

Примеры педагогических решений,
направленных на поддержку инклюзивной
практики в ДОО
(опыт МДОУ «Детский сад № 210»)



учитель-дефектолог
Корнева
Надежда Михайловна

Ярославль
2024

Почему обратились к теме инклюзивного образования?

1. Дети с тяжёлыми и сложными нарушениями развития
2. Смена образовательной модели
3. Нормативные документы, регламентирующие идеи инклюзивного образования

Первые вопросы, пробы, трудности...

- Инклюзия – что это?
- Зачем что-то менять?
- Как это делать?
- Кто поможет?
- У нас это вообще возможно?
- Почему...



Педагогические решения, направленные на поддержку и развитие инклюзивной практики в ДОО



Решения, связанные с повышением профессионального уровня педагогов ДОО в сфере инклюзивного образования

- Курсы повышения квалификации
- Организация внутрифирменного обучения
- Самообразование



2023/11/21 13:56

Темы обучающих мероприятий для педагогов ДОО

- Основы инклюзивного образования
- Нормативно-правовое и информационное обеспечение инклюзивной образовательной среды
- Международный и российский опыт внедрения инклюзивного образования
- Психолого-педагогическое сопровождение в системе инклюзивного образования
- Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования
- Технология разработки индивидуальной образовательной программы
- Инклюзивная образовательная среда
- Инклюзивные практики в дошкольном образовании
- «Секреты» инклюзивного педагога: что должно быть в арсенале?
- Цикл тренингов «Мы вместе»

Решения, связанные с оценкой и анализом существующей практики в контексте инклюзии

- Проблемы
- Барьеры
- Точки роста
- Ресурсы
- Задачи
- План действий
- Перспективы



Изучение мнений родителей по вопросам инклюзивной практики в ДОО

Отношение родителей :

Позитивное - 45 %

Спокойное - 55%

Целесообразность практики включения:

«Нужна» - 65%

«Возможно, нужна» – 35%

Положительные моменты в совместном обучении детей нормально видящих детей и с нарушениями зрения:

- возможности развития толерантности, терпимости, уважительного отношения к «другим», восприятия разнообразия (70%)
- развитие социальных и коммуникативных навыков (60%)
- развитие навыков взаимопомощи (30%)
- избежание случаев дискриминации (10%)

Значимость для детей с ОВЗ:

- расширение круга общения, социализация в коллективе (25%)
- предупреждение комплексов (20%)
- приобретение чувства уверенности (15%)

Решения, связанные с «перестройкой» образовательной практики в соответствии с задачами инклюзии



Приоритет выбора форм работы, которые...

- ориентированы на разных участников,
- могут объединять 2 и более человек,
- обеспечивают их включение в совместное дело,
- учитывают их возможности здоровья, возрастные и индивидуальные особенности,
- создают условия для их активной коммуникации, взаимодействия и совместной деятельности,
- организованы так, что у каждого участника есть своя роль в общем деле,
- каждый имеет возможность проявить себя,
- поддерживают идеи разнообразия и самоценности



Включение в образовательную практику интегрированных мероприятий с участием разных специалистов



Практики, поддерживающие детскую индивидуальность и раскрывающие ценность каждого

Практика «Герой недели»



Практика «Детское наставничество»



Практика «Говорящие стены»



Практика «Утренний круг»



Практика «Буква имени»



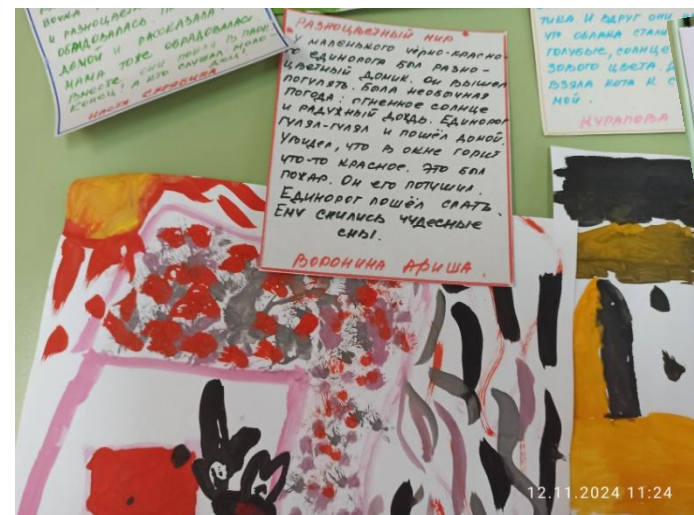
Проект «Цветные сказки»



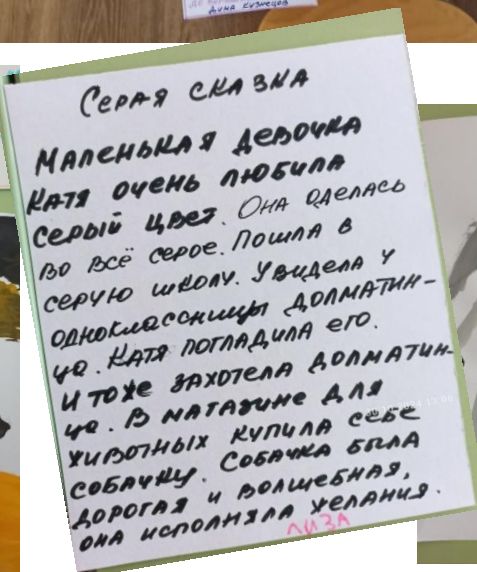
12.11.2024 09:26



12.11.2024 09:26



12.11.2024 11:24

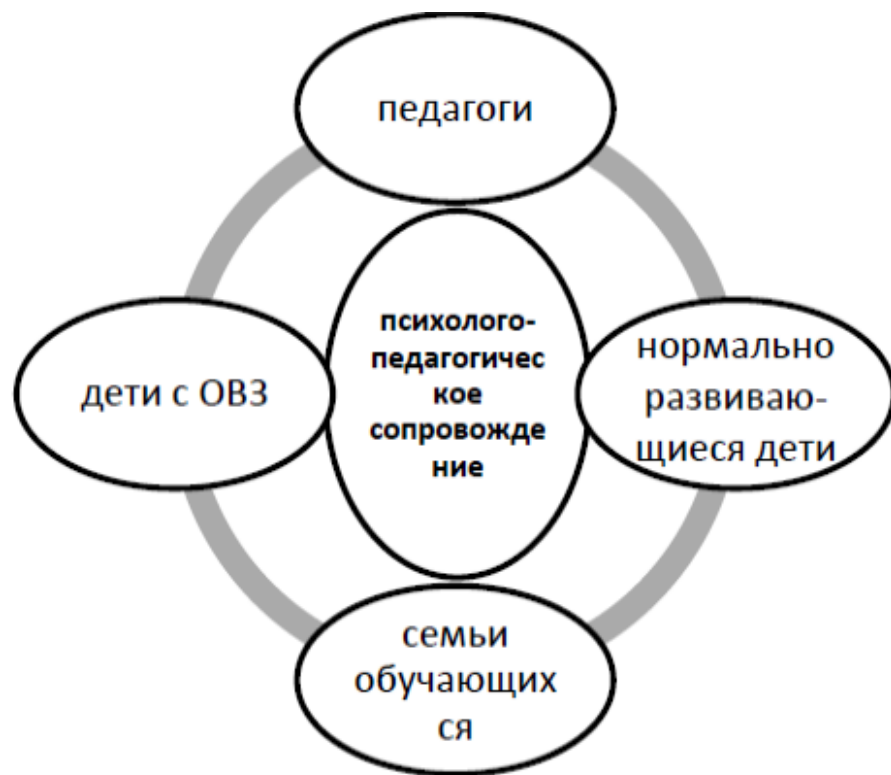


30.10.2024 13:05

Практика «Детское портфолио»



Совершенствование службы ППк в условиях инклюзии с целью обеспечения качественного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями



Служба ППк

- Внесены изменения в Положение о деятельности ППк в ДОО
- Расширен состав ППк (введение дополнительных специалистов)
- Определён функционал членов ППк (ведущий специалист, координатор)
- Описана процедура ППк (цели, частота организации плановых, внеплановых встреч)
- Подбран и разработан инструментарий (анкеты для родителей, опросник для педагогов для выявления проблем в развитии детей)
- Определена документация ППк (протоколы заседаний ППк на начало и конец учебного года и др.)
- Разработаны практические рекомендации для педагогов по работе с документами для ППк (составлению психолого-педагогических характеристик, психолого-педагогических представлений на детей, протоколов и др.)
- Определена примерная форма ИОП

Корректировка образовательной программы ДОО с учётом современных изменений в образовательной практике

- Описание инклюзивных технологий, практик, форм работы, реализуемых в ДОО



Мы проходим этот путь вместе!



Благодарим за интерес к теме!

