

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на Программу

повышения квалификации

«Особенности методики обучения немецкому как второму иностранному языку
после английского»

Предметом экспертизы является Программа повышения квалификации «Особенности методики обучения немецкому языку как второму иностранному после английского» (*Далее* Программа).

Структура Программы. В структуру Программы входят:

- «Пояснительная записка к программе повышения квалификации «Особенности методики обучения немецкому языку как второму иностранному после английского»;
- «Учебно-тематический план программы повышения квалификации «Особенности методики обучения немецкому языку как второму иностранному после английского»;
- Календарный учебный график ППК «Особенности методики обучения немецкому языку как второму иностранному после английского»;
- «Содержание программы»;
- *Библиография:* «Список основной литературы», «Список нормативных документов», «Список дополнительной литературы», «Материалы библиотеки ИРО», «Список интернет-ресурсов»;
- «Аннотация к ППК «Особенности методики обучения немецкому как второму иностранному после английского».

Информационные и учебно-методические материалы, входящие в состав пакета обучающихся:

- компьютерные презентации,
- вебинары «Нормативная база введения второго иностранного языка как обязательного предмета в основной школе», «Проблемы формирования мотивации обучающихся и их родителей к изучению второго иностранного языка», «Возможности организации внеурочной деятельности по немецкому языку как второму», учебные материалы для дистанционной формы обучения.

Есть учебно-методическая разработка «Материалы дистанционного курса в СДО Moodle» (<http://moodle.iro.yar.ru/course/view.php?id=36>).

Целевая аудитория. Учителя немецкого языка, работающие в основной школе и преподающие или планирующие преподавать немецкий язык как второй иностранный после английского.

Формы и особенности обучения. Курс является дистанционным и состоит из трёх вебинаров (6 часов) и фазы выполнения заданий для самостоятельной работы с использованием дистанционных образовательных технологий (30 часов). Рабочими языками курса являются русский и немецкий.

Объем программы (кол-во часов). Всего 36 часов.

Авторы Программы. Старший преподаватель КГД Н.В. Урывчикова.

Актуальность Программы. Преподавание немецкий язык в российских учебных учреждениях имеет давние традиции, сложившиеся школы и практики преподавания. Однако можно говорить и о негативных тенденциях: снижение количества учащихся, изучающих немецкий язык; уменьшение часов в учебном плане на изучение языка как первого иностранного; кадровые проблемы, дефицит образовательных структур, обеспечивающих поствузовское совершенствование немецкого языка и другие.

В 2015 года Минобрнауки РФ рекомендовал организациям, осуществляющим образовательную деятельность, выбор учебных планов, предусматривающих изучение второго иностранного языка. В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897», второй иностранный язык входит в учебный план основного общего образования как обязательный учебный предмет. Поэтому необходимо обеспечить профессиональную готовность учителей немецкого языка к преподаванию немецкого как второго иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО.

Содержание Программы направлено на инновационные аспекты преподавания немецкого языка в школах: использование дистанционных технологий обучения при повышении квалификации педагогов иностранного языка, применение современных педагогических технологий и методик, совершенствование профессиональной, лингвистической и коммуникативной компетентности педагогов, что свидетельствует о её актуальности.

Программа *соответствует* целям и задачам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Планируемые результаты обучения. Курс позволяет слушателям:

- получить представление:
 - о нормативно-правовом обосновании введения второго иностранного языка как обязательного предмета в основной школе;
 - о психолингвистических характеристиках процесса изучения немецкого языка как второго иностранного после английского;
 - о развивающем потенциале изучения нескольких иностранных языков;
- приобрести знания:
 - о способах создания и сохранения положительной мотивации обучающихся и их родителей к изучению немецкого языка как второго иностранного;
 - о дидактико-методических принципах изучения немецкого языка как второго иностранного;
 - о существующих УМК по немецкому языку как второму иностранному;
 - о возможностях достижения метапредметных результатов в рамках изучения предмета «Второй иностранный язык»;
 - о возможностях организации внеурочной деятельности по немецкому языку как второму иностранному.
- сформировать умения:
 - развития коммуникативных умений обучающихся в основных видах речевой деятельности на немецком языке;
 - проектирования уроков по немецкому как второму иностранному языку с учётом принципов системно-деятельностного подхода и в соответствии с требованием ФГОС.
- В процессе реализации Программы курса создаются условия для овладения учителями немецкого языка необходимыми умениями для осуществления следующих трудовых функций педагога:
 - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
 - планирование и проведение учебных занятий;
 - формирование универсальных учебных действий;
 - формирование мотивации к обучению;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
 - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации.
- Необходимые умения:
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
 - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
 - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Предлагаемая Программа *направлена* на формирование дополнительных профессиональных компетенций у педагогических работников в актуальном поле обозначенных проблем, а также на оказание помощи педагогам в освоении эффективных, инновационных способов достижения современного качества образования.

Цель Программы.

Создать условия, формирующие у учителей компетенции, необходимые для организации учебной деятельности обучающихся основной школы по немецкому языку как второму иностранному после английского в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задачи Программы:

- 1) познакомить учителей с нормативной базой введения второго иностранного языка как обязательного предмета в организациях основного общего образования;
- 2) дать представление о способах создания и сохранения положительной мотивации обучающихся и их родителей к изучению немецкого языка как второго иностранного;
- 3) познакомить с дидактико-методическими принципами изучения немецкого языка как второго иностранного;

- 4) дать представление о психолингвистических характеристиках процесса изучения немецкого языка как второго иностранного после английского;
- 5) учить проектированию уроков по немецкому как второму иностранному языку с использованием современных технологий обучения основным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение);
- 6) учить использовать потенциал предмета «Второй иностранный язык» для достижения метапредметных результатов;
- 7) познакомить с существующими УМК по немецкому языку как второму иностранному;
- 8) познакомить с возможностями организации внеурочной деятельности по немецкому языку как второму иностранному.

Содержание и структура Программы основываются на требованиях государственной политики в области лингвистического образования, достижениях современной педагогики и психологии, коммуникативистики, общей дидактики обучения.

Структура и содержание Программы соответствуют сложившейся практике составления программ данного профиля, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Содержательное наполнение Программы. Содержание Программы и отдельных ее структурных компонентов направлено на достижение целей повышения квалификации педагогов и планируемых результатов.

Основные блоки (темы) занятий:

1. Специфика изучения и преподавания немецкого языка как второго иностранного после английского;
2. Развитие коммуникативных умений в рецептивных видах речевой деятельности на немецком языке как втором иностранном после английского;
3. Формирование языковых навыков обучающихся на немецком языке как втором иностранном и развитие коммуникативных умений в продуктивных видах речевой деятельности на немецком языке как втором иностранном после английского;
4. Нормативная база введения второго иностранного языка как обязательного предмета в основной школе;
5. Создание и сохранение положительной мотивации обучающихся и их родителей к изучению немецкого языка как второго иностранного;

6. Анализ УМК по немецкому языку как второму иностранному;
7. Возможности организации внеурочной деятельности по немецкому языку как второму иностранному.

Форма итоговой аттестации. Промежуточная аттестация осуществляется через выполнение серии практических заданий в режиме онлайн, в результате которых слушатели осваивают проектирование отдельных этапов урока немецкого языка как второго иностранного, направленных на развитие умений обучающихся в основных видах речевой деятельности на немецком языке. Итоговая аттестация осуществляется по совокупности всех выполненных практических работ.

Характеристика методической проработки материалов. Авторы Программы предлагают продуманную и структурированную систему конкретных педагогических методов и приемов, выбранных для достижения поставленной цели – совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах преподавания немецкого языка как второго иностранного.

В основу Программы положен системно-деятельностный подход. Знания не даются в готовом виде, преподаватель создает условия для того, чтобы слушатели курсов в процессе выполнения заданий делали самостоятельные выводы, анализировали примеры из практики.

В организации учебного процесса применяется принцип кооперативного обучения, который предполагает активное групповое взаимодействие: обмен мнениями, работа в группах, анализ и оценка результатов деятельности.

Самостоятельная работа организуется в СДО Moodle. Обучающиеся на форуме анализируют идеи курсов внеурочной деятельности по немецкому языку как второму иностранному, составляют совместно «в вики» комплексный анализ УМК, разрабатывают фрагменты уроков, загружают свои разработки и обсуждают их. Преподаватель перед началом онлайн-фазы каждой группы наполняет курс актуальным содержанием (публикует в форуме посты-стимулы для дискуссии, размещает примеры выполнения заданий, проверяет и обновляет ссылки на интернет-ресурсы). На занятиях используются сценарии уроков из практики российских и зарубежных учителей немецкого языка, а также медиатексты на немецком языке из Интернета. Программа имеет практическую направленность, стимулирует активность слушателей. В каждом тематическом блоке прописаны «Контролируемые результаты».

Например, в Практической работе №5 (Тема 7. Возможности организации внеурочной деятельности по немецкому языку как второму иностранному) обучающиеся анализируют идеи для организации курсов внеурочной деятельности по немецкому языку как второму иностранному (вики). Преподаватель модерировать взаимодействие обучающихся в СДО Moodle, направляет дискуссии, осуществляет обратную связь, консультирует, осуществляет индивидуальное оценивание загруженных продуктов обучающихся, ведёт таблицы достижений.

Контролируемый результат (Тема 7.):

- *Знание структуры рабочей программы курса внеурочной деятельности.*
- *Знание форм организации внеурочной деятельности по иностранному языку.*
- *Умение проводить анализ программы курса внеурочной деятельности по иностранному языку на соответствие требованиям ФГОС.*

Методическая составляющая присутствует во всех компонентах Программы.

Определение новизны Программы и предлагаемых материалов.

Особенностью программы является глубокая теоретическая и методическая проработка методического обеспечения тематических блоков Программы.

Курс является дистанционным. Состоит из вебинаров и фазы выполнения заданий для самостоятельной работы с использованием дистанционных образовательных технологий.

В Программе значительное внимание уделяется формированию коммуникативной компетентности слушателей. Изменяется традиционная форма взаимодействия педагог-слушатель («субъект-объектная»), направленность обучения. Преподаватель, при дистанционной форме организации обучения, в онлайн-фазе обеспечивает оперативную и эффективную персонифицированную обратную связь, а также своевременно актуализирует таблицы достижений, что обеспечивает индивидуальный подход к каждому слушателю. Преподаватель-тьютор инициирует и модерировать обсуждение в форуме и других интерактивных заданиях, имеющих опцию комментирования (база данных), даёт конструктивный индивидуальный развёрнутый комментарий на каждый продукт обучающихся с указанием на достижения, недочёты и с предложениями по улучшению продукта.

Интегративная форма организации курса, дистанционная форма обучения с использованием СДО Moodle представляет интерес для дальнейшего использования представленного опыта в педагогической практике.

Есть основания полагать, что результаты, ожидаемые в рамках реализации Программы, будут актуальны и востребованы в педагогическом сообществе.

Характеристика качества языка, стиля изложения. Текст Программы изложен доступно и логично, в понятной форме. Язык документа полностью соответствует требованиям русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Вывод. *Программа повышения квалификации «Особенности методики обучения немецкому языку как второму иностранному после английского» обладает актуальностью, методической новизной и практической ценностью.*

На основании вышеизложенного считаем целесообразным рекомендовать представленную Программу для широкого использования в целях повышения квалификации педагогических кадров по вопросам методики обучения немецкому языку как второму иностранному после английского в организациях основного общего образования Российской Федерации.

Эксперты:

Кандидат филологических наук,
старший научный сотрудник
Центра развития образования РАО

А.А. Сергеевко

Кандидат социологических наук,
руководитель учебного центра РАО

Д.А. Метелкин

Генеральный директор АНО «Научно-
исследовательский институт
«Современная дидактика»

Д.А. Смойкин

