

Формирование регулятивных универсальных учебных действий на занятиях в рамках курса Самосовершенствование личности в средней школе

Преподаватели курса ССЛ МОУ СОШ№59 г.Ярославля:

Беляева О.А., педагог-психолог

Линник И.С., педагог-психолог

Цыганова О.В., социальный педагог

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить себя учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Р е г у л я т и в н ы е У У Д	Целеполагание	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
	Планирование	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий
	Прогнозирование	предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
	Контроль	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
	Коррекция	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
	Оценка	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
	Саморегуляция	способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Критерии сформированности регулятивных УУД

Я

с

п

о

с

о

б

е

н

Я

м

о

г

у

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные реакции.



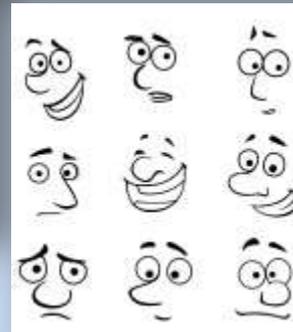
Этапы формирования регулятивных УУД на занятиях по курсу ССЛ

5 класс Познай себя (самопознание)	6 класс Воспитай себя (самовоспитание)	7 класс Научи себя учиться (самообразование)	8 класс Утверждай себя (самоутверждение)	9 класс Самоопределение (предпрофильная подготовка)
<p>-анализ проблемных ситуаций</p> <p>-ознакомление со способами управления эмоциями</p> <p>-освоение способов свободной произвольной регуляции поведения</p> <p>-ознакомление со способами самоконтроля и самооценки поступков и деятельности</p> <p>-анализ потребностей как главного источника активности личности</p>	<p>- формирование исследовательского отношения к собственной эмоциональной сфере</p> <p>-освоение навыков саморегуляции</p> <p>-формирование представления о силе воли и ее возможностях в самовоспитании</p> <p>-освоение правил поведения как отражения социальных норм, принятых в обществе</p>	<p>-побуждение к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности</p> <p>-формирование представлений об эмоциональной устойчивости</p> <p>-освоение умения постановки краткосрочных задач и планирование способов их достижения</p>	<p>-понимание причин возникновения эмоций у окружающих</p> <p>-оценка собственных коммуникативных способностей, навыков и умений общения</p> <p>-ознакомление со способами конструктивного подхода к разрешению конфликтных ситуаций</p>	<p>- освоение стратегий саморегуляции, осуществления выбора в ситуации мотивационного конфликта</p> <p>- освоение навыков саморегуляции эмоциональных состояний в период подготовки и сдачи экзаменов</p>

5 класс

Познай себя (самопознание)

- анализ проблемных ситуаций
- ознакомление со способами управления эмоциями
- освоение способов свободной произвольной регуляции поведения



5 класс

Познай себя (самопознание)

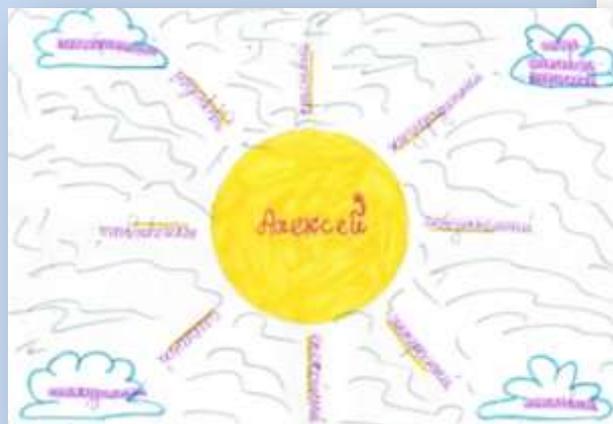
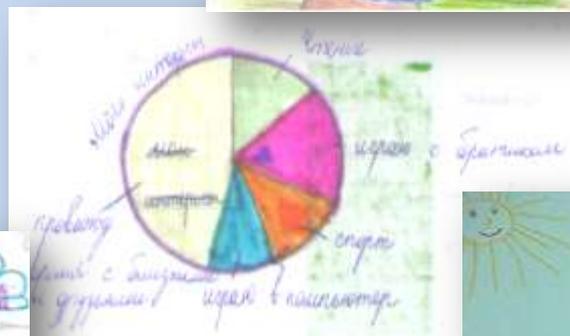
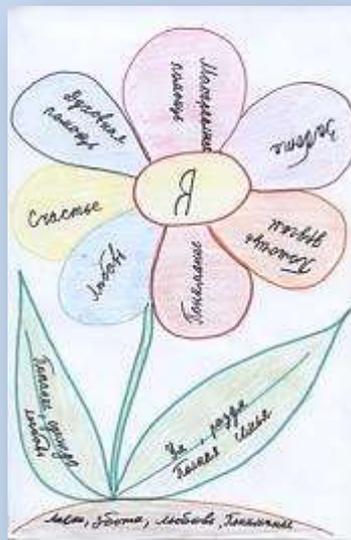
-ознакомление со способами самоконтроля и самооценки поступков и деятельности

-анализ потребностей как главного источника активности личности



6 класс Воспитай себя (самовоспитание)

- формирование исследовательского отношения к собственной эмоциональной сфере
- освоение навыков саморегуляции

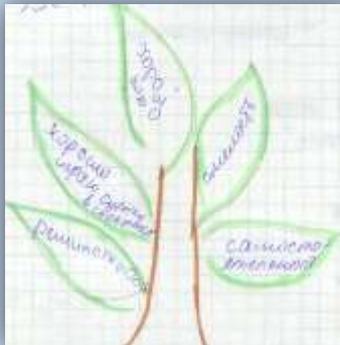
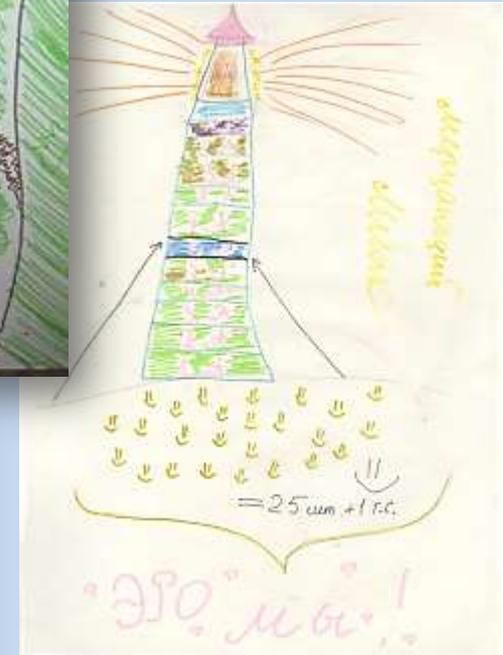


6 класс

Воспитай себя (самовоспитание)

-формирование представления о силе воли и ее возможностях в самовоспитании

-освоение правил поведения как отражения социальных норм, принятых в обществе



7 класс

Научи себя учиться (самообразование)

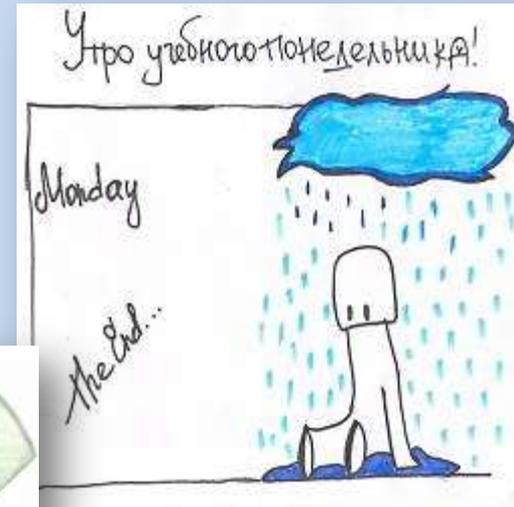
- побуждение к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности
- формирование представлений об эмоциональной устойчивости
- освоение умения постановки краткосрочных задач и планирование способов их достижения

Образованный человек:

- «умеет сформулировать мысли»
- «четко оценивает ситуацию и находит из нее правильный выход»
- «грамотно разговаривает с людьми»
- «выглядит достойно»

Качества образованного человека:

- сосредоточенность, порядок в словах и делах
- пунктуальность, ответственность,
- уверенность, самостоятельность,
- рациональное использование времени



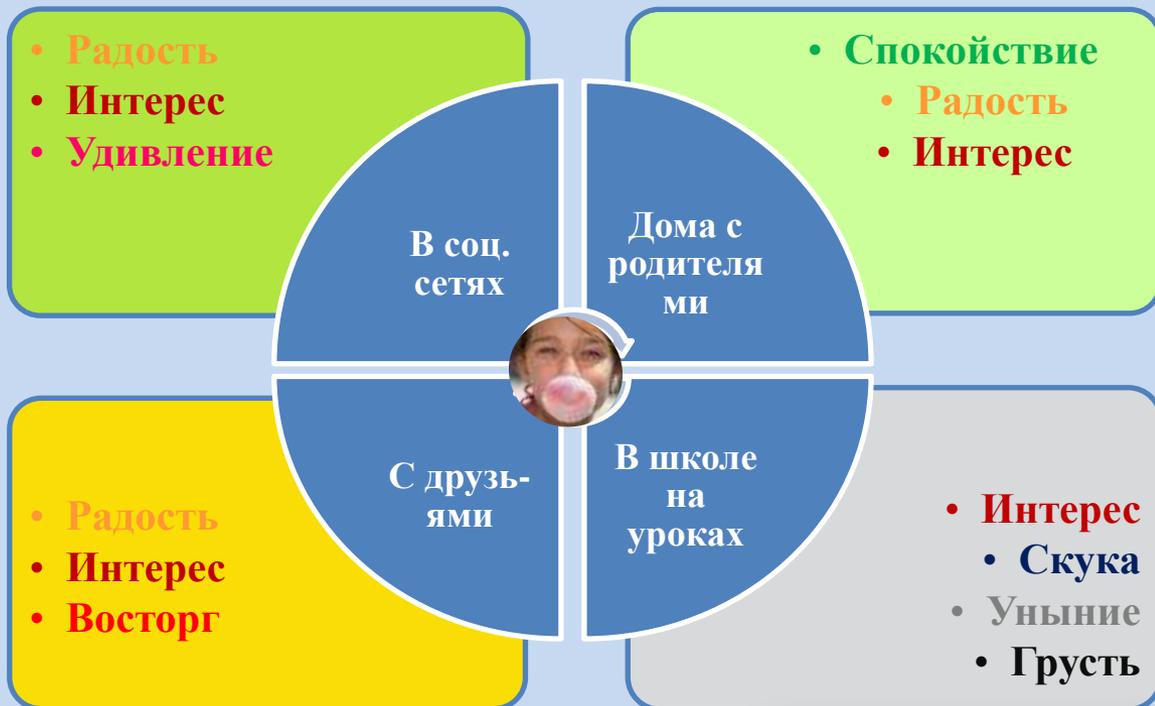
8 класс

Утверждай себя (самоутверждение)

-понимание причин возникновения эмоций у окружающих

-ознакомление со способами конструктивного подхода к разрешению конфликтных ситуаций

Эмоции подростка

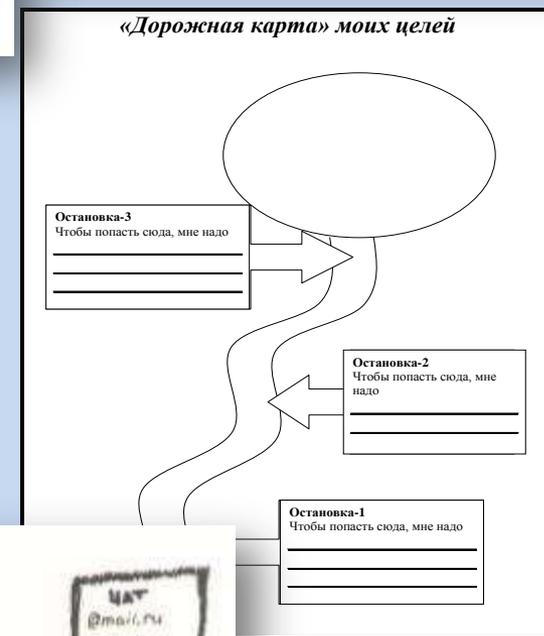
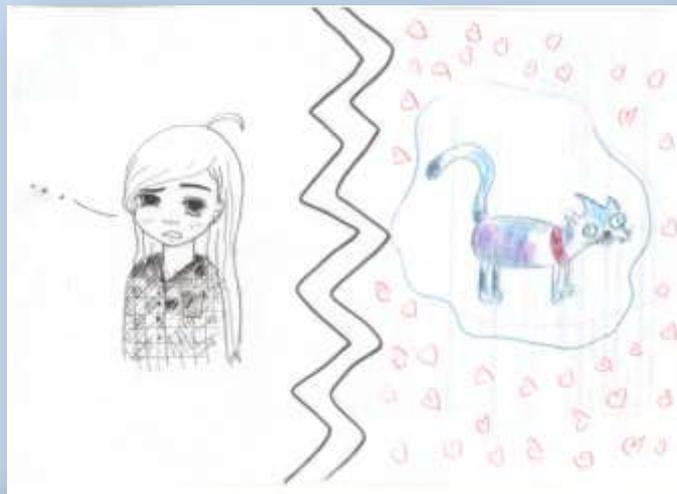


«Как мне кажется, конфликт - это...»

- наиболее эмоциональный способ разрешения противоречий в интересах, взглядах...;
- разногласие, когда каждый отстаивает свою точку зрения и не признает другого..;
- ссора людей, которые ищут ответы на один и тот же вопрос ...



9 класс Самоопределение (предпрофильная подготовка)



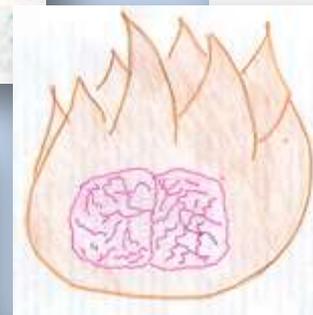
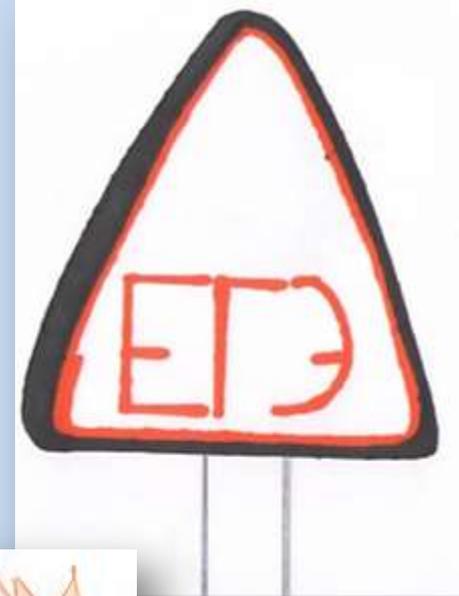
- освоение стратегий саморегуляции, осуществления выбора в ситуации мотивационного конфликта



9 класс

Самоопределение (предпрофильная подготовка)

- освоение
навыков
саморегуляции
эмоциональных
состояний в
период
подготовки и
сдачи экзаменов



Планируемые результаты формирования регулятивных УУД на занятиях по курсу ССЛ

Выпускник научится:

- ставить краткосрочные задачи
- осуществлять долгосрочное планирование индивидуальных перспектив
- распределять приоритеты выполнения учебных задач в зависимости от складывающихся ситуаций
- учитывать личностные особенности при выборе способа решения учебных задач
- оценивать собственные эмоциональные проявления в ходе решения проблемных вопросов

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять самооценку личностных особенностей
- осуществлять контроль собственных эмоциональных состояний
- использовать личностные резервы для решения возникающих задач



*«Личность характеризуется
не только тем,
что она делает,
но и тем,
как она это делает»*

Ф.Энгельс