



500+



Особенности содержательного ведения ИС МЭДК (для кураторов школ)

18 марта 2022 год

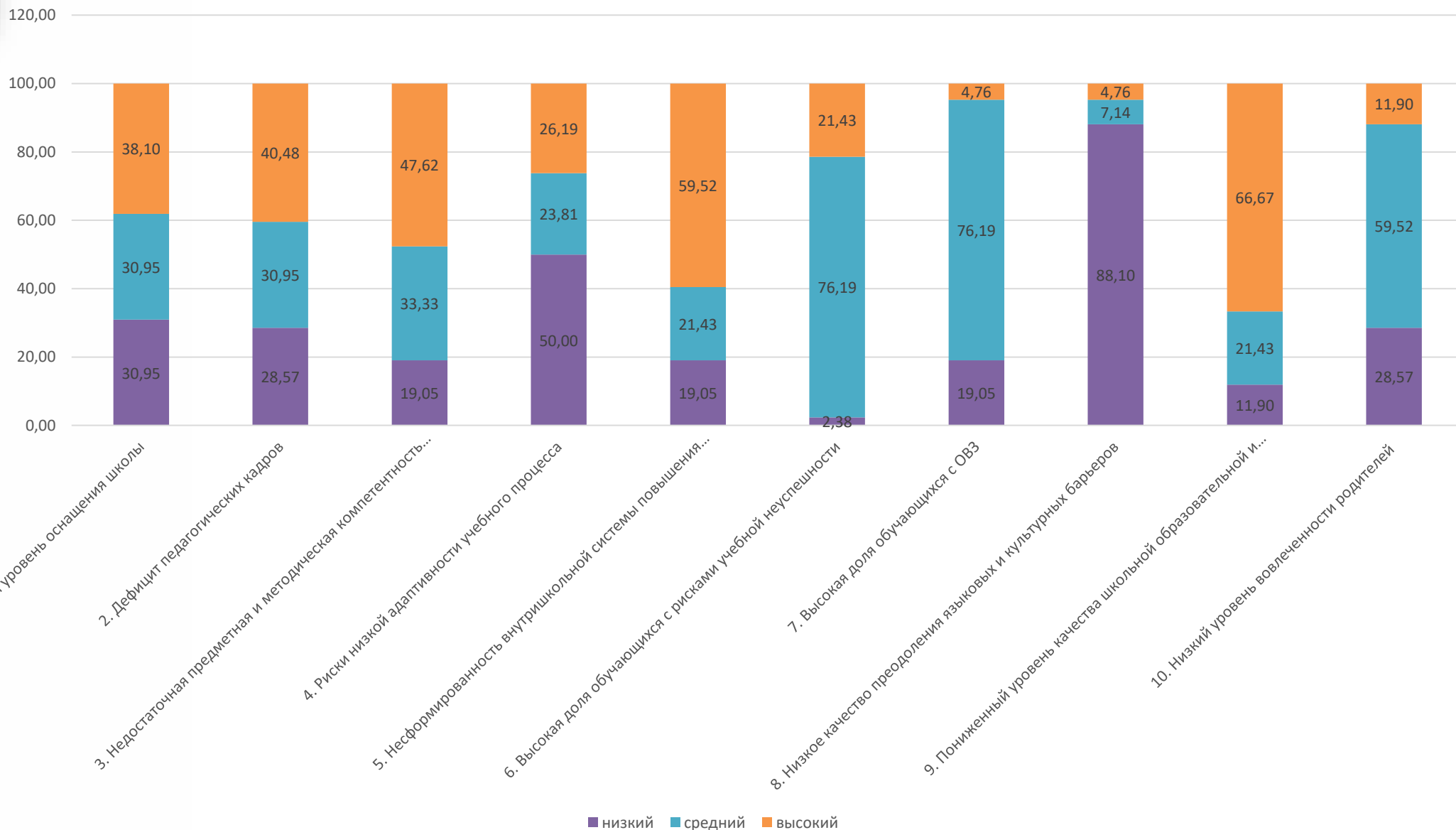


ПЛАН СЕМИНАРА

- Анализ РПШ – общие тенденции в регионе
- Мониторинг активности школ в личных кабинетах – первые результаты
- Работа кураторов в соответствии с дорожной картой
- Требования к разработке концептуальных документов школы: на что обращаем внимание
- Как сопровождать разработку концептуальных документов школы: вырабатываем общие подходы

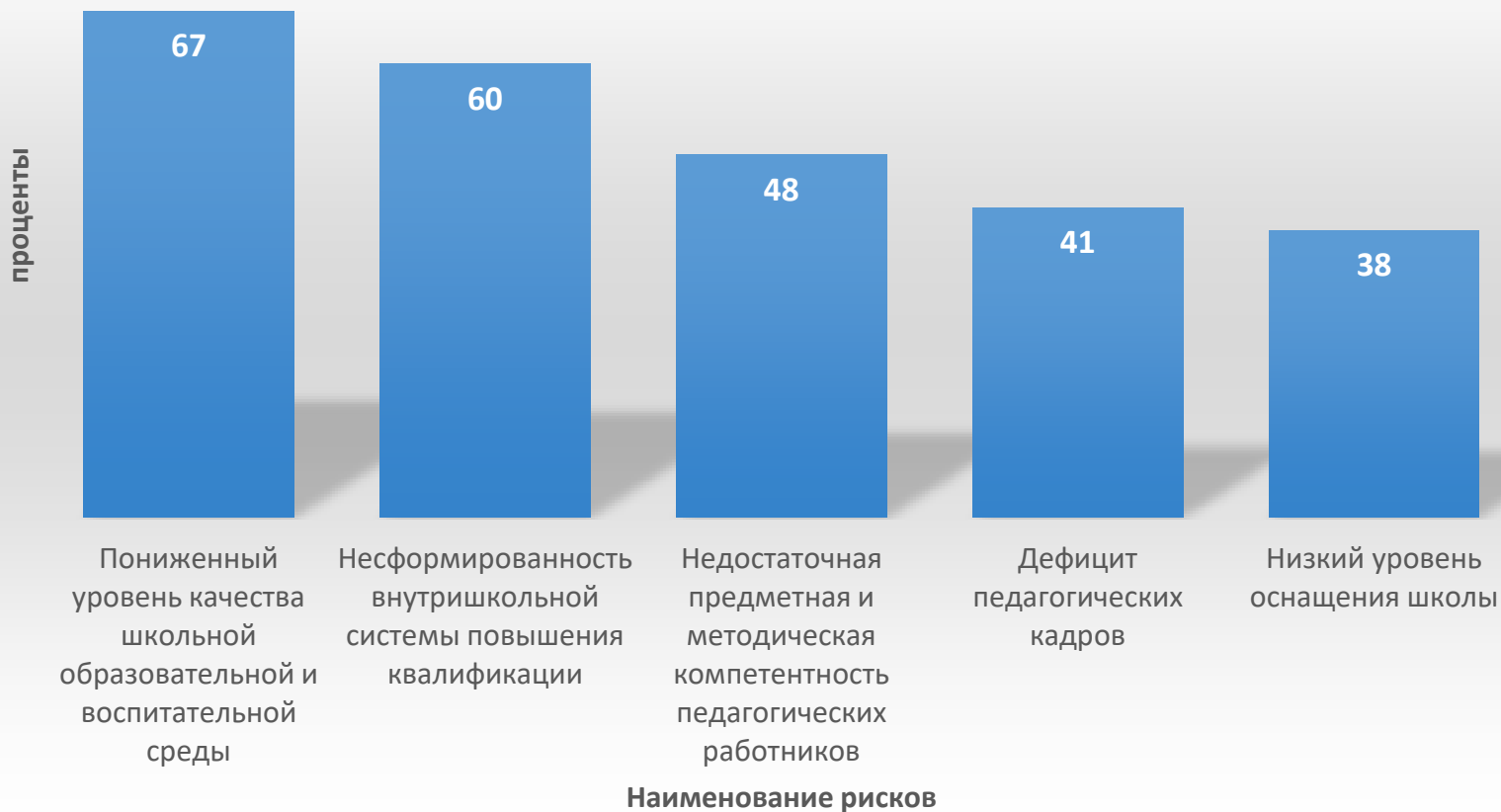
Анализ РПШ – общие тенденции в регионе

Анализ рисковых профилей школ

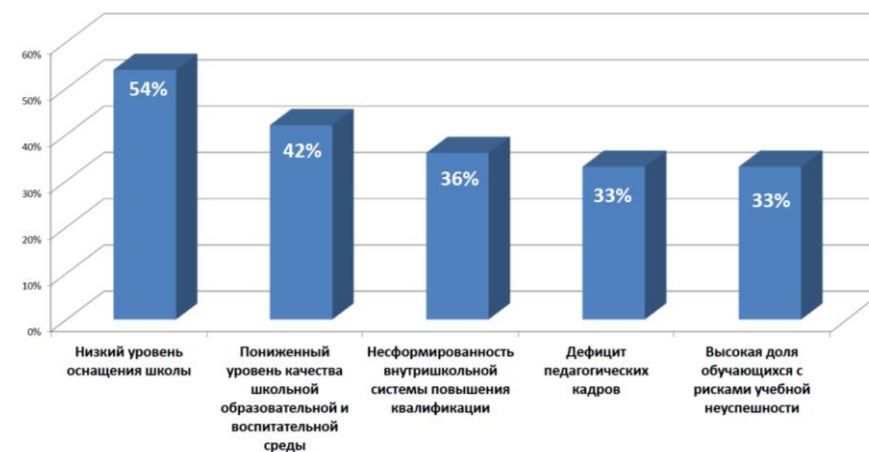


Топ-5 высоких факторов риска в ЯО

топ-5 высоких факторов риска в ЯО



Топ-5 высоких факторов риска в РФ



Факторы риска и антирисковые меры

| Фактор риска | Оцениваемые параметры | Антирисковые меры | Некоторые примеры влияния на иные факторы риска |
|---|---|---|--|
| Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся) | <ul style="list-style-type: none"> 1) Школа службы примирения 2) Программа «Умелый класс» (для начальной школы) 3) Внедрение в работу основы профилактики девиантного поведения 4) Практики вовлечения родителей в жизнь школы | Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности |
| | Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей) | <ul style="list-style-type: none"> 1) Служба методической поддержки 2) Организация профессионального взаимодействия учителей 3) Повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов |
| | Уровень мотивации обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> 1) Профориентационная работа. Проект «Билет в будущее» 2) Индивидуализация образовательного процесса 3) Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи 4) Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности 5) Поддерживающая система работы со всеми участниками образовательного процесса | Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности |



500+

Список методических материалов для планирования эффективной работы с факторами риска (памятка куратора стр. 21)

9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Методические рекомендации

[Ссылка 1](#)

[Ссылка 2](#)

[Ссылка 3](#)

Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи (ФИОКО) Методики воспитательной работы и профилактики деструктива

[Ссылка](#)

Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы [Ссылка](#)

Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации [Ссылка](#)

Навигатор профилактики девиантного поведения

[Ссылка](#)

Пакет материалов для служб примирения [Ссылка](#)

Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы

[Ссылка](#)

Альманах «Передовые педагогические практики»

[Ссылка](#)

Роль ученического самоуправления в формировании личности обучающихся, на стр. 48-51 [Ссылка](#)

Методический вебинар «Роль психолого-педагогического сопровождения в повышении эффективности работы образовательных организаций»

[Ссылка](#)

Методический вебинар «Работа с деструктивным поведением в образовательной организации: интегральный подход и конкретные техники» [Ссылка](#)

Методический вебинар «Как и зачем повышать родительскую вовлеченность в образование детей?»

[Ссылка](#)

Методический вебинар «Работа школы с местным сообществом и партнерами. Межшкольное партнерство для расширения образовательных возможностей»

[Ссылка](#)

Опыт школы по устранению проблем дисциплины путем определения единого подхода к вопросу поддержания дисциплины в школе

[Ссылка](#)

Опыт школы по устранению риска путем внедрения системы занятий по формированию положительного

Что читать?

Что смотреть?

Факторы риска и антирисковые меры

| Фактор риска | Оцениваемые параметры | Антирисковые меры | Некоторые примеры влияния на иные факторы риска |
|---|---|---|---|
| Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | Качество профессионального взаимодействия между учителями школы | 1) Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников 2) Организация командной работы педагогов 3) Внедрение системы наставничества 4) Адаптация содержания программ обучения под контексты школы 5) Сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения | Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности |
| | Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства) | | Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды |
| | Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям | | Риски низкой адаптивности учебного процесса |
| | Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения КПК | | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов |



Список методических материалов для планирования эффективной работы с факторами риска *(памятка куратора стр. 17-18)*

| ФАКТОР РИСКА | ЧТО ЧИТАТЬ? | ЧТО СМОТРЕТЬ? |
|--|---|---|
| Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | <p>Методические рекомендации Ссылка</p> <p>Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности Ссылка</p> <p>Технология Lesson Study: руководство Ссылка</p> <p>Профессиональные дефициты педагогических кадров Ссылка</p> <p>Современные формы организации повышения квалификации педагогов Ссылка</p> <p>Инновационные формы обучения в современной системе повышения квалификации педагогов Ссылка</p> | <p>Методический вебинар «Методика повышения качества образования в ШНОР за счет использования возможностей индивидуализации и тьюторского сопровождения» Ссылка</p> <p>Методический вебинар «Модель профессионального развития педагогов» Ссылка</p> <p>Методический вебинар «Перезагрузка методической работы в школе. Профессиональные обучающиеся сообщества» Ссылка</p> <p>Опыт школы по устранению риска путем проведения анализа образовательных результатов обучающихся и переосмысления методической работы в школе Ссылка</p> <p>Опыт школы по устранению риска путем внедрения в образовательной организации системы наставничества Ссылка</p> |

Факторы риска и антирисковые меры

| Фактор риска | Оцениваемые параметры | Антирисковые меры | Некоторые примеры влияния на иные факторы риска |
|--|---|--|--|
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов | Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО | 1) Адаптация содержания КПК к практикам школы 2) Диагностика профессиональных дефицитов учителей 3) Планирование внутришкольной и внешкольной системы повышения квалификации 4) Совместное профессиональное развитие педагогических коллективов и команд 5) Вовлечение родителей в решение вопросов школьной жизни | <i>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов</i> |
| | Самооценка учителями своих компетенций | | <i>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов</i> |
| | Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения | | <i>Низкий уровень вовлеченности родителей</i> |
| | Оценка обучающимися качества преподавания | | <i>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов</i> |
| | Уровень дисциплины в школе | | <i>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</i> |
| | Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями | | <i>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов</i> |



500+

Список методических материалов для планирования эффективной работы с факторами риска (памятка куратора стр. 16)

| | | |
|--|--|---|
| <p>3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p> | <p>Методические рекомендации Ссылка 1 Ссылка 2</p> <p>Связь характеристик и результатов учебного процесса (аналитическая справка) Ссылка</p> <p>«Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность "слабых" учащихся: учебно-методическое пособие»ⁱⁱⁱ Ссылка</p> <p>Технология Lesson Study: руководство Ссылка</p> <p>Методические рекомендации ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ) Ссылка</p> <p>Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации Ссылка</p> <p>«Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода» Ссылка</p> <p>Курс Е.Н. Десять эффективных способов повышения качества образования в школе Ссылка</p> <p>Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика Ссылка</p> | <p>Методический вебинар «Инструменты поддержки ШНОР в рамках модели "Эффективная школа"» Ссылка</p> <p>Методический вебинар «Модель эффективной школы как основания для разработки программ развития» Ссылка</p> <p>Опыт куратора в вопросе диагностики профессиональных дефицитов учителей Ссылка</p> <p>Опыт школы по ликвидации риска путем разработки и внедрения внутришкольного мониторинга педагогической деятельности Ссылка</p> <p>Опыт школы по устранению проблем дисциплины путем организации методической работы Ссылка</p> <p>Опыт школы по устранению проблем дисциплины путем эффективного педагогического общения на основе психологии Ссылка</p> <p>Опыт школы по устранению проблем дисциплины путем разработки и внедрения эффективных приемов для</p> |
|--|--|---|

Что читать?

Что смотреть?

Факторы риска и антирисковые меры

| Фактор риска | Оцениваемые параметры | Антирисковые меры | Некоторые примеры влияния на иные факторы риска |
|-------------------------------|--|--|---|
| Дефицит педагогических кадров | Нехватка педагогов | 1) Внедрение практик сетевого взаимодействия 2) Развитие и использование цифровых технологий 3) Использование возможностей привлечения специалистов и дальнейшего наставничества и профессиональной переподготовки | Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды |
| | Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов | | Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды |
| | Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала | | Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды |



Список методических материалов для планирования эффективной работы с факторами риска (памятка куратора стр. 15-16)

| ФАКТОР РИСКА | ЧТО ЧИТАТЬ? | ЧТО СМОТРЕТЬ? |
|-------------------------------|---|--|
| Дефицит педагогических кадров | <p>Методические рекомендации Ссылка</p> <p>«Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях» Ссылка</p> <p>Связь характеристик и результатов учебного процесса Ссылка</p> <p>Кадровый потенциал школы Ссылка</p> <p>Технологии решения проблемы дефицита педагогических кадров (региональный опыт) Ссылка</p> | <p>Опыт куратора по ликвидации риска путем привлечения молодых специалистов и партнерство ОО с вузами региона Ссылка</p> <p>Опыт школы по ликвидации риска за счет участия школы в федеральном проекте «Земский учитель» и привлечения студентов педагогического вуза Ссылка</p> <p>Опыт школы по ликвидации риска путем переподготовки действующих педагогов школы, организации сетевого взаимодействия со школой куратора Ссылка</p> |

Факторы риска и антирисковые меры

| Фактор риска | Оцениваемые параметры | Антирисковые меры | Некоторые примеры влияния на иные факторы риска |
|--------------------------------|---------------------------------------|--|---|
| Низкий уровень оснащения школы | Состояние классов и кабинетов | 1)Сетевое взаимодействие 2)Подключение к проблеме органов власти в сфере образования на разных уровнях 3)Ресурсы и программы национального проекта «Образование» | Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды |
| | Учебные материалы (качество, наличие) | | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов |
| | Цифровое оборудование (оснащенность) | | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов |
| | Качество интернет-соединения | | |

Список методических материалов для планирования эффективной работы с факторами риска (памятка куратора стр.15)

1. Низкий уровень оснащения в школе

Методические рекомендацииⁱⁱ

[Ссылка](#)

«Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях» [Ссылка](#)

Связь характеристик и результатов учебного процесса [Ссылка](#)

Материальная инфраструктура школы [Ссылка](#)

Методический вебинар

«Современные исследования о школьной неуспешности»

[Ссылка](#)

Опыт школы по ликвидации риска путем открытия «Точки роста», обучения учителей и запуска новых уроков и дополнительных занятий

[Ссылка](#)

Опыт школы по ликвидации риска путем налаживания партнерских отношений с муниципалитетом, выпускниками школы и социальными партнерами, получение грантовой поддержки и развития внебюджетной деятельности

[Ссылка](#)

Что читать?

Что смотреть?



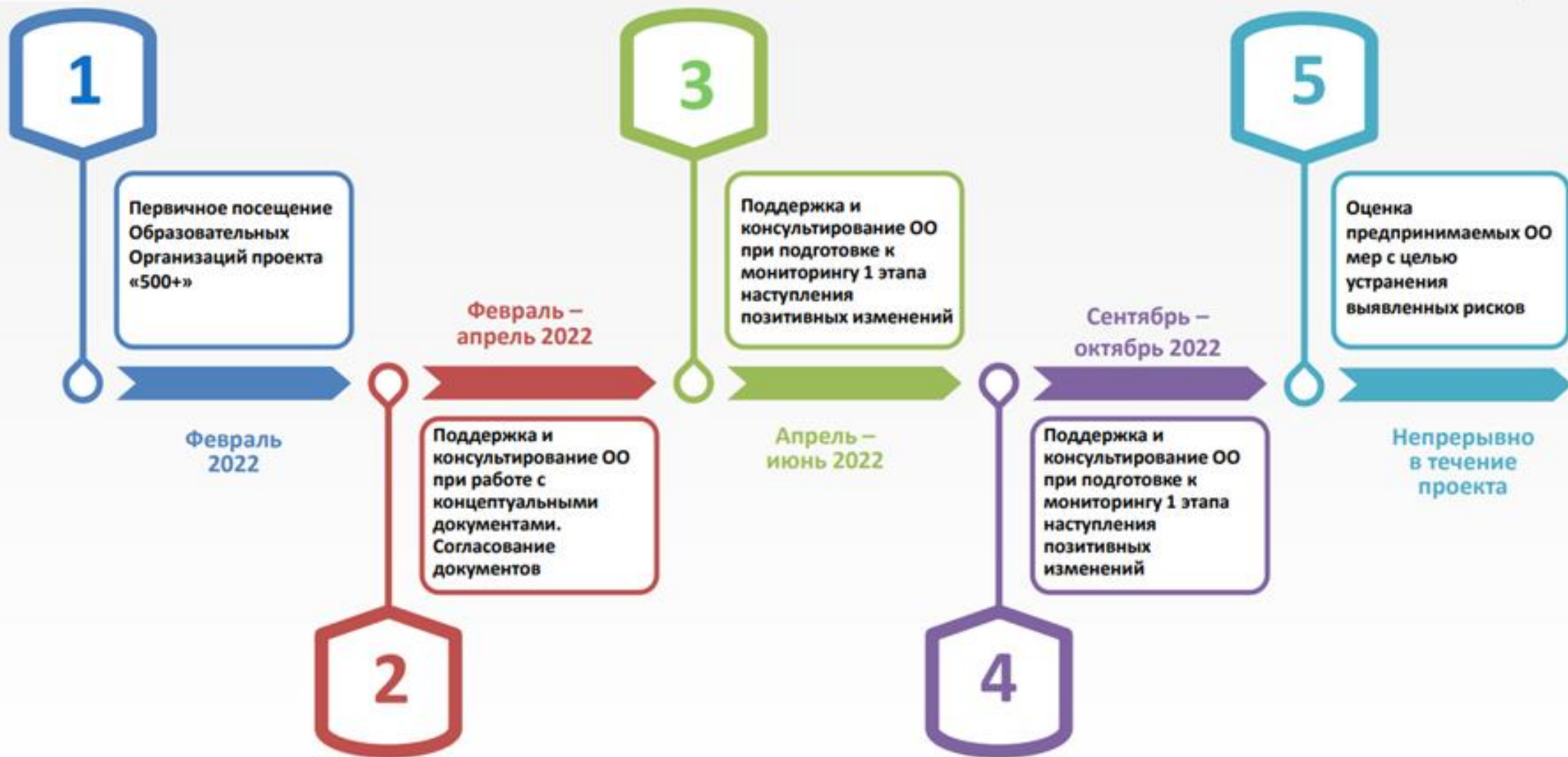
Мониторинг активности школ в личных кабинетах – первые результаты

На 1 марта 2022 года должно быть:

- 100% кураторов школ получили логины и пароли личных кабинетов
- 100% должны подтвердить РПШ (скачать), заполнить шаблон самообследования и прикрепить готовый документ, активировать рискованные направления
- 100% кураторов школ должны подтвердить стартовую диагностику ШНОР

На 18 марта 2022 года:

- 98% кураторов школ получили логины и пароли личных кабинетов
- 74% школ подтвердили РПШ (скачивание), заполнили шаблон самообследования и прикрепили готовый документ, активировали рискованные направления
- 81% кураторов школ подтвердили стартовую диагностику ШНОР





Работа кураторов в соответствии с дорожной картой

| | | | |
|----------------------------|---------------------------|--|--|
| 14.02.2022 – 01.03.2022 | Первичное посещение ОО | Кураторы посетили ОО, РПШ верифицированы, в МЭДК проставлены соответствующие отметки. ОО и куратор начинают работу с рисковым профилем школы | Доля ОО из числа включенных в проект, посещенных кураторами; доля ОО, активировавших рисковые направления в МЭДК |
|----------------------------|---------------------------|--|--|

Электронная дорожная карта 500+ 2022²

Не подтверждено

Направлений, требующих внимания: 3
Выполнение: 8, Выполнено: 2, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Показать направления

Стартовая диагностика ШНОР²

Подтверждено

Мер, требующих внимания: 0
Выполнение: 0, Выполнено: 2, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Показать Меры

Проектная диагностика

14 мар. 2022 Изменено

Выполнено Выполнено

Показать файлы

[edu760058.pdf](#)

Самообследование

11 мар. 2022 Изменено

Выполнено Выполнено

Показать файлы

[_samodiagnostiki-ksosh-2022-docx.docx](#) [Шаблон самодиагностики_ОО_2022.docx](#)

Программа развития (ПР1)

Не подтверждено

Мер, требующих внимания: 2
Выполнение: 2, Выполнено: 0, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Показать Меры

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Не подтверждено

Мер, требующих внимания: 3
Выполнение: 3, Выполнено: 0, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Показать Меры

Программа

Нет даты

Выполнение Выполнение

Показать файлы

1 этап

Нет даты

Выполнение Выполнение

Показать файлы

2 этап

Нет даты

Выполнение Выполнение

Показать файлы



Работа кураторов в соответствии с дорожной картой

| | | | |
|----------------------------|------------------------|--|--|
| 14.02.2022 – 01.03.2022 | Первичное посещение ОО | Кураторы посетили ОО, РПШ верифицированы, в МЭДК проставлены соответствующие отметки. ОО и куратор начинают работу с рисковым профилем школы | Доля ОО из числа включенных в проект, посещенных кураторами; доля ОО, активировавших рисковые направления в МЭДК |
|----------------------------|------------------------|--|--|

- Рисковый профиль школы (РПШ), шаблон самообследования (ШС), концептуальные документы школы и антирисковые программы размещает **ШКОЛА** в соответствующие разделы в своем **личном кабинете**. У каждого документа обязательно проставляет **ВЫПОЛНЕНО**.
- **Учимся** загружать документы в формате PDF.
- **Подробнее** о работе в ИС МЭДК в МР «Инструкция по работе с Информационной системой мониторинга электронных дорожных карт ИС МЭДК (раздел «Дорожные карты» в личном кабинете ОО на ФИС ОКО) в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+» в 2022 году»





Требования к разработке концептуальных документов школы: на что обращаем внимание

| | | | |
|----------------------------|---|--|--|
| 14.02.2022 – 30.03.2022 | Работа с концептуальными документами ОО | ОО и куратор разрабатывают концептуальные документы (Концепцию развития и Среднесрочную программу развития, Антирисковые программы) с учетом верифицированных рисков и активированных в ИС МЭДК рисков направлений | Региональные координаторы обеспечивают мониторинг разработки ОО и кураторами концептуальных документов и антирисковых программ |
|----------------------------|---|--|--|



Требования к разработке концептуальных документов школы: на что обращаем внимание

| Название | Срок реализации, краткая характеристика | Содержание |
|---|--|--|
| Концепция развития | 2-3 года, перспективное (концептуальное) планирование; процессуальное управление | Фиксация результатов анализа состояния школы на основе верификации РПШ. Определение задач развития на основе результатов анализа . Постановка целей в горизонте 2-3 лет. |
| Среднесрочная программа развития | 1 год, среднесрочное планирование | Дорожная карта по достижению и мониторингу поставленных цели и задач развития школы (на текущий год), описание мер по созданию условий наступления позитивных изменений в разрезе каждого риска, взятого в работу. |
| Антирисковая Программа (по активированным направлениям риска) | 1 год, оперативное управление | Задачи , сроки и показатели их исполнения, ответственные |
| Мониторинг (1 и 2 этап) | В течение года, фиксация динамики при работе школы с выбранными рисками | Объективные свидетельства, характеризующие исполнение поставленных задач, в соответствии с описанными в антирисковой программе планами и показателями |



Требования к разработке концептуальных документов школы: на что обращаем внимание

ИСТОЧНИК: Методические рекомендации по содержательному ведению ИС МЭДК проекта «500+»

КОНЦЕПЦИЯ *(стр. 5-6)*

1. Титульный лист

2. Содержание

3. Основные разделы

- Введение (общее описание организации безотносительно проекта 500+)
- Общее описание и анализ текущего состояния ОО *(отражает процесс верификации)*
- Цель и задачи развития образовательной организации
- Меры и мероприятия по достижению цели развития *(кратко)*
- Лица, ответственные за достижение результатов *(директор и ответственные по каждой задаче)*

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА *(стр. 6-8)*

1. Титульный лист

2. Содержание

3. Основные разделы

- Цель и задачи программы
- Целевые индикаторы и показатели программы *(подтверждают задачи)*
- Сроки и этапы реализации программы *(количество этапов и сроки их реализации)*
- Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями *(перечень антирисковых подпрограмм и их краткое содержание: цель, задачи, показатели, перечень мероприятий)*
- Ожидаемые конечные результаты реализации программы *(по каждой задаче)*
- Исполнители и порядок управления реализацией программы *(предусмотреть порядок корректировки)*



Требования к разработке концептуальных документов школы: на что обращаем внимание

ИСТОЧНИК: Методические рекомендации по содержательному ведению ИС МЭДК проекта «500+»

**Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями
(рекомендуемая форма предъявления)**

| Направление в соответствии с риском | Задачи | Меры | Сроки реализации | Показатели реализации | Ответственные |
|--|--|---|---------------------------|--|--|
| <i>Низкий уровень оснащения школы*</i> | <i>Обеспечить функционирование учебных помещений в соответствии с ФГОС</i> | <i>Провести плановую инвентаризацию и утвердить план закупок на 2022/2023 уч. год</i> | <i>I квартал 2022 г.</i> | <i>Составлен акт инвентаризации и утвержден план закупок</i> | <i>Директор ОО, заместитель директора, экономист</i> |
| | | <i>Приобрести компьютеры с мониторами в кабинет информатики</i> | <i>II квартал 2022 г.</i> | <i>Компьютеры приобретены</i> | <i>Директор ОО, заместитель директора, экономист</i> |
| <i>* Пример</i> | | | | | |



Требования к разработке концептуальных документов школы: на что обращаем внимание

ИСТОЧНИК: Методические рекомендации по содержательному ведению ИС МЭДК проекта «500+»

ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР (*стр. 8-10*)

1. **Титульный лист** (наименование программы антирисковых мер (*в соответствии с рисковым профилем ОО*))
2. **Содержание**
3. **Основные разделы:**
 - Цель и задачи реализации программы по работе с конкретным рисковым направлением
 - Целевые показатели (*индикаторы достижения цели*).
 - Сроки и этапы реализации программы антирисковых мер.
 - ***Меры/мероприятия по достижению цели и задач.***
 - Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер.
 - Исполнители.
 - Приложение. Дорожная карта реализации программы антирисковых мер.

Не более 2-3 программ антирисковых мер



Как сопровождать разработку концептуальных документов школы: вырабатываем общие подходы

- ✓ Все Концептуальные документы и программы антириск-мер должны **соответствовать требуемой структуре** (можно ориентировать школу на чек-лист для самопроверки концептуальных документов)
- ✓ Выдерживать **линию целей**: Стратегическая цель и задачи – Тактическая цель и задачи – Цель программы антириск-мер
- ✓ Проверить **соответствие рискованных направлений**: выводы из описания и анализа текущей ситуации ОО (отражает процесс верификации) и выбранные рискованные направления
- ✓ Не более **2-3 программ антириск-мер**



Как сопровождать разработку концептуальных документов школы: вырабатываем общие подходы

П
А
М
Я
Т
К
А

К
У
Р
А
Т
О
Р
А

Тезис №1 Развивающая обратная связь

При работе с концептуальными документами куратору важно фиксировать комментарии в чате ИС МЭДК в качестве своеобразного цифрового следа, показывающего процесс работы.

**Просто о главном:
пишем в чате и похвалу, и замечания**

Как сопровождать разработку концептуальных документов школы: вырабатываем общие подходы

П
А
М
Я
Т
К
А

К
У
Р
А
Т
О
Р
А

Тезис №2 Фиксируем посещения школы и консультационную поддержку

Нужно договориться о частоте очных посещений, о способах дистанционной поддержки и коммуникации.

Согласовать с региональным координаторами с помощью регионального журнала посещений/консультаций школ кураторами.

**Просто о главном:
потребуется при прохождении 3-х опросов**





Как сопровождать разработку концептуальных документов школы: вырабатываем общие подходы

П
А
М
Я
Т
К
А

К
У
Р
А
Т
О
Р
А

Тезис №3 Фиксировать все изменения, происходящие в школе в ходе работы над проектом

Используем инструменты: очные визиты, экспертиза документов, посещение занятий, беседы и т.п. Можно фиксировать в региональном журнале в ячейках «Итоги совместной работы»

**Просто о главном:
ГОТОВИМСЯ К ОТЧЕТАМ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ
уровне и к презентации опыта на
федеральном уровне**



Как сопровождать разработку концептуальных документов школы: вырабатываем общие подходы

Чек-лист ближайших дел:

- ✓ Подтвердить стартовую диагностику ШНОР и проверить активирование рискованных направлений (18 марта 2022 г.)
- ✓ Сопровождение школы по разработке проектов концептуальных документов и антирисковых программ (до 24 марта 2022 г.)
- ✓ Организовать заполнение чек-листа самопроверки концептуальных документов (до 26 марта 2022 г.)
- ✓ Подтвердить загрузку школой всех документов в формате pdf в ИС МЭДК (до 28 марта 2022 г.)

ВАЖНО!

Концептуальные документы школы должны быть утверждены Антирисковые программы являются составной частью среднесрочной программы, поэтому не требуют отдельного утверждения

С 28 марта 2022 года мониторинг активности школ в ИС МЭДК
(договориться со школой о выставлении даты в ЛКШ)



Как сопроводить разработку КДШ и реализацию антирисковых программ: работаем с региональным журналом посещения/консультаций

1. Перейти по ссылке:

https://drive.google.com/drive/folders/186t-WCYarAZ3YzTTNn9Eq4_gjFcNlyT_?usp=sharing

2. Доступны **три документа**: **первый** - для кураторов г. Ярославля, **средний** – для кураторов ГО П.-Залесский, ДМР, ММР, Некрасовского МР, Первомайского и Пошехонского МР; **последний** - для кураторов Ростовского МР, ТМР, УМР и ЯМР. **Выбираете свой и заходите в него.**

The screenshot shows a Google Drive interface. The address bar displays the URL: drive.google.com/drive/folders/186t-WCYarAZ3YzTTNn9Eq4_gjFcNlyT_. The page title is "Диск" and the search bar contains "Поиск на Диске". The folder name is "Доступные мне > Региональный журнал школьного куратора". The folder contains three documents, each with a thumbnail showing the "500+" logo and a table structure. The document titles are "Региональный журнал ш...". At the bottom, a status bar indicates "Использовано 642 КБ из".



Как сопровождать разработку КДШ и реализацию антирисковых программ: работаем с региональным журналом посещения/консультаций

3. Первым открывается титульный лист с подробной инструкцией и навигацией по документу. Кураторы одного района расположены по алфавиту.
4. У каждого куратора есть право редактора.
5. На странице куратора мы предлагаем инвариант (на основе ПАМЯТКИ КУРАТОРА). Заполнять обязательно.
6. Ваша страница – Ваш рабочий инструмент для фиксации взаимодействия школы, поэтому дополнять его можно по своему усмотрению.

Региональный журнал школьного куратора: Городской округ г. Переславль-Залесский; Даниловский муниципальный район; Мышкинский муницип...

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Расширения Справка Последнее изменение: только что

100% | По умолча... | 10 | В | I | S | A | | | | | | | | | | | | |

Региональный журнал школьного куратора

Памятка куратора

ИНСТРУКЦИЯ

1. "Дата посещения/консультации курируемой школы" – указать дату взаимодействия с ОО;
2. "Формат" – выбрать из выпадающего списка очно или дистанционно;
3. "Какие основные аспекты были рассмотрены" – из выпадающего списка выбрать свой вариант (если вариантов несколько, выбрать из выпадающего списка в строке ниже еще один вариант, объединив ячейки с датой);
4. "При выборе Другое прописать подробно аспект" – прописать свой сценарий посещения/консультации;
5. "Итоги совместной работы" - какие результаты были достигнуты по итогу посещения/консультации (напротив каждого аспекта)

- г. Переславль-Залесский;
- Даниловский муниципальный район;
- Мышкинский муниципальный район;
- Некрасовский муниципальный район;
- Первомайский муниципальный район;
- Пошехонский муниципальный район

docs.google.com/spreadsheets/d/1Wzbu0fSwtk4QLw4yKcXZUjo2mNqXo15tcU4gZadv6IY/edit#gid=1595699387

Сервисы Мой профиль - Zo... ЭРА-СКОП Система дистанци... Пособие Наскольк... Методические рек... Единое содержи... Система оценка ка...

Региональный журнал школьного куратора: Городской округ г. Переславль-Залесский; Даниловский муниципальный рай...

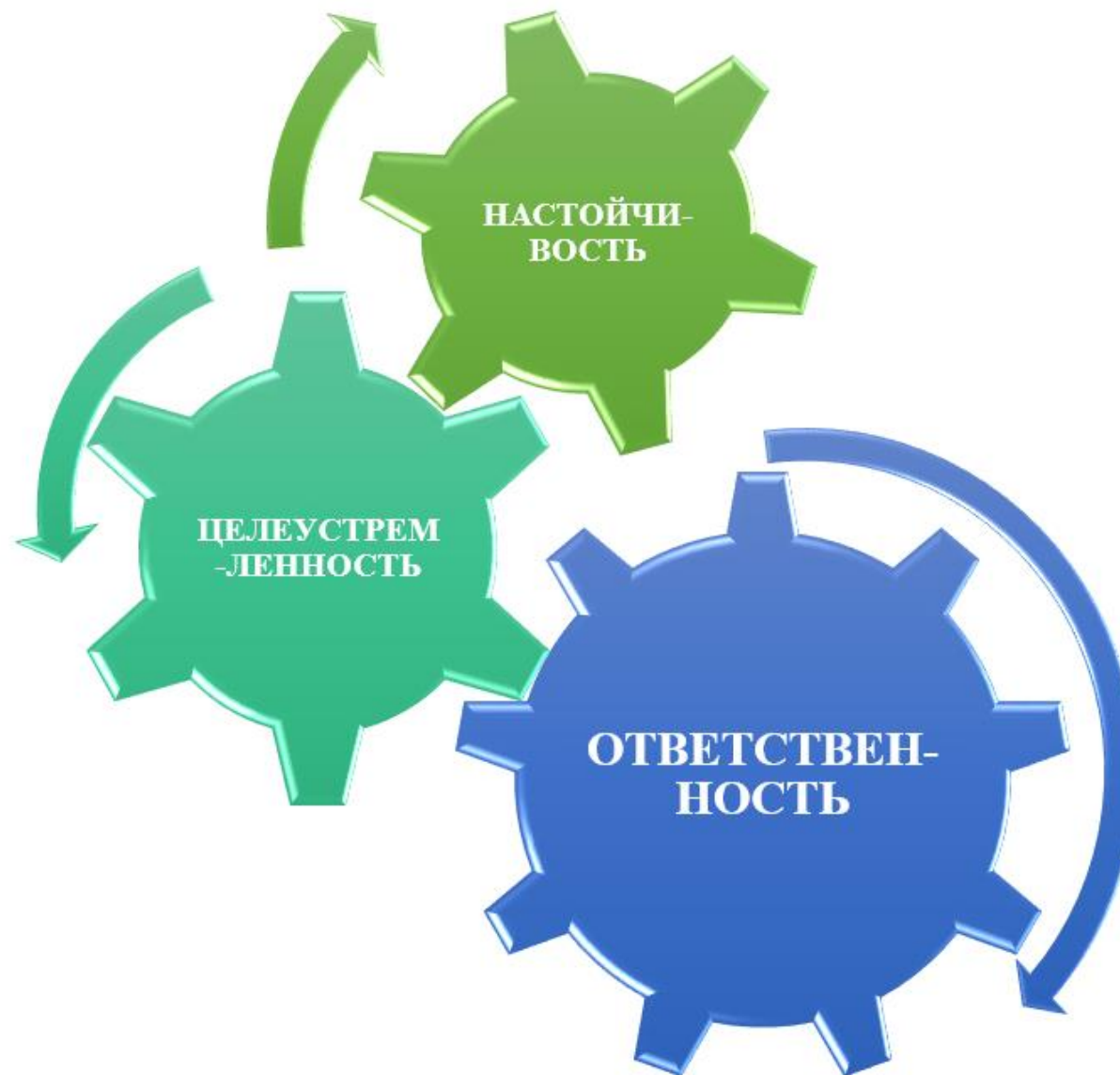
Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Расширения Справка Последнее изменение: 4 минуты назад

100% | По умолча... | 10 | В | I | S | A | | | | | | | | | | | | |

С4 | fx

| | A | B | C | D | E | F |
|----|---|--------|--|---|-------------------------|---|
| 1 | График посещения курируемой образовательной организации школьным куратором | | | | | |
| 2 | дата посещения курируемой школы | формат | какие основные аспекты были рассмотрены | при выборе Другое прописать подробно аспект | итоги совместной работы | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | Очное знакомство | | | |
| 6 | | | Осмотр здания школы | | | |
| 7 | | | Беседа с руководителем ОО | | | |
| 8 | | | Встреча с педагогическим коллективом | | | |
| 9 | | | Опрос педагогических работников ОО | | | |
| 10 | | | Беседа с обучающимися | | | |
| 11 | | | Беседа с представителями коллегиальных органов | | | |
| 12 | | | Посещение учебных занятий | | | |
| 13 | | | Другое | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |
| 25 | | | | | | |
| 26 | | | | | | |

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА КУРАТОРА-ЗАЛОГ УСПЕХА





Контакты:

Никитина Юлия Сергеевна: сот. 89806501561, e-mail
nikitinayulia2406@mail.ru

Горина Ирина Александровна: сот. 89159724117, e-mail
gorina@iro.yar.ru

Алферова Анна Борисовна: сот. 89159994760, e-mail
any-alferova@yandex.ru