

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на Программу
повышения квалификации
«Формирующее оценивание в школе»

Предметом экспертизы является Программа повышения квалификации «Формирующее оценивание в школе» (Далее Программа).

Структура Программы. В структуру Программы входят: «Аннотация», «Пояснительная записка к ППК», «Содержание программы (маршрут №1 очно-заочный 16/20)», «Содержание программы (маршрут №2 заочный с ДОТ 36)», «Список обязательной литературы», «Перечень информационных и учебно-методических материалов», «Учебно-тематический план ППК «Формирующее оценивание в школе»», «Контрольно-оценочные средства. Маршрут №1.», «Контрольно-оценочные средства. Маршрут №2.», «Учебно-методические материалы ППК «Формирующее оценивание в школе»», «Содержание учебно-методических материалов. Маршрут №1.», «Содержание учебно-методических материалов. Маршрут №2.».

Целевая аудитория: команды образовательных организаций (педагоги начального образования, педагоги основного общего образования, заместители директора по УВР).

Формы обучения: очно-заочная, заочная с дистанционными технологиями.

Объем программы (кол-во часов). Всего: 36. Маршрут №1 (16 часов очно, 20 часов заочно) и маршрут №2 (36 часов дистанционно).

Авторы Программы: Н.В. Бородкина, канд. истор. наук.; О.В. Тихомирова, канд. пед. наук.

Актуальность Программы. Интерес к формирующему оцениванию в школе за послание несколько лет существенно вырос. Большое число педагогов хотят соотнести свои знания и представления о формирующем оценивании с научными подходами и передовой педагогической практикой. Педагоги интересуются

алгоритмами технологий формирующего оценивания, хотят знать, как правильно организовать формирующее оценивание в школе. Много дискуссий в образовательной среде вызывают вопросы: «Возможно ли проводить формирующее оценивание в классе каждый день? Какие из технологий предпочесть?». Учителя-практики не всегда имеют возможность пройти долгосрочное обучение по той или иной программе. Поэтому многие вопросы так и остаются для них не разрешенными. Представленная на экспертизу Программа поможет педагогам повысить свою педагогическую компетентность, получить ответ на вопрос: «Что такое формирующее оценивание?», ознакомиться с передовыми технологиями формирования оценивания в школе, освоить алгоритм проведения оценивания.

Содержание Программы направлено на инновационные аспекты проведения формирующего оценивания в школе, применение современных педагогических технологий и методик, совершенствование профессиональной, коммуникативной компетентности педагогов, что свидетельствует о её *актуальности*.

Программа *соответствует* целям и задачам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Планируемые результаты обучения. После освоения Программы должны совершенствоваться следующие профессиональные компетенции педагога:

- проявляет владение методами организации основных этапов оценочной деятельности учащихся при проектировании урока по ФО;
- демонстрирует умение подбирать эффективные методы взаимооценивания и самооценивания для совместной оценочной деятельности;
- знает:
 - концептуальные основы деятельностного подхода;
 - закономерности и условия организации оценочной деятельности детей и подростков;
 - современные технологии способы оценивания эффективности педагогической деятельности;
 - классификацию технологий формирующего оценивания.

Образовательный результат характеризуется «приростом» профессионально компетентности педагогов по следующим основным параметрам:

- *Трудовые действия:*

- осуществляет профессиональную деятельность на основе деятельностного подхода – разрабатывает проект урока с использованием технологий формирующего оценивания.

– *Профессиональные умения:*

- выполняя задания, предусмотренные ППК, демонстрирует умение подбирать эффективные методы взаимооценивания и самооценивания для совместной оценочной деятельности;
- готовит презентационные материалы к учебным занятиям.

– *Профессиональные знания:*

- концептуальные основы деятельностного подхода;
- закономерности и условия организации оценочной деятельности детей и подростков;
- современные технологии способы оценивания эффективности педагогической деятельности;
- классификацию технологий формирующего оценивания.

В качестве *ожидаемых результатов использования* Программы можно назвать:

- устранение ряда профессиональных затруднений педагогов в вопросах проведения формирующего оценивания;
- повышение качества инновационного развития образовательных организаций;
- совершенствование в целом системы общего образования и др.

Предлагаемая Программа *направлена* на формирование дополнительных профессиональных компетенций у педагогических работников в актуальном поле обозначенных проблем, а также на оказание помощи педагогам в освоении эффективных способов достижения современного качества образования.

Цель Программы: способствовать развитию профессиональной компетентности учителя в плане знаний технологий формирующего оценивания, как способа достижения учащимися метапредметных, личностных и предметных результатов.

Задачи Программы:

- 1) расширить знания педагогов о формирующем оценивании как способе достижения образовательных результатов;
- 2) создать условия для самопроверки педагогами знаний о техниках формирующего оценивания в школе;
- 3) способствовать профессиональному развитию педагогов в вопросах организации оценочной деятельности учеников.

Содержание и структура Программы основываются на требованиях государственной политики в области образования, достижениях современной педагогики и психологии, общей дидактики обучения. Структура и содержание Программы соответствуют сложившейся практике составления программ данного профиля, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Содержательное наполнение Программы. Содержание Программы и отдельных ее структурных компонентов направлено на достижение целей повышения квалификации педагогов и планируемых результатов. Программа имеет модульный принцип построения.

Маршрут №1

- Модуль 1. Формирующее оценивание как способ достижения образовательных результатов.
- Модуль 2. Технологии формирующего оценивания.

Маршрут №2

- Модуль 1. Формирующее оценивание как способ достижения образовательных результатов.
- Модуль 2. Технологии формирующего оценивания.

Форма итоговой аттестации. Представление проекта урока с использованием формирующего оценивания (Маршрут № 1.) или выполненных заданий по темам курса (маршрут № 2.).

Характеристика методической проработки материалов. Авторы Программы предлагают продуманную и структурированную систему конкретных педагогических методов, приемов, выбранных для достижения поставленной цели – совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах

использования технологий формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся в школе.

Методическая составляющая присутствует во всех компонентах Программы.

В содержание Программы входит знакомство слушателей с технологиями формирующего оценивания: взаимооценивания и самооценивания, «Lesson Study». В ходе освоения Программы (Маршрут №1) используются различные виды занятий: лекция диалог, практическое занятие. Большое внимание уделяется самостоятельной работе. Программа содержит расширенный Список литературы, который включает, в том числе, «Список дополнительной литературы» и «Информационные ресурсы Интернет». К темам Программы (Маршрут №1) разработаны и подготовлены: презентации («Оценивание как деятельность», «Проектирование урока на основе ФО»), раздаточный материал, материалы для практических заданий.

Научно-практический, методический интерес вызывают авторские: учебно-методическое пособие «Формирующее оценивание в школе» (Бородкина, Н. В., Тихомирова, О. В. Формирующее оценивание в школе: учебное пособие / Н.В. Бородкина, О.В. Тихомирова — 2-е издание, стереотипное. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 99с.), рабочая тетрадь «Учимся формирующему оцениванию» (Бородкина Н.В., Тихомирова О. В. Учимся формирующему оцениванию. Рабочая тетрадь для педагогов/ Н.В. Бородкина, О.В. Тихомирова. /под общ. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 60с.). К Маршруту №2 прилагаются информационные материалы, а также материалы для проверки по темам модулей.

Контрольно-оценочные средства представлены таблицами, заданиями (различных типов), а также тестами.

Предлагаемая Программа имеет высокую *практическую значимость*, позволяет целенаправленно реализовывать систему повышения квалификации через достижения конкретных запланированных результатов.

Определение новизны Программы и предлагаемых материалов. Содержание Программы основано на образовательной практике педагогов Ярославской области. Является результатом научной и педагогической деятельности авторского коллектива. Особенностью Программы является глубокая теоретическая и методическая проработка методического обеспечения модулей Программы. Программа разработаны с возможностью выбора слушателями образовательных маршрутов, с учетом их

возможностей (очно-заочная форма обучения или дистанционная). Составной частью Программы являются учебно-методические материалы, которые разработаны отдельно по маршрутам обучения. Значительное внимание уделяется психологическому аспекту формирующего оценивания в школе, развивающим эффектам для учеников и педагогов; алгоритмам проектирования учебной деятельности. При изучении модулей Программы рассматриваются наиболее эффективные технологии формирующего обучения в школе, в том числе технология «Lesson Study», как способ оценивания эффективности педагогической деятельности. Есть основания полагать, что результаты, ожидаемые в рамках реализации Программы, будут актуальны и востребованы в педагогическом сообществе.

Характеристика качества языка, стиля изложения. Текст Программы изложен доступно и логично, в понятной форме. Язык документа полностью соответствует требованиям русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Вывод. Программа повышения квалификации «Формирующее оценивание в школе» обладает актуальностью, методической новизной и практической ценностью. На основании вышеизложенного считаем целесообразным рекомендовать представленную Программу для широкого использования в целях повышения квалификации педагогических кадров по вопросам применения инновационных подходов формирующего оценивания в организациях основного общего образования Российской Федерации.

Эксперты:

Кандидат филологических наук,
старший научный сотрудник
Центра развития образования РАО

А.А. Сергеенко

Кандидат социологических наук,
руководитель учебного центра РАО

Д.А. Метелкин

Генеральный директор АНО «Научно-исследовательский институт «Современная дидактика»



Д.А. Смойкин