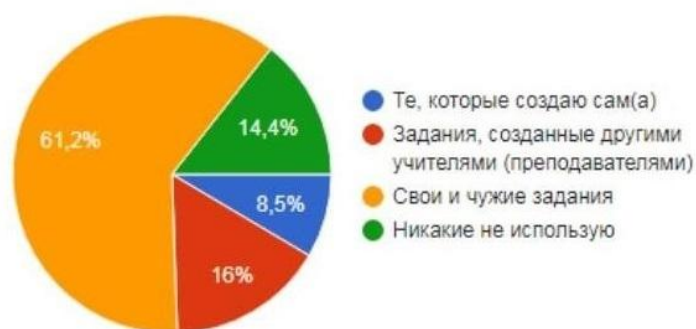
188 ответов



Учителя используют, как задания, созданные ими самими, так и задания, созданные другими педагогами. 14,4% указали, что не используют цифровые ресурсы (в начале реализации проекта таких учителей было 29,2%).

Какие интерактивные задания Вы используете?

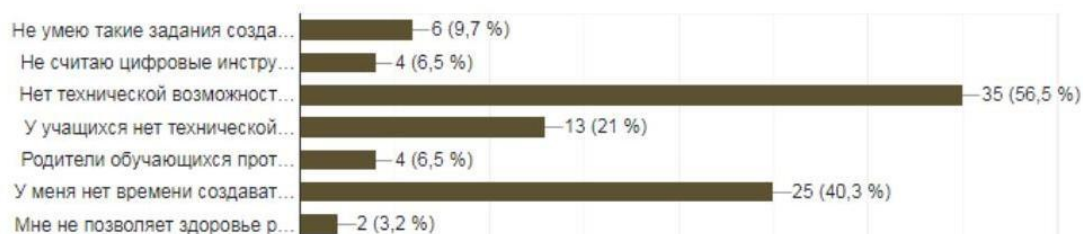
188 ответов



Среди наиболее часто называемых причин, по которым цифровые инструменты не используются педагогами, были недостаток времени (40,3% респондентов) и отсутствие технической возможности (56,5%).

Если Вы не используете цифровые инструменты, то по какой причине (или по каким причинам)? Если Вы выбираете "Другое", впишите, пожалуйста, Ваши причины.

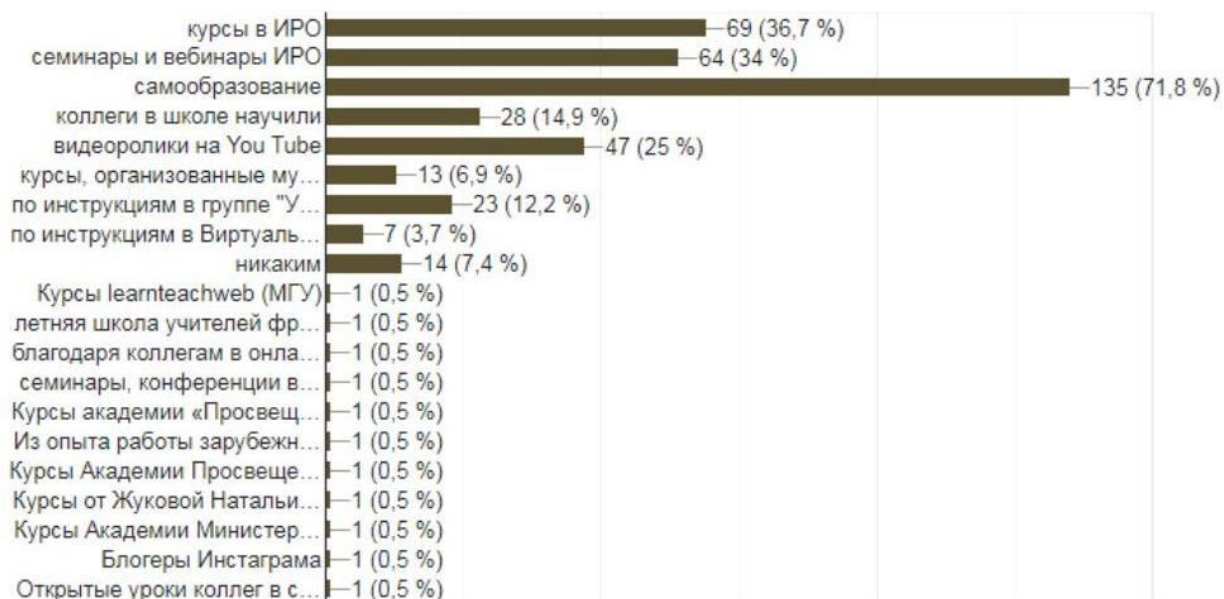
62 ответа



При ответе на вопрос о способах освоения цифровых инструментов 36,7% опрошенных указали ППК в ИРО, 34% – семинары и вебинары ИРО, 12,2% – пошаговые инструкции, размещённые в группе учителей иностранного языка Ярославской области в ВКонтakte (<https://vk.com/foreignlanguageteachersyar>). Подавляющее большинство опрошенных назвали также и самообразование в качестве одного из способов освоения цифровых инструментов (у респондентов была возможность выбрать несколько ответов на этот вопрос).

Каким способом (какими способами) Вы осваивали цифровые инструменты? Если Вы выбираете "Другое", впишите, пожалуйста, Ваш способ (Ваши способы).

188 ответов

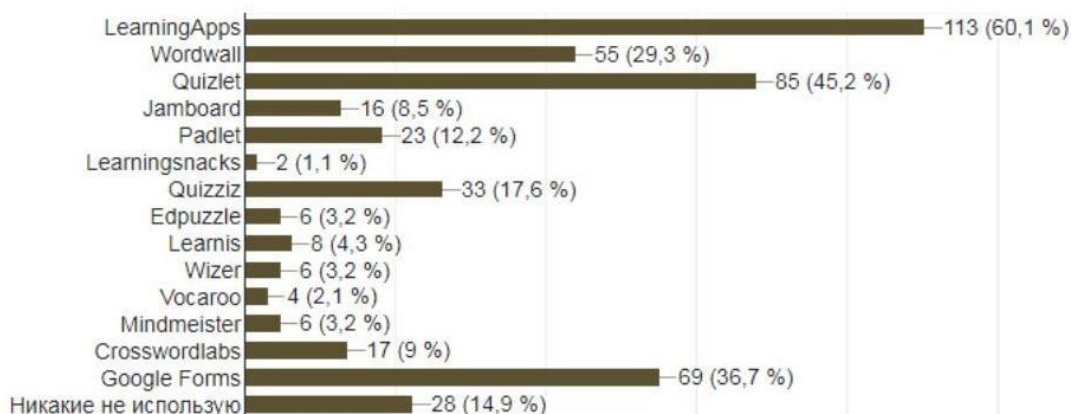


Среди цифровых инструментов, которые они используют, чаще всего педагоги называли сервисы, обучение работе с которыми происходило в

рамках ППК, семинаров, вебинаров и мастер-классов, организованных ИРО. Это LearningApps (60,1% участников опроса), Quizlet (45,2%), Google Forms (36,7%), Wordwall (29,3%), Quizziz (17,6%), Padlet (12,2%), Crosswordlabs (9%), Jamboard (8,5%).

Какие цифровые инструменты Вы используете? Если Вы выбираете "Другое", напишите, какие инструменты и платформы Вы используете.

188 ответов



Однако, что касается использования моделей «перевернутый класс» и «ротация станций» в своей практике, то лишь 23,4% и 20,2% участников опроса дали положительные ответы. Если учесть, что только 14,9% опрошенных ответили, что не знают таких моделей, можно сделать вывод, что больше половины педагогов знают эти модели смешанного обучения, но не используют их.

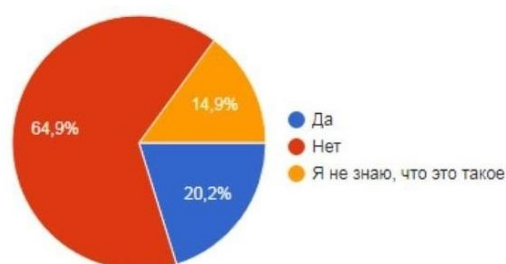
Вы используете модель "перевернутый класс" в преподавании иностранного языка?

188 ответов



Вы используете "ротацию станций" на уроке?

188 ответов



Результаты опроса показали, что, по сравнению с маем 2021 года, увеличилось количество педагогов, использующих цифровые инструменты и знающих модели смешанного обучения, повысилась ИКТ-компетентность учителей иностранных языков. Но пока ещё лишь одна пятая учителей иностранного языка готова и использует модели смешанного обучения «перевернутый класс» и «ротация станций» в своей практике. Это может объясняться тем, что использование технологии смешанного обучения требует от педагога значительной перестройки всего процесса обучения (изменение

подходов к организации самостоятельной работы обучающихся дома, к проектированию уроков, к оцениванию учебной деятельности обучающихся). Учителю необходимо приобрести новые компетенции, существенно повысить уровень своей ИКТ-компетентности. Реализация моделей смешанного обучения является на начальном этапе процессом, требующим от учителя высоких интеллектуальных и временных затрат. Поэтому массовый переход от привычных форм к моделям смешанного обучения не может происходить быстро.