Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования Ярославской области

«Институт развития образования»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНАУчёным советом Протокол № **4** от «16 » мая 2024 г. |

**Программа повышения квалификации**

**«Изучение потребностей и оценка результатов обучающихся в дополнительном образовании»**

**Целевая группа:** методисты, педагоги дополнительного образования

**Объём часов: 56**

**Автор:**

Гусева Н.А.. старший преподаватель РМЦ ГАУ ДПО ЯО ИРО

**Эксперты:**

***Техническая экспертиза***

Матвеева А.А., заведующий ОСУП ГАУ ДПО ЯО ИРО

***Содержательная экспертиза***

Егоричева Е.Н., заместитель директора по УВР МБУ ДОД «Дворец детского творчества»

Шляхтина Н.В., руководитель ЦНППМ ПР ГАУ ДПО ЯО ИРО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендованарегиональным модельным центромГАУ ДПО ЯО ИРО |  | Рекомендована экспертной комиссией ГАУ ДПО ЯО ИРО |
| Протокол №  **4**от «22 » апреля 2024 г. |  | Протокол № **3**  от «13» мая 2024 г. |

**20241. ХАРАКТЕРИСТИКА программы**

* 1. **Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО.**

|  |
| --- |
| Актуальность программы обусловлена приоритетными целями развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет (Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»), Национальным Проектом «Образование» (федеральный проект «Успех каждого ребенка»), Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования (утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н 17.12.2021 № 66403), Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения № 467 от 3 сентября 2019 г.).Одной из задач Концепции развития дополнительного образования до 2030 года является повышение спектра и качества дополнительных общеобразовательных программ. Для достижения этого показателя необходимо повышение компетентности сотрудников сферы дополнительного образования в вопросах изучения рынка услуг дополнительного образования, проведения оценочной деятельности. Педагоги и методисты организаций, реализующих дополнительное образование, повышают свою готовность к предложению новых продуктов – программ, различных по продолжительности, содержанию, уровню результатов. Сопровождение оценки качества программ и их эффективности является функцией методической службы образовательной организации.Компетентность педагога дополнительного образования является интегральной характеристикой профессиональной подготовки, которая включает все виды педагогической деятельности. Современные тенденции развития дополнительного образования в России и в Ярославской области - интенсивное развитие новых форм дополнительного образования, повышение конкуренции с негосударственным сектором экономических субъектов в сфере дополнительного образования, а также усиление личностного заказа на дополнительные общеобразовательные программы - предъявляют требования к таким умениям специалистов, как: анализ рынка услуг для детей и семей, использование способов изучения запросов физических и юридических лиц, новых методов информирования и привлечения в дополнительное образование, применение рекламы, брендирования, социального продвижения для повышения охвата дополнительным образованием. Эти специфические навыки основаны на знании экономической и управленческой терминологии, методологии маркетинговых исследований и социологии. Их применение в реализации дополнительных общеобразовательных программ влияет на целеполагание, создание условий для обучения и развивающего пространства организации, на взаимодействие с социальными партнерами и семьями обучающихся, а значит, на обновление образовательных результатов.Особенностью дополнительного образования является отсутствие государственных стандартов для образовательных результатов, поэтому функция педагогического контроля является очень важной и должна иметь специфику по отношению к различным категориям обучающихся.Многолетняя диагностика профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования и экспертиза дополнительных общеобразовательных программ показывает недостаточный уровень готовности педагогических работников к анализу конкурентоспособности программ и использованию методов оценочной деятельности. Наиболее распространенными способами освоения новых компетенций являются формы внутрифирменного обучения и курсы повышения квалификации. Следовательно, усвоение важных знаний и умений должно проходить под контролем методической службы учреждения.Программа «Изучение потребностей и оценка результатов обучающихся в дополнительном образовании» направлена на освоение и закрепление умений изучения рынка услуг дополнительного образования детей, использования результатов исследований в обновлении программ, а также проведения педагогического контроля, оптимального в оценке образовательных результатов обучающихся с различными потребностями. |
|  |

**1.2.** **Целевая группа программы**

Методисты, педагоги дополнительного образования.

**1.3.** **Требования к уровню первичной компетентности обучающихся**

Включение в образовательный процесс самостоятельной работы и электронных технологий обучения предполагают владение обучающимися ИКТ-компетентностью:

* владение компьютером на уровне пользователя;
* умение пользоваться Интернет-ресурсами;
* наличие личной электронной почты.

**1.4. Цель (планируемые результаты обучения)**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования и методистов в вопросах изучения потребностей и оценки результатов обучающихся в дополнительном образовании

**Задачи:**

- развивать умения исследовать рынок услуг дополнительного образования и использовать результаты в проектировании образовательной и воспитательной деятельности;

- совершенствовать умения проводить оценочную деятельность и отбирать формы и методы контроля над результатами дополнительного образования для детей;

- способствовать повышению качества дополнительных общеобразовательных программ с учетом социального заказа, результатов изучения рынка программ, применения современных методов оценочной деятельности.

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция (вид деятельности)** | **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| **Методист** |
| Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | Организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа  | Методические основы маркетинговых исследований в образовании |
| **Педагог дополнительного образования** |
| Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки | Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности | Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации |

**1.5. Форма итоговой аттестации и учебная продукция обученных**

***Итоговая аттестация – зачет*** в форме портфолио оценочных и методических материалов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

***Учебная продукция обученных*** :

- разработки оценочных и методических материалов

- практические работы;

- самостоятельные работы;

- портфолио.

**1.6. Уровень освоения программы:** 3 Б

 **1.7. Объем учебного времени:**

На преподавателя - **48+0,6\*n** ч.

На обучающегося - **56** ч.

 **1.8. Форма обучения:** очно-заочная

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество часов** | **Из них** |
| **Всего**  | **Очно** | **Заочно** | **С ДОТ** | **В сетевой форме** |
| **56** | **48** | **8** | **0** | **0** |

**1.9. Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия программы**

В основу содержание положены следующие подходы:

* *системно-деятельностный подход*,

направленный на создание оптимальных, устойчивых условий обучения и воспитания в ОО ДОД;

* *практико-ориентированный подход*,

направленный на применение обучающимися полученных знаний в собственной педагогической практике и на создание продуктов, которые могут быть использованы в ОО ДОД;

* *субъектно-ориентированный подход*,

позволяющий спроектировать образовательный процесс на освоение способов ликвидации дефицитов, обозначенных слушателями, и на решение типичных педагогических проблем, возникающих в их деятельности.

Методологическую основу составляет ряд основных принципов:

* *принцип системности*

предполагает систематизацию информации на уровне её передачи от преподавателя и на уровне осмысления обучающимися, а также её накопление и структурирование в форме тематического портфолио (в электронном и печатном виде);

* *принцип наглядности*

предполагает использование различного рода демонстрационных материалов (компьютерных презентаций, видеороликов, печатных материалов и др.);

* *принцип последовательности*

предполагает дискретное усложнение изучаемого материала.

**2. Структура и содержание программы**

**2.1. Учебно-тематический план ППК**

**«Изучение потребностей и оценка результатов обучающихся в дополнительном образовании»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название блоков, модулей, тем  | Всего (час.) | Лекции (час.) | Практ. занятия (час.) | Групповые консультации (час.) | Самостоятельная работа обучающихся (час.) | Проверка учебных продуктов обучающихся (час.) | Формы контроля |
| на обуч | на препод. | На обуч. | На препод. | На обуч. | На препод. |
| 1 | Современные методы, формы, технологии маркетинговых исследований в образовании | 10 | 10 | 4 | 6 | 6 |   |   |  |  |  |
| 2 | Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | 20 | 18+0,2n | 4 | 14 | 14 |   |   | 2  | 0,2n | самостоятельная работа |
| 3 | Разработка контрольно-оценочных и контрольно-измерительных материалов | 8 | 6 +0,2\*n |   | 6 | 6 |   |   | 2 | 0,2\*n | самостоятельная работа |
| 4. | Разработка методических материалов для оценивания образовательных результатов | 14 | 10+0,2\*n  | 4 |  6 | 6  |   |   | 4 | 0,2\*n  | самостоятельная работа |
|  | Итоговая аттестация | 4 | 4 |   | 4 | 4 |   |   |   |   | зачет |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **56** | **48+0,6\*n** | **12** | **36** | **36** |  |  | **8** | **0,6\*n** |   |

* 1. **Календарный учебный график**

Обучение проводится *без разрыва*. Количество учебных часов в день не более 8. Срок обучения составляет 7 рабочих дней. Уточненный календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер дня занятий | Тема занятия | Форма занятия | Всего часов |
| 1 день | Современные методы, формы, технологии маркетинговых исследований в образовании | лекцияпрактическое занятие | 8 |
| 2 день | Современные методы, формы, технологии маркетинговых исследований в образовании | практическое занятие | 8 |
| Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | лекцияпрактическое занятие  |
| 3 день | Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | практическое занятие самостоятельная работа | 8 |
| 4 день | Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | практическое занятие  | 8 |
| Разработка методических материалов для оценивания образовательных результатов | лекция |
| 5 день | Разработка контрольно-оценочных и контрольно-измерительных материалов | практическое занятие самостоятельная работа | 8 |
| 6 день | Разработка методических материалов для оценивания образовательных результатов | практическое занятие самостоятельная работа | 8 |
| 7 день | Разработка методических материалов для оценивания образовательных результатов | практическое занятие | 8 |
| Итоговая аттестация  | практическое занятие |
| ИТОГО: **56** |

* 1. **Содержание ППК «Изучение потребностей и оценка результатов обучающихся в дополнительном образовании»**

**Тема 1. Современные методы, формы, технологии маркетинговых исследований в образовании (10 ч)**

*Теоретическая часть*. Теория и практика маркетинговых исследований в образовании: методы маркетинга, планирование и реализация исследований с разными категориями участников образовательного процесса. Методические основы маркетинговых исследований в дополнительном образовании детей и взрослых: брендирование, имидж организации, массовое мероприятие как PR-акция.

*Практическая часть*. Изучите этапы методов изучения социального заказа на ДО. Распределите виды работ по конкретным должностям в организации ОДО.

Проведите SWOT-анализ в Вашей организации. Разработайте конкретные предложения по результатам анализа.

Составьте паспорт (картирование) социальных партнеров Вашей организации. Определите уровень социального партнерства и меры по вовлечению партнеров в образовательный процесс.

**Тема 2. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (20 ч)**

*Теоретическая часть.* Выборка исследования. Программа исследования. Технология опросных методов. Технологии изучения социального заказа на ДОД: анализ документов, анализ сайтов образовательных организаций, анкетирование, интервью, фокус-группа.

*Практическая часть*. Составьте анкеты для обучающихся разного возраста, для родителей, для социальных партнеров по различным предметам исследования. Представьте сайт образовательной организации как интуитивный сервис. Самостоятельная работа для методистов «Составьте обращение к социальным партнерам для изучения социального заказа». Самостоятельная работа для педагогов дополнительного образования «Разработка инструмента изучения социального заказа».

**Тема 3.Разработка контрольно-оценочных и контрольно-измерительных материалов для оценивания образовательных результатов(8 ч)**

*Практическая работа*: анализ критериев и показателей оценочных средств дополнительной общеобразовательной программы. Составление в группах перечня инструментов оценивания предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся. Сравнение критериев и показателей конкурса профессионального мастерства среди педагогов дополнительного образования разного уровня. Самостоятельная работа для методистов «Определите критерии качества программы в соответствии с показателями программы развития или программы воспитания». Самостоятельная работа для педагогов дополнительного образования «Отбор контрольно-оценочного и контрольно-измерительного инструмента».

**Тема 4. Разработка методических материалов для оценивания образовательных результатов (14 ч)**

*Теоретическая часть*. Методического обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Положение. Промежуточная и итоговая аттестация.

*Практическая работа*. Отбор вида методической продукции. Разработка инструкции, методики лабораторной работы, шаблона проекта и т.д. Разработка положения о контроле над образовательными результатами обучающихся. Самостоятельная работа для методистов «Подберите формы итоговой аттестации и разработайте показатели экспертной оценки». Самостоятельная работа для педагогов дополнительного образования «Составьте инфографику по технике безопасности».

**Итоговая аттестация (4 ч)**

***Зачет*** в форме портфолио оценочных и методических материалов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

**Условия реализации программы**

* 1. **Требования к квалификации педагогических кадров**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое или высшее психолого-педагогическое образование, имеющих опыт методической деятельности в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

* 1. **Организационно-педагогические условия**

Содержание программы включает аудиторные теоретические и практические занятия, итоговую аттестацию. Теоретическое и практическое обучение проводится в учебных аудиториях ИРО в соответствии с расписанием.

Для выполнения самостоятельных работ обучающийся имеет доступ к методическим электронным и печатным ресурсам образовательного учреждения по месту работы, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

* 1. **Материально-технические условия**

Для проведения всех предусмотренных образовательной программой видов занятий необходимы учебные кабинеты, оборудованные оргтехникой для работы с электронными документами и возможностями демонстрации учебно-методических материалов на экране.

Информационное обеспечение: при проведении практических работ обучающиеся обеспечиваются информационно-методическими материалами (бумажный или электронный вид), технологическое подключение к ИПОО «ЭРА-СКОП».

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса: включает мультимедийные презентации, методические рекомендации, инструкции, цифровые образовательные ресурсы, тесты, разработки и др.

* 1. **Учебно-методические и информационные условия**

Все учебные материалы по программе и ссылки на информационные ресурсы размещены на ИПОО «ЭРА-СКОП», к которой обучающимся предоставлен доступ.

***Структурированный по УТП перечень учебно-методических материалов:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Учебно-методические материалы** |
| **1** | Современные методы, формы, технологии маркетинговых исследований в образовании | Презентации и раздаточные материалы, видеозаписи |
| **2** | Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | Презентации, программы, данные сайтов |
| **3** | Разработка контрольно-оценочных и контрольно-измерительных материалов | Презентации, программы, данные сайтов |
| **4** | Разработка методических материалов для оценивания образовательных результатов | Презентации и раздаточные материалы, образцы, шаблоны |

***Информационные ресурсы:***

**Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – надёжная правовая поддержка: [сайт]. – 1997-2015. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/> (дата обращения: 19.04.2024)
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 19.04.2024)
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства Просвещения № 467 от 3 сентября 2019 [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ . - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/68ab95d94aff334dd86625ce304d49eb/> (дата обращения: 19.04.2024)
4. Региональный проект «Успех каждого ребенка» [Электронный ресурс] / Режим доступа - <https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/NP2_Uspeh.aspx> (дата обращения: 19.04.2024)

**Обязательные источники:**

1. Золотарева, А. В. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых: проблемы и решения» [Текст] / А.В. Золотарева. -М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. - 192 с.

**Дополнительные источники:**

1. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом требований профессионального стандарта педагога: Учебное пособие. / Под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018. – 394 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области - [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://dno.iro.yar.ru/> (дата обращения: 22.04.2024)
2. Разработки // Региональный модельный центр [Электронный ресурс] // Институт развития образования : [сайт]. – 2024 - Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2757> (дата обращения: 22.04.2024)
3. **Контроль и оценка результатов освоения программы**
	1. **Характеристика оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки текущих, промежуточных и итоговых результатов освоения программы.

Виды, формы и методы контроля отражены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование модуля, раздела, темы программы** | **Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия** | **Вид контроля** |
| Тема 2 | Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | *Самостоятельная работа.* | Текущий |
| Тема 3 | Разработка контрольно-оценочных и контрольно-измерительных материалов | *Самостоятельная работа.* | Текущий |
| Тема 4 | Разработка методических материалов для оценивания образовательных результатов | *Самостоятельная работа.*  | Текущий |
|  | Итоговая аттестация  | *Зачет* в форме портфолио оценочных и методических материалов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | Итоговый |

* 1. **Комплект оценочных средств**

**Текущий контроль**

**Тема 2.** Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

**Форма:** самостоятельная работа

 **Контролируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа | Методические основы маркетинговых исследований в образовании |

**Требования к выполнению работы:** работа самостоятельно выполняется и загружается на ИПОО «ЭРА-СКОП». Срок выполнения - до даты итоговой аттестации.

**Текст задания:**

**Для педагога дополнительного образования**

- Составьте анкеты для обучающихся разного возраста для изучения запросов на проведение досуга в каникулярный период.

**Для методиста**

- Составьте онлайн-опрос для родителей для изучения их запросов на психологическую поддержку обучающихся и их профориентацию.

- Составьте брендированное приглашение для социальных партнеров на итоговое мероприятие по реализации ДООП.

**Критерии и показатели оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели (среднее арифметическое трех лучших результатов тестирования)** |
| **степень овладения** |
| **в полном объеме** | **В достаточной мере** | **Недостаточно владеет** |
| Понимает сущность и формы маркетинговых исследований |  |  |  |
| Умеет содействовать продвижению услуг дополнительного образования организации |  |  |  |

**Тема 3.** Разработка контрольно-оценочных и контрольно-измерительных материалов

**Форма:** самостоятельная работа

 **Контролируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) | Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определённой направленности | Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации |

**Требования к выполнению работы:** работа выполняется индивидуально, в свободной форме. Срок выполнения – до даты итоговой аттестации.

**Текст задания:**

**Для методиста**

- Составьте контрольно-оценочный инструмент для проверки метапредметных образовательных результатов обучающихся по предложенной программе. Составьте критерии и показатели, соответствующие задачам, содержанию и результатам.

- Составьте контрольно-измерительный инструмент конкурса профессионального мастерства среди педагогов дополнительного образования, методистов или педагогов-организаторов в соответствии с задачами, видом испытаний и трудовыми функциями должности.

**Для педагога дополнительного образования**

- Составьте контрольно-измерительный инструмент для проверки предметных образовательных результатов обучающихся по предложенной программе. Составьте критерии и показатели, соответствующие задачам, содержанию и результатам.

**Критерии и показатели оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели**  |
| **степень овладения** |
| **в полном объеме** | **частично** | **не владеет** |
| Умеет подбирать вид контрольно-оценочного средства для определения качества образовательного результата |  |  |  |
| Умеет разработать оценочные средства в соотвествии с программой |  |  |  |

**Тема 4**Разработка методических материалов для оценивания образовательных результатов

**Форма:** самостоятельная работа

 **Контролируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** |
| Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки | Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы |

**Требования к выполнению работы:** выполняется индивидуально, срок предоставления – дата итоговой аттестации.

**Текст задания:**

**Для педагога дополнительного образования**

Проанализируйте предложенное положение о контроле над образовательными результатами обучающихся.

Приведите собственные примеры разработки требований к отбору форм контроля по ДООП.

**Для методиста**

Составьте положения, регламентирующие проведение итоговой аттестации в организации.

**Критерии и показатели оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** |
| **не умеет, умеет недостаточно** | **умеет в достаточной мере** | **умеет в полной мере** |
| Умеет анализировать методические материалы для контроля образовательных результатов |  |  |  |
| Способен корректировать методические материалы для оценки образовательных материалов |  |  |  |

**Итоговая аттестация**

**Форма аттестации - *зачет*** в форме портфолио оценочных и методических материалов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**Контролируемый результат:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция (вид деятельности)** | **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Организация и проведение исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | Организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа  | Методические основы маркетинговых исследований в образовании |
| Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки | Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности | Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации |

**Требования к выполнению работы:** собирается самостоятельно, сдаётся в день итоговой аттестации, может включать дополнительные материалы.

**Структура портфолио:**

- титульный лист;

- программа;

- проект анкеты для обучающихся;

- проект анкеты для родителей;

- гайд для фокус-группы;

- контрольно-оценочный инструмент;

- контрольно-измерительный инструмент;

- проект положения о контроле над образовательными результатами (итоговой аттестации).

**Критерии и показатели оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| **выражено** |
| **в полном объеме****4-5** | **частично****2-3** | **не соответствует****0-1** |
| Портфолио включает все виды самостоятельной работы |  |  |  |
| Материалы соответствуют требованиям  |  |  |  |

**АННОТАЦИЯ
дополнительной профессиональной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид программы | ППК |
| Название программы | «Методическая компетентность педагога дополнительного образования» |
| Авторы | Гусева Н.А., старший преподаватель РМЦ ГАУ ДПО ЯО ИРО |
| Структурное подразделение | Региональный модельный центр  |
| Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности  | Дополнительное образование детей и взрослых |
| Целевая группа | Педагоги дополнительного образования, методисты |
| Форма обучения | Очно-заочная  |
| Кол-во часов | всего | 56 |
| очно | 48 |
| заочно | 8 |
| с ДОТ | - |
| в сетевой форме | - |
| Планируемые результаты | Программа позволит:- развивать умения исследовать рынок услуг дополнительного образования и использовать результаты в проектировании образовательной и воспитательной деятельности;- совершенствовать умения проводить оценочную деятельность и отбирать формы и методы контроля над результатами дополнительного образования для детей;- способствовать повышению качества дополнительных общеобразовательных программ с учетом социального заказа, результатов изучения рынка программ, применения современных методов оценочной деятельности. |
| Уровень освоения |  3б |
| Ключевые элементы содержания | Маркетинговые исследования в образованииИсследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослыхКонтрольно-оценочные и контрольно-измерительные материалыМетодические материалы для оценивания образовательных результатов |
| Требования к первичной компетентности обучающихся | Владение компьютером на уровне пользователяУмение пользоваться Интернет-ресурсамиНаличие личной электронной почты |
| Требования к наличию учебных материалов | Нет |
| Форма итоговой аттестации | Зачет в форме портфолио оценочных и методических материалов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |
| Текст аннотации  | Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования и методистов в вопросах изучения рынка услуг дополнительного образования и контрольно-оценочной деятельности в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и методической работы.Обучающиеся смогут систематизировать знания и опыт по проведению оценочной деятельности по ДООП и её методическому обеспечению. |
| Основные темы, разделы, модули  | 1. Современные методы, формы, технологии маркетинговых исследований в образовании
2. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
3. Разработка контрольно-оценочных и контрольно-измерительных материалов для оценивания образовательных результатов
4. Разработка методических материалов для оценивания образовательных результатов
 |