



**Актуальные вопросы и
современные подходы к
профилактике
деструктивного
поведения подростков.
Технологии работы**

**Марина Ф. Луканина,
директор МУ ГЦПМСС**

Актуальность

1. Выраженный рост различных форм деструктивного поведения у современных детей (агрессивное, вандальное, конфликтное и саморазрушающее поведение; зависимое поведение, в том числе пищевые и киберзависимости; рост форм жесткого обращения с детьми и насилия)



Необходимость превентивного воздействия на поведение современных подростков и содействие у них сохранению и укреплению психолого-социального здоровья

Актуальность

2. Многие специалисты из-за отсутствия специальной подготовки сталкиваются с проблемами в воспитании детей и подростков



Необходимость повышения уровня профессиональной и личностной компетентности специалистов, работающих с детьми подростками и молодёжью

Актуальность

3. Возрастание уровня запросов общества к специалисту, появление новые психологические, педагогические и социальные технологий работы; наличие социального заказа, требующего от системы образования наличия специалистов, способных к деятельности в современной парадигме педагогики



Развитие компетентности у специалистов как одного из условий для реализации ФГОС основного общего образования в рамках профессионального стандарта педагога; педагога-психолога

- **Всего за 2016-2017 у.г. было 497 первичных обращений(обратилось клиентов, с которыми в дальнейшем проводилась долговременная работа – всего консультаций проведено 1542)**
- **44% от этого числа составили сложные запросы (220 обращений).**



Деструктивное поведение

**•разрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что, в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной
ИЗОЛЯЦИИ**

Деструктивное поведение, **направленное вовне**

- уничтожение или причинение ущерба другому человеку (убийство), разрушение его личности - **жестокое обращение; агрессивное поведение**
- разрушение социума или определенных общественных отношений - **моббинг, неблагоприятный психологический климат**
- разрушение неодушевленных предметов, архитектурных памятников и других произведений искусства - **вандализм**
- разрушение природной среды (экологический терроризм) - **экоцид**

Аутодеструкция

- умышленное физическое уничтожение человеком самого себя и саморазрушение личности - **суициды и саморазрушающее поведение**
- злоупотребление психоактивными веществами (алкоголизм, токсикомания, наркотическая зависимость) - **зависимость ПАВ**
- патологическая нехимическая зависимость: интернет-аддикция, гэмблинг (патологическую страсть к азартным играм), и другие, приводящие к деструктивным изменениям личности - **гаджет-аддикции; пищевые нарушения и т.д.**
- виктимное поведение

Деструктивное поведение (по Е. Змановской)

- **Гиперкинетическое расстройство поведения.** Характеризуется недостаточной настойчивостью в деятельности, требующей умственного напряжения, тенденцией переходить от одного занятия к другому, не завершая ни одного из них, наряду с чрезмерной активностью. С этим могут сочетаться безрассудность, импульсивность, склонность попадать в несчастные случаи. Во взаимоотношениях с взрослыми такие подростки не чувствуют дистанции, та же ситуация наблюдается и при общении со сверстниками.
- **Расстройство поведения, ограничивающееся семьей.** Проявляется в антисоциальном или агрессивном поведении, проявляющемся исключительно во взаимоотношениях с родителями и родственниками.
- **Несоциализированное расстройство поведения.** Характеризуется сочетанием упорного антисоциального или агрессивного поведения с нарушением социальных норм и со значительными нарушениями взаимоотношений со сверстниками. Это проявляется отсутствием продуктивного общения с ними, в изолированности от коллектива, отверженности, непопулярности, а также в отсутствии друзей или эмпатических (чувственных, близких) связей с ровесниками. По отношению к взрослым несоциализированное поведение подростков характеризуют как: жестокое, грубое, особо не доверительное даже по отношению к близким. Явным признаком таких подростков выделяют одиночество. Типичное поведение включает драчливость, хулиганство, вымогательство или нападение с насилием и жестокостью, непослушание, грубость, индивидуализм и сопротивление авторитетам, тяжелые вспышки гнева и неконтролируемой ярости, разрушительные действия.

Деструктивное поведение (по Е. Змановской)

- **Социализированное расстройство поведения.** Стойкое асоциальное или агрессивное поведение возникает у общительных подростков. Такие подростки описываются как «зачинщики» антисоциального, групповые лидеры. Вместе с тем говорится о тяжёлых внутриличностных конфликтах данных девиантов: «Смешанные, поведенческие и эмоциональные расстройства сочетание стойко агрессивного асоциального или вызывающего поведения с выраженными симптомами депрессии или тревоги, В одних случаях расстройства сочетаются с постоянной депрессией, проявляющейся сильным страданием, потерей интересов, утратой удовольствия от живых, эмоциональных игр и занятий, в самообвинениях и безнадежности, В других - нарушения поведения сопровождаются тревогой, боязливостью, страхами, навязчивостями или переживаниями из-за своего здоровья»
- **Делинквентное поведение.** Это действие конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях.
- **Аддиктивное поведение.** Это ранняя алкоголизация и наркотизация, зависимое поведение

Признаки деструкции

- поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.
 - вызывает негативную оценку со стороны других людей (социальные санкции).
- наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям.
- стойко повторяющееся (многократное или длительное).
 - рассматривается в пределах медицинской нормы.
 - сопровождается явлениями социальной дезадаптации.
- имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

Актуальные вопросы

???

- **Как предугадать?**
- **Что происходит вообще?**
 - **Как понять что происходит?**
 - **Что делать?**

- Назвать явление
- Определить маркеры
- Выбрать траекторию работы

**Метафорические
карты
«Маркеры
деструктивного
поведения»**

- **Вызов и протест**

Теории склонности к правонарушениям

Теория контроля (У. Реклесс, И. Най, Т. Хирши)

Связи в обществе оказывают контролирующее влияние на человека, поэтому те, кто хочет быть частью общества, стараются уважать писанные и неписанные законы. Обычно деструктивное поведение детей связано с тем, что у них нет друзей, которые уважали бы социальные нормы. А родители не авторитет, и не могут осуществлять контроль над правильностью поступков. Если человек чувствует, что он приложил усилия для того, чтобы стать членом группы, то существует большая вероятность, что он будет стараться соответствовать ожиданиям значимых людей. Таким образом, группа контролирует поведение индивидуума.

**Создавать благоприятный
климат и содействовать
созданию референтной
группы+
командообразование**

Теории склонности к деструкциям

Теория аномии (Р. Мертон)

Деструкция - результат аномии, т.е. процесса разрушения базовых элементов культуры, прежде всего в аспекте этических норм. Аномией называют особое состояние личности, которое связано с потерей ценностных ориентаций. Она объясняет причины деструктивного поведения тем, что личность растеряна и не знает, как ей действовать в неоднозначной обстановке.

**Создание четких правил
и норм («коридор
возможностей») +
ПОЗИТИВНАЯ современная
ИМИДЖЕЛОГИЯ**

Теории склонности к деструкциям

Теория ярлыков (Г. Беккер)

причины деструктивного поведения объясняются способностью влиятельных групп общества ставить клеймо деструктантов некоторым, менее защищенным социальным или национальным группам, или отдельному человеку. Если на человеке ставят клеймо девианта, то он начинает себя вести соответствующим образом.

Первичное деструктивное поведение—
поведение личности, которое позволяет
навесить на человека ярлык
правонарушителя.

Вторичное деструктивное — это такое
поведение, которое является реакцией на
ярлык. Будучи заклейменными как
правонарушители, подростки часто
сознательно подтверждают это.

1 – понять причины

**2 – предупредить
последствия согласно
концепции позитивной
профилактики**

Формы психопрофилактической работы

1. Организация социальной среды

Формы психопрофилактической работы

2. Организация деятельности альтернативной деструктивному поведению

Формы психопрофилактической работы

3. Организация здорового образа жизни

Формы психопрофилактической работы

4. Активизация личностных ресурсов

Формы психопрофилактической работы

5. Минимализация негативных последствий деструктивного поведения

Общие принципы

- Интерактивность**
 - Включенность**
- Субъектный подход**
- Позитивная профилактика**
- Результативность**
 - Учет трендов**

Моралистическая модель

Базовые положения модели. Аморальное поведение мотивировано стремлением человека к излишним удовольствиям, следствием бездуховности и морального несовершенства.

Суть реабилитации и профилактики. Для изменения деструктивного поведения требуется волевое усилие и опора на нормы морали, а также, согласно работам, проведенным в рамках религиозно-ориентированного направления покаяние, вера и возврат к религиозным ценностям и нормам поведения. Основной стратегией профилактики в рамках данной концептуальной модели является нравственное воспитание молодого поколения.

Микросоциальная модель

Базовые положения модели.
Злоупотребление ПАВ, особенно сопровождающееся зависимостью, является следствием нарушения межличностных взаимоотношений. При этом подчеркивается, что нарушение существует именно во взаимоотношениях между личностями, а не только у одного из партнеров.

Суть реабилитации и профилактики.
Реабилитация в рамках данной модели ориентирована на работу со значимым окружением человека: семьей, сверстниками, школьным окружением, и ставит целью выработку «положительных взаимоотношений».

Модель аффективного обучения

Базовые положения: Согласно этой модели деструктивное поведение чаще развивается у людей, имеющих «предрасполагающие личностные дефициты». Личностными проблемами считаются трудности в дифференциации, выражении и регуляции эмоций, низкая самооценка, слабо развитые навыки межличностной коммуникации, способность заменить социальное влияние и адекватно ответить на него.

Суть реабилитации и профилактики. Программы, разработанные в рамках этой модели, рассчитаны преимущественно на работу с подростками группы повышенного риска. Задачами профилактической работы являются: развитие навыков распознавания и выражения эмоций; открытость переживаниям, которая предполагает глубокое и адекватное осознание своих мыслей и чувств; формирование способности принимать свои чувства и мысли как основу для выбора поведения, повышение самооценки, определение значимых ценностей.

Программа формирования жизненных навыков

Базовые положения модели. Под жизненными навыками понимаются те навыки личностного поведения и межличностного взаимодействия, которые позволяют людям контролировать и направлять свою жизнь, развивать позитивную адаптацию к социальному окружению и вносить изменения в окружающую среду в соответствии с интересами и потребностями индивида. Влияние социального окружения – сверстников, семьи – может способствовать или препятствовать началу наркотизации. Острая восприимчивость к социальным влияниям связана также с низкой самооценкой, неуверенностью в себе, повышенной зависимостью от социального одобрения, несформированными навыками самоконтроля, отсутствием серьезных жизненных целей.

Суть профилактики. Профилактическая работа призвана способствовать развитию самоэффективности, формированию психологической невосприимчивости к вредным социальным влияниям. Это реализуется посредством тренинга устойчивости к социальному давлению.

Модель копинг-профилактики наркоманий (Р. Лазарус, Н. А. Сирота и В. М. Ялтонский)

Базовые положения модели. Согласно теории Р. Лазаруса каждый человек находит собственные способы справляться со стрессом (копинг-стратегии) на основе имеющегося у него личного опыта (личностные ресурсы или личностные навыки). В зависимости от используемых стратегий и ресурсов у него могут развиваться разные формы поведения, как адаптивные, так и дезадаптивные. Развитие личностных ресурсов и навыков разрешения проблем помогает подросткам не включаться в деструктивное поведение.

Суть профилактики. Основной целью копинг-профилактики является развитие осознания, понимания собственного выбора, выработка наиболее оптимального и эффективного для этого человека решения. Задачами профилактической работы являются развитие и модификация поведенческих стратегий, способствующих адаптации требованиям социальной среды. К таким стратегиям относятся стратегии разрешения личностных проблем, поиска и оказания социальной поддержки, а также стратегий избегания вовлечения в деструкцию.

Упражнение «Консервация» («Банки»)

Муниципальное учреждение
«Городской Центр
психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи»

150014, г. Ярославль,
ул. Б. Октябрьская, д. 122
т. 21-71-93

<http://gc-ptss.ru/>
Группа «ВКонтакте» - «ГЦ ППМС
Ярославль»