


Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение
Ярославской области

Заволжский политехнический колледж



**Тьюторская позиция в процессе
профессионального обучения лиц с ОВЗ и
инвалидов**

Новикова Светлана Геннадьевна
преподаватель



«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью...»

*Фридрих Адольф
Вильгельм Дистервег
(немецкий педагог)*



Проблемы профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов:

- Психологические;
- Педагогические;
- Социальные.



**Федеральный закон Российской Федерации
от 1 сентября 2013 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»**

**ст. 2. Основные понятия, используемые в настоящем
Федеральном законе**

16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья ...;

27) инклюзивное образование ...;

28) адаптированная образовательная программа ...

ст. 5. Право на образование.

п.5.1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации...

**ст. 79. Организация получения образования
обучающимися с ограниченными возможностями
здоровья (п.1 – 12).**



В ФГОС учитываются:

Индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из задач стандарта является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период образования независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).



■ Сопровождение:

Тьюторское

- педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы. (Т.М.Ковалева, Д.П.Н, профессор МПГУ, президент тьюторской ассоциации в России).
- тьюторант (учащийся) самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы обучения, выполнения работы, которые затем обсуждает с тьютором.
- основной инструмент тьюторской работы — вопрос.

Педагогическое

- это «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога»
- это «целенаправленное педагогическое взаимодействие, при котором педагог создает для обучающегося условия осмысления своей роли в развитии внутренних сил и творческого потенциала, раскрытия способностей, саморазвития и самореализации



Место тьюторского сопровождения в профессиональном образовании

- **сопровождение построения общих представлений о квалификации, профессиональном росте, понимании личной и социальной значимости профессии/специальности;**
- **сопровождение построения и освоения ИОП, фиксации ее результатов в портфолио;**
- **сопровождение планирования и организации самостоятельной работы при освоении ИОП профессии/специальности, специально направленной на решение задач индивидуализации;**
- **сопровождение освоения профессиональных и общих компетенций при прохождении учебной, производственной практики в контексте решения задач индивидуализации;**
- **сопровождение студенческих исследований, проектов, участия в олимпиадах и конкурсах профмастерства;**
- **сопровождение подготовки выпускной квалификационной работы (проекта, исследования).**



Обмен опытом по формированию тьюторской позиции педагогического коллектива по сопровождению обучающихся с ОВЗ





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

