



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Дискуссионная площадка

«Педсовет76.РФ»

по теме: «Актуальные вопросы реализации
ФГОС среднего профессионального
образования»

Организатор: кафедра профессионального образования



Реализация требований ФГОС СПО к педагогическим работникам средствами проведения конкурсов педагогического мастерства

*Лебедев Михаил Константинович,
методист кафедры профессионального образования ГАУ ДПО ЯО
«Институт развития образования»*



В контексте темы данного сообщения важны три документа:

1. ФГОС СПО ТОП-50/актуализированные ФГОС СПО

(<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=142304&fld=134&dst=100055,1&rnd=0.5335816796373694#2>, <http://www.reestrspo.ru/>, <http://www.crpo-mpu.com/434438340>)

В них учтены требования профессиональных стандартов по профессиям/специальностям и стандартов **WorldSkills**

4.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

4.4.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)

профессиональных стандартах (при наличии).

7.1. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО и с **учетом** соответствующей примерной ППКРС/ППССЗ

2. Профессиональный стандарт

(<http://www.reestrspo.ru/>, <http://profstandart.rosmintrud.ru/>, <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>)

«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н)

Профессиональный стандарт устанавливает для преподавателей и мастеров производственного обучения:

- Обобщенные трудовые функции
- Трудовые функции
- Трудовые действия
- Требования к знаниям и умениям
- Требования к квалификации

3. Примерная основная образовательная программа (<http://www.reestrspo.ru/>)

С учетом ПООП

2.1 Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с **учетом ПООП**

2.3 Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин и модулей образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно с **учетом ПООП** по соответствующей специальности.

2.9 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с **учетом ПООП**.

4.2.1. Образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с **учетом ПООП**.

Предусмотрено, определено ПООП

4.3.4 В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, **предусмотренные ПООП**.

4.3.7. Рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы **определяются ПООП** (<http://www.reestrspo.ru/>).

Вопрос: Как обеспечить совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО?

Ответ: Реализацию требований ФГОС СПО, в части выполнения требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» можно обеспечить средствами проведения конкурсов педагогического мастерства

Пример 1

Требования профессионального стандарта:

По должности преподаватель. При выполнении трудовой функции А/01.6 «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП»

Преподаватель должен выполнять следующее трудовое действие:

Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), **формирование его предметно-пространственной среды**, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы

Преподаватель должен уметь:

Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- нормативных документов образовательной организации;
- современных требований к учебному оборудованию

По должности мастер производственного обучения. При выполнении трудовой функции В/01.6 «Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих»

Мастер производственного обучения должен выполнять следующее трудовое действие:

Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, **разработка мероприятий по модернизации их оснащения**

Мастер производственного обучения должен уметь:

Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- требований ФГОС и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
- особенностей отрасли (профессиональной деятельности);
- современных требований к учебно-производственному оборудованию

Так появилась идея проведения регионального конкурса «Лучший проект модернизации оснащения учебного кабинета, лаборатории профессиональной образовательной организации» <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3128>

Что было сделано?

1. Проведен вебинар «Методика паспортизации учебных помещений/объектов необходимых для реализации ФГОС» <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2523>
Требования к МТБ и учебным изданиям сайт [https:// www.miccedu.ru](https://www.miccedu.ru)

План вебинара

1. Целевая установка. Проблематика вопроса
2. Общие понятия о паспорте и паспортизации
3. Общие требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению ОПОП СПО
4. Понятие об учебном помещении и учебном объекте
5. Цели и задачи паспортизации учебных помещений/объектов
6. Методическая составляющая материально-технического обеспечения ОПОП СПО
7. Требования к учебным помещениям/объектам в части их оборудования и минимальной оснащенности учебного процесса
8. Пример макета паспорта кабинета



2. Разработано положение <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3128>

3. Разработаны методические рекомендации для оформления конкурсных материалов в виде интерактивного макета <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3128>

1. Паспорт Проекта

Наименование Проекта

Организация разработчик

Нормативно-правовая база Проекта

Сроки реализации Проекта

Разработчики Проекта

Цель проекта

Задачи Проекта

Ожидаемые результаты от внедрения Проекта

Механизмы оценки результата. Мониторинг хода реализации Проекта

Источники финансирования Проекта

Исполнители основных мероприятий Проекта

Контроль над реализацией Проекта



2. Описательная часть

2.1 Актуальность Проекта

2.2 Нацеленность Проекта на формирование общих и профессиональных компетенций

2.3 Современное состояние кадрового, материально-технического и учебно-методического обеспечения учебного кабинета учебной лаборатории

2.3.1 Паспорт учебного кабинета учебной лаборатории.

2.3.2 Фотопанорама учебного кабинета учебной лаборатории.

2.3.3 Оценка факторов и явлений, влияющих на реализацию Проекта (SWOT – анализ)

2.3.4 Кадровое обеспечение Проекта



3. План реализации Проекта

3.1 Организационный план реализации Проекта

3.2 Перспективный план модернизации материально-технического обеспечения учебного кабинета учебной лаборатории

3.3 Перспективный план модернизации учебно-методического обеспечения учебного кабинета учебной лаборатории

3.4 Перспективный план модернизации электронной информационно-образовательной среды учебного кабинета учебной лаборатории

3.5 Перспективный план работы учебного кабинета учебной лаборатории по созданию условий для самореализации обучающихся в интеллектуальной и творческой деятельности в аспекте личностного и профессионального становления

3.6. Перспективный план модернизации учебного кабинета учебной лаборатории

для возможности использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости)

4. Заключение и рекомендации по внедрению Проекта

Выводы о перспективах реализации Проекта

Существенные замечания по Проекту, препятствующие его реализации

Несущественные замечания по проекту, которые необходимо учитывать при его реализации



Пример 2

Требования профессионального стандарта:

По должности преподаватель. При выполнении трудовой функции А/03.6 «Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП»

Преподаватель должен выполнять следующее трудовое действие:

Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП

Преподаватель должен уметь (выбрано только в контексте цели проведения конкурса):

Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии),

разрабатывать и обновлять рабочие программы, **планы занятий** (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО ... с учетом:

- ...

- **требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов** и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;

- ...

- роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся **компетенций**, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой;

- современного развития технических средств обучения, **образовательных технологий**.

По должности мастер производственного обучения. При выполнении трудовой функции В/03.6 «Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса»

Мастер производственного обучения должен выполнять следующее трудовое действие:

Планирование занятий и (или) учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, **технологических карт, сценариев занятий** по освоению профессии рабочего, должности служащего

Мастер производственного обучения должен уметь:

Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии),

разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), **планы занятий** (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или совместно с преподавателем(-ями)) с учетом:

- ...

- **требований ФГОС СПО ..., профессиональных стандартов** и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;

- ...

- роли практической подготовки в формировании у обучающихся **компетенций**, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой;

- современного развития технических средств обучения, **образовательных технологий**.

Так появилась идея проведения конкурса «Лучшее учебное занятие по профессиям и специальностям ФГОС СПО ТОП-50» <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3301>



Что было сделано?

1. Разработано положение <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3301>

2. Проведен цикл из 11 учебно-методических семинаров с общей тематикой «*Развитие профессиональных компетенций педагогических работников среднего профессионального образования по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения, в том числе по ТОП-50*»

Программа повышения квалификации «Актуальные вопросы развития региональной системы образования» <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2531>

3. Разработаны методические рекомендации для оформления конкурсных материалов в виде интерактивного макета, в том числе инновационная технологическая карта учебного занятия <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3301>



ВВЕДЕНИЕ

1. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1 Организационно-содержательная структура учебного занятия

2.1.1 Общие положения

2.1.2 Цель учебного занятия (направлена на достижение основного образовательного результата, получаемого в ходе данного учебного занятия):

2.1.3 Ожидаемые результаты в части формируемых компетенций (заполняется в соответствии с ФГОС СПО ТОП-50 и ОПОП):

2.1.4 Оценка качества освоения темы учебного занятия (вопросы/задания ФОС):

2.1.5 Организация образовательного пространства:

2.1.6 Организация и планирование самостоятельной работы обучающихся (при наличии):

2.2 Дидактическая структура (технология проведения) учебного занятия

2.3 Дидактические материалы к учебному занятию

2.4 Видеофрагмент этапа учебного занятия

3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

РЕЗЮМЕ: Конкурсы позволили простимулировать изучение преподавателями и мастерами производственного обучения учебно-методической документации, необходимой для планирования МТБ и проектирования учебных занятий в соответствии с ФГОС СПО по профессиям и специальностям ТОП-50 с учетом требований профессиональных стандартов

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Развитие профессиональных компетенций
средствами конкурсов профессионального мастерства»**

Целевая группа: преподаватели и мастера производственного обучения, методисты профессиональных образовательных организаций

Объём часов: 36



Планы и перспективы

Требования профессионального стандарта (выбрано только в контексте цели проведения конкурса):

При выполнении трудовых функций:

А/01.6, В/01.6 «Организация учебной/учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин (модулей)/ППКРС»

С/01.6 «Создание педагогических условий для группы (курса) обучающихся по программе СПО

Трудовые действия:

- Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам СПО ...
- Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов

Необходимо уметь:

- **Организовывать проведение** конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
- **Разрабатывать задания**, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП)

Региональный конкурс «Лучшие практики методического сопровождения конкурсов профессионального мастерства»

Планы и перспективы

Требования профессионального стандарта (выбрано только в контексте цели проведения конкурса):

При выполнении трудовых функций А/03.6, В/03.6 «Разработка программно-методического обеспечения ...»

Трудовые действие: разработка и обновление учебно-методического обеспечения ...

Уметь : разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы ...

Номинация №1

«Описание лучших практик методического сопровождения взаимодействия с представителями сферы труда по конкретным профессиям (специальностям) для оснащения образовательного процесса и повышения практико-ориентированности программ»

Номинация №2

«Методическое сопровождение организации и проведения демонстрационного экзамена»

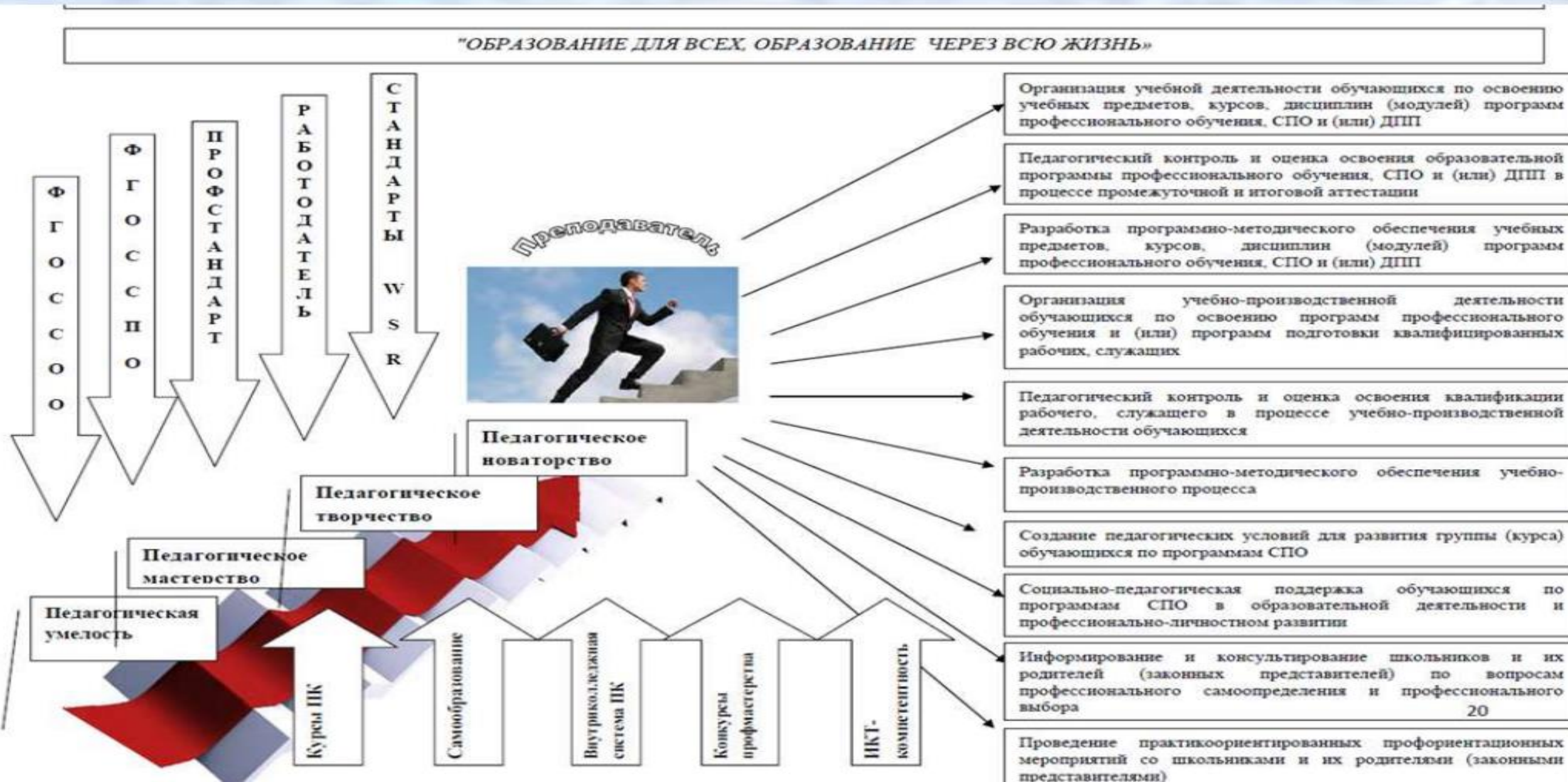
Номинация №3

«Методическое сопровождение формирования и применения электронного обучения и дистанционных технологий для организации учебного процесса по программам среднего профессионального образования»

Региональный конкурс

«Лучшие практики методических разработок для системы среднего профессионального образования»

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА





Время профессионального роста

Благодарю за внимание

Институт развития образования Ярославской области





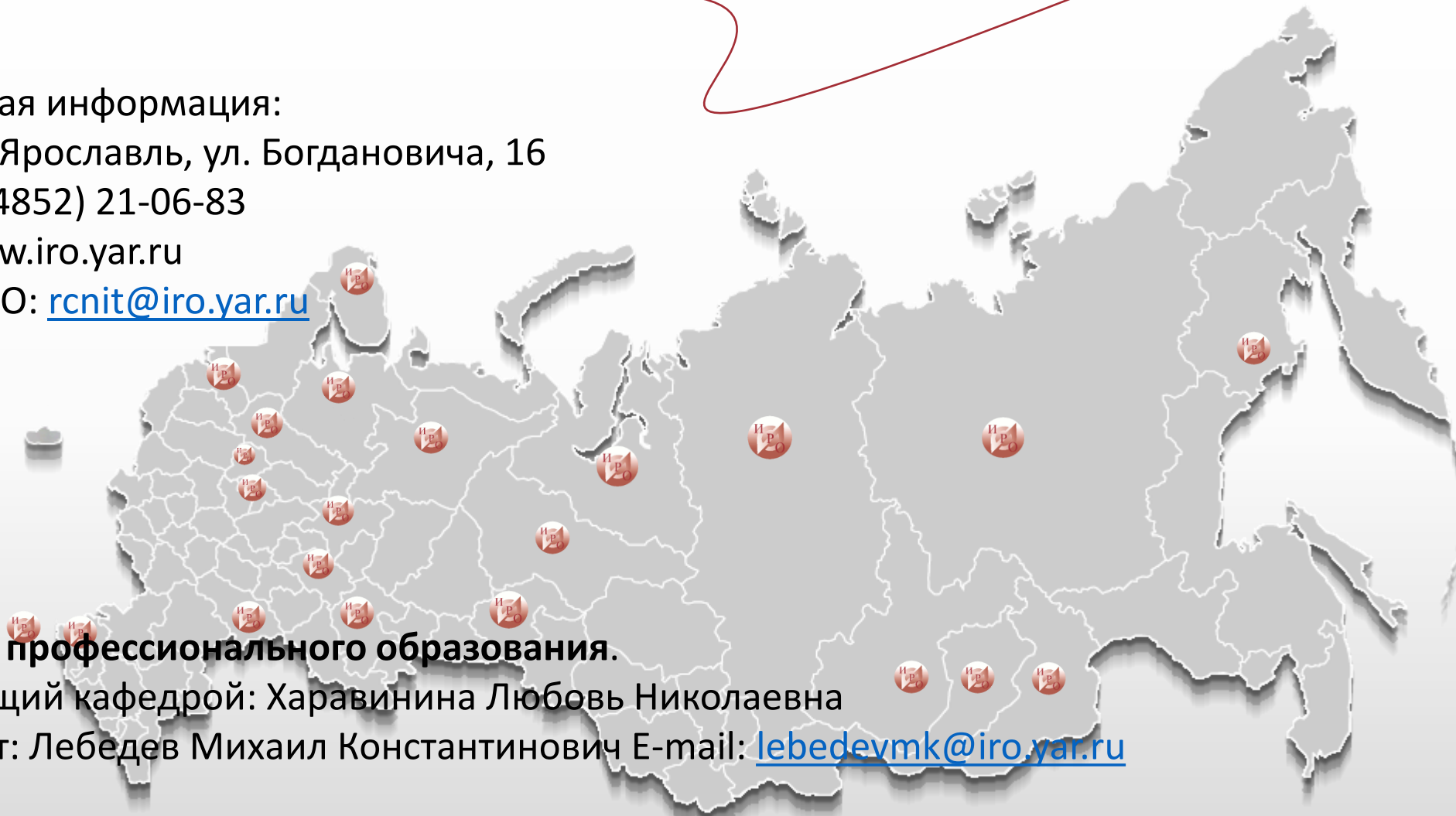
Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 21-06-83

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail ИРО: rcnit@iro.yar.ru



Кафедра профессионального образования.

Заведующий кафедрой: Харавина Любовь Николаевна

Методист: Лебедев Михаил Константинович E-mail: lebedevmk@iro.yar.ru

Тел.: +7 (4852) 23-08-31

E-mail: spo@iro.yar.ru