Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования Ярославской области

«Институт развития образования»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНАУчёным советом  Протокол № **6** от «09 » июня 2022 г. |

**Программа повышения квалификации**

***«Финансовая грамотность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»***

**Объём часов:** *36*

**Целевая группа:** *учителя*

**Автор:**

Страхова Н.В., к.и.н, доцент КОО

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**Эксперты:**

Техническая экспертиза

Матвеева А.А., заведующий ОСУП

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Содержательная экспертиза

Задорожная И.В., старший методист ЦРПО

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Пожидаева М.А., учитель истории МОУ «Средняя школа № 39»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована кафедрой общего образованияГАУ ДПО ЯО ИРО |  | Рекомендована экспертной комиссией ГАУ ДПО ЯО ИРО |
| Протокол № **5**от «23» мая 2022 г. |  | Протокол № **6**от «03» июня 2022 г. |

**2022**

1. **Характеристика программы**
	1. **Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО**

В настоящее время приоритетными среди значимых задач российского образования называют развитие функциональной грамотности школьников, одним из направлений которой является финансовая. Финансовая грамотность – это знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни. Финансовая грамотность подразумевает знания, умения, необходимые для применения этих знаний, и способность соотнесения финансовых моделей с реальной жизнью. Темы финансовой грамотности включатся в международные и российские исследования (PISA, общероссийское исследование по модели PISA), в КИМы ГИА-9 и ГИА-11, в материалы ВПР по обществознанию. Наибольшее внимание вопросам финансовой грамотности уделяется в рамках учебного предмета «Обществознание», поэтому больший объем материалов программы будет посвящен именно уроку обществознания. В соответствии с указами Президента Российской Федерации, направленными на реализацию «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы» в учебную деятельность включаются темы, связанные с развитием финансовой грамотности обучающихся.

* 1. **Целевая группа программы**

учителя

* 1. **Требования к уровню первичной компетентности обучающихся**

владение содержанием преподаваемой дисциплины, пользовательские навыки работы с ПК, готовность к сотрудничеству и обмену опытом с коллегами.

 **1.4. Цель (планируемые результаты обучения):** совершенствование профессиональных компетенций учителей в области развития финансовой грамотности обучающихся в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

**Планируемые результаты:**

|  |
| --- |
| **Обобщенная трудовая функция:** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного и среднего общего образования.Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций: |
| **Трудовая функция (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| ТФ 1. Планирование и проведение учебных занятий. | ПК 1.1. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | Планирование и прове-дение учебных занятий по истории и обществознанию с учетом формирования финансовой грамотности.  | Формулировать учебную цель в соответствии с деятельностной парадигмой с учетом формирования финансовой грамотности.Планировать этапы урока с учетом формирования финансовой грамотности. | Знать государственную программу повышения финансовой грамотности в Российской Федерации. Алгоритм разработки учебных заданий, направленных на формирование и развитие финансовой грамотности обучающихся |
| ТФ 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | ПК 1.1. Готовность реализовывать образовательные программы по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов | Владение методами реализации образовательных программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов | Умение реализовывать рабочие программы курса внеурочной деятельности по финансовой грамотности | Знание подходов кразработке рабочих программ курсавнеурочной деятельности пофинансовой грамотности |

**1.5. Форма итоговой аттестации и учебная продукция обученных**

***Итоговая аттестация*** – зачёт в форме защиты учебных продуктов (по выбору обучающегося).

***Учебная продукция обученных***:

1. Разработанные задания, направленные на развитие финансовой грамотности.
2. Сценарии фрагментов и технологические карты уроков по развитию финансовой грамотности.
3. Проект рабочей программы курса внеурочной деятельности по развитию финансовой грамотности.

 **1.6. Уровень освоения программы:** 3Б

**1.7. Объем учебного времени**

На преподавателя: **34+ N\*0,3 ч.**

На обучающегося: **36** ч.

**1.8. Форма обучения:** очно-заочная с ДОТ

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество часов** | **Из них** |
| Всего | Очно | Заочно | С ДОТ | В сетевой форме |
| 36 | 32 |  | 4 |  |

**1.9.Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия программы**

В основу разработки программы положены методологические принципы:

- системного подхода, при котором компоненты образовательного процесса: цели образования, его содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания, а также субъекты педагогического процесса – учитель и обучающийся, взаимосвязаны и скоординированы на каждом этапе обучения в интегративных инвариантных связях и отношениях;

- деятельностного подхода, предполагающего организацию деятельности учителя с позиции субъекта обучения (осознание, целеполагание, планирование деятельности, ее организация, оценка результатов и самоанализ (рефлексия) и является средством и условием развития личности учителя в процессе обучения на курсах повышения квалификации, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся по освоению новых для них инструментов.

- личностностного подхода, ориентированного на личность учителя как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности процесса обучения, на создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала учителя,

- использование элементов смешанного обучения.

**Ключевые понятия:** финансовая грамотность, учебное занятие, ориентированное на развитие финансовой грамотности, учебная цель с учетом развития финансовой грамотности, курс внеурочной деятельности по финансовой грамотности

**1.10. Ссылка на используемые материалы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> – (дата обращения: 21.04.2022)
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] *–* Режим доступа <https://classdoc.ru/profstandart/01_education/professionalstandarts_1> (дата обращения: 21.04.2022)
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-2> – (дата обращения: 29.04.2022)
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  [https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/](https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/) – (дата обращения: 21.04.2022)
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 февраля 2020 г. № 1/20) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poop/%D0%BF%D0%BE%D0%BE%D0%BF_%D0%BE%D0%BE%D0%BE_06-02-2020> – (дата обращения: 21.04.2022)
6. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Обществознание» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Obschestvoznanie_proekt_.htm> – (дата обращения: 21.04.2022)
7. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «История» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Istoriya_proekt_.htm>– (дата обращения: 21.04.2022)
8. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/strategy/> – (дата обращения: 21.04.2022)

**2.Структура и содержание программы**

* 1. **Учебно-тематический план ППК «Финансовая грамотность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название блоков, модулей, тем  | Всего (час.) | Лекции (час.) | Практ. занятия (час.) | Групповые консультации (час.) | Самостоятельная работа обучающихся (час.) | Проверка учебных продуктов обучающихся (час.) | Формы промежуточной и итоговой аттестации |
| на обуч. | на препод. | на обуч. | на препод. | на обуч. | на препод. |
|  **1.** | ***Модуль 1. Развитие финансовой грамотности обучающихся на уроках***  | **20** | **19+** **N\*0,2** | **5** | **13** | **13** | **-** | **-** | **2** | **N\*0,2+1** |  |
| 1.1. | Государственная политика в сфере развития финансовой грамотности обучающихся:цели, задачи, требования. Входная диагностика  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Финансовая грамотность как часть функциональной грамотности обучающихся: принципы и подходы формирования и оценивания | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Оценивание уровня финансовой грамотности в рамках международных и российских исследований (PISA, общероссийское исследование по модели PISA) | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Преподавание основ финансовой грамотности врамках учебного предмета «Обществознание» | 6 | 5+ N\*0,2 | 1 | 3 | 3 |  |  | 2 | N\*0,2+1 |  |
| . 1.5 | Организация образовательной деятельности на уроках обществознания обучающихся при включении тем финансовой грамотности  | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 1.6. | Организация образовательной деятельности обучающихся на уроках при включении тем финансовой грамотности | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **2.** | ***Модуль 2.******Развитие финансовой грамотности обучающихся в рамках внеурочной деятельности*** | **12** | **11+** **N\*0,1** | **5** | **5** | **5** |  |  | **2** | **N\*0,1+1** |  |
| 2.1. | Основные требования кпрограммам поразвитию финансовойграмотности вовнеурочнойдеятельности в рамкахосновнойобразовательнойпрограммы | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 2.2. | Учебно-методическоеобеспечение курса пофинансовой грамотности | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 2.3. | Использованиевозможностейобразовательной средыдля развитияфинансовой грамотности |  4 | 3+ N\*0,1 | 2 |  |  |  |  | 2 | N\*0,1+1 |  |
| 3 | **Итоговая аттестация****Итоговая диагностика**  | **4** | **4** |  | **4** | **4** |  |  |  |  | Зачет |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **36** | **34+ N\*0,3** | **10** | **22** | **22** |  |  | **4** | **N\*0,3+2** |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Обучение проводится *без разрыва*. Количество учебных часов в день не менее 6 и не более 8. Срок обучения составляет от 4 до 6 недель. Уточненный календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер дня занятий | Номер дисциплин, модулей, тем | Форма занятия /вид аттестации | Кол-во часов | Всего часов |
| *1-й день****очно*** | **Модуль 1.** **Тема 1.1.** Государственная политика в сфере развития финансовой грамотности обучающихся:цели, задачи, требования. Входная*.****Входная диагностика*** | Лекция | 1 | 6 |
| Практическая работа | 1 |
| **Тема 1.2.** Финансовая грамотность как часть функциональной грамотности обучающихся: принципы и подходы формирования и оценивания | Лекция | 1 |
| **Тема 1.3.**Оценивание уровня финансовой грамотности в рамках международных и российских исследований (PISA, общероссийское исследование по модели PISA) | Лекция | 1 |
| Практическая работа | 1 |
| **Тема 1.4.** Преподавание основ финансовой грамотности врамках учебного предмета «Обществознание» | Лекция | 1 |
| *2-й день* | **Тема 1.2.**Финансовая грамотность как часть функциональной грамотности обучающихся: принципы и подходы формирования и оценивания | Практическая работа  | 3 | 6 |
| **Тема 1.4.** Преподавание основ финансовой грамотности врамках учебного предмета «Обществознание» |
| Практическая работа | 3 |
| *3-й день* | **Тема 1.4.** Преподавание основ финансовой грамотности врамках учебного предмета «Обществознание» | Самостоятельная работа | 2 | 6 |
| **Тема 1.5.** Организация образовательной деятельности на уроках обществознания обучающихся при включении тем финансовой грамотности | Лекция  | 1 |
| Практическая работа | 3 |
| 4 день | **Модуль 2.****Тема 2.1.** Основные требования кпрограммам поразвитию финансовойграмотности вовнеурочнойдеятельности в рамкахосновнойобразовательнойпрограммы | Лекция | 2 | 5 |
| Практическая работа | 2 |
| **Тема 2.2.** Учебно-методическоеобеспечение курса пофинансовой грамотности | Лекция | 1 |
| 5 день | **Тема 2.2.** Учебно-методическоеобеспечение курса по финансовой грамотности | Практическая работа | 3 | 5 |
| **Тема 2.3.** Использованиевозможностейобразовательной средыдля развитияфинансовой грамотности | Лекция | 2 |
| 6 день | **Тема 2.3.** Использованиевозможностейобразовательной средыдля развитияфинансовой грамотности | Самостоятельная работа | 2 | 2 |
| 7 день | **Тема 1.6.** Организация образовательной деятельности обучающихся на уроках при включении тем финансовой грамотности | Практическая работа | 2 | 6 |
| **3. Итоговая аттестация.****Итоговая диагностика** |  | 4 |
| **Всего часов** | **36** | 36 |

**2.3. Содержание ППК**

***«Финансовая грамотность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»***

**Модуль 1. Развитие финансовой грамотности обучающихся на уроках**

***Тема 1.1. Государственная политика в сфере развития финансовой грамотности обучающихся: цели, задачи, требования. Входная диагностика (лекция 1 ч., практическая работа 1 ч.).***

 Национальная программа повышения уровня финансовой грамотности населения РФ. Содержание понятия финансовая грамотность как совокупности знаний о финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах, умение их использовать с полным осознанием последствий своих действий и готовностью

принять на себя ответственность за принимаемые решения. Концепция Программы курса финансовой грамотности Министерства финансов РФ и

Всемирного банка. Основные положения Закона «Об образовании в Российской Федерации», определяющие требования к результатам обучения и воспитания обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) как основа для разработки программ финансового и бюджетного просвещения обучающихся. Реализация основных положений деятельностного подхода в программе финансового и бюджетного просвещения обучающихся. ***Практическая работа:*** входная диагностика

***Контролируемый результат*:** Знание государственной политики в сфере развития финансовой грамотности обучающихся. Умение анализировать нормативные документы

***Тема 1.2. Финансовая грамотность как часть функциональной грамотности обучающихся: принципы и подходы формирования и оценивания. (лекция 1 ч., практическая работа 3 ч)***

 Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности. Взаимосвязь математической, читательской и финансовой грамотности. Методические приемы использования видеоматериалов по финансовой грамотности на уроках. Обучение школьников решению ситуационных задач. Цели обучения финансовой грамотности. Принципы обучения финансовой грамотности. Понятие педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Педагогические технологии, используемые при обучении финансовой грамотности: модульная технология обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология творческой мастерской.

***Практическая работа***: Изучите материалы ФГОС ООО от 31.05.2021 (п. 45.6.2.), выявите образовательные результаты, связанные с формированием финансовой грамотности. Подготовьте справку об образовательных результатах, связанных с формированием финансовой грамотности, которые заявлены в предмете «Обществознание». Разместите справку на интеграционной платформе онлайн-образования «ЭРА-СКОП».

***Контролируемый результат***: Знание составных элементов функциональной грамотности. Умение выявлять образовательные результаты по финансовой грамотности применительно к практике.

***Тема 1.3. Оценивание уровня финансовой грамотности в рамках международных и российских исследований (PISA, общероссийское исследование по модели PISA) (Лекция 1 ч. практическая работа 1 ч.)***

Финансовая грамотность в исследовании PISA. Области знания, необходимые для финансовой грамотности:

- Деньги: виды и назначение денег, знание простых платежных транзакций (банковские карты, чеки, банковские счета, валюты);

- Планирование и управление финансами: доходы и финансовое состояние, способы контроля доходов и расходов;

- Управление рисками: способы управления рисками (страхование и сбережения), понимание финансовых выгод и потерь для разных финансовых продуктов (кредиты, инвестиции);

- Финансовая среда: права и обязанности потребителей на финансовом рынке, понимание базовых экономических понятий, таких как банковская ставка, инфляция, налоги, социальные льготы.

Финансовая грамотность подразумевает следующие умения:

- Поиск финансовой информации – умение работать с источниками финансовой информации;

- Анализ финансовой информации – умение понимать и сопоставлять финансовую информацию;

- Оценка финансовых ситуаций – умение разбираться, объяснять и оценивать различные финансовые ситуации;

- Применение финансовых знаний – способность принимать эффективные решения о финансовых продуктах.

Контекст (применение финансовых знаний и умений в различных жизненных ситуациях). В исследовании выделяется четыре типа жизненных ситуаций:

- Образование и работа;

- Семья и дом;

- Индивидуальные финансовые решения (покупки, кредиты, сбережения);

- Общественные финансовые решения (налоги, сборы, права и ответственность потребителей).

Формы оценки достижений обучающихся по финансовой грамотности. Контрольно-измерительные материалы по финансовой грамотности: формы и содержание. Основные подходы к оценке финансовой грамотности учащихся. Разработка оценочных средств (тестов, контрольных заданий, упражнений и др.) для применения в процедуре оценивания выполнения обучающимися заданий. Модели заданий по финансовой грамотности. Разработка подобных заданий для оценки практических умений.

***Практическая работа:* 1.** Используя примеры открытых заданий по финансовой грамотности PISA-2018/из Банка заданий по финансовой грамотности ИСРО РАО (по выбору обучающегося), подберите по 1 заданию каждого уровня финансовой грамотности. Разместите задания на интеграционной платформе онлайн-образования «ЭРА-СКОП».

***Контролируемый результат***: Знание составных элементов оценивания финансовой грамотности. Умение подбирать разноуровневые задания для оценивания финансовой грамотности.

***Тема 1.4. Преподавание основ финансовой грамотности в рамках учебного предмета «Обществознание» (Лекция 1 ч. практическая работа 3 ч., самостоятельная работа 2 ч.)***

Учет возрастных особенностей, обучающихся 5-11 классов при организации изучения тем по финансовой грамотности. Содержательные и методические особенности внедрения тем по финансовой грамотности в курс «Обществознание». Общие методические рекомендации изучения различных темпо финансовой грамотности. Формирование финансовой грамотности школьника на уроках обществознания. Основное общее образование: Деньги. Банки и взаимодействие с ними. Центральный банк. Финансовые организации. Инфляция. Уплата налогов и оформление налоговых льгот и вычетов. Ведение личного и семейного бюджета, осуществление финансового планирования. Создание собственного бизнеса. Вексель, акция и облигация. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Создание пенсионных накоплений и взаимодействие с пенсионными фондами. Негосударственные пенсионные фонды. Среднее общее образование: Выбор финансового партнера. Социальные трансферы и социальные пособия. Человеческий капитал. Страховые продукты. Создание собственного бизнеса. Участие в деятельности фондового рынка и осуществление операций с валютами. Риски инвестора на фондовом и валютном рынке. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Рынок Форекс. Защита прав потребителя финансовых услуг, защита от финансовых рисков. Индивидуальный пенсионный капитал.

**Практическая работа:** Выявите темы по финансовой грамотности, которые можно включить в содержание курса «Обществознание». 2. В курсе «Обществознание» (6 – 9 классы и 10 – 11 классы) распределите данные темы по годам изучения, определите количество часов. Разместите результаты в форме таблицы на интеграционной платформе онлайн-образования «ЭРА-СКОП».

Таблица 1. Распределение тем финансовой грамотности по годам обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 6 класс. Раздел 1. |
| 1.1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. |  |  |  |  |  |  |  |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 7 класс. Раздел 1. |
| 1.1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. |  |  |  |  |  |  |  |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 8 класс. Раздел 1. |
| 1.1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. |  |  |  |  |  |  |  |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 9 класс. Раздел 1. |
| 1.1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. |  |  |  |  |  |  |  |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 10 класс. Раздел 1. |
| 1.1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. |  |  |  |  |  |  |  |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 11 класс. Раздел 1. |
| 1.1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. |  |  |  |  |  |  |  |

**Самостоятельная работа:** Дополните разработанные материалы таблицы, включив виды деятельности виды, формы контроля, электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Разместите результаты в форме таблицы на интеграционной платформе онлайн-образования «ЭРА-СКОП».

**Контролируемый результат:** Знание содержания тем по основам финансовой грамотности.Умение проектировать преподавание основ финансовой грамотности в рамках обществознания.

***Тема 1.5. Организация образовательной деятельности на уроках обществознания обучающихся при включении тем финансовой грамотности (Лекция 1 ч. практическая работа 3 ч.)***

Формы работы с обучающимися на уроках обществознания по формированию финансовой грамотности. Проектная деятельность. Применение игровых форм в процессе формирования финансовой грамотности на уроках обществознания: определение игры; типология игр; особенности игровых форм обучения; игры живого действия. Использование игровых технологий на занятиях по финансовой грамотности. Интерактивное обучение финансовой грамотности: принципы и опыт.

**Практическая работа**: Для одной из выявленных выше тем предложите активные формы и методы изучения вопросов финансовой грамотности в рамках урока. Алгоритм выполнения

1. Определите класс и тему урока.

2. Определите целевые установки урока, направленного на формирование и развитие финансовой грамотности.

3. Определите содержание и образовательные результаты на данном уроке.

5. Определите методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся с позиции достижения образовательного результата, обоснуйте их использование.

6. Разработайте фрагмент технологической карты проектируемого урока.

Разместите результаты в форме таблицы на интеграционной платформе онлайн-образования «ЭРА-СКОП».

**Контролируемый результат:** Знание содержания тем по основам финансовой грамотности.Умение конструировать урок с учетом включения тем по финансовой грамотности.

***Тема 1.6. Организация образовательной деятельности обучающихся на уроках при включении тем финансовой грамотности (Практическая работа 2 ч.)***

Формы работы с обучающимися на уроках по формированию финансовой грамотности. Отбор тематики. Проектная деятельность. Применение игровых форм в процессе формирования финансовой грамотности на уроках. Использование кейс-технологии на уроках.

**Практическая работа**: Разработка фрагмента урока с включением элементов финансовой грамотности.

Алгоритм выполнения

1. Определите класс и тему урока.

2. Определите целевые установки урока с учетом развития финансовой грамотности.

3. Определите содержание и образовательные результаты на данном уроке.

5. Определите методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся с позиции достижения образовательного результата, обоснуйте их использование.

6. Разработайте фрагмент технологической карты проектируемого урока.

Разместите результаты в форме таблицы на интеграционной платформе онлайн-образования «ЭРА-СКОП».

**Контролируемый результат:** Знание содержания тем по основам финансовой грамотности.Умение конструировать урок с учетом включения тем по финансовой грамотности.

**Модуль 2. Развитие финансовой грамотности обучающихся в рамках внеурочной деятельности**

 ***Тема 2.1. Основные требования к программам по развитию финансовой грамотности во внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы (Лекция 2 ч. практическая работа 2 ч.)***

Содержание программ, ориентированное на сферу личных и семейных финансов. Требования к образовательным программам углубленного характера. Структура содержания образования: система ориентировки в финансовом пространстве, система способов действия в финансовом пространстве. Обучение финансовой грамотности во внеурочной деятельности. Требования к структуре программ внеурочной деятельности и результатам освоения. Личностные, метапредметные и образовательные результаты при изучении курса «Основы финансовой грамотности».

***Практическая работа:*** Используя предложенную рабочую программу, разработайте проект рабочей программы курса внеурочной деятельности по развитию финансовой грамотности (на 18 ч.)

Требования к программе:

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) планируемые результаты внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

***Контролируемый результат:*** Знание основных требований к программам по развитию финансовой грамотности во внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы. Умение конструировать рабочую программу курса внеурочной деятельности по финансовой грамотности.

***Тема 2.2. Учебно-методическое обеспечение курса по финансовой грамотности (Лекция 1 ч. практическая работа 3 ч.)***

Учебно-методический комплект «Финансовая грамотность» (Издательство «Просвещение»). Структура, содержание. Методическое сопровождение. Образовательный потенциал УМК. Учебно-методический комплект «Бюджетная грамотность». Сложные вопросы содержания понятий финансовая (бюджетная) грамотность. Методика организации работы с учебно-методическим комплексом. Финансовая грамотность школьников и ее формирование средствами УМК «Просвещения» (материалы издательской группы «Дрофа» - «Вентана-Граф»), а также издательства «ВИТА-ПРЕСС». Формирование основ финансовой грамотности в сфере дополнительного образования детей. Электронное пособие в схемах «Содержательное наполнение и методические подходы к организации процесса обучения основам финансовой грамотности. Финансовое мошенничество и финансовые пирамиды».

***Практическая работа*:** Используя материалы пособия Лавренова Е. Б. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир. Методические рекомендации. 8—9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / Е. Б. Лавренова, О. Н. Лаврентьева. — М.: Просвещение, 2021. — 224 с., предложите темы для индивидуального и группового проектов, направленных на развитие финансовой грамотности. Заполните таблицу

Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проект | Индивидуальный  | Групповой |
| Название проекта |  |  |
| Образовательная цель проекта |  |  |
| Содержание деятельности |  |  |
| Результат проекта |  |  |
| Использование материалов УМК (методы, приемы) |  |  |

***Контролируемый результат:*** Знание УМК по финансовой грамотности.Умение организовывать работу с УМК.

***Тема 2.3. Использование возможностей образовательной среды для развития финансовой грамотности (Лекция 2 ч., самостоятельная работа 2 ч.)***

Современные электронные образовательные ресурсы. Основы проектной деятельности. Использование актуальных ресурсов образовательной среды. Российская электронная школа. Образовательный потенциал тематических блогов, сайтов и порталов. Образовательный потенциал социальных сетей, сетевых компьютерных игр, финансовых симуляторов. Интернет-сообщества как драйвер профессионального общества.

***Самостоятельная работа:*** Подберите электронные образовательные ресурсы для разработки тем индивидуального и группового проектов, предложенных Вами в задании 2.2. с учетом

- предметного содержания;

- наличия дополнительного и пояснительного текстов;

- иллюстративного материала.

Дополните таблицу 2

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проект | Индивидуальный  | Групповой |
| Название проекта |  |  |
| Образовательная цель проекта |  |  |
| Содержание деятельности |  |  |
| Результат проекта |  |  |
| Использование материалов УМК (методы, приемы) |  |  |
| ЭОР (краткой характеристикой целей использования |  |  |

***Контролируемый результат:*** умение использовать электронные образовательные ресурсы для развития финансовой грамотности обучающихся

***3. Итоговая аттестация:*** *зачет в форме защиты учебных продуктов. Итоговая диагностика на интеграционной платформе онлайн-образования «ЭРА-СКОП».*

***Контролируемый результат:*** *умение организовывать образовательный процесс с использованием образовательных платформ, ЦОР в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».*

**3.Условия реализации программы**

* 1. **Требования к квалификации педагогических кадров**

Для реализации программы необходимы преподаватели, знающие содержания преподаваемой дисциплины; владеющих технологиями обучения системно-деятельностного подхода и ИКТ-компетентностями; демонстрирующими практические навыки в разработке и комплектовании учебно-методического комплекса по дисциплине, а также владеющие техниками личностного, делового взаимодействия.

* 1. **Организационно-педагогические условия**

Форма обучения – очно-заочная с ДОТ.

* + Возможные варианты комплектования групп по количественному и качественному составу.
	+ Взаимосвязи, оптимальные и/или возможные варианты в последовательности реализации инвариантных и (или) инвариантных по выбору модулей (учебных тем), если в ДПП есть варианты образовательных маршрутов.
	1. **Материально-технические условия**

Для занятий необходим ПК. Минимальные требования к программному обеспечению: офисные приложения, веб-браузеры (Mozilla Firefox, Google Chrom или Internet Explorer). У обучающихся также должна быть возможность выйти в сеть Интернет со своих устройств. Для работы обучающимся будут предложены нормативно-правовые документы, примерная программа по истории и обществознанию, в т.ч. кейсы: примеры заданий по финансовой грамотности, схемы анализов и другие раздаточные материалы.

* 1. **Учебно-методические и информационные условия**

 ***Требования к наличию учебных материалов у обучающихся*: нет**

***Структурированный по УТП перечень учебно-методических материалов***:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование дисциплины, модуля, раздела, темы** | **Вид учебно-методических материалов** |
| Модуль 1. Развитие финансовой грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания | материалы онлайн-курса |
| Модуль 2. Развитие финансовой грамотности обучающихся в рамках внеурочной деятельности | материалы онлайн-курса |

**Информационные ресурсы**

***Обязательные источники***

1. Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgramota.org> – (дата обращения: 25.04.2022)
2. Ваши финансы. РФ. Финансовая грамотность каждому [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vashifinancy.ru> – (дата обращения: 25.04.2022)
3. Онлайн-уроки финансовой грамотности для учащихся средних и общих образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Банк России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dni-fg.ru/> – (дата обращения: 25.04.2022)
4. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/> – (дата обращения: 25.04.2022)
5. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс]. URL: <http://edu.pacc.ru/> - (дата обращения: 24.04.2022).
6. Формирование функциональной грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm> - (дата обращения: 24.04.2022).

***Дополнительные источники***

1. Александренок, М. С., Кублицкая, С. С. Финансовая грамотность населения: международный, национальный и региональный аспекты. Могилев: «Белорусско-Российский университет», 2019. 176 с.
2. Басюк В.С. Инновационный проект Министерства просвещения Российской Федерации "Мониторинг формирования функциональной грамотности": основные направления и первые результаты /В.С. Басюк, Г.С. Ковалева// Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019. - Т.1, №4(61). - С.13-33.
3. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности. М.: Альпина Паблишер.- 2018. 304 с.
4. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (PISA) /Г.С. Ковалева. — М.: Просвещение, 2021.с.124
5. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Современный мир. / Е.Б. Лавренова, О.Н. Лавреньева. Учебное пособие. - М.: Просвещение. - 2019. 208 с.

**Нормативные документы**

1. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 25.04.2022)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> – (дата обращения: 21.04.2022)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями и дополнениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa/> – (дата обращения: 25.02.2022)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от [17.05.2012 г. № 413](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/736/12.05.17-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_413.pdf) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> – (дата обращения: 25.04.2022)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> – (дата обращения: 25.04.2022)

**4. Контроль и оценка результатов освоения программы**

* 1. **Характеристика оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки текущих и итоговых результатов освоения программы.

Виды, формы и методы контроля отражены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модуля, раздела, темы программы  | Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия  | Вид контроля |
| 1 | Тема 1.4. «Преподавание основ финансовой грамотности врамках учебного предмета «Обществознание»» | Входная диагностика на интеграционной платформе онлайн-образования «ЭРА-СКОП»Практическая работа  | *Текущий контроль* |
| 2 | Тема 2.2. «Учебно-методическоеобеспечение курса пофинансовой грамотности» | Практическая работа  | *Текущий контроль* |
| 3 | Итоговая аттестацияИтоговая диагностика | Зачёт в форме защиты учебных продуктов. Итоговая диагностика на интеграционной платформе онлайн-образования «ЭРА-СКОП. | *Итоговый контроль* |

* 1. **Комплект оценочных средств**

**Входная/итоговая диагностика**

**Контролируемые результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| ТФ 1. Планирование и проведение учебных занятий. | ПК 1.1. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | Планирование и прове-дение учебных занятий по истории и обществознанию с учетом формирования финансовой грамотности.  | Формулировать учебную цель в соответствии с деятельностной парадигмой с учетом формирования финансовой грамотности.Планировать этапы урока с учетом формирования финансовой грамотности. | Знать государственную программу повышения финансовой грамотности в Российской Федерации. Алгоритм разработки учебных заданий, направленных на формирование и развитие финансовой грамотности обучающихся |

**Требования к выполнению работы:**

Задание выполняются в онлайн – режиме на интеграционной платформе онлайн-образования «ЭРА-СКОП» индивидуально, проверка осуществляется автоматически.

**Показатели оценки:** Умение выстраивать урочную и внеурочную деятельность по развитию финансовой грамотности обучающихся. Более 80% правильных ответов на вопросы теста.

**Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий оценки**Умение выстраивать урочную и внеурочную деятельность по развитию финансовой грамотности обучающихся | **Оценка****Да/нет** |
| **1** | Вопросы теста решены в полном объеме (от 80 до 100%) |  |

 **Варианты заданий:**

1. Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

3) Конституция Российской Федерации.

4) Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период

до 2030 г.».

2. Верны ли утверждения:

А. УМК - это учебно методический комплекс, набор учебных, методических и

дидактических стандартов, средств обучения и контроля.

Б. УМК включает полную и подробную информацию, которой достаточно для

освоения учебного предмета, и обеспечивает открытость и последовательность

образовательного процесса, поэтому доступен для ознакомления любому желающему.

а) верно только А

б) верно только Б

**в) оба верны**

г) оба не верны

2. Обязательно ли использование рабочих тетрадей на печатной основе для

реализации курса внеурочной деятельности по финансовой грамотности:

**а) нет, не обязательно**

б) да, обязательно

в) без нее педагог не сможет проверять знания учащихся

г) возможно использование любой рабочей тетради по экономике

3. Какое количество видов деятельности должно быть в сценарии урока в РЭШ в

соответствии с требованиями к сценарию?

**а) не менее 5;**

б) не менее 6;

в) не менее 7;

г) не менее 8.

4. Выберите верные утверждения:

Информационная открытость образовательной организации это:

1) обеспечение размещения информационных и рекламных стендов, содержащих

сведения об образовательной организации, в общественных местах с целью

распространения информации об образовательной организации.

2) обеспечение формирования открытых и общедоступных информационных

ресурсов, содержащих информацию о деятельности образовательной организации,

обеспечение доступа к ним, посредством размещения их в информационно-

телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной

организации в сети «Интернет».

а) оба варианта верные;

б) верно только первое утверждение;

**в) верно только второе утверждение;**

г) оба варианта неверны.

**Модуль 1. Развитие финансовой грамотности обучающихся на уроках:**

 **Тема 1.4. «Преподавание основ финансовой грамотности в рамках учебного предмета «Обществознание»**

**Практическая работа «Распределение тем финансовой грамотности по годам обучения»**

**Контролируемые результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| ТФ 1. Планирование и проведение учебных занятий. | ПК 1.1. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | Планирование и проведение учебных занятий по истории и обществознанию с учетом формирования финансовой грамотности.  | Формулировать учебную цель в соответствии с деятельностной парадигмой с учетом формирования финансовой грамотности.Планировать этапы урока с учетом формирования финансовой грамотности. | Знать государственную программу повышения финансовой грамотности в Российской Федерации. Алгоритм разработки учебных заданий, направленных на формирование и развитие финансовой грамотности обучающихся |

**Требования к выполнению работы:**

 Практическая работа «Распределение тем финансовой грамотности по годам обучения» выполняется индивидуально в сопровождении преподавателя (индивидуальное консультирование). Обучающиеся знакомятся с тематическим планированием по финансовой грамотности и выполняют онлайн практическую работу на платформе «ЭРА-СКОП».

**Показатели оценки:**

1. Отбор тем по финансовой грамотности в соответствии с поставленными целями и задачами.

2. Распределение тем по годам обучения и разделам содержания учебного предмета «Обществознание».

**Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий оценки** | **Оценка****Да/нет** |
| **1** | Отбор тем по финансовой грамотности выполнен полностью, предложенные темы раскрывает содержание финансовой грамотности |  |
| **2** | Отобранные темы включены в соответствующие разделы содержания с учетом годового планирования по классам |  |

**Модуль 2. Развитие финансовой грамотности обучающихся в рамках внеурочной деятельности**

 **Тема 2.2. «Учебно-методическое обеспечение курса по финансовой грамотности»**

**Практическая работа «Учебно-методическое обеспечение курса по финансовой грамотности»**

**Контролируемые результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ТФ 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | ПК 1.1. Готовность реализовывать образовательные программы по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов | Владение методами реализации образовательных программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов | Умение реализовывать рабочие программы курса внеурочной деятельности по финансовой грамотности | Знание подходов кразработке рабочих программ курсавнеурочной деятельности пофинансовой грамотности |

**Требования к выполнению работы:**

 Практическая работа «Учебно-методическое обеспечение курса по финансовой грамотности» выполняется индивидуально в сопровождении преподавателя (индивидуальное консультирование). Обучающиеся знакомятся с содержанием УМК по финансовой грамотности и выполняют онлайн практическую работу на платформе «ЭРА-СКОП».

**Показатели оценки:**

1. Выбор содержания УМК в соответствии с поставленными целями и задачами.

2. Выбор педагогически обоснованных методов и приемов работы с УМК.

**Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий оценки** | **Оценка****Да/нет** |
| **1** | Содержание УМК использовано в достаточном объеме (раскрывает тематику) |  |
| **2** | Названия проектов соответствуют образовательной цели |  |
| **3** | Цели и задачи проектов в соответствии с практико-ориентированными технологиями обучения поставлены верно |  |
| **4** | Содержание деятельности соответствует подобранным материалам УМК |  |

**Итоговая аттестация.**Зачет в форме защиты учебных продуктов по выбору обучаюшегося. Итоговая диагностика на интеграционной платформе онлайн-образования «ЭРА-СКОП».

**Контролируемые результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| ТФ 1. Планирование и проведение учебных занятий. | ПК 1.1. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | Планирование и прове-дение учебных занятий по истории и обществознанию с учетом формирования финансовой грамотности.  | Формулировать учебную цель в соответствии с деятельностной парадигмой с учетом формирования финансовой грамотности.Планировать этапы урока с учетом формирования финансовой грамотности. | Государственную программу повышения финансовой грамотности в Российской Федерации. Алгоритм разработки учебных заданий, направленных на формирование и развитие финансовой грамотности обучающихся |
| ТФ 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | ПК 1.1. Готовность реализовывать образовательные программы по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов | Владение методами реализации образовательных программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов | Умение реализовывать рабочие программы курса внеурочной деятельности по финансовой грамотности | Знание подходов кразработке рабочих программ курсавнеурочной деятельности пофинансовой грамотности |

**Требования к выполнению работы:** защита учебных продуктов проходит очно, формат презентации учебных материалов выбирается обучающимся самостоятельно.

**Показатели оценки:**

1.Умение планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом формирования и развития финансовой грамотности.

2. Умение проектировать и реализовывать рабочие программы курса внеурочной деятельности по финансовой грамотности.

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценки** | **Да/нет** |
| Умение планировать и проводить учебные занятия с учетом формирования и развития финансовой грамотности |  |
| Умение проектировать и реализовывать рабочие программы курса внеурочной деятельности по финансовой грамотности |  |

**АННОТАЦИЯ
дополнительной профессиональной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид программы | ППК |
| Название программы | «Финансовая грамотность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности» |
| Автор | Страхова Н.В. – к.и.н, доцент кафедры общего образования  |
| Структурное подразделение | Кафедра общего образования |
| Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности  | * основное общее образование
* среднее общее образование
 |
| Целевая группа | учителя  |
| Форма обучения | очно - заочная с ДОТ |
| Кол-во часов | всего | 36. |
| очно | 12 |
| заочно |  |
| с ДОТ | 24 |
| в сетевой форме |  |
| Планируемые результаты | Обучающиеся разработают: 1. задания, направленные на развитие финансовой грамотности.2. сценарии фрагментов и технологическая карта уроков по развитию финансовой грамотности.3. проект рабочей программы курса внеурочной деятельности по развитию финансовой грамотности. |
| Уровень освоения | * 3Б
 |
| Ключевые элементы содержания | Финансовая грамотность, учебное занятие, ориентированное на развитие финансовой грамотности, учебная цель с учетом развития финансовой грамотности, курс внеурочной деятельности по финансовой грамотности  |
| Требования к первичной компетентности обучающихся | Владение содержанием преподаваемой дисциплины, ИКТ-компетентностями; готовность к сотрудничеству и обмену опытом с коллегами. |
| Требования к наличию учебных материалов | Нет  |
| Форма итоговой аттестации | Зачет в форме защиты учебных продуктов (по выбору обучающегося) |
| Текст аннотации  | В настоящее время приоритетными среди значимых задач российского образования называют развитие функциональной грамотности школьников, одним из направлений которой является финансовая. Финансовая грамотность – это знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни. Финансовая грамотность подразумевает знания, умения, необходимые для применения этих знаний, и способность соотнесения финансовых моделей с реальной жизнью. Темы финансовой грамотности включатся в международные и российские исследования (PISA, общероссийское исследование по модели PISA), в КИМы ГИА-9 и ГИА-11, в материалы ВПР по обществознанию. В соответствии с указами Президента Российской Федерации, направленными на реализацию «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы» и приказами Министерства просвещения Российской Федерации в учебную деятельность включаются темы, связанные с развитием финансовой грамотности обучающихся. |
| Основные темы, разделы, модули *(если нужно)* | *Модуль 1. Развитие финансовой грамотности обучающихся на уроках* *Модуль 2. Развитие финансовой грамотности обучающихся в рамках внеурочной деятельности* |